**Петросова Юлия Михайловна**

Студент Российской государственной академии

интеллектуальной собственности

**Научный руководитель: Кученин Евгений Сергеевич**

Кандидат юридических наук ,

доцент кафедры Гражданского и предпринимательского права

**«Экологическое образование как способ обеспечения благоприятной окружающей среды»**

Уровень экологического образования напрямую влияет на то, как мы понимаем и реагируем на эти проблемы. Люди, которые имеют более высокий уровень экологического образования, более склонны к принятию ответственных и осознанных решений, связанных с окружающей средой, и более вероятно, что они будут вносить свой вклад в решение экологических проблем.

Во всех странах мира общество волнуют всегда значимые социально-экономические проблемы труда и занятости, социального обеспечения и социальных гарантий, здравоохранения и Россия здесь не исключение. Однако, в последнее время наряду с этими традиционными человеческими проблемами особое внимание общества привлекают проблемы экологического благополучия, а правительства многих стран, реализуя запросы общества выстраивают свою деятельность исходя из понимания зависимости потенциала социально-экономического роста от степени доступности ресурсно-сырьевой базы.

Это понимание возникло в результате осознания исчерпаемости природных ресурсов и пагубности неограниченной эксплуатации природы Экологические проблемы становятся все более заметными. Окружающая среда подвергается разрушению из-за загрязнения воздуха, воды и почвы, изменения климата, уничтожения биоразнообразия и многих других негативных для природы последствий человеческой деятельности.

Эти последствия можно увидеть в оценках Центра экологической политики и права при Йельском университете[[1]](#footnote-1) согласно которым при сохранении текущих тенденций промышленного развития к 2050 году только на 4 страны — Китай, Индию, США и Россию — будет приходиться более 50% остаточных глобальных выбросов парниковых газов, а 24 страны (надо полагать – наиболее развитые) к 2050 году будут нести ответственность за почти 80% выбросов , если климатическая политика не будет усилена».

Конечно, до сих пор в научном сообществе не сложилось единого мнения относительно влияния антропогенной деятельности на процессы, например, глобального потепления, но обращает на себя внимание масштаб неблагоприятных воздействий на окружающую среду.

Это же исследование Йельского университета[[2]](#footnote-2) ставит Россию на 112 место в рейтинге 2022 года самых экологических чистых стран мира. Сам рейтинг сформирован на основе оценки достижения стран с точки зрения состояния экологии и управления природными ресурсами на основе 22 показателей в 10 категориях.

Многие политики и публицисты в нашей стране отмечают, что составление рейтингов стран различными западными институтами зачастую преследует скрытую цель искусственного создания конкурентных преимуществ свои странам, а потому к таким рейтинговым оценкам нужно относиться очень внимательно. Однако это не означает что в нашей стране нет экологических проблем.

Народ нашей страны обладает огромными природными богатствами, а природа отличается исключительным многообразием, но при этом по оценке ООН 15 % территории нашей страны отнесено к зонам экологического бедствия и экологического неблагополучия.[[3]](#footnote-3)

Наличие экологических проблем четко обозначено в реализуемой Стратегии национальной безопасности Российской Федерации[[4]](#footnote-4), в обосновании которой говорится, что «в последние десятилетия интенсивный рост производства и потребления в мире сопровождается увеличением антропогенной нагрузки на окружающую среду и ухудшением ее состояния, что влечет существенное изменение условий жизни на Земле».

Государством реализуется ряд организационно-правовым мер, направленных на обеспечение рационального природопользования, охрану окружающей среды и, в конечном итоге, на обеспечение экологического благополучия людей. В организационном плане ряд органов государственной власти реализует полномочия в сфере государственного экологического управления. Правовой аспект выражается в наличии большого числа источников экологического законодательства и закреплении важнейших правовых институтов отрасли экологического права, таких как институты экологической экспертизы, экологического нормирования, обращения с отходами производства и потребления, особо охраняемых природных территорий, в определении элементов экономико-правового механизма рационального природопользования.

Однако все усилия государства могут оказаться напрасными без глубокого понимания экологических проблем самим обществом. В обеспечении этого понимания огромную роль играет эколого-правовое воспитание, основанное на качественном и эффективном экологическом образовании.

Та же Стратегия национальной безопасности[[5]](#footnote-5) в числе направлений реализации ее целей определяет необходимость последовательной реализации государственной политики по совершенствованию системы экологического образования и просвещения разных слоев населения нашей страны через различные информационные каналы.

В Стратегии национальной безопасности[[6]](#footnote-6) я нахожу подтверждение своему убеждению, что от уровня экологического образования общества в целом и экологической культуры каждого гражданина сегодня зависит сохранение природы, и само существование человека.

Экологическое образование является важным способом обеспечения благоприятной окружающей среды, представляя целенаправленный процесс получения знаний, опыта, навыков, необходимых для охраны окружающей среды. Основной задачей выступает теоретическое усвоение материала о экологических проблемах и способах решения.

Оно позволяет людям понимать, какие действия могут нанести вред природе, и какие меры необходимо принимать для ее сохранения.

Основу системы экологического образования в нашей стране образуют статьи Главы XIII «Основы формирования экологической культуры» федерального закона от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»[[7]](#footnote-7).

Статья 71 «Всеобщность и комплексность экологического образования» указанного законодательного акта закрепляет цели системы всеобщего и комплексного экологического образования – формирование экологической культуры и профессиональной подготовки специалистов в области охраны окружающей среды.

Этой же статьей устанавливается система всеобщего и комплексного экологического образования, соответствующая уровням образования, определённым федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»[[8]](#footnote-8) и включающая в себя:

* общее образование – школьное образование;
* среднее профессиональное образование – подготовка специалистов среднего звена в сфере природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности;
* высшее образование – подготовка высокопрофессиональных специалистов в рамках освоения программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры;
* дополнительное профессиональное образование специалистов уже обладающих определенным уровнем профессионального экологического образования и работающих в отраслях, связанных с природопользованием, охраной окружающей среды и обеспечением экологической безопасности.

На мой взгляд, комплексность экологического образования подчеркивается включением в систему экологического образования иных способов распространения экологических знаний, не охваченных нормами федерального закона «Об образовании в РФ», в том числе через средства массовой информации, музеи, библиотеки, учреждения культуры, природоохранные учреждения, организации спорта и туризма.

Отмеченные уровни «профессионального» образования обеспечивают реализацию профессионального подхода к природопользованию и охране окружающей среды, что безусловно важно. Однако не менее важным является первый уровень экологического образования – школьного образования.

Экологическая культура, основываясь на экологическом образовании, формируется в процессе экологического воспитания, заключающегося в привитии осознанного отношения к природе фактически на подсознательном уровне. Педагоги считают, что процесс воспитания наиболее эффективен в детском возрасте. Допускаем, что это также в полной мере относится и к экологическому воспитанию. Наиболее важный период экологического воспитания – обучение в школе, и основное внимание развитию экологической культуры нужно уделять именно в ходе обучения в школе.

Важно уделять внимание неформальным подходам к экологическому образованию, например, через участие в различных экологических мероприятиях, а потому особую роль играет изучение положительного опыта проведения таких мероприятий.

Мои школьные годы всецело были наполнены просветительской работой в сфере природопользования и природоохраны. Ежегодно проводился «День Земли», когда все педагоги и учащиеся участвовали в различных мероприятиях по уборке прилегающей территории школы, высадке деревьев, проведении других различных акций Всероссийского и регионального характера. Данная экологическая деятельность способствовала вовлечению учащихся в решение практических экологических задач местного и регионального значения, формированию у обучающихся основ экологической культуры

Достойным примером бережного обращения к природе является деятельность студентов и сотрудников Российской государственной академии интеллектуальной собственности( далее РГАИС).

Студенты и сотрудники РГАИС длительное время собирали пластиковые крышки для приюта бездомных животных «Домашний». Вырученные за сдачу вторсырья на переработку средства организация направит на приобретение кормов и лекарств для своих подопечных, а также на оплату лечения в ветеринарной клинике. Таким образом, вредный для окружающей среды пластик отправился на дальнейшую переработку , а приют получил возможность приобрести корм для животных.

В целом, экологическое образование является важным инструментом для обеспечения благоприятной окружающей среды. Оно позволяет людям понимать, какие изменения происходят в природе и как их действия влияют на окружающую среду. Кроме того, оно способствует формированию уважения к природе и желанию заботиться о ней. Но для достижения максимального эффекта необходимо, чтобы экологическое образование было доступным для всех, и чтобы люди применяли свои знания на практике.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ (последняя редакция)
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
3. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"
4. Анисимов Алексей Павлович Экологически неблагополучные территории в международном, зарубежном и российском праве: сравнительно-правовой аспект // Вестн. Том. гос. ун-та. Право. 2018. №27. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheski-neblagopoluchnye-territorii-v-mezhdunarodnom-zarubezhnom-i-rossiyskom-prave-sravnitelno-pravovoy-aspekt
5. https://nonews.co/wp-content/uploads/2022/06/epi2022.pdf

1. https://nonews.co/wp-content/uploads/2022/06/epi2022.pdf [↑](#footnote-ref-1)
2. https://nonews.co/wp-content/uploads/2022/06/epi2022.pdf [↑](#footnote-ref-2)
3. Анисимов Алексей Павлович Экологически неблагополучные территории в международном, зарубежном и российском праве: сравнительно-правовой аспект // Вестн. Том. гос. ун-та. Право. 2018. №27. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheski-neblagopoluchnye-territorii-v-mezhdunarodnom-zarubezhnom-i-rossiyskom-prave-sravnitelno-pravovoy-aspekt (дата обращения: 30.04.2023). [↑](#footnote-ref-3)
4. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" [↑](#footnote-ref-4)
5. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" [↑](#footnote-ref-5)
6. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" [↑](#footnote-ref-6)
7. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ (последняя редакция) [↑](#footnote-ref-7)
8. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [↑](#footnote-ref-8)