**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

**(ВлГУ)**

**кафедра социальной педагогики и психологии**

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

по дисциплине «Социальная педагогика»

**ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ:**

**Особенности лидерских качеств подростков**

**Выполнил(а):**

студент группы СП-120

Обломова Полина Валерьевна

**Научный руководитель:**

к. п. н.,

доцент кафедры социальной педагогики и психологии

Мухина Татьяна Константиновна

**Владимир – 2022**

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ………………………………………………………………………. 3

Глава 1 Теоретические основы исследования лидеРСКИХ качеств в подростковом возрасте

* 1. Понятийно-терминологический аппарат исследования: «подростковый возраст», «лидер», «лидерские качества» ……………………………………....6
	2. Анализ исследований возрастных особенностей лидерских качеств подростков………………………………………………………………………...9
	3. Анализ средств и методов формирования лидерских качеств подростков …………………………………………………………………………………… 12

Глава 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

2.1 Организация и методы исследования лидерских качеств в подростковом возрасте ………...…………………………………………............…………….. 16

2.2 Анализ и интерпретации результатов исследования лидерских качеств в подростковом возрасте…………………………………………………………..20

2.3 Рекомендации по формированию мотивации лидерства в подростковом возрасте ………………………………………………………………………….24

ЗАКЛЮЧЕНИЕ………………………………………………….……………....28

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ……………………………30

ПРИЛОЖЕНИЕ А Результаты диагностики по методике «Коммуникативные и организаторские склонности (КОС)» В.В. Синявский и Б.А. Федорошин…33

ПРИЛОЖЕНИЕ Б Результаты диагностики по методике «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий …..………….. ...34

**Введение**

 Курсовая работа «Особенности лидерских качеств подростков» выполнена в рамках темы проектно-ориентированного задания «Личностное развитие подростков в процессе социализации». Составляющие ее модули следующие: «Акцентуация характера как фактор дезадаптации личности подростка» (Хакбердиева К.Ш.); «Особенности лидерских качеств подростков» (Обломова П.В.).

Актуальность разработки темы проектно-ориентированного задания «Личностное развитие подростков в процессе социализации» состоит в том, что подростковый период - это сложный этап жизни ребенка, в котором индивид встречается со сложностями взаимоотношений с родителями и сверстниками, роль которых стала намного более существенна, чем раньше. Именно в подростковом возрасте происходит активное развитие личностных особенностей. Взаимодействие с ровесниками обладает огромной значимостью, т.к. подросток получает навыки общения, формирует способы поведения, увеличивает комплект социальных ролей, образовывается подростковое самосознание.

Для развития лидерских качеств в подростковом возрасте ребенку нужно обладать навыками, с помощью которых он сможет понять не только свое общее отношение к миру, но и научиться реализовывать свою позицию в определенной деятельности.

Существует мнение, что у многих подростков есть задатки лидера, но не каждый способен в одиночку развить их в себе. Лидерство отличается как умением распоряжаться собственной жизнью, так и способностью находить решения проблем, а также лидеру необходимо умение увлечь своими идеями группу людей, быть авторитетом для них.

Общение подростка со сверстниками изучали Л.С. Выготский, Л.И. Божович, И.С. Кон. Они отмечали, что подросткам необходимо признание в группе сверстников, т.к. в подростковом возрасте присутствует зависимость от мнения группы. Межличностные отношения находятся в центре жизни подростка и определяют все остальные стороны его поведения и деятельности. О том, что общение играет важную роль в формировании личности в своих трудах указывали также Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, В.Н. Мясищев, А.В. Петровский и др.

Цель исследования: выявить особенности лидерских качеств личности подростков.

Объект исследования - лидерские качества личности.

Предмет - особенности проявления лидерских качеств подростков.

Гипотеза – высокий уровень коммуникативных качеств способствует успешному формированию лидерских качеств.

Задачи исследования:

1. проанализировать литературу по теме исследования особенности лидерских качеств подростков;
2. охарактеризовать средства и методы формирования лидерских качеств подростков
3. провести эмпирическое исследования на выявление особенностей лидерских качеств в подростковом возрасте;
4. разработать рекомендации по формированию лидерства в подростковом возрасте

Для достижения цели, задачи исследования, проверки поставленной гипотезы были использованы методы:

1) теоретические методы (анализ литературы);

2) эмпирические методы (методика «Коммуникативные и организаторские склонности (КОС)» В.В. Синявский и Б.А. Федорошин; диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий);

# 3) методы обработки результатов: количественный и качественный анализ.

# Базой исследования являлась МБОУ Лицей-интернат №1 г. Владимира.

# Исследуемая группа - 25 подростков, все они учащиеся 8 «А» класса, который состоит из 15 мальчиков и 10 девочек, в возрасте 13-14 лет.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что педагог-психолог может использовать результаты в деятельности для помощи подросткам в формирования лидерских качеств.

Работа состоит из введения, двух глав, заключении и библиографии. Во Введении определены методологические параметры работы. В Главе 1 «Теоретические основы исследования лидерских качеств в подростковом возрасте» рассмотрены основные понятия исследования лидерских качеств подростков, проанализированы особенности лидерских качеств и предоставлен анализ методов формирования лидерства. Во Главе 2 «Эмпирическое исследования лидерских качеств в подростковом возрасте» предоставлено непосредственно эмпирическое исследование лидерских качеств подростков. В Заключении подведены итоги исследования и обобщены особенности формирования лидерских качеств. В списке использованных источников представлена используемая литература. В Приложении показаны результаты методик.

Объем работы - 34 страницы.

Глава 1 Теоретические основы исследования лидерксих качеств в подростковом возрасте

* 1. Понятийно-терминологический аппарат исследования: «подростковый возраст», «лидер», «лидерские качества».

Такие понятия как «подростковый возраст», «лидер», «лидерские качества» довольно широко рассматриваются в психологии и педагогике.

Подростковый возраст или, как еще его называют переходный возраст, имеет ряд специфических особенностей, например, подросток может выражать протест или отказ от обычной деятельности (прогул уроков, грубое поведение). Эти реакции доказывают, что подросток еще не совершил переход от детства к взрослости.

По И.В. Шаповаленко подростковый возраст – это один из периодов развития человека, который соотносится с хронологическими рамками (10)11 - (14)15 и характеризуется переходом от детства к взрослости [19, С. 349]. –

В.С. Мухина считает, что подростковый возраст начинается в 11-12 лет и заканчивается в 14-15 лет. За этот малый период подросток проходит путь развития через конфликты с окружающим миром, приобретает чувство зрелости и начинает по-другому оценивать отношения со своей семьей. Она также писала о том, что общение в подростковом возрасте начинает меняться из-за чувства взрослости. Подросток начинает активнее реагировать на замечания взрослых, выражать протесты, чему может способствовать переменчивое настроение [14, С.345].

Известный классик отечественной психологии Л.С. Выготский устанавливал рамки подросткового возраста от 11-12 до 15 лет, считая данный промежуток времени переходом от детства, когда ребенок зависит от взрослого, к самостоятельной взрослой жизни [5, С.10].

В соответствии с данными подходами можно сказать, что подростковый возраст – 10-11 – 14-15 лет - является определенным этапом в развитии личности, когда у ребенка происходит критическое изменение, важное для дальнейшего становления личности. Центральным новообразованием подросткового возраста является чувство взрослости. В результате качественных изменений происходит смена ведущей деятельности. Учебная деятельность уходит на второй план, а на первый выходят межличностные отношения со сверстниками.

Далее рассмотрим понятие «лидер».

Современники считают, что лидерами являются ученики, которые хорошо учатся, являются безупречными организаторами, для них не составляет труда начать общение с новыми людьми, обладают навыками командообразования и легко добиваются намеченных целей.

Изучив работу Д.В. Беспалова, которая посвящена возрастным особенностям динамики лидерства, можно сделать вывод, что лидер - это значимый и уважаемый в группе человек, на которого ровняются все остальные, с помощью которого педагогам удается воздействовать на группу в целом. Лидерство постепенно начинает проявляться с 9-10 лет, т.к. в этом возрастном промежутке заметно возрастает роль группы для подростка [4, С.3].

Р.Л. Кричевский трактовал лидерство, как феномен, возникающий в микросреде и функционирующий спонтанно, в отличие от руководства, которое в свою очередь действует целенаправленно. По его мнению, лидерство представляет собой процесс установки межличностных и внутригрупповых отношений, а также влияния на членов данного социума для того, чтобы достичь конкретной цели [9, С.32].

А.С. Макаренко определял, что лидером является тот человек, который способен проявлять более высокий уровень активности и влияния на коллектив. Как правило, лидера выдвигала группа для решения определенной задачи в данной ситуации [14, С.289].

Любая группа рано или поздно осознает необходимость выделения лидера коллектива. Лидер объединяет коллектив, дает ему стимул, организовывает его мысли и цели.

Рассмотрим понятие «лидерские качества».

Н.Р. Битянова в своих трудах утверждала, что лидер отличается не столько личностными качествами, сколько взаимосвязью отношений в конкретном коллективе. Данные связи формируются и определяются на основе стандартов целей и ценностей группы. Лидер в свою очередь объединяет систему ценностей общества и является их носителем [3, С. 210].

Т.В. Бендас со своими коллегами установила, что лидерскими качествами подростков можно назвать те качества, которые больше ценятся окружающими, т.о. для подростков это будет безупречное телосложение, приятная внешность, высокое материальное положение [4, С. 448].

 Е.А. Соколова в своей статье, посвященной качествам лидера, указывала, что под лидерскими качествами понимается адекватная оценка своих способностей, учет всех тонкостей ситуации и умение человека воздействовать на участников группы [23].

Можно сделать вывод, что под лидерскими качествами понимаются характерные особенности личности, которые имеют наибольшую ценность для окружающих.

Изучив основные определения темы исследования, данные различными авторами, мы сформулировали определения основных понятий, которые будем использовать в своем исследовании.

Л.С. Выготский устанавливал рамки подросткового возраста от 11-12 до 15 лет, считая данный промежуток времени переходом от детства, когда ребенок зависит от взрослого, к самостоятельной взрослой жизни.

А.С. Макаренко определял, что лидером является тот человек, который способен проявлять более высокий уровень активности и влияния на коллектив. Как правило, лидера выдвигала группа для решения определенной задачи в данной ситуации.

Е.А. Соколова в своей статье, посвященной качествам лидера, указывала, что под лидерскими качествами понимается адекватная оценка своих способностей, учет всех тонкостей ситуации и умение человека воздействовать на участников группы.

1.2. Анализ исследований возрастных особенностей лидерских качеств подростков.
 В данном параграфе мы рассмотрим возрастные особенности лидерских качеств в подростковом возрасте. Ранее мы рассмотрели понятие «подростковый возраст» и можем сделать выводы, что он ограничивается возрастными рамками от 11-12 до 15 лет.

В подростковом возрасте общение в группе сверстников выходит на новый уровень, приобретает для подростка определенную значимость. Подростковая группа влияет на формирование его личности и поведения. В подростковом обществе формируются свои нормы и правила, которые спонтанно заимствуются из отношения старших.

Д.Б. Эльконин отмечал, что ведущей деятельностью в подростковом возрасте является общение со сверстниками, т.к. для подростка важно найти свое призвание и быть значимым для своего окружения. Принято считать, что подростков объединяют общие занятия, интересы и постижение окружающего мира. Подростки доверяют друг другу свои тайны, делятся своими планами, возникает взаимная заинтересованность [8, С.174].

Д.И. Фельдштейн писал о том, что в подростковом возрасте приходит осознание своих возможностей и стремление к самостоятельности. Хотя подросток уже менее зависим от взрослых, он нуждается в признании и положительной оценке с их стороны. В средних классах у учащихся подросткового возраста общение со взрослыми и сверстниками складываются по-разному: взаимодействие со сверстниками обычно происходит на равном уровне, в то время как со взрослыми отношения неравноправные [21, С. 201].

Проблематика развития лидерских качеств в подростковом возрасте является актуальной, ее рассматривают как зарубежные, так и отечественные авторы. Было выяснено, что постоянное общения подростка со сверстниками может являться причиной возникновения потребности к доминированию.

Г.М. Андреева в своих трудах писала, что среди старшего поколения существует мнение о том, что лидерами коллектива чаще всего являются отличники, но данное мнение является истинным только для младшего подросткового возраста, т.к. в старших классах соотношение между успехами в учебе и положением в группе не прослеживается [1, С. 375].

Многие ученые пытались выяснить какими качествами должен обладать лидер и выделить его основные особенности. Исследователи не пришли к единому выводу, поэтому нами будут рассмотрены лишь некоторые особенности личностных качеств подростков. Нашими учеными было выяснено, что в детском коллективе нет равенства: одни пользуются успехом в группе сверстников, другие уже в меньшей степени имеют общественное признание, третий вид характеризуется малыми социальными контактами.

Младший подростковый возраст ограничивается рамками 11-12 лет. Следуя за А.В. Петровским мы можем выделить такие лидерские качества в младшем подростковом возрасте, как широкий круг интересов, умение устанавливать взаимопонимание в коллективе, добросовестное отношение к учебе и хорошее взаимоотношение с педагогами. Подростки в этом возрасте отличаются особой чувствительностью, готовностью всегда выслушать переживания друг друга, поставить себя на место другого и дать совет.

Старший подростковый возраст продолжается с 12 до 15 лет. В этом возрасте наиболее ярко будут проявляться чувство взрослости и потребность к самоутверждению. Что касается лидерства, то в старшем подростковом возрасте оно занимает особое место в жизни школьника. Ученики, которые являются активистами, выполняют разные лидерские роли, со временем могут выработать определенный тип лидерства [19, С.496].

Подростки всеми способами пытаются добиться расположения лидера коллектива и особенно дорожат дружбой с ним. Для подростков также являются значимыми и те друзья, для которых они сами могут стать лидерами или же равноправными товарищами. В подростковых группах со временем формируется свод конкретных законов, которые требуется соблюдать, в противном случае, за несоблюдение правил подросток может стать изгоем. Как правило, подростки, которые не могут отстоять свою позицию, не отличаются чувством собственного достоинства.

Положение подростка в классе объясняется стилем его общения. При взаимодействии подростков со сверстниками из разных групп, у партнера по общению само по себе формируется отношение к этой группе и социальным ролям людей, которые в нее входят. В зависимости от особенностей данных отношений развивается межличностная коммуникация, дружба, уважение, симпатия и антипатия.

Подростки-лидеры в старшем подростковом возрасте характеризуются способностью быстро анализировать ситуацию и находить альтернативное решение, так же отличаются разнообразием проявления чувств, талантом к придумыванию и осуществлению новых идей. Все эти лидерские качества старших подростков можно назвать положительными.

В своей работе о лидерстве в подростковом возрасте А.О. Портнова освещала и другую сторону лидерских качеств. Этими качествами можно назвать то, что подросток-лидер будет придерживаться своих правил, не будет давать свободу выбора и возможность отойти от привычного плана.

Исходя из вышесказанного, мы можем выявить следующие возрастные особенности лидерских качеств. В младшем подростковом возрасте это будет способность устанавливать в коллективе атмосферу взаимопонимания, умение выслушать оппонента, способность к пониманию и сопереживанию.

В старшем подростковом возрасте особенностями будут являться аналитических склад ума, способность придумывать что-то новое, умение устанавливать порядок и придерживаться заведенных правил.

1.3 Анализ средств и методов формирования лидерских качеств подростков.

 В этом параграфе нами будут рассмотрены средства и методы формирования лидерских качеств подростков.

Как было установлено в параграфе 1.1., под лидерскими качествами понимается адекватная оценка своих способностей, учет всех тонкостей ситуации и умение человека воздействовать на участников группы.

Нужно понимать, что проблема обучения и формирования лидера считалась и будет считаться актуальной потому, что подростковый коллектив не будет существовать без руководителя группы.

Находясь в школе или учреждении дополнительного образования, подросток развивает навыки, которые в последствии могут помочь ему занять позицию лидера: 1) развиваются коммуникативные навыки, подросток учится слушать и понимать собеседника; 2) подросток учится прислушиваться к общественным интересам; 3) осознает свои достоинства и недостатки.

Общение со сверстниками в подростковом возрасте играет важную роль, т.к. в ходе образования малой группы определяется статус каждого подростка. Школьник всеми способами будет стараться выделяться в группе, чтобы привлечь к себе внимания и заработать авторитет, проявить себя как лидер. Но, как мы уже определили, лидер должен уметь находить выход из разных ситуаций и нести ответственность не только за себя, но и за участников группы.

Как показывает практика, иногда подростки-лидеры командуют процессом в большей мере, чем сами учителя. Такие ученики пользуются большим уважением в глазах своих сверстников. А.С. Макаренко и В.С. Сухомлинский говорили о том, что в органы самоуправления должны входить уважаемые коллективом школьники. Нужно понимать, что лидер не может существовать в одиночку, отдельно от группы [20, с.365].

Учеными до сих пор обсуждается вопрос о становлении лидерского потенциала личности на разных возрастных этапах. Выделяются два мнения. Первое гласит, что лидерами рождаются, и семья и школьные учителя не оказывают никакого влияния. Второе же мнение подразумевает, что задаткам лидера в полном размере помогают развиться обучение, воспитание и определенная деятельность. Из этих высказываний можно сделать вывод, что для формирования мотивации лидерства нужно создать определенную среду, в которой ребенок смог бы осознать свои способности, понять, как можно их проявить и зафиксировать это состояние. Таким образом, в последствии индивид будет обладать устойчивым качеством личности.

Андреева Г.М. в своей работе писала, что для формирования лидерских качеств подростков одним из главных факторов является то, какое место в работе группы занимает лидер. Первоначальное развитие лидерских качеств начинается в семье и школе. В подростковом возрасте особенно важно воспитывать стремление реализоваться в жизни. Поэтому родители совместно с педагогами направляют школьников на правильный путь, создавая особые отношения в ходе совместной деятельности [2, с.363].

Платонов Ю.П. считал, что важно при воспитании в подростках лидерских качеств обратить внимание на творческий подход, т.к. одна и та же особенность личности может оцениваться по-разному в разные периоды онтогенеза. [8, с.112].

Так же, в процессе развития лидерских качеств имеет значение из кого состоит группа, в которой нужно обозначить лидера. Маркова М.Ю. выделяла следующие характерные особенности, которые должны сочетаться в группе: 1) желание сверстников работать друг с другом, с учетом целей, которых они будут пытаться достичь; 2) гармоничное сотрудничество участников группы и соотношение их возможностей; 3) потребности обучающихся, степень развитости интеллекта и соотношение темпа деятельности. [17, с.388].

Формирование лидерских качеств может осуществляться различными способами и методами. Лидерские качества могут формироваться по ходу игровой деятельности, где потребуется умения подростка грамотно общаться с окружающими. Например, именно в процессе общения со взрослыми подросток начинает усваивать необходимые правила поведения. Дети учатся на примере своих родителей, поэтому они должны быть свидетелями хорошего лидерства.

Способы формирования лидерских качеств- это правильное воспитание, компетентый подход к проблеме и выстраивание хороших отношений. Родители должны быть авторитетом для своего ребенка. Когда родители относятся к другим с теплотой и заботой, то и дети будут усваивать такое поведение, подражать этому взаимодействию.

Дети также будут усваивать, как его родные относятся к проблемам. В этом случае, они должны быть свидетелями того, как родители борются с конфликтными ситуациями. Если дети будут видеть, как их родители справляются со стрессом и проблемами, то они будут готовы к суровым реалиям жизни.

Таким образом, дети сталкиваясь с проблемными ситуациями, будут формировать уверенность в себе, что они смогут преодолевать трудности так же, как и их родители. Но все же, необходимо помогать подросткам развивать уверенность в себе.

Другими методами формирования лидерских качеств подростков будут поощрения их потребностей пробовать что-то новое, успехов в какой-либо деятельности (спортивной или учебной), настойчивости и преодоления трудностей. Необходимо научить подростка ставить перед собой задачи и стремится к их выполнению. Так же нужно развивать умение находить творческий подход и умение влиять на других.

Еще одним важным фактором в формировании лидерства является наличие практики.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что главным двигателем активности будет являться внутреннее стремление человека, из этого вытекает, что для формирования и развития лидерских качеств подростков необходимо создать ситуацию, в которой потребуется проявление активности. Примером подобных ситуаций можно назвать спортивные соревнования, викторины, которые потребуют от подростка быстроты действий, умение анализировать ситуацию, распределять внимание и находчивости. Взрослым же обходимо не забывать поддерживать малейшие успехи детей.

Выводы по главе 1.

1. Нами были изучены и проанализированы основные понятия исследования, а именно «подростковый возраст», «лидер», «лидерские качества».

Л.С. Выготский установил, что подростковый возраст- это промежуток времени от 11-12 до 15 лет, который характеризуется переходом от детства ко взрослости. Ученый выявлял этот период, как неустойчивый, переломный этап развития личности.

По Д.В. Беспалову лидер - это значимый и уважаемый в группе человек, на которого ровняются все остальные, с помощью которого педагогам удается воздействовать на группу в целом.

М.Р. Битянов в своих трудах утверждал, что лидерскими качествами можно считать не столько личностные качества, сколько взаимосвязь отношений в конкретном коллективе. Данные связи формируются и определяются на основе стандартов целей и ценностей группы.

2) Проанализированы исследований возрастных особенностей лидерских качеств подростков из чего мы можем сделать вывод:

- младший подростковый возраст ограничивается рамками 11-12 лет и отличается особой чувствительностью, готовностью всегда выслушать переживания друг друга, поставить себя на место другого и дать совет, т.е. особенностью данного возраста будет способность устанавливать в коллективе атмосферу взаимопонимания;

 - старший подростковый возраст продолжается с 12 до 15 лет и характеризуется способностью быстро анализировать ситуацию и находить альтернативное решение, так же отличаются разнообразием проявления чувств, талантом к придумыванию и осуществлению новых идей, т.е. старшие подростки будет лучше устанавливать порядок в группе.

3) Выявлены средства и методы формирования лидерских качеств подростков.

Изучением методов, которые способствуют развитию лидерских качества занималась Андреева Г.М. Она считала, что становлению лидерских качеств сопутствует ряд факторов: положение подростка в группе, поддержка родителей и понимающий педагог.

Платонов Ю.П. говорил, что нельзя забывать о творческом подходе в процессе формирования лидерских качеств.

Серов А.Г. в своей статье отмечал, что формирование лидерских качеств у подростков происходит за счет ознакомления с образовательной средой, в которой школьнику потребуется проявить свои способности организаторские и коммуникативные способности.

Глава 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

2.1 Организация и методы исследования лидерских качеств в подростковом возрасте

Наше исследование направлено на изучение особенностей лидерских качеств подростков.

Объект исследования - лидерские качества подростков.

Предмет исследования - особенности проявления лидерских качеств подростков.

Гипотеза - высокий уровень коммуникативных качеств способствует успешному формированию лидерских качеств.

Задачи исследования:

1) подобрать психолого-педагогический инструментарий для изучения особенностей лидерских качеств;

2) определить особенности лидерских качеств подростков;

3) разработать рекомендации по формированию мотивации лидерства подростков.

Для достижения цели, задачи исследования, проверки поставленной гипотезы были использованы методы:

1) сбора эмпирических данных: анкетирование (методика «Коммуникативные и организаторские склонности (КОС))» В.В. Синявский и Б.А. Федорошин; Диагностика лидерских способностей (Е.Жариков, Е. Крушельницкий);

2) методы обработки результатов.

Опишем использованные в работе методики.

Методика «Коммуникативные и организаторские склонности (КОС)» (В.В. Синявский и Б.А. Федорошин) предназначена для изучения коммуникативных и организаторских склонностей. Основополагающим методом исследования является тестирование. Методика предназначенадля подростков и юношей 14 – 17 лет. Методика проводитсяв стандартных условиях учебных заведений (возможна групповая и индивидуальная формы тестирования). Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

Коммуникативные и организаторские способности являются основными в образовании межличностных отношений, в сплочении членов коллектива, в организации учебных, спортивных, игровых и других групп, в привлечении к себе людей, в умении организовать и направить их деятельность.

Методика состоит из 40 вопросов, на которые можно ответить «да» или «нет». 20 вопросов направлены на исследование коммуникативных наклонностей, а вторая половина на организаторские склонности подростка.

Полученные результаты заносятся с бланк ответов, а далее психолог использует дешифратор, с помощью которого сравнивает ответы испытуемого с идеальными, в наибольшей степени отражающие коммуникативные и организаторские склонности.

Полученные результаты коротко можно охарактеризовать следующим образом:

- испытуемые, получившие оценку «1» (Q=1) характеризуются крайне низким уровнем проявления склонностей к коммуникативной и организаторской деятельности;

- у испытуемых, получивших оценку «2» (Q=2), развитие коммуникативных и организаторских склонностей находится на уровне ниже среднего;

- для испытуемых, получивших оценку «3» (Q=3), характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

- испытуемые, получившие оценку «4» (Q=4) отнесены к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

- та группа испытуемых, которая получила оценку «5» (Q=5), обладает очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей

При интерпретации полученных данных следует помнить, что методика констатирует лишь имеющийся уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей в данный период развития личности.

Опросник диагностики лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий) предназначен для выявления способностей человека быть лидером. Методика состоит из 50 высказываний, на которые нужно ответить «да» или «нет».

Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости организаторских и коммуникативных качеств. Е. Жарикова и Е. Крушельницкий считали, что для лидера характерно быть настойчивым, терпеливым, надежным, требовательным к себе и другим.

Сумма баллов за каждый ответ подсчитывается с помощью ключа опросника. За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает один балл, в ином случае – 0 баллов.

Интерпретация теста:

- если количество баллов, которые набрал испытуемый ниже 25, то качества лидера в этом случае выражены слабо;

- если же сумма баллов находится в пределах от 26 до 35, то качества выражены средне.

- если сумма баллов от 36 до 40, то лидерские качества выражены сильно.

-если же сумма баллов более 40, то данный человек является очень требовательным лидером.

Базой исследования являлась МБОУ Лицей-интернат №1 г. Владимира.

# Исследуемая группа - 25 подростков, все они учащиеся 8 «А» класса, который состоит из 15 мальчиков и 10 девочек, в возрасте 13-14 лет.

2.2 Анализ и интерпретации результатов исследования лидерских качеств в подростковом возрасте

В данном параграфе нами будут рассмотрены и проанализированы результаты методики «Коммуникативные и организаторские склонности (КОС)» В.В. Синявский и Б.А.Федорошин и «Диагностики лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий)

Полученные результаты по методике «Коммуникативные и организаторские склонности (КОС)» В.В. Синявский и Б.А. Федорошин представлены на рисунке 1 и рисунке 2.

Рис.1. Результаты диагностики коммуникативных склонностей по методике

«Коммуникативные и организаторские склонности (КОС)» В.В. Синявский и Б.А. Федорошин

В ходе анализа исследования коммуникативных качеств были выявлены следующие результаты:

По шкале Q 1 (низкий уровень коммуникативных склонностей) мы видим, что данный уровень коммуникативных склонностей проявляется у 20% учащихся (5 человек), т.е. у данной группы подростков нет потребности в общении и знакомстве с новыми людьми. Чаще всего такие люди отличаются замкнутостью в себе.

По шкале Q 2 (уровень коммуникативных склонностей ниже среднего) мы можем сказать, что у 36% (9 человек) выявлен этот уровень общения. Данная группа подростков характеризуется низким стремлением к установке контактов, скромностью, боязнью выступать на публику. Подростки с коммуникативными навыками ниже среднего редко заводят себе новых друзей.

Для испытуемых, получивших оценку Q3 (средний уровень коммуникативных качеств) в данном случае 12 % (3 человека), характерен сей уровень общения. Чаще всего такие подростки будут рады новым знакомствам, при необходимости смогут поддержать разговор и смогут постоять за себя.

Испытуемые с оценкой Q 4(высокий уровень коммуникативных качеств) 8% (2 человека), характеризуются высоким уровнем коммуникативных склонностей. Для таких подростков типично создавать широкий круг общения, не теряться среди новых людей и принимать участие в общественной жизни.

Подростки с оценкой Q 5(очень высокий уровень) 20 % (5 человек), отличаются высоким уровнем коммуникативных склонностей. Данная категория подростков отличается стремлением к общению, умением быстро ориентироваться в создавшейся ситуации, также могут вносить оживление в компанию.

Рис 2. Результаты диагностики организаторских склонностей

«Коммуникативные и организаторские склонности (КОС)» В.В. Синявский и Б.А. Федорошин

По результатам исследования организаторских склонностей мы можем сделать следующие выводы:

По шкале Q 1 (низкий уровень) мы можем отметить, что 36% (9 человек), отличаются низким уровнем организаторских склонностей, т.е. способность в сфере организации практически отсутствует.

По шкале Q 2(уровень ниже среднего) мы видим, что 48% (12 человек), получили эту оценку. Для данной группы типично сниженное участие в общественной деятельности, редкое проявление инициативы и уклонение от принятий решений.

У испытуемых с оценкой Q 3(средний уровень), количество которых составило 8% (2 человек) характерен средний уровень проявления организаторских склонностей. Подростки с таким показателем организаторских склонностей умеют планировать свою работу, но данный уровень умения нужно корректировать.

По шкале Q 4(высокий уровень) насчитывается 0% испытуемых. Оценка Q 4- это показатель высокого уровня организаторских склонностей.

Подростки с оценкой Q5, (очень высокий) 8%(2 человека), характеризуются высоким уровнем организаторских способностей. Такие подростки любят организовывать различные мероприятия для своих друзей, их привлекают трудности, а главное, что они умеют отстаивать свою точку зрения.

Методика Е. Жарикова Е. Крушельницкого проводилась с целью изучения лидерских способностей. Результаты представлены на Рисунке 3.

Рис.3 Результаты исследования по методике «Диагностика

лидерских способностей» Е. Жарикова и Е. Крушельницкого

В ходе исследования были выявлены следующие результаты:

 Слабо выражены лидерские способности у 52% учащихся, т.е. 13 человек. Данный показатель может говорить о том, что подростки этой группы плохо преодолевают трудности, не способны рисковать и отличаются слабой волей.

Средне выражены лидерские способности у 28% (7 человек), что характеризует данную группу как стрессоустойчивых, настойчивых и выносливых людей.

Сильно выражены лидерские качества у 20%, т.е. у 5 испытуемых. Этих подростков можно назвать лидерами, т.к. они отличаются инициативностью, независимостью, решительностью и умением решать неординарные трудности.

Количество подростков, уровень лидерских способностей которых характерен для лидеров склонных к диктату, составил 0%. Лидер, что имеет такую склонность чаще всего пытается добиться доминирующего положения в группе. Отличается особым давлением на других людей в коллективе, пытается отстранить их от решения важных вопросов.

Результаты, полученные в ходе анализа двух методик позволяют сделать вывод, что существуют различия в выраженности лидерских качеств подростков.

По результат методики КОС можно сделать вывод, что у некоторых испытуемых происходит преобладание коммуникативной сферы над организаторской или наоборот.

В подростковом возрасте лидерские качества проявляются как умение работать с коллективом, направлять группу на конкретную задачу, а главное регулировать свое поведение.

Как правило, подростки с сильно выраженными лидерскими качествами отличаются авторитетом среди своих сверстников, дружелюбным отношением ко всем, готовностью брать ответственность не только за себя, но и за других. Подростки со слабо выраженными лидерскими качествами характеризуются неуверенностью в себе, раздражительностью и чаще всего подстраиваются под мнение большинства т.к. не имеют своего.

2.3 Рекомендации по формированию мотивации лидерства в подростковом

возрасте

Чтобы сформировать лидерские качества у подростков МБОУ Лицей-интернат №1 г. Владимира были разработаны рекомендации.

Мотивация лидерства может рассматриваться как стремление к превосходству, так и стремление к самореализации, т.е. когда человек использует свои возможности для достижения целей по максимуму. Главная мотивация в подростковом возрасте связана все же со стремлением к самосовершенствованию, что характеризуется самоутверждением и самовыражением.

Формирование лидерских качеств- это процесс, в ходе которого у личности развивается заинтересованность общественной деятельностью, осознанность действий и самоанализ.

Для успешного формирования лидерских качеств нужно провести несколько этапов:

- диагностический, что характеризуется принятием и осознанием личности позиции лидера;

- эмоциональный, предполагающий, что на данном этапе действия педагога направлены на пробуждение чувств у подростков;

- деятельностный, происходит включение подростков в различные виды деятельности.

Педагогу необходимо создавать ту среду, в которой смогут зарождаться лидерские качества учеников через включение в общественную деятельность. Совместная деятельность вырабатывает у подростка необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными.

Нужно научить подростка работать в команде, напоминать о том, что нужно учиться на ошибках и не останавливаться на достигнутом. Учащиеся должны помнить, что нельзя быть высокомерным по отношению к другим людям, особенно к своему коллективу.

Основной упор необходимо сделать на формирование уверенности в себе, так как самооценка в подростковый период носит дольно неустойчивый характер. Лидеры должны быть уверенными в себе, поэтому в подростковом возрасте важно развивать самооценку, т.к. уверенность в себе позволит ребенку почувствовать себя нужным и значимым в коллективе. Адекватная самооценка также позволит подросткам проявлять больше самостоятельности и активности в совместной деятельности. Примером такого тренинга может послужить тренинг «Повышение уверенности в себе».

Чтобы подросток чувствовал себя в окружении сверстников легко и мог раскрываться со всех сторон, проявлять активность и непринужденно общаться с одноклассниками, педагогу необходимо проводить мероприятия или тренинги по сплочению коллектива.

Упражнение "Оценка ситуации". Цель: Осознание собственных установок и резервов возможностей оценки ситуации. Отработка навыков оценки ситуации.

Участники называют по 1-2 стрессовых или проблемных события, когда-либо перенесенных ими. Получившийся перечень записывается. Далее проводится первичная, вторичная оценки и переоценки этих событий каждым из участников, используя элементы ролевой игры, гротеска, наглядности, визуализации процесса мышления и т.д.  Можно найти тех, кто хочет развить мастерство в вопросах преодоления проблем и помогать другим. Предложите им расширить свои задачи и разработать подходы к консультированию по вопросам оценки проблемы и выбора эффективного варианта поведения.

Упражнение «Круг и Я». Для этого упражнения требуется смельчак-доброволец, готовый первым вступить в игру. Группа образует тесный круг, который будет всячески препятствовать попаданию в него добровольца. Ему необходимо за три минуты попасть в центр круга с помощью убеждений (уговоры, угрозы, обещания), ловкости (пронырнуть, проскользнуть, прорваться), хитрости (посулы, обещания, комплименты). Наш герой отходит от круга на два-три метра. Все участники стоят к нему спиной, сжавшись в тесный и сплочённый круг, взявшись за руки. Начали! В конце упражнения обязательно обсуждаем стратегию поведения наших игроков. Как они вели себя во время тренинга и как поступают в обычных житейских ситуациях?

В современном обществе возникает потребность в воспитании уверенного в себе человека, умеющего отстаивать свою точку зрения и взаимодействовать с другими людьми. Таким образом были разработаны рекомендации для дальнейшей работы педагога в целях гармоничных развитий лидерских качеств подростков.

Мы можем сделать вывод, что формирование лидерских качеств нужно для того, чтобы подросток мог самостоятельно принимать решения, не зависеть от мнения окружающих, не бояться отстаивать свою точку зрения, достигать поставленных целей и направлять других людей.

Выводы по 2 главе.

1. Нами был подобран психолого-педагогический инструментарий для изучения лидерских качеств подростков.
2. С помощью методики Коммуникативные и организаторские склонности (КОС)» В.В. Синявский и Б.А. Федорошин нам удалось изучить коммуникативные и организаторские склонности подростков, а с помощью диагностики лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий) мы исследовали насколько испытуемый способен быть лидером.
3. На основе полученных данных нами были составлены рекомендации по формированию мотивации лидерства в подростковом возрасте.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Курсовая работа была направлена на выявление особенностей лидерских качеств подростков.

Важным аспектом межличностных отношений в подростковом возрасте, на который обращают внимание исследователи, является необходимость приобретения и поддержания определенного статуса в системе групповых отношений. Подростки стремятся занять положение, соответствующее их самооценке. Лидерские качества проявляются в подростковом возрасте, так как они относится к сфере индивидуальности человека. Подросток испытывает потребность показать своё «Я».

По первой главе «Теоретические основы исследования лидерских качеств в подростковом возрасте» нам удалось прийти к выводу, что лидерскими качествами подростков можно назвать те качества, которые больше ценятся окружающими, таким образом для подростков это будет безупречное телосложение, приятная внешность, высокое материальное положение. Лидер- это значимый и уважаемый в группе человек, на которого ровняются все остальные, с помощью которого педагогам удается воздействовать на группу в целом. Лидерство постепенно начинает проявляться с 9-10 лет, т.к. в этом возрастном промежутке заметно возрастает роль группы для подростка. Мы можем сделать вывод о том, что лидерские качества в подростковом возрасте формируются в окружающей среде и позволяют подростку чувствовать себя увереннее, находить новых друзей и организовывать их.

Вторая глава «Эмпирическое исследование лидерских качеств в подростковом возрасте» показала, что отличительной чертой подростков с выраженными лидерскими качествами является умение работать с коллективом, требовательность к себе, надежность и сильный характер.

С учетом существующих результатов, мы сформулировали рекомендации по формированию мотивации лидерства в подростковом возрасте.

Таким образом, цели и задачи курсовой работы были достигнуты.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений [Текст] / Г.М. Андреева // 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2014. – З75 с.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений [Текст] / Г.М. Андреева. – М.: изд-во: Аспект-Пресс, 2009.– 363 с.
3. Битянова, Н.Р. Психология личностного роста / Н.Р. Битянова. –М.: Академия,1995. –210 с.
4. Бендас, Т.В. Психология лидерства: учебное пособие//Т.В. Бендас –СПб.: Питер, 2009. – 448 с.
5. Беспалов, Д.В. Возрастные особенности динамики лидерства в школьных классах, 2018г., [Электронный ресурс]/ Д.В. Беспалов - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozrastnye-osobennosti-dinamiki-liderstva-v-shkolnyh-klassah>
6. Бодалев, А.А. Личность и общение [Текст] /А.А. Бодалев.  — М.: Международная педагогическая академия, 2015. — 328 с.
7. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: [Текст] / Л.С. Выготский, в 6т. Т.4. М.: Педагогика, 1982. Педология подростка. 5-242 с.
8. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений [Текст] / Е.П. Ильин. – М.: Питер, 2018. – 174 с
9. Ковалёв, А.Г. Психология личности [Текст] / А.Г. Ковалёв. – М.: Просвещение, 2019.
10. Коломинский, Я.Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности): учеб. пособие [Текст] / Я.Л. Коломинский. – Минск: БГУ, 2013. – 350 с.
11. Кричевский, Р.Л., Психология руководства и лидерства в спортивном коллективе / Р.Л. Кричевский, М.М. Рыжак. - М.: Изд-во Моск ун-та, 1985. С. 30–37.
12. Крысько, В. Г. Социальная психология [Текст] / В.Г. Крысько. - 3-е изд. — М.: Омега - 115с.
13. Куницына, В.Н. Межличностное общение: Учебник для вузов [Текст] / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова. – М.: Погольша, 2013. – 167 с.
14. Лебедева, Е.И. Эмоциональные и личностные особенности младших подростков с различным социометрическим статусом, 2018 [Электронный ресурс] / Е.И. Лебедева. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnye-i-lichnostnye-osobennosti-mladshih-podrostkov-s-razlichnym-sotsiometricheskim-statusom>
15. Лишин, О.В. Педагогическая психология воспитания / О.В. Лишин - ​​​​​​​М.: ИКЦ «Академкнига», 2003. - 332с.
16. Макаренко, А.С. Методика организации воспитательного процесса (1936-1937) /А.С. Макаренко/ Педагогические сочинения. –М.: Педагогика, 1983. –Т.1. – С. 267–329. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.makarenko.edu.ru/biblio.htm>
17. Михайличенко, В.Е. Психология развития личности: Монография / В.Е. Михайличенко -НТУ «ХПИ», 2015. – 388 с.
18. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. [Текст]/ В.С. Мухина– М.: Академия. 1999. - 345 с.
19. Петровский, А.В. Введение в психологию: учебник /А.В. Петровский. – М.: Академия, 1996-496 с.
20. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И.П. Подласый. - М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с.
21. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. - М.- СПб: Питер, 2018. – 623 с.
22. Свенцицкий, А.Л. Социальная психология: учебник [Текст] / А.Л. Свенцицкий. – М.: Проспект, 2016. – 336 с.
23. Семечкин, Н.И. Социальная психология [Текст] / Н.И. Семечкин. – СПб.: Питер, 2014. – 264 с.
24. Соколова, Е.А. Лидерские качества в профессиональной деятельности менеджера государственного и муниципального управления, 2011, [Электронный ресурс]/ Е.А. Соколова - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/liderskie-kachestva-v-professionalnoy-deyatelnosti-menedzhera-gosudarstvennogo-i-munitsipalnogo-upravleniya>
25. Социальная психология: учебное пособие [Текст] / А.Л. Журавлев, В.П. Позняков, Е.Н. Резников и др.; под ред. А.Л. Журавлев. – М.: ПЕР СЭ, 2015. – 351 с.
26. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология [Текст] / И.В. Шаповаленко. – 3-е изд. – М.: Гардарики, 2015. – 349 с.
27. Шупейко, И.Г. Основы психологии и педагогики [Текст] / И.Г. Шупейко, А.Ю. Борбот. Мн.: БГУИР, 2004. -Практикум- 52 с.
28. Фельдштейн, Д.И. Особенности ведущей деятельности детей подросткового возраста [Текст] / Д.И. Фельдштейн - М.: МПСИ, - 201 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Таблица 1. Результаты диагностики по методике «Коммуникативные и организаторские склонности (КОС)» В.В. Синявский и Б.А. Федорошин

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 «А» класс  | Уровень коммуникативных склонностей  | Уровень организаторских склонностей |
| А. А.А. | Q 1 | Q 1 |
| Б. А.С. | Q 5  | Q 1 |
| Г. И. А. | Q 1  | Q 2 |
| Д. Д. А. | Q 2  | Q 2  |
| Ж. М. С.  | Q 2  | Q 1  |
| И. В.А. | Q 4 | Q 2 |
| И. Л. К. | Q 2 | Q 1 |
| К. Е. Д. | Q 5 | Q 5 |
| К. С. А.  | Q 2  | Q 2 |
| Л. М. А. | Q 1  | Q 2 |
| Л. А. А. | Q 3  | Q 2 |
| Л. А. С. | Q 4 | Q 2 |
| М. А. В. | Q 5 | Q 2 |
| М. А. А. | Q 2  | Q 1 |
| М. Ю. С.  | Q 2  | Q 1 |
| М. Н.Т. | Q 1  | Q 1 |
| П. В. В. | Q 5  | Q 3 |
| С. А. Ю. | Q 1 | Q 2 |
| Т. Е. И. | Q 3  | Q 1 |
| У. С. О. | Q 2 | Q 2 |
| Ф. И.В. | Q 3 | Q 2 |
| Ф. С. А. | Q 5  | Q 5  |
| Ч. К. А. | Q 5  | Q 3  |
| Ш. Е. Э. | Q 2  | Q 1 |
| Ш. А. В. | Q 2 | Q 2  |

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

# Таблица 2. Результаты диагностики по методике «Диагностика лидерских способностей» Е.Жариков, Е.Крушельницкий

|  |  |
| --- | --- |
| 8 «А» класс  | Результат |
| А. А.А. | 19 |
| Б. А.С. | 32 |
| Г. И. А. | 23 |
| Д. Д. А. | 26 |
| Ж. М. С.  | 24 |
| И. В.А. | 36 |
| И. Л. К. | 22 |
| К. Е. Д. | 38 |
| К. С. А.  | 27 |
| Л. М. А. | 18 |
| Л. А. А. | 25 |
| Л. А. С. | 31 |
| М. А. В. | 37 |
| М. А. А. | 21 |
| М. Ю. С.  | 22 |
| М. Н.Т. | 18 |
| П. В. В. | 36 |
| С. А. Ю. | 17 |
| Т. Е. И. | 26 |
| У. С. О. | 23 |
| Ф. И.В. | 27 |
| Ф. С. А. | 40 |
| Ч. К. А. | 35 |
| Ш. Е. Э. | 22 |
| Ш. А. В. | 21 |