# *Проблемы физического воспитания и самоопределения в современных условиях образовательной школы*

курсовая работа

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| Введение……………………………………………………………………...ГЛАВА 1. Теоретические аспекты самоопределения подростков в проектной деятельности……………………………………………………..1.1. Психолого-педагогическая характеристика подростков старшего школьного возраста………………………………………………………….. 1.2. Специфика профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте………………………………………………………… 1.3. Метод проектов в становлении профессионального самоопределения……………………………………………………………...ГЛАВА II. Практические аспекты самоопределения подростков в проектной деятельности …………………………………………………….2.1. Анализ деятельности по организации самоопределения подростков в образовательной организации……………………………………………..2.2. Диагностика профессионального самоопределения подростков….....2.3. Комплекс мероприятий по совершенствованию организации самоопределения подростков……………………………………………....Заключение…………………………………………………………………...Список литературы………………………………………………………….. | 3661216202023242829 |

**Введение**

Динамично развивающееся общество требует компетентных и конкурентоспособных специалистов, которые четко выполняют свои задачи в профессии. Проблема самоопределения подростков является одной из актуальных в системе общественных отношений. Анализ применения проектной деятельности в общеобразовательных учреждениях выявил недостатки в области влияния на самоопределение. Профильное обучение в школах трактуется как изучение выбранных дисциплин наиболее углубленно.

Проектная деятельность рассматривается в качестве фактора, направленного на формирование личных качеств и основных способов деятельности. Иными словами, проектные технологии мы рассматриваем как совокупность характеристик, которые обеспечивают успешное личностное и профессиональное самоопределение. В современном социуме проектная деятельность в образовательной системе развивает у подростков проектное мышление. Подрастающее поколение, овладевшее проектной культурой, способно реализовывать жизненные проекты, там самым самоопределяться.

Ряд российских ученых фиксируют и вводят понятие проектной культуры, обозначают важность её формирования (Г. М. Бирженюк, О. И. Генисаретский, Т. М. Дридзе, Н. А. Запесоцкая, А. П. Марков, Э. А. Орлова, В. М. Розин, Л. А. Филимонюк и др.).

Задача общеобразовательного учреждения состоит в обучении подростков применять проектную деятельность и выходить на уровень стратегирования своего будущего. Анализ исследований показал, применение проектной деятельности в осуществлении самоопределения подростков реализуется недостаточно эффективно. Многие исследователи отмечают, что на данный момент общеобразовательные учреждения не могут предоставить достаточные условия для эффективной организации профессионального самоопределения школьников старшего подросткового возраста в соответствии с современными требованиями рынка труда.

**Объект исследования:** самоопределение подростков.

**Предмет исследования:** проектный подход при самоопределении подростков.

**Цель исследования:** определить модель профессионального самоопределения подростков с применением проектной деятельности.

В соответствии с целью исследования были сформулированы **задачи исследования**:

1. Рассмотреть психолого-педагогическую характеристику подростков старшего школьного возраста;
2. Определить сущность, принципы и методы реализации проектного подхода в процессе активизации самоопределения подростков;
3. Выделить педагогические условия формирования профессионального самоопределения подростков в проектной деятельности
4. Разработать комплекс мероприятий по совершенствованию организации самоопределения подростков.

**Методологической основой исследования:** деятельностный и личностный подходы (А.Н. Леонтьев, А.В. Брушлинский, C.JI. Рубинштейн, Б.А. Сосновский и др.); теоретические положения об особом значении подросткового возраста в развитии творческого мышления, сформулированные в трудах Л.С. Выготского, Н.А. Менчинской, З.И. Калмыковой, А.З. Рахимова, A.M. Матюшкина, К.Н. Поливановой; теоретические исследования проектной деятельности (И.И. Ляхов, Н.Н. Нечаев, В. Гаспарский, Л. Тодл, И.И. Пейша, Н.В. Метяш и др.)

**База исследования:** данное исследование проводится на базе МОУ Гимназии № 14 Краснооктябрьского района г. Волгограда.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**:

1) теоретические: анализ психологической, педагогической, методической литературы по теме исследования, изучение нормативно-правовых документов по проблеме профессиональной ориентации, профессионального самоопределения и проектных технологий;

2) эмпирические: наблюдение за учебным процессом с использованием проектных технологий.

**ГЛАВА 1. Теоретические аспекты самоопределения подростков в проектной деятельности**

* 1. **Психолого-педагогическая характеристика подростков старшего школьного возраста**

Подростковый период является переходным этапом между периодом детства и периодом взрослой жизни человека. Педагоги и психологи определяют возраст от 14-15 до 17 лет как период ранней юности или как старший школьный возраст. Данный период представляет собой основу дальнейшего формирования личности человека. Во время подросткового периода наблюдается ускоренное физическое и половое созревание, происходит развитие костной системы. Главная особенность данного периода – неравномерность и интенсивность развития.

Особенность подобного периода заключается в том, что внешне человек уже может выглядеть достаточно взрослым, но внутреннее он все еще остается ребенком. Наряду с желаниями поиграть, потребности в заботе, у подростка могут появиться такие новые чувства, как чувство самосознания, чувство собственного достоинства, осознание своей половой принадлежности [11, с. 62].

Физиология подросткового периода включает в себя основные фазы (рис. 1).

Рисунок 1. Основные фазы подросткового периода

Центральным психическим процессом становится развитие самосознания. Подросток начинает «копаться» в своем внутреннем мире, происходит поиск своего «я», а также своего места в этом мире.

Учеными педагогами психологами выделены характерные черты данного возрастного периода (рис. 2).

Рисунок 2. Характерные черты личности подростков

Ведущим видом деятельности подросткового возраста является интимно-личностное общение, а также общение со сверстниками (в общественно-полезной деятельности). Но при этом, учебная деятельность остается одной из преобладающих ценностей. Начинает подходить этап, когда ведущей деятельностью станет учебно-профессиональная.

Новообразованиями данного возраста становятся следующие: чувство «взрослости», формирование личностных идеалов, развитие самосознания, интерес к противоположному полу, развитие волевых качеств, потребность в самоутверждении и самосовершенствовании, а также потребность в деятельности, которая будет иметь личностный смысл.

Подросткам свойственен ярко выраженный максимализм. На первый план выходят отношения с друзьями, родители и учеба отходят на второй план. Ведущим мотивом становится желание утвердиться в обществе. Самооценка может быть как завышенной, так и заниженной. В этом возрасте стремление к полной, казалось бы, независимости и бесконтрольности соседствует с бурным развитием самоконтроля и самоограничения.

Развивающееся самосознание делает подростка особенно уязвимым в этот жизненный период. Происходит развитие «Я-концепции», подросток пытается сформировать взгляды на самого себя. Подросток учится ценить себя, оценивать свои мысли и поступки, отстаивать свои убеждения и идеалы. Особое значение приобретает внешность. Подросток пытается сделать свой внешний вид привлекательным. Также он часто стремиться одеваться так, как принято в его компании. Подростка начинает заботить вопрос «как я выгляжу в глазах других людей?» [9, с. 284]. Самоопределение представляет собой сложный процесс становления личности человека. Мы рассматриваем профессиональное самоопределение, так как в старшем подростковом возрасте оно является первичным. Это связано с тем, что этот период в жизни школьников связан с выбором их будущей профессии.

Мы считаем, что применение проектной деятельности с целью профессионального самоопределения подростков включает в себя переходы от учебных проектов к деятельностным. Участвуя в таких проектах, подросток пробует свои возможности в различных профессиональных группах. Иными словами, проектная деятельность рассматривается как диагностика способностей подростков и дальнейшее их применение во взрослой жизни. Содержание проектной деятельности включает в себя создание социальным педагогом условий для раскрытия личностных возможностей детей старшего школьного возраста. У детей младшего школьного возраста наблюдается с каждым новым федеральным образовательным стандартом увеличение учебной нагрузки. С одной стороны, это положительно влияет на уровень их овладения предметами, с другой стороны, меньше времени отводится на внеурочные формы деятельности. Низкая активность напрямую сказывается на их состоянии здоровья. Современное общество, его социальная нестабильность и экологическая ситуация, связанная с загрязнением окружающей среды, оказывают отрицательное значение на детей. Задача школы как социального института современного общества организовывать внеурочную форму младших школьников с помощью физкультурно-спортивных мероприятий. Данное направление также будет развивать мотивационные характеристики к занятиям спортом.

В подростковом возрасте у ребенка появляется стремление к развитию своих физических способностей с помощью методов физической культуры. Основной задачей спортивно-оздоровительных мероприятий состоит в формировании активной развитой личности, использующей ценности физической культуры, в первую очередь, для сохранения своего здоровья. Также следует отметить, что через такого рода мероприятия происходит патриотическое воспитание школьников, путем формирования у них ценностей.

Федеральный государственный образовательный стандарт одной из главной задачей образования видит в развитии гармоничной личности. В понятие «гармоничности» мы относим не только успешное обучение подростка в школе, но и его физическое и нравственное совершенствование через средства физической культуры.

Проектирование физкультурно-оздоровительных мероприятий включает в себя проведение различного рода спортивных праздников с подростками, бесед с учениками и их родителями, организация походов.

Проектную деятельность мы рассматриваем как средство самоопределения в учебной и внеучебной деятельности. Используя метод проектов, мы расширяем профессиональные интересы подростков и корректируем их план на будущее.

Использование проектов способствует расширению познавательных интересов детей старшего школьного возраста, повышая готовность к самоопределению. Тем самым помогая им соотнести профессиональные компетенции с личностными характеристиками.

Одним из самых главных желаний является стать взрослым, обрести самостоятельность [2, с. 132]. Но, как правило, это желание касается лишь внешней оболочки. Подросток зачастую выбирает неправильные методы осуществления данного намерения. Очень часто можно встретить такую ситуацию, что подросток вместо приобретения таких качеств взросления, как терпимость, принятие чужих недостатков, спокойствие, тщательный анализ любой ситуации, обдумывание проблем и принятия грамотных решений, заботы о своем будущем, об учебе, «выхватывает» совсем не те качества «взрослости» которые нужны. Так у подростков приходит решение о том, чтобы попробовать алкоголь, взять в руки сигарету, огрызаться и ругаться с родными, убегать из дома, носить неподобающую одежду, у девочек появляется желание вызывающе и вульгарно краситься. Подросток особенно нуждается в понимании, дружеском совете, направленности в нужном направлении. Поэтому столь важно, чтобы родители, учителя, классный руководитель, школьные психологи смогли направить такое желание в нужное «русло».

Психологическими задачами является самоопределение в социальной, сексуальной и психологической (интеллектуальной, личностной, эмоциональной) сферах. Проблемой является поиск путей удовлетворения основных потребностей: физиологической потребности, которая влияет на сексуальную и физическую активность, потребность в независимости, потребность в безопасности (которые подростки реализуют путем принадлежности к какой-либо группе), потребности в успехе, потребности в привязанности, потребности в самореализации [5, с. 133].

В подростковом возрасте, пока еще не сформированы взгляды на жизнь, пока подросток чувствует себя неуверенно, начинает проступать зависимость от общения с друзьями. Именно поэтому подростки начинают сбиваться в стаи. Им легче переживать этот возраст в компании таких же, как они. Особенно, при условиях непринятия родителями трудностей данного возраста, зависимость от друзей может лишь возрасти. Дружбы дает возможность подростку открыть в себе не только черты зависимости от чужого мнения, но и много полезного – подросток с помощью дружбы прививает в себе такие важные качества как взаимовыручка, помощь и поддержка, познание другого человека, уважение чужого мнения.

В указанном возрасте индивидуальный облик человека все более четко, яснее видно индивидуальные особенности, которые в комбинированности определяют характер человека. Формируется мировоззрение, ценностные ориентации и установки. Происходит переход от детства к началу взрослой жизни, начинает возрастать степень самостоятельности и ответственности. Подросток проявляет активность в личной жизни, стремится к участию в общественной жизни, ищет конструктивные пути решения различных проблем. Согласно теории Эриксона, для юношеского возраста характерен процесс идентичности, состоящий из ряда индивидуально-личностных и социальных выборов, профессионального становления, идентификации [3, с. 265].

Таким образом, подростковый возраст является одним из самых сложных и проблематичных в жизни ребенка и его родителей. Важнейшей особенностью этого периода является принадлежность подростка и к миру детей, и к миру взрослых. В этот период идет бурная перестройка всего организма, происходит половое созревание. Физическое развитие опережает интеллектуальное.

В возрасте 14-17 лет перед подростками стоит две взаимообусловленные проблемы – личностного и профессионального самоопределения. Подросток 14-17 лет ведет очень насыщенную внутреннюю жизнь.

**1.2. Специфика профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте**

В подростковом возрасте формируется личность, развиваются качества

самосознания и самоопределения, поэтому весьма актуальной является задача определения понятия профессионального самоопределения, а также его содержания [6, с. 72].

В педагогике самоопределение рассматривается в качестве центрального механизма становления личностной зрелости, которое заключается в осознанном выборе человеком своего места в социальных отношениях. Потребность в самоопределении представляет собой

свидетельство достижения человеком высокого уровня зрелости, для

которого является характерным стремление к тому, чтобы занять свою собственную независимую позицию в структуре связей (профессиональных, информационных, эмоциональных, идеологических и иных) с другими людьми. С психологической точки зрения самоопределение представляет собой процесс и результат сознательного выбора собственных целей, позиций, средств самосуществования личности в конкретных жизненных обстоятельствах.

И.С. Кон придерживается мнения, что факторы самоопределения, выполненной работы (труда) и взаимоотношения с окружающими людьми (общение), связаны между собой [7, с. 89].

Самоопределение представляет собой личностный процесс, зависящий от внешних и внутренних факторов в различные жизненные периоды. Можно выделить, помимо профессионального самоопределения, личностное, социальное, семейное и др.

Жизненное самоопределение является процессом, свойственным человеку как самоорганизующейся системе. Профессиональное самоопределение – это часть жизненного и личностного самоопределения, так как мир профессий и труда является одной из значимых сфер человеческой и общественной жизни [6, с. 73].

Многие ученые выделяют в процессе самоопределения видовые особенности. И.С. Кон считает, что это процесс, с помощью которого происходит принятие решений, посредством которых человек будет формировать свои склонности и предпочтения с одной стороны, а с другой – потребности существующей системы разделения труда. Также он представляет самоопределение в виде процесса, который формирует индивидуальный жизненный стиль, частью которого является профессиональная деятельность [7, с. 109].

Т.В. Кудрявцев говорит о самоопределении как об этапе профессионального развития, в который входит профнаправленность, опыт

профессиональной деятельности, а также соотнесение личности своих идеалов и целей [11, с. 53].

Еще одно определение дано И.Ю. Кулагиной и В.Н. Колюцким. Самоопределение (как профессиональное, так и личностное) – центральное новообразование старшего подросткового возраста; внутренняя позиция, которая включает осознание себя как члена общества, а также принятие своего места в нем [12, с. 322].

С.Л. Рубинштейн одним из первых заложил методологические основы психологического подхода к проблеме профессионального самоопределения. Исследователь считает, что самоопределение стоит рассматривать в контексте проблемы детерминации, а также в свете выдвинутого психологом принципа: внешние причины начинают действовать, преломляясь через внутренние условия (которые определяют сознательное отношение к окружающему миру) [12, с. 78].

М.Р. Гинсбург смог выделить специальное жизненное поле, в рамках которого и будет разворачиваться профессиональное самоопределение личности [9, с. 21].

М.И. Дьяченко подразумевает под профессиональным самоопределением процесс принятия личностью решения, которое касается выбора будущей профессиональной деятельности. Исследователь считает, что самоопределение принимает активное участие в формировании образа «Я». Таким образом, оно начинает определять и многие другие стороны жизни [17, с. 276].

Можно полностью согласиться с мнением вышеуказанных о том, что самореализация представляет собой не только момент выбора профессии, но и в целом, является динамичным процессом, охватывающим все наиболее важные этапы жизни человека.

Под профессиональным самоопределением старших школьников в условиях общеобразовательной организации необходимо подразумевать сложный личностный процесс, в результате которого у ученика старших классов появляется возможность активного определения жизненной позиции с целью установления личностного смысла своей будущей профессии в едином образовательном и профессиональном пространстве [16, с. 75].

Содержание профессионального самоопределения характеризуется: социально-экономической компетентностью; осознанием необходимости профессиональной подготовки и ценностью общественно полезного труда; способностью исполнять компетенции, характерные для процесса профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение неразрывно связано с личностным самоопределением и самореализацией личности в прочих сферах деятельности.

Необходимо рассмотреть подробно факторы, которые влияют на процесс профессионального самоопределения учащихся старших классов (рис. 3).

Рисунок 3. Факторы, которые влияют на профессиональное самоопределение подростков

Разумеется, это далеко не полный перечень факторов, которые могут повлиять на принятие решения старшеклассником по поводу своей будущей профессии.

Все факторы, оказывающие влияние на профессиональное самоопределение можно разделить на объективные и субъективные. К объективным факторам можно отнести следующие: условия жизни, материальные условия, воспитание и т.д. К субъективным факторам относятся: мотивы, характер, намерения, способности, интересы, склонности, задатки, темперамент и прочие стороны личности. Для того, чтобы выбор профессии был наиболее эффективным, необходимо найти грамотное сочетание двух вышеуказанных слагаемых [10, с. 40].

Таким образом, профессиональное самоопределение – это процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной среде, как составная часть жизненного самоопределения и как способ самореализации в данной профессиональной среде. Это весьма длительный процесс согласования социально-профессиональных потребностей и внутриличностных потребностей личности. Под профессиональным самоопределением старших школьников в условиях общеобразовательной организации необходимо подразумевать сложный личностный процесс, в результате которого у ученика старших классов появляется возможность активного определения жизненной позиции с целью установления личностного смысла своей будущей профессии в едином образовательном и профессиональном пространстве.

* 1. **Метод проектов в становлении профессионального самоопределения**

В последние годы метод проектов стал предметом особого внимания со стороны многих педагогов и психологов в связи с осознанной потребностью разработки инновационных предложений в области образования.

В педагогическом словаре под методом понимается совокупность различных приемов или операций практического или теоретического познания действительности, подчиненных достижению какой-либо определенной цели, конкретной задачи. В методе как педагогическом термине, согласно утверждению Н. М. Борытко, заключена следующая основная мысль, указание к педагогически целесообразному действию, предписание, как действовать. С точки зрения философии в методе в качестве доминирующей, основной выступает не внешняя, а внутренняя его сторона, которая представляет собой правила действия, находящиеся в сознании самого человека.

Сам проектный метод зародился во второй половине XIX в. в сельскохозяйственных школах США, а в 20-е годы XX в. получил подробное освещение в трудах американских педагогов Дж. Дьюи, У. X. Килпатрика, Э. Коллингса и др.

Е. А. Крюкова в своем исследовании рассматривает проективное образование как новую парадигму образования, целью которого является «выработка и реализация личностного проекта, имеющего реальный жизненный смысл для обучающегося». Самоопределение представляет собой сложный процесс становления личности человека. Мы рассматриваем профессиональное самоопределение, так как в старшем подростковом возрасте оно является первичным. Это связано с тем, что этот период в жизни школьников связан с выбором их будущей профессии. В подростковом возрасте у ребенка появляется стремление к развитию своих физических способностей с помощью методов физической культуры. Основной задачей спортивно-оздоровительных мероприятий состоит в формировании активной развитой личности, использующей ценности физической культуры, в первую очередь, для сохранения своего здоровья. Также следует отметить, что через такого рода мероприятия происходит патриотическое воспитание школьников, путем формирования у них ценностей. Федеральный государственный образовательный стандарт одной из главной задачей образования видит в развитии гармоничной личности. В понятие «гармоничности» мы относим не только успешное обучение подростка в школе, но и его физическое и нравственное совершенствование через средства физической культуры. Проектирование физкультурно-оздоровительных мероприятий включает в себя проведение различного рода спортивных праздников с подростками, бесед с учениками и их родителями, организация походов.

Мы считаем, что применение проектной деятельности с целью профессионального самоопределения подростков включает в себя переходы от учебных проектов к деятельностным. Участвуя в таких проектах, подросток пробует свои возможности в различных профессиональных группах. Иными словами, проектная деятельность рассматривается как диагностика способностей подростков и дальнейшее их применение во взрослой жизни. Содержание проектной деятельности включает в себя создание социальным педагогом условий для раскрытия личностных возможностей детей старшего школьного возраста.

Проектную деятельность мы рассматриваем как средство самоопределения в учебной и внеучебной деятельности. Используя метод проектов, мы расширяем профессиональные интересы подростков и корректируем их план на будущее.

Использование проектов способствует расширению познавательных интересов детей старшего школьного возраста, повышая готовность к самоопределению. Тем самым помогая им соотнести профессиональные компетенции с личностными характеристиками.

Под проектом в контексте проективного образования понимается определенным образом организованная целенаправленная деятельность. В 20-е годы XX в. Т. П. Резник, проанализировав использования проектной деятельности, обнаружил следующие ее отличительные особенности: максимальная приближенность, обоснованность на реальной жизни; включение в деятельность по выполнению одного проекта максимального числа разнообразных видов человеческой деятельности; проектная деятельность не может осуществляться как сугубо индивидуальная, в ней силен коллективный момент; проектная деятельность должна осуществляться так, чтобы все ее участники ощущали себя равнозначными в ней, выступали как ее субъекты; проектная деятельность имеет сильной компонентой самостоятельное ее планирование и организацию; важным элементом деятельности является полученный материальный продукт проекта, выполняющий ряд определенных функций.

Метод проектов используется практически во всех предметах общеобразовательного процесса, а так же в начальной школе. Он используется как в процессе работы на уроках, так и во внеурочной деятельности. В нашей работе будет рассмотрена целесообразность применения метода проектов в профессиональной ориентации подростков. Рассмотрим сам процесс проектирования. Перед началом работы над проектом составляется план, в котором определяются этапы работы (рис. 4).

Рисунок 4. Основные этапы метода проектов

Подводя итог вышесказанному, можно прийти к выводу, что метод проектирования является одной из увлекательнейших частей системной профориентационной работы. В процессе работы над проектом учащийся познает как самого себя, так и приобретает все необходимые знания о профессии, а так как он делает это сам, то процесс профориентации приобретает для него особый смысл и активизирует его самого в поисках оптимального варианта будущего для себя.

**ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2.1. Анализ деятельности по организации самоопределения подростков в образовательной организации**

Предметом деятельности МОУ Гимназии № 14 Краснооктябрьского района г. Волгограда является целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития в интересах личности, общества, государства в соответствии с уровнями общеобразовательных программ.

Цель организации профессионального самоопределения в МОУ Гимназии № 14 состоит в основных направлениях, влияющих на становление личности школьников (рис. 5).

Рисунок 5. Цель организации профессионального самоопределения в МОУ Гимназии № 14

Основной задачей организации профессионального самоопределения в МОУ Гимназии № 14 является получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся.

В Уставе образования старших школьников отмечается, что среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности [3].

Кроме того, в уставе МОУ Гимназии № 14 указано, что исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью удовлетворения образовательных потребностей в Учреждении в рамках

профилей может быть введено обучение по различным направлениям.

В отчете школы о результатах самообследования за 2021-2022 учебный год прописано, что одной из основных задач школы является оказание профессиональной помощи обучающимся для социального самоопределения на будущее, развитие диалектического взгляда на сущность вещей и явлений.

Также в данном разделе выделяются направления, в которых школа осуществляет свою деятельность, однако, исходя из анализа данного документа о самообследовании, профессиональной ориентации, или же смежного с ней направления не выделяется.

Кроме этого, в отчете говорится о том, что одной из целей в системе дополнительного образования обучающихся школы является содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся [5].

Целью психолого-педагогического содействия является создание специальных условий для формирования, актуализации, развития профессионально-личностного потенциала, удовлетворение потребности в социальном и профессиональном самоопределении, формирование и обогащение социально-профессиональных установок, мотивов, отношений, ценностных ориентаций, инициирующих процессы саморазвития личности, успешной профессиональной адаптации, профессионального роста и карьеры, достижения вершин профессионализма.

К обязательным предметам в рамках федерального государственного образовательного стандарта вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Таким образом, о профориентационной работе с учениками старших классов частично прописано в отчете образовательной организации, однако нет положения, плана по направлению профориентационной работы.

Кадровое обеспечение профессиональной деятельности: директор; завуч по учебно-воспитательной работе; завуч по начальным классам; завуч по воспитательной работе; завуч по социальной защите; социальный педагог; учителя предметники, библиотекарь.

Педагоги осуществляют свою основную деятельность, как правило, в команде, приобщая также классных руководителей и родителей учеников.

Социальный педагог занимается организацией встреч с представителями различных профессий. К минусам можно отнести то, что подобная работа проводится нерегулярно.

предметные кружки и т.д.).

В МОУ Гимназии № 14 не проводится системная работа по организации предпрофильной, профориентационной и профильной подготовки учащихся старших классов.

На сайте школы представлено небольшое количество различных публикаций по вопросам профессионального самоопределения, отсутствует информация о проводимых профориентационных мероприятиях, в том числе и с партнерами школы.

Таким образом, проанализировав деятельности МОУ Гимназии № 14, мы выделили следующие вопросы профессионального самоопределения старших школьников, требующие решения и совершенствования:

 в библиотеке школы содержится много устарелого материала по профессиональному самоопределению старших подростков;

 на сайте школы не содержится информация о проводимых профориентационных мероприятиях, в том числе и с партнерами школы;

48

 отсутствует системная работа по организации профессионального самоопределения с родителями;

 нет положения, плана и комплекса мероприятий, направленных на профориентацию старших школьников.

Следует вывод, что процесс организации профориентационной работы нельзя считать успешным и эффективным. Исходя из данного факта, необходимым элементом исследования должна стать диагностика профориентированности старших школьников, а также проведение опроса среди родителей старшеклассников с целью определения уровня организации профориентационной работы и определения эффективности реализации данного вида деятельности в образовательной организации.

**2.2. Диагностика профессионального самоопределения подростков**

Зачастую, многие подростки старшего школьного возраста еще не достаточно точно представляют себя в будущей профессиональной жизни. Для того чтобы точнее определить каково будет содержание организации профессиональной деятельности старшеклассников, необходимо диагностировать их готовность к выбору будущей профессии, те или иные склонности.

Целью первой диагностики будет являтся определение готовности подростков старшего школьного возраста к выбору профессии, с помощью опросника для выявления готовности к выбору профессии по

В.Б. Успенскому.

Целевая группа - учащиеся 9, 10, 11 классов (56 человек).

Целью второго исследования будет являтся выявление склонности (предрасположенности) подростков старшего школьного возраста к определенным типам профессий с помощью дифференцированно-диагностический опросник (ДДО) (методика Е.А. Климова).

Целевая группа - учащиеся 9, 10, 11 классов (56 человек).

Мы планируем составить анкету (на основе нескольких анкет по профессиональному самоопределению старшеклассников), включающая несколько вопросов.

Целью исследования – понять, что влияет на выбор профессии старшеклассников, а также в чем именно им необходимо оказывать помощь по профессиональному самоопределению. Иными словами, с помощью ответов на данные вопросы мы попытаемся понять, как лучше осуществлять процесс организации профессионального самоопределения МОУ Гимназии № 14.

Таким образом, проведенная диагностика позволит выделить следующие проблемы:

-старшеклассникам не хватает информации, которая касается профессионального самоопределения;

- в рамках профориентации в школе не ведется систематическая работа с родителями.

**2.3. Комплекс мероприятий по совершенствованию организации самоопределения подростков**

Наряду со значительно возросшей активностью в образовательных учреждениях по внедрению разнообразных форм профориентационной работы со школьниками остаются и нерешенные проблемы (рис. 6).

Рисунок 6. Основные проблемы самоопределения подростков

Выявленные проблемы послужили предпосылкой для разработки комплекса мероприятий по организации профессиональной ориентации детей старшего школьного возраста. Комплекс составлен с учётом целей, задач и основных положений Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

Цели комплекса мероприятий - создание условий для профессионального самоопределения обучающихся в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; подготовки старших школьников к осознанному выбору будущей профессии, которая будет связана с пониманием сущности и социальной значимости будущей профессиональной деятельности, оказание профориентационной поддержки старшим школьникам в процессе выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Формы реализации мероприятий:

 работа в рамках учебных занятий;

 деятельность старшеклассников в кружках, студиях, клубах, участие подростков в различного рода проектах в соответствии с их профессиональными интересами;

Комплекс мероприятий, включает в себя два блока, такие как: организационный блок и содержательный блок профессиональной ориентации с учащимися старших классов.

Организационный блок комплекса мероприятий нацелен совершенствование нормативно-правового, кадрового, и информационно-методического обеспечения профессионального самоопределения старших школьников.

Для организации профессионального самоопределения старших школьников необходимо провести такие мероприятия, как:

 консультирование по выбору профиля обучения (индивидуальное, групповое), анкетирование учащихся по вопросу их самоопределения в профессии;

 посещение дней открытых дверей в колледжах, ВУЗах;

 проведение тематических и комплексных экскурсий на предприятия и в учебные заведения города с целью повышения уровня информированности о профессиях;

 проведение профориентационных тестов, опросников и методик на выявление предрасположенности к определенным профессиям у старшеклассников;

 проведение бесед со старшеклассниками на основании проведенных опросов;

 привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования;

 проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии, конференций, интеллектуальных игр - «Фестиваль профессий»;

 организация и проведение встреч с работниками предприятий, учреждений профессионального образования;

 встречи с выпускниками школы, обучающимися в учреждениях профессионального образования;

 в рамках элективного курса «Самоопределение» и профориентационных мероприятий посещение предприятий, где рассказывают о профессиях;

 проведение конкурса сочинений на тему «Профессионал своего дела» о профессиях родителей;

 мониторинг готовности старших школьников к профессиональному самоопределению с помощью анкетирования в самих школьников;

 организация профориентационных встреч с представителями высших учебных заведений, заинтересованных в профессиональном самоопределении старших школьников;

 оформление профориентационного стенда «В мире профессий»; семинары на тему: «Теория и практика профессионального

самоопределения».

Всё это должно привести к следующим положительным результатам: повышение качества образования на старшей ступени образования; создание условий для профессионального самоопределения, а также социальной адаптации учащихся старших классов; обеспечение информированности учащихся о региональном рынке труда, а также о дальнейших перспективах развития региональной экономики, помощь в диагностировании склонности и способности учащихся, что в свою очередь позволит составить грамотные и четкие рекомендации для каждого из учеников старшего подросткового возраста.

Все данные условия помогут школьникам старшего подросткового возраста в дальнейшем сделать правильный профессиональный выбор, адаптироваться в мире профессий, осознать свою будущую профессиональную ценность. Также это поможет сформировать готовность учеников к выбору своей будущей профессии.

Применение коллективной проектной деятельности в работе с подростками дает возможность выбора наиболее интересной для каждого школьника сферы деятельности. Проектная деятельность используется в качестве основы для диагностики увлечений и способностей детей подросткового возраста. Осуществление самостоятельно выбранных профессиональных функций в процессе реализации коллективной проектной деятельности может выступать основанием для самоиндетификации воспитанников и выявления природосообразных уровней и направлений дальнейшего педагогического развития в соответствии с их личными предпочтениями и способностями.

Творческие проекты позволяют смоделировать реальную практическую деятельность для достижения подростками объективного восприятия себя в конкретной профессиональной роли, тем самым обеспечивая социально-профессиональные пробы в различных сферах и областях деятельности. При этом необходимо построение системы практико-ориентированной деятельности с учетом разнообразий направлений труда: природа, техника, знаковая система, человек, художественный образ.

**Заключение**

Самоопределение представляет собой сложный процесс становления личности человека. Мы рассматриваем профессиональное самоопределение, так как в старшем подростковом возрасте оно является первичным. Это связано с тем, что этот период в жизни школьников связан с выбором их будущей профессии.

Мы считаем, что применение проектной деятельности с целью профессионального самоопределения подростков включает в себя переходы от учебных проектов к деятельностным. Участвуя в таких проектах, подросток пробует свои возможности в различных профессиональных группах. Иными словами, проектная деятельность рассматривается как диагностика способностей подростков и дальнейшее их применение во взрослой жизни. Содержание проектной деятельности включает в себя создание социальным педагогом условий для раскрытия личностных возможностей детей старшего школьного возраста.

Проектную деятельность мы рассматриваем как средство самоопределения в учебной и внеучебной деятельности. Используя метод проектов, мы расширяем профессиональные интересы подростков и корректируем их план на будущее.

Использование проектов способствует расширению познавательных интересов детей старшего школьного возраста, повышая готовность к самоопределению. Тем самым помогая им соотнести профессиональные компетенции с личностными характеристиками.

**Список литературы:**

1. Актуальные проблемы профориентационной работы в школе. [Электронный ресурс] (дата обращения: 22.11.2022).
2. Алексеева JI.H. Содержание образования в проектной деятельности // Ученическое проектирование и деятельностное содержание образования - стратегическое направление развития образования: Практическое руководство / Под ред. Е.В. Хижняковой. - М.: Пушкинский ин-т, 2018. - С.8-19.
3. Андреев В.И. Проблемы педагогического мониторинга качества образования // Известия РАН. - 2021. - № 1. - С. 37.
4. Божович Л.И. Особенности самосознания у подростков // Вопросы психологии. -2015.-№ 1.-С. 98 - 107.
5. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Под. ред. Г. В. Бурменская, Е. И. Захарова, О. А. Карабанова и др. – М.: Издательский Центр «Академия», 2019. 416 с.
6. Гапоненко А. В. Как организовать педагогическую поддержку самоопределения школьников // Школа и производство. 2006. № 2. С. 7 - 13.
7. Гинсбург М. Р. Психологическое содержание жизненного поля личности старшего подростка // Мир психологии и психологи в мире. 2021. № 3. С. 21-28.
8. Грачева О. Г. Ценности и мотивы личности как факторы выбора профессии выпускниками школ // Изв. Сарат. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2012. №2. С.15-18.
9. Деянова А. В., Юрьева Г. П. Педагогические условия эффективности профессионального самоопределения старшеклассников // Концепт. 2015. №5. С.106-110.
10. Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я. С. Сунцова. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2019. 112 с.
11. Елисеева Л. С. Формы и методы профессионального самоопределения обучающихся основной школы. [Электронный ресурс]. (дата обращения: 03.11.2022).
12. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2018. 304 с.
13. Кретова Н. А., Вершинин С. И. Факторы профессионального самоопределения личности // Научные исследования в образовании. 2020. №12. С.39-42.
14. Лебедева Н. М. Базовые ценности русских на рубеже XXI века // Психологический журнал. 2020. Т.21. №3. С. 73-87.
15. Леонтьев Д. А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего // Вопросы психологии. 2021. № 1. С. 57-66.
16. Павлова Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. Москва: Сфера, 2016. 118 с.
17. Профессиональное самоопределение молодежи / Под. ред. В.А. Поляков, С.Н. Чистякова, С.А. Волошин и др. // Педагогика. № 5. - 2014. С. 33 - 37.
18. Пряжников Н. С. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников / Под. ред. Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. Москва: Первое сентября, 2018. 223 с.
19. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. М.: Генезис, 2017.
20. Ретивых М. В. Как помочь выбрать профессию / Под. ред. М.В. Ретивых, В.Д. Симоненко. Тула: Приокское кн. изд-во, 2017. 132 с.
21. Родионов М. А., Шепелева Е. В. Проблема влияния сообщений СМИ на самоопределение старшеклассников и пути ее решения // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. 2020. №28. С. 998-1001.
22. Фельдштейн Д. И. Человек в современном мире - тенденции и потенциальные возможности развития // Образование и наука. 2018. №3. С. 3-11.
23. Хилько М. Е. Возрастная психология : краткий курс лекций / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2013. 200 с.
24. Хорват Г. И., Бибикова О. В. Организация профессионального самоопределения в школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 26. С. 241–245.