**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования **«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

 **кафедра социальной педагогики и психологии**

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

по дисциплине «Социальная психология»

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ:
Личностные особенности подростков, склонных к агрессивному поведению**

**Выполнил(а):**студент группы СП-121
Бушуева Мария Алексеевна

**Научный руководитель:**
ст. преподаватель кафедры СПП
Елизарова Елизавета Борисовна

**Показатель оригинальности: \_\_\_\_\_\_\_ Оценка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** подпись дата

**Владимир – 2023**

**СОДЕРЖАНИЕ**

[ВВЕДЕНИЕ 3](#_Toc134117180)

[ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К АГРЕССИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ 6](#_Toc134117181)

[1.1 Понятийно-терминологический аппарат исследования: «подростковый возраст», «девиантное поведение», «агрессивное поведение», «черты личности» 6](#_Toc134117182)

[1.2 Анализ исследований по проблеме девиантного поведения 9](#_Toc134117183)

[1.3 Анализ исследований личностных особенностей подростков к агрессивному поведению 13](#_Toc134117184)

[ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К АГРЕССИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ 20](#_Toc134117185)

[2.1 Организация и методы исследования личностных особенностей подростков, склонных к агрессивному поведению 20](#_Toc134117186)

[2.2 Анализ и интерпретация результатов исследования личностных особенностей подростков, склонных к агрессивному поведению 24](#_Toc134117187)

[2.3 Рекомендации по созданию условий для преодоления склонности агрессивного поведения у подростков на основе результатов исследования 28](#_Toc134117188)

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 32](#_Toc134117189)

[СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 33](#_Toc134117190)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 36](#_Toc134117191)

# **ВВЕДЕНИЕ**

Курсовая работа выполнена в рамках проектно-ориентировочного задания «Социально-психологический портрет подростков, склонных к девиантному поведению», составными частями которого являются модули, разрабатываемые студентами 2 курса группы СП-121. Это такие модульные темы как:

1. «Личностные особенности подростков, склонных к агрессивному поведению» – Бушуева Мария Алексеевна.
2. «Личностные особенности подростков, склонных к аддиктивному поведению» – Демидова Алёна Андреевна.
3. «Личностные особенности подростков, склонных к делинквентному поведению» – Раева Алёна Алексеевна.

Девиантное поведение подростков становится одной из главных проблем в повседневной жизни общества, что вызывает интерес для изучения у педагогов, психологов, ученых, врачей и т.д. Такое поведение актуально среди подростков, так как именно на этом этапе они начинают подготавливаться ко взрослой жизни, что приводит к изменению моральных ценностей, взглядов и отношений к окружающим. На отклоняющееся поведение оказывают влияния много факторов: круг общения, школа, семья, СМИ и т.д., и если на подростка повлияют данные причины, то это может привести к неправильному воспитанию, что в дальнейшем скажется на поведении ребенка и может вызвать у него агрессию.

**Актуальность** модуля обусловлена тем, что в современное время участились случаи, связанные с агрессивностью подростков. Зачастую современный образ жизни и различные стрессовые ситуации приводят к тому, что проявление агрессии в настоящее время является повседневной нормой – раздражительного, грубого подростка можно встретить сегодня в любой школе, на улице и т.д.

Проблемой агрессии занимались и занимаются многие исследователи: А. Адлер, Л. А. Басс, Г. Э. Бреслав, Р. В. Гарднер, А. Дарка, С. Н. Ениколопова, Е. В. Змановская, В. Е. Никонова, Л. М. Семенюк, И. А. Фурманов. Они выделяют причины возникновения агрессивного поведения (семью выделяют как основной источник формирования агрессивного поведения у подростка), их характеристику и различные проявления агрессии.

Проблема исследования заключается в противоречии между потребностью подростка в личностном самоконтроле и хорошем взаимоотношении с людьми и невозможностью удовлетворить ее из-за агрессивного поведения.

Цель исследования: изучение личностных особенностей подростков, склонных к агрессивному поведению.

Объект исследования: агрессивное поведение в подростковом возрасте.

Предмет исследования: личностные особенности подростков, склонных к агрессивному поведению.

Гипотеза исследования: существуют различия в чертах личности подростков, склонных и несклонных к агрессивному поведению.

Задачи исследования:

1. проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме агрессивного поведения в подростковом возрасте;
2. установить различия между склонностью подростка к агрессивному поведению и его личностными особенностями;
3. разработать рекомендации по профилактике агрессивного поведения для педагога-психолога и социального педагога.

Методы исследования: Теоретические (анализ и синтез; сравнение); эмпирические (опросник СОП (Склонность к отклоняющемуся поведению) (авторы: А.Н. Орел и Ю.А. Клейберг), опросник 14 PF (автор: Р.Б. Кеттелл)); методы математической статистики (критерий U-Манна Уитни); методы количественного и качественного анализа.

База исследования: МБОУ «Лицей № 17» г. Владимир. В исследовании приняли участие 16 человек, возраст испытуемых 14-15 лет, из них 7 девочек и 9 мальчиков.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты могут быть использованы в работе педагогов-психологов по профилактике агрессивного поведения подростка.

Курсовая работа состоит из введения, теоретической главы, эмпирической главы, заключения и списка использованных источников.

Объём 34 страницы.

# **ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К АГРЕССИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ**

## 1.1 Понятийно-терминологический аппарат исследования: «подростковый возраст», «девиантное поведение», «агрессивное поведение», «черты личности»

В рамках исследования проблемы агрессивного поведения подростков нужно рассмотреть такие понятия как «подростковый возраст», «девиантное поведение», «агрессивное поведение», «черты личности».

В первую очередь рассмотрим понятие «подростковый возраст»:

В большом психологическом словаре Б.Г. Мещерякова и В.П. Зинченко подростковый возраст трактуется как период онтогенеза,переходный между детствоми взрослостью (отводится период от 10-11 до 15 лет или от 11 -12 до 16-17 лет) [14].

По Л.С. Выготскому подростковый возраст как стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью (от 11–12 до 16–17 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь [18].

Д.Б. Эльконин рассматривает подростковый возраст как этап психического развития, характеризующую выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, связанную с поиском собственного места в обществе [17].

Исходя из вышеперечисленных определений, можно сделать вывод, что под подростковым возрастом понимают определенную стадию или период развития, которые характеризуются определенными изменениями личности и которые связаны с вхождением на новый социальный этап жизни (период жизни ребенка от 10-11 лет до 15-16 лет). Но из-за определенных факторов поведение подростка может стать неблагоприятным, а именно, девиантным.

Понятие «девиантное поведение» в кратком словаре современных понятий и терминов представлено как поступки, действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и ожиданиям; социальные явления, выражающиеся в относительно массовых и устойчивых формах человеческой деятельности, не соответствующих установленным в обществе критериям поведения [2].

И. С. Кон считает, что девиантное поведение – системы поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы психического здоровья, права, культуры или морали [4].

Согласно определению, данному Я. Гилинским, девиантное поведение – это поступок, действие человека или группы лиц, не соответствующие официально установленным или же фактически сложившимся в данном обществе (культуре, субкультуре, группе) нормам и ожиданиям [22].

Во всех рассмотренных выше определениях девиантное поведение связано с каким-либо несоответствием человеческих поступков, действий, видам деятельности, распространенных в обществе или группах, нормам, правилам поведения, идеям, стереотипам, установкам, ценностям и ожиданиям; как социальное явление, в котором устойчиво проявляется отклонение от общественных норм. В связи с этим у подростка может проявляться один из самых распространенных и опасных видов девиации – агрессивное поведение.

Е.В. Змановская под агрессивным поведением понимает тенденцию (стремление), проявляющуюся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других, либо доминировать над ними [7].

С. В. Ардашева в соавторстве с Г. П. Ярмоленко определяют агрессивное поведение как целенаправленное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), причиняющее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт [16].

По мнению Д. Зильман, агрессивное поведение подростков – это желание властвовать над другими с попыткой нанесения телесных или физических повреждений [21].

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что агрессивное поведение личности подразумевает любые действия, которые противоречат нормам, с выраженным мотивом доминирования и желанием причинить физические повреждения.

Одним из факторов агрессивного поведения являются черты личности. От них зависит, насколько человек склонен к проявлению подобного поведения.

В энциклопедическом словаре по психологии и педагогике определение черт личности трактуется как стабильные устойчивые характеристики личности, практически неизменно и при этом отчетливо проявляющиеся на поведенческом уровне вне зависимости от меняющихся внешних обстоятельств жизнедеятельности субъекта [24].

Р. Б. Кеттелл понимал черту личности как гипотетическую психическую структуру, обнаруживающуюся в поведении и обусловливающую предрасположенность поступать единообразно в различных обстоятельствах и с течением времени [9].

А. В. Морозов определил, что черта личности – устойчивое свойство личности, определяющее характерное для нее поведение и мышление [15].

Обобщая перечисленные выше определения, можно сделать вывод, что черты личности – это устойчивые характеристики и свойства личности, сказывающиеся на поведении и мышлении.

Таким образом, под подростковым возрастом понимают этап развития в определенный период жизни, который характеризуется изменениями личности и переходом на новую ступень взросления (период жизни ребенка от 10-11 лет до 15-16 лет). Девиантное поведение как несоответствие человеческих поступков, которые устойчиво проявляются как отклонение от общественных норм. Агрессивное поведение личности подразумевает любые действия, которые противоречат нормам с выраженными элементами доминирования. Черты личности – это устойчивые характеристики и свойства личности, сказывающиеся на поведении и мышлении.

## 1.2 Анализ исследований по проблеме девиантного поведения

Отклоняющееся поведение довольно часто становится проблемой, характерной для подросткового возраста. Обществом предпринимается множество попыток уменьшить количество подростков с данным поведением. Все виды девиаций имеют схожее происхождение – отклонения многообразны, отличаются различной степенью сложности и опасности (также постоянно трансформируются).

В исследованиях многих авторов выделяют различные проявления девиантного поведения в подростковом возрасте. Ж.А. Левшунова выделила следующие [12]:

– Антисоциальное поведение: делинквентное поведение (проявляется преступность: кражи, грабежи, разбои, изнасилования, реже убийства).

– Асоциальное поведение: агрессивное поведение (потребительское времяпрепровождения, эгоизм, равнодушие, цинизм, озлобленность, грубость, вспыльчивость, драчливость, дерзость, импульсивность, лживость, раздражительность, быстрая смена настроения и др.); бродяжничество (высокий уровень тревоги, беспокойство, эгоцентризм, отсутствие навыков решения легких задач, невысокие мыслительные способности, мелкое воровство, попрошайничество, самовольные уходы, неискренность и др.).

– Аутодеструктивное поведение: злоупотребление алкоголем и ранний (подростковый) алкоголиз (снижена способность к самоконтролю, подражательство, склонность к употреблению алкогольных напитков, склонность к зависимостям, широкий набор поводов для употребления алкоголя, высокая активность поиска алкоголя, его систематическое употребление и др.); наркозависимое поведение (ослабленный самоконтроль, сниженная способность к самоанализу, эмоциональная незрелость, ослабленный самоконтроль, эмоциональная неустойчивость, высокая тревожность, агрессивность в качестве разрушительной враждебности, утрата прежних интересов, отрицание всего (правил, наличия проблем, своей ответственности, самой зависимости и т.д.), обесценивание отношений); виктимное поведение (подросток уверен, что от человека в жизни мало, что зависит: совершает провокационные поступки, которые приводят к болезням, несчастным случаям, придерживает «чему быть, того не миновать», выраженная податливость внушению, робость, скромность, отсутствие чувства безопасности и др.); суицидальное поведение (открытые высказывания о желании покончить жизнь самоубийством, целенаправленный поиск средств, частые разговоры о самоубийствах, раздача личных вещей, несвойственная замкнутость, стремление к уединению и др.).

Проявления девиантного поведения связаны с определенными причинами и факторами. Л.Б. Шнейдер выделила следующие конкретные причины отклоняющегося поведения [11]:

– биологические: заболевания ребенка; повышенная возбудимость; генетическая предрасположенность; неравномерность психофизического и полового созревания;

– социальные: неблагополучие семьи; недостаток знаний родителей о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями; чрезмерная занятость родителей; конфликты с родителями; обилие запретов со стороны родителей (педагогов); постоянные скандалы, брань в семье; излишний контроль, авторитарность родителей (педагогов); отрицательная оценка взрослыми способностей детей; непонимание взрослыми трудностей ребенка; пренебрежение со стороны сверстников; примеры насилия, жестокости, безнаказанности, получаемые из СМИ; влияние улицы; непонимание другими;

– психологические: неумение контролировать себя; низкий уровень эмоционально-волевого контроля у детей; неспособность детей сопротивляться вредным влияниям; стремление к самостоятельности и независимости; стремление получить сильные впечатления; недостаточная уверенность в себе; стрессовые жизненные ситуации; одиночество; скука, любопытство; желание обратить на себя внимание; отставание в учебе.

Также к психологическим факторам относятся черты личности, которые сказываются на агрессивности подростков: сильная тревожность, импульсивность, раздражительность, вспыльчивость, частые конфликты и др.

А. Адлер же напротив считает, что самый основной фактор формирования личности – структура семьи, в которой тип воспитания оказывает значительное, а часто и решающее влияние на возникновение девиантное поведение (например, гиперопека, по А. Адлеру, ведет к развитию мнительности, инфантильности, комплекса неполноценности) [4].

Современные девиантологи (Ю. Клейберг, Я. Гилинский, Б. Алмазов и др.) утверждают, что одной причины для возникновения отклоняющегося поведения недостаточно. Они считают, что есть ряд факторов, которые способствуют негативным проявлениям в поведении: отрицательные влияния в семье; отрицательное влияние в социальном окружении; длительное отсутствие определенных занятий; влияние СМИ; недостатки учебно-воспитательной работы (использование воспитателями и преподавателями в школах «двойных стандартов»); безнадзорность (отсутствие контроля за поведением, связям, времяпрепровождением подростка) [10].

Из предложенных исследований авторов можно обобщить причины возникновения девиантного поведения: социальные, психологические (или индивидуальные) и биологические. Особое внимание уделяется семье и отношениям, которые в ней складываются.

Опираясь на исследования Е.В. Змановской, личностям с девиантным поведением присущи следующие характеристики: социально-психологическая дезадаптация; оппозиционная установка и деформация нормативно-правового сознания; поляризация индивидуально-психологических проявлений (дефицит или чрезмерная выраженность отдельных характеристик и свойств личности, ведущих к социально-психологической дезадаптации); эмоционально-регуляционная дестабилизация; интолерантность и высокое напряжение в сфере межличностных отношений; инверсия отношений привязанности (дефицит стабильных удовлетворяющих отношений с близкими и значимыми людьми) [7].

 Г. Сайкс, Д. Матаа выделяют пять характеристик подростков с девиантным поведением: отрицание ответственности (приписывание себе роли жертвы); отрицание ущерба (утверждение, что совершенные действия никому не причинили вреда или даже были полезны); отрицание жертвы (героизация своих поступков и якобы стремление справедливости; приписывание жертве злонамеренности); осуждение судей (мнение, что преследователи и судьи не имеют на это право, поскольку сами преступны); обращение к высшим обязанностям (совершение девиантых действий во имя «великой» цели) [11].

Исходя из вышеперечисленных характеристик авторов, можно сделать вывод, что подросток с девиантным поведением считает себя лучше остальных, что сказывается на неумении строить межличностные отношения; всегда ставит себя выше других (это проявляется в совершенствовании своих «героических» поступков через девиантное поведение) и отрицает свои поступки.

Таким образом, причины возникновения девиантного поведения: социальные, психологические (или индивидуальные) и биологические. Подросток с девиантным поведением неуверен в себе, в связи с чем он самоутверждается за счет остальных, что говорит о неумении находить контакт с окружающими; переносит ответственность своих поступков на других людей и не желает быть на одном социальном уровне со сверстниками.

## 1.3 Анализ исследований личностных особенностей подростков к агрессивному поведению

Агрессивность подростков является формой реагирования на сложные жизненные ситуации и устойчивой чертой личности, выражающейся в готовности проявить агрессивное поведение. В таком случае, подобное состояние проявляется в ненависти, враждебности и гневе. Действия, наполненные агрессией, направлены на причинение ущерба другому человеку и выражается в издевательствах, оскорблениях и избиениях.

Агрессивное поведение в подростковом возрасте может быть: физическим (использование физической силы); вербальным (выражение негативных чувств в форме вербальных реакций: ругань, угрозы и т.д.); прямым (направлено непосредственно на объект); косвенным (проявление происходит через сплетни или злобные шутки); инструментальным (осуществлено достижение определенной цели); враждебным (нанесение вреда другому); аутоагрессивным (направлено непосредственно на самого себя); альтруистическим (преследует цель защиты другого от чьей-то агрессии) [21].

Наиболее распространенной классификацией агрессивного поведения среди подростков является типология авторов А. Басса и А. Дарки. Авторами выделено 5 основных видов: физическая агрессия (применение физической силы против другого); косвенная агрессия (выражение агрессии непрямым путем либо ни на кого ненаправленная агрессия); раздражение (готовность проявить агрессию при малейшем возбуждении); вербальная агрессия (негативные вербальные реакции: отвержение, враждебные замечания и критицизм) [21].

По Р. В. Гарднеру выделяют четыре вида подростковой агрессии [22]:

– Мотивационная или смысловая агрессия. Если значимые мотивы не реализуются, возможны негативные эмоциональные реакции.

– Агрессия как примитивная реакция на неудовлетворяющую ситуацию. В некоторых ситуациях, когда непонятно как себя вести, подросток ведет себя агрессивно.

– Агрессия как результат неадекватной оценки ситуации подростком. Из-за специфических установок восприятия, недопонимания или неправильной трактовки ситуация может быть воспринята как непонятная или угрожающая.

– Аффективная агрессия. Снижение сознательного контроля или полное его отсутствие.

Обобщая вышеперечисленные виды агрессивного поведения, в основном проявляется вербальная и физическая агрессия. Подросток становится раздражительным, неустойчивым по отношению к другому и эмоционально негативным. Также имеет значение мотивационный вид агрессии, так как подростком движут определенные мотивы.

Одной из основных причин агрессии подростков становятся мотивы. И. А. Фурманов отмечает, что становление личности подростка сопровождают два соперничающих мотива: потребность в психологической близости и желание утвердить свою индивидуальность, в какой-то степени противопоставить себя окружающим. Также появляется стремление освободиться от опеки родителей, сформировать собственные взгляды, принципы, начать совершать самостоятельные поступки.

По мнению С.Н. Ениколопова, агрессивное поведение связано с мотивом занять место в референтной группе, самоутвердиться с ней, добиться положения человека, которого нельзя подавлять, обижать, унижать. Отстоять свои права, заявить о своей взрослости и требовать уважительного отношения к себе.

Исходя из вышесказанного, у агрессивного подростка основным мотивом чаще всего является потребность в психологической близости и самоутверждении.

Г. Э. Бреслав выделяет типы личности агрессивного подростка по преобладающей мотивации его поведения. Он выделяет следующие типы: импульсивно-демонстративный тип (яркое выражение своих агрессивных эмоций, получение какого-то эмоционального отклика от других); нормативно-инструментальный тип (агрессия является как норма поведения в общении со сверстниками); целенаправленно-враждебный тип (нанесение вреда другому является самоцелью) [22].

Для развития агрессии как свойства личности основными являются черты личности. В подростковом возрасте достаточно слабо развиты механизмы самоконтроля, поэтому агрессивность часто проявляется спонтанно и непроизвольно. Другими индивидуальными чертами подростка, вызванные особенностями психологического климата в семье, могут быть: неумение реализовать свою основную функцию (создание психологически-комфортной среды и формирование чувства защищенности), проявление жестокости, эгоизм и др.

Школа также является фактором, формирующим агрессивное поведение у подростка. У него формируется внутренний конфликт между разрывом уровня знаний и подготовленности к школьным предметам и системой школьных требований, которые предъявляются к личности школьника. Но важным стимулом для подростка являются средства массовой информации, которые в большом количестве транслируют агрессивные сцены.

В. Е. Никонова отмечает ряд причин, которые способствуют возникновению агрессии среди подростков [22]:

– Перестройка отношений подростка к самому себе и к окружающим, которая протекает в форме психологического кризиса;

– Потребность в самоутверждении и необходимость в самоопределении, которые являются специфическими особенностями для подросткового возраста;

–  Необходимость проявления агрессии в подростковых группах/сообществах, где она выполняет демонстративную функцию;

– Конфликт, образующийся между уровнем притязаний подростка и реальным место, которое занимает подросток в рамках системы общественных отношений.

Ж.А. Левшунова выделяет следующие причины: органические (травмы и инфекционные поражения головного мозга); наследственные (наличие выраженной тревожности и гиперактивности, аффективно-возбудимое поведение родителей и родственников); социально-бытовые (неблагоприятные условия воспитания в семье и неблагоприятная обстановка в школе); ситуативные причины (переутомление, введение ограничений в поведении ребенка, чувствительность к осуждению и порицанию, агрессивность на присутствие новых взрослых) [12].

Если обобщить вышеперечисленные подростковые причины, то выделяют следующие: пубертатные кризис; семейное окружение; внесемейные факторы (непринятие в кругу сверстников, СМИ, присоединение к группе/сообществу девиантных сверстников).

В связи с причинами, подросток имеет определенные характеристики. Л. М. Семенюк условно характеризует четыре группы агрессивных подростков на основании особенностей поведения и черт личности [17]:

– Первой группе свойственен устойчивый комплекс примитивных и аморальных потребностей, стремление к бессодержательному времяпровождению, потребительское отношение к окружающим. Их характеризует эгоизм, равнодушие к переживаниям других, отсутствие авторитетов. В общении они вспыльчивы, циничны, грубы, озлоблены, дерзки и драчливы.

– Представители второй группы зачастую отличаются обостренным желанием проявить свою индивидуальность. В качестве наилучшего способа самоутверждения они выбирают притеснение слабых. Подростки импульсивны, лживы и раздражительны. Испытывают удовольствие, причиняя боль окружающим.

– У подростков третьей группы проявляется низкий уровень притязаний, не стремятся к достижениям. Для них характерна односторонность интересов и лживость. Преобладающими видами агрессии являются вербальная и косвенная.

– Четвертая группа имеет слабо развитую систему интересов и сильно ограниченный круг общения. В отношениях со сверстниками они занимают отстраненную позицию. Проявляют трусливость и мстительность. У таких подростков могут проявляться негативизм и вербальная агрессия.

Также среди характерологических особенностей агрессивных подростков можно выделить: восприятие многих ситуаций общения как враждебных, угрожающих; сверхчувствительность к проявлениям негативного отношения со стороны окружающих; установка на отрицательное восприятие со стороны других людей; всегда обвиняют других лиц в причинах конфликта, который привел к проявлениям агрессии с их стороны; отсутствие чувства вины при проявлениях целенаправленной агрессии; безответственность в отношении собственных поступков; ограничение в проявлении реакций на проблемную ситуацию; не развита способность к сопереживанию; низкий уровень эмоционального самоконтроля; чувство страха по отношению к родителям; нестабильность самооценки (как правило, зачастую снижена); присутствие признаков неврологических нарушений, которые отражаются на высшей нервной деятельности и проявляются в неустойчивой эмоциональной сфере и сложностях в познавательной деятельности; непонимание последствий своих действий; считают проявление агрессии признаками силы и значимости; высокий уровень личностной тревожности; чувствуют себя непринятыми в группе сверстников.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что агрессивным подросткам характерны такие проявления как эгоизм, равнодушие, нежелание выполнять установленные общественные нормы, неспособность к сопереживанию, вспыльчивость, одиночество и т.д.

Таким образом, из видов агрессивного поведения проявляется в основном вербальная и физическая агрессия. Подросток становится раздражительным, неустойчивым по отношению к другому и эмоционально негативным. Основным мотивом подростка чаще всего является потребность в психологической близости и самоутверждении. Главными причинами агрессивного поведения у подростка являются: пубертатный кризис, семейное окружение и внесемейные факторы. Черты личности агрессивного подростка характеризуют его как человека, не умеющего находить межличностный контакт с окружающими, безразличного, отрицающего правила и общественные нормы, нестабильного в эмоциональной сфере, одинокого и т.д.

Выводы по первой главе

Таким образом, подростковый возраст – это определенный период жизни, который характеризуется изменениями личности и переходом на новую ступень взросления (период жизни ребенка от 10-11 лет до 15-16 лет). Девиантное поведение часто возникает среди подростков как несоответствие человеческих поступков, которые являются отклонениями от общественных норм. Агрессивное поведение, один из факторов девиации, подразумевает собой любые действия, которые противоречат нормам и которые несут за собой нанесение вреда здоровью. Вся эта агрессия связана с чертами личности, которые сказываются на поведении и мышлении подростка.

Причинами возникновения девиантного поведения являются социальные, психологические (или индивидуальные) и биологические. Но семья и отношения, которые в ней складываются – считается, по мнению психологов, самым основным фактором. Также подросток с девиантным поведением самоутверждается за счет остальных, что сказывается на неумении строить межличностные отношения; всегда ставит себя выше других и отрицает свои поступки.

Из видов агрессивного поведения проявляется в подростковом возрасте в основном вербальная и физическая агрессия. Подросток становится раздражительным, неустойчивым по отношению к другому и эмоционально негативным. Движет им основной мотив – потребность в психологической близости и самоутверждении. Главными причинами агрессивного поведения у подростка являются: пубертатные кризис, семейное окружение и внесемейные факторы. В связи с этим подросткам характерны такие черты личности как неумение находить межличностный контакт с окружающими, безразличие, отрицание правил и общественных норм, нестабильность в эмоциональной сфере, одиночество и т.д.

# **ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К АГРЕССИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ**

## 2.1 Организация и методы исследования личностных особенностей подростков, склонных к агрессивному поведению

Реализация эмпирической части исследования предполагает постановку следующих целей и задач.

Проблема исследования заключается в противоречии между потребностью подростка в личностном самоконтроле и хорошем взаимоотношении с людьми и невозможностью удовлетворить ее из-за агрессивного поведения.

Цель исследования: изучение личностных особенностей подростков, склонных к агрессивному поведению.

Объект исследования: агрессивное поведение в подростковом возрасте.

Предмет исследования: личностные особенности подростков, склонных к агрессивному поведению.

Гипотеза исследования: существуют различия в чертах личности подростков, склонных и несклонных к агрессивному поведению.

Задачи исследования:

1. Определение черт личности подростков, склонных к агрессивному поведению;
2. Установление различия между склонностью подростка к агрессивному поведению и его личностными особенностями;
3. Составление рекомендаций по профилактике агрессивного поведения подростков для педагога-психолога и социального педагога.

Исследование личностных особенностей подростков, склонных к агрессивному поведению, проводилось на базе МБОУ «Лицей № 17». Выборка исследования представлена учащимися подросткового возраста в количестве 16 человек, возраст испытуемых 14-15 лет, из них 7 девочек и 9 мальчиков.

Для исследования склонности подростков к агрессивному поведению применялся опросник СОП (авторы: А.Н. Орел и Ю.А. Клейберг). Опросник состоит из 98 неповторяющихся пунктов-утверждений для мужского пола и 108 неповторяющихся пунктов-утверждений для женского пола.

Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения. Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую достоверности результатов опросника в целом.

– Шкала установки на социальную желательность (служебная шкала).

– Шкала склонности к преодолению норм и правил.

– Шкала склонности к аддиктивному поведению.

– Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению.

– Шкала склонности к агрессии и насилию.

– Шкала волевого контроля эмоциональных реакций.

– Шкала склонности к деликвентному поведению.

Для изучения личностных особенностей, черт личности использовался опросник 14 PF (автор: Р.Б. Кеттелл). С помощью данного опросника по 14 разным факторам выявляются личностные особенности, присущие подросткам с агрессивным поведением [20]:

– Фактор А (обособленность/сердечность). Низкие значения: замкнутый, недоверчивый, обособленный, равнодушный. Высокие значения: открытый, доброжелательный, общительный, участливый.

– Фактор В (низкий интеллект/высокий интеллект). Низкие значения: низкая степень сформированности интеллектуальных функций, преобладают конкретные формы мышления, объем знаний невелик. Высокие значения: высокая степень сформированности интеллектуальных функций, достаточно развиты абстрактные формы мышления, большой объем знаний.

– Фактор С (эмоциональная неустойчивость/эмоциональная устойчивость). Низкие значения: неуверенный в себе, легко ранимый, неустойчивый, тревожный. Высокие значения: уверенный в себе, спокойный, стабильный.

– Фактор D (уравновешенность/беспокойство). Низкие значения: неторопливый, сдержанный, флегматичный, тактичный. Высокие значения: нетерпеливый, реактивный, легко возбудимый, бесцеремонный.

– Фактор Е (покорность/настойчивость). Низкие значения: послушный, зависимый, уступчивый. Высокие значения: доминирующий, независимый, напористый.

– Фактор F (озабоченность/беспечность). Низкие значения: благоразумный, рассудительный, осторожный, серьезный. Высокие значения: склонный к риску, беспечный, храбрый, веселый.

– Фактор G (недобросовестливость/высокая совестливость). Низкие значения: недобросовестный, пренебрегающий обязанностями, безответственный. Высокие значения: добросовестный, исполнительный, ответственный.

– Фактор H (робость/смелость). Низкие значения: робкий, застенчивый, чувственный к угрозе. Высокие значения: социально-смелый, непринужденный, решительный.

– Фактор I (суровость/мягкосердечность). Низкие значения: реалистичный, практичный, полагающийся на себя. Высокие значения: чувствительный, нежный, зависимый от других.

– Фактор J (интерес к участию в общих делах/осторожный индивидуализм). Низкие значения: любит совместные действия, внимание, подчиняет личные интересы групповым, сильный, энергичный, принимает общегрупповые нормы. Высокие значения: действует индивидуально, замкнутый, препятствует общим интересам, усталый, холодно относится к общегрупповым нормам.

– Фактор О (самоуверенность/склонность к чувству вины). Низкие значения: безмятежный, спокойный, оптимистичный, самонадеянный, жизнерадостный. Высокие значения: тревожный, озабоченный, полный мрачных опасений, впечатлительный, ранимый, печальный.

– Фактор О2 (зависимость от группы/самостоятельность). Низкие значения: несамостоятельность, привязанность к группе. Высокие значения: независимы, самостоятельны, не ищут контакта с окружающими.

– Фактор О3 (импульсивность/контроль желаний). Низкие значения: низкий самоконтроль, плохое понимание социальных нормативов. Высокие значения: высокий самоконтроль, хорошее понимание социальных нормативов.

– Фактор О4 (нефрустрированность/фрустрированность). Низкие значения: раслабленный, спокойный, невозмутимый. Высокие значения: напряженный, раздражительный, фрустрированный.

Подростковая версия 14PF содержит 142 вопроса с тремя вариантами ответов для выбора наиболее подходящего. Время прохождения теста-опросника Кеттелла для подростков в среднем 30-40 минут. Подсчитывается количество совпадений ответов испытуемого с ключом. За каждое совпадение начисляется 2 балла. Исключение составляет фактор «В», где за каждое совпадение ответа с ключом дается 1 балл, а также за ответ «б» начисляется 1 балл. Полученная сумма баллов сравнивается с нормативными данными по таблице и относительно этих данных результат интерпретируется как низкая или высокая оценка.

Данные методики были выбраны в соответствии с возрастно-психологическими особенностями учащихся, а также психометрических показателей самих методик. Поэтому выбираем их, так как соответствуют целям нашего исследования.

## 2.2 Анализ и интерпретация результатов исследования личностных особенностей подростков, склонных к агрессивному поведению

На первом этапе исследования был использован опросник А.Н. Орла «Склонность к отклоняющемуся поведению» (СОП) для выявления склонности подростков к агрессивному поведению. Полученные в ходе исследования результаты представлены на рисунке 1.

Рис. 1. Склонность подростков к агрессивному поведению по методике А.Н. Орла СОП

По данным первой методики по шкале склонности к агрессии и насилию было выявлено, что в группе подростки с агрессивным поведением составили 37% (6 человек). Это свидетельствует о наличии у них агрессивной направленности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки. К остальным 63% (10 человек) относятся подростки, которые несклонны к данному отклонению. Они, как правило, свидетельствуют о невыраженности агрессивного поведения и о неприемлемости насилия как средства решения проблем (приложение, таблица 1.2.).

На втором этапе исследования был использован 14-факторный опросник Р.Б. Кеттелла для выявления личностных особенностей подростков. Данные исследования представлены на рисунке 2.

Примечание: А – сердечность/обособленность; В – высокий/низкий интеллект; С – эмоциональная устойчивость/неустойчивость; D – беспокойство/уравновешенность; Е – настойчивость/покорность; F – беспечность/озабоченность; G – высокая совестливость/недбросовестливость; Н – смелость/робость; I – мягкосердечность/суровость; J – осторожный индивидуализм/интерес к участию в общих делах; О – склонность к чувству вины/самоуверенность; Q2 – самостоятельность/зависимость от группы; Q3 – контроль желаний/импульсивность; Q4 – фрустрированность/нефрустрированность.

Рис.2. Личностные особенности подростков по методике Р.Б. Кеттелла (14 PF)

В ходе общего анализа результатов исследования удалось установить, что у подростков, склонных к агрессивному поведению, наиболее острый профиль выражают факторы: «эмоциональная устойчивость/неустойчивость», который характеризует подростка как уверенного в себе и спокойного; «беспокойство/уравновешенность», что говорит о его неторопливости, сдержанности и тактичности. Также были затронуты факторы: «сердечность/обособленность», который означает замкнутость, недоверчивость и обособленность; «настойчивость/покорность», характеризующие подростка как доминирующего и независимого; «беспечность/озабоченность» – рассудительный и осторожный; «смелость/робость», при котором подросток робкий и застенчивый; «контроль желаний/импульсивность» – низкий самоконтроль. У подростков, несклонных к агрессивному поведению, более сглаженный профиль – нет каких-то наиболее выраженных факторов.

При анализе результатов с помощью U-критерия Манна-Уитни были установлены достоверные различия по таким шкалам как «Сердечность-обособленность», «Беспечность-озабоченность», «Смелость-робость», «Самостоятельность-зависимость от группы». Расчёт показателей проводился онлайн, результаты отображены в таблице 1.

Таблица 1. Различия черт личности подростков, склонных к агрессивному поведению

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фактор | Группа подростков, склонных к агрессивному поведению/N=6 | Группа подростков, несклонных к агрессивному поведению/N=10 | Uэмп | Достоверность различий |
| А | 15 | 121 | 0 | Зона значимости p ⩽ 0,01 7р ⩽ 0,05 12 |
| *Продолжение таблицы 1* |
| Фактор | Группа подростков, склонных к агрессивному поведению/N=6 | Группа подростков, несклонных к агрессивному поведению/N=10 | Uэмп | Достоверность различий |
| B | 79.5 | 56.5 | 24.5 | Зона незначимости |
| C | 58.5 | 77.5 | 11.5 | Зона неопределенности |
| D | 25.5 | 110.5 | 10.5 | Зона неопределенности |
| E | 64.5 | 55.5 | 10.5 | Зона неопределенности |
| F | 16.5 | 119.5 | 1.5 | Зона значимостир ⩽ 0,01 7р ⩽ 0,05 12 |
| G | 59 | 77 | 11 | Зона неопределенности |
| H | 29 | 107 | 1 | Зона значимостир ⩽ 0,01 9р ⩽ 0,05 15 |
| I | 68 | 68 | 32 | Зона неопределенности |
| J | 47.5 | 88.5 | 11.5 | Зона неопределенности |
| O | 53 | 83 | 17 | Зона незначимости |
| Q2 | 44 | 92 | 8 | Зона значимостиp ⩽ 0,01 9р ⩽ 0,05 15 |
| Q3 | 31 | 105 | 10 | Зона неопределенности |

У подростков, склонных к агрессивному поведению, показатели по этим шкалам ниже, чем у подростков, несклонных к агрессивному поведению. Это значит, что такие подростки более склонны к обособленности, чрезмерной обидчивости, упрямству, негативу, озабоченности, к способности все усложнять, к острому реагированию на любые угрозы, к неполноценности, а также к привязанности к группе, несамостоятельности и к отсутствию инициативы и смелости в выборе.

Таким образом, результаты, полученные в ходе анализа двух методик, позволяют сделать вывод, что существуют различия в чертах личности подростков, склонных и несклонных к агрессивному поведению. Подростки, склонные к агрессивному поведению, более замкнуты, упрямы, токсичны, ко всему подходят с чрезмерной осторожностью и недоверчивостью. Они эмоционально неустойчивы, из-за чего остро реагируют на любой негатив в их сторону. Агрессивные подростки несамостоятельны, поэтому делают все за счет других, а также страдают от низкой самооценки, что вызывает в них неуверенность. У подростков, несклонных к агрессивному поведению, нет ярко выраженных проявлений в поведении.

## 2.3 Рекомендации по созданию условий для преодоления склонности агрессивного поведения у подростков на основе результатов исследования

На основе проведенного исследования были разработаны рекомендации для педагога-психолога и социального педагога, которые реализуют работу с подростками на базе МБОУ«Лицей № 17» г. Владимир.

Рекомендации по профилактике агрессивного поведения подростков составлены с учётом формирующихся личностных особенностей испытуемых, которые удалось выявить в результате диагностики.

1. В ходе исследования была обнаружена зависимость агрессивного поведения подростка от его личностных особенностей. Проявление агрессии у подростка связано с его обособленностью, поэтому необходимо вести открытый и честный диалог, сделать упор на коллективную деятельность, чтобы он смог взаимодействовать со сверстниками, а не работать в одиночестве.

2. Подростки также склонны к озабоченности – они ко всему подходят с осторожностью и все усложняют. В таком случае педагогу-психологу или социальному педагогу требуется провести занятия, содержание которых направлено на переоценку ситуации, чтобы понизить подростковую подозрительность, недоверие и избавить от накручиваний.

3. Агрессивным подросткам также характерна робость. Это значит, что он неуверен в своих силах и чувствует себя неполноценным. Поэтому надо сделать упор на его самооценке, так как в подростковый период она носит неустойчивый характер. Укрепление уверенности в себе подросткам позволит не прибегать к физическому насилию или негативным явлениям, чтобы таким образом не утверждаться за счет других.

4. Педагогу-психологу и социальному педагогу необходимо также обратить внимание на подростка с агрессивным поведением, который зависим от группы, так как он несамостоятелен и не может принимать решения. В данном случае рекомендуется провести ряд упражнений на приобретение умений самостоятельно справляться с жизненными трудностями и самому решать, как поступить в той или иной ситуации.

5. Хороший результат дает беседа, с помощью которой педагог-психолог или социальный педагог и подросток могут дойти до причины, вызвавшей агрессию. И если у него появится добровольное желание избавиться от агрессивных проявлений, необходимо прибегнуть к тренингу социальных умений, который содержит следующее:

–  моделирование, предполагающее демонстрацию подросткам, не имеющим базовых социальных умений, примеров адекватного поведения;

– ролевые игры, предполагающие представить себя в ситуации, когда требуется реализация базовых умений, что дает возможность на практике проверить модели поведения, которым испытуемые обучились в процессе моделирования;

–  установление обратной связи – поощрения позитивного поведения;

–  перенесение навыков из учебной ситуации в реальную жизненную.

Изучив социальные умения, подросток сможет справляться со своей агрессией в жизни и исправит свое отношение к окружающим.

Ожидаемые результаты: проведение тренингов с подростком, необходимых бесед с ним позволит справиться ему с агрессией, стать уверенным в себе, появится возможность адекватно общаться со сверстниками и умение контролировать свою эмоциональную сферу.

Выводы по второй главе

На первом этапе исследования был использован опросник А.Н. Орла «Склонность к отклоняющемуся поведению» (СОП) для выявления склонности подростков к агрессивному поведению, по данным которого по шкале склонности к агрессии и насилию было выявлено, что в группе подростки с агрессивным поведением составили 37% (6 человек). К остальным 63% (10 человек) относятся подростки, которые несклонны к данному отклонению.

На втором этапе исследования был использован 14-факторный опросник Р.Б. Кеттелла для выявления личностных особенностей подростков. При анализе результатов с помощью U-критерия Манна-Уитни были установлены достоверные различия по таким шкалам как «Сердечность-обособленность», «Беспечность-озабоченность», «Смелость-робость», «Самостоятельность-зависимость от группы».

Таким образом, результаты, полученные в ходе анализа двух методик, позволяют сделать вывод, что существуют различия в чертах личности подростков, склонных и несклонных к агрессивному поведению. Подростки, склонные к агрессивному поведению, более замкнуты, упрямы, токсичны, ко всему подходят с чрезмерной осторожностью и недоверчивостью. Они эмоционально неустойчивы, из-за чего остро реагируют на любой негатив в их сторону. Агрессивные подростки несамостоятельны, поэтому делают все за счет других, а также страдают от низкой самооценки, что вызывает в них неуверенность. У подростков, несклонных к агрессивному поведению, нет ярко выраженных проявлений в поведении.

Разработаны рекомендации для педагога-психолога и социального педагога по профилактике агрессивного поведения подростков.

# **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

1) Нами было дано описание понятийно-терминологического аппарата исследования. Мы осуществили анализ точек зрения отечественных авторов на сущность исследуемых феноменов. По результатам описания понятийно-терминологического аппарата нами были сформулированы понятия «подростковый возраст», «девиантное поведение», «агрессивное поведение», «черты личности», которые мы взяли за основу в нашей работе, а также нам удалось выявить взаимосвязь перечисленных определений между собой.

2) В ходе исследования нам удалось установить различия в чертах личности подростков, склонных и несклонных к агрессивному поведению. В результате был сформулирован вывод, что существуют различия между подростками, которые склонны и несклонны к агрессивному поведению. Подростки, которые склонны к агрессивному поведению обладают неумением находить межличностный контакт с окружающими, безразличием, отрицанием правил нестабильностью в эмоциональной сфере, чрезмерной осторожностью и недоверчивостью, низкой самооценкой и др. А подростки, которые несклонны, не обладают ярко выраженными характеристиками.

3) С учётом существующих различий, обнаруженных между личностными особенностями и склонностью к агрессивному поведению, нами были сформулированы рекомендации по созданию условий для преодоления склонности агрессивного поведения у подростков. В результате выполнения данной задачи были получены практические рекомендации для работы педагога-психолога и социального педагога с подростками на базе исследования.

Таким образом, цели и задачи курсовой работы были достигнуты.

# **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Анненкова, В.Г. Теоретический анализ агрессивного поведения у подростков [Текст] / В.Г. Анненкова // История и социология. – 2019. – № 2(6). – С. 79-88.
2. Бунимович, Н.Т., Жаркова, Г.Г., Корнилова, Т.М. Краткий словарь современных понятий и терминов [Текст] / Н.Т. Бунимович, Г.Г. Жаркова, Т.М. Корнилова; сост. и общ. ред. В.А. Макаренко. – М.: Республика, 1995. – 510 с.
3. Воробьева, Е.В. Психогенетика агрессивного и враждебного поведения: учебное пособие [Текст] / Е.В. Воробьева. – Ростов-н/Д.: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 102 с.
4. Гилева, Н.С. Психология Девиантного поведения: учебно-методическое пособие [Текст] / Н.С. Гилева. – Омск: Издательство СибГУФК, 2012. – 128 с.
5. Дадова, З.И. Профилактика агрессивного поведения подростков [Текст] / З.И. Дадова // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 2. – С. 124-126
6. Дедов, Н.П., Коробанова Ж.В., Неврюев А.Н. Социальная психология: Учебное пособие для бакалавриата [Текст] / Н.П. Дедов, Ж.В. Коробанова, А.Н. Неврюев; под ред. Ж.В. Коробановой. – М.: Прометей, 2020 – 160 с.
7. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Е.В. Змановская – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008 – С. 369
8. Ильин, Е.П. Психология агрессивного поведения [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб.: Издательство Питер, 2014 – 368 с.
9. Карпова, Л.В. Общая психология: Учебник [Текст] /Л.В. Карпова. – М.: Гардарики, 2005 – 232 с.
10. Кий, Н.М., Медведева, С.М. Девиантное поведение подростков: превенция, интервенция: учебно-методическое пособие [Текст] /Н.М. Кий, С.М. Медведева. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2020 – 147 с.
11. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие [Текст] / С.В. Книжникова. – М. Берлин: Директ-Медиа, 2014 – 363 с.
12. Левшунова, Ж.А. Психология девиантного поведения: учеб.-метод. Пособие [Текст] / Ж.А. Левшунова. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2013 – 114 с.
13. Маняпова, Е.В. Особенности агрессивного поведения современных подростков [Текст] / Е.В. Маняпова // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Гуманитарные и общественные науки. – 2011. – № 1 – С. 143-149
14. Мещеряков, Б.Г., Зинченко, В.П. Большой психологический словарь, 3-е изд. [Текст] / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинсенко. – М.: Прайм‑ЕВРОЗНАК. Под ред. Б.Г. Мещерякова, акад. В.П. Зинченко, 2002 – 353 с.
15. Морозов, А.В. Деловая психология. Курс лекций; Учебник для высших и средних специальных учебных заведений [Текст] / А.В. Морозов. – СПб.: Издательство Союз, 2000. – 576 с.
16. Мурадова, В.И., Николаева, Е.С. Личностные особенности проявления агрессивного поведения у подростков [Текст] / В.И. Мурадова, Е.С. Николаева // Международный научный журнал «Инновационная наука». – 2015. – №12 – С. 213-215
17. Мухина, В.С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. 4-е изд. [Текст] / В.С. Мухина. – Издательский центр «Академия», 1999 – 456 с.
18. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. Изд. 4. [Текст] / Л.Ф. Обухова. – М.: Педагогическое общество России, 2004 – 402 с.
19. Рогов, Е.И. Социальная психология развития: книга для учителя: учебник для вузов [Текст] / Е.И. Рогов. – Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2016 – 452 с.
20. Рукавишников, А.А. Личностные опросники Р. Кеттелла (CPQ, HSPQ) [Текст] /А.А. Рукавишников. – Ярославль, НПЦ «Психодиагностика», 1994 – 16 с.
21. Сербина, Л.Ф. Особенности агрессивного поведения подростков [Текст] / Л.Ф. Сербина. // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2011 – № 1-056 – С. 98-106
22. Шамовская, Т.В. Психология подростка: учебное пособие/ Т.В. Шамовская. – Кемерово: КемГУ, 2019 – 123 с.
23. Шелкунова, Т.В. Агрессивное поведение подростков как результат жизненного опыта/ Т.В. Шелкунова // Психология. – 2015 –№ 159.9 – С. 331-333
24. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psychology\_pedagogy.academic.ru (15.03.23)

# **ПРИЛОЖЕНИЕ**

Таблица 1.1. Результаты диагностики, полученные с помощью опросника 14 PF Р.Б. Кеттелла

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Инициалы | А | B | C | D | E | F | G | H | I | J | O | Q2 | Q3 | Q4 |
| АР | 2 | 4 | 9 | 3 | 10 | 4 | 6 | 5 | 9 | 6 | 1 | 10 | 5 | 3 |
| АТ | 6 | 3 | 7 | 7 | 10 | 6 | 9 | 4 | 3 | 6 | 6 | 4 | 5 | 3 |
| ГМ | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 7 | 3 | 5 | 7 | 8 | 2 | 6 | 7 |
| ГМ | 4 | 8 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 6 | 5 | 0 | 6 | 4 |
| АА | 4 | 6 | 5 | 0 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 6 |
| ВК | 3 | 7 | 4 | 0 | 4 | 4 | 6 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 4 |
| ТК | 3 | 3 | 1 | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 | 3 | 5 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| ЛН | 2 | 1 | 7 | 4 | 6 | 5 | 8 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 7 | 5 |
| БЮ | 7 | 2 | 9 | 6 | 9 | 6 | 8 | 6 | 6 | 3 | 3 | 6 | 7 | 5 |
| СС | 4 | 7 | 8 | 5 | 8 | 4 | 8 | 5 | 6 | 3 | 4 | 7 | 8 | 3 |
| ЛВ | 5 | 1 | 7 | 6 | 4 | 3 | 6 | 4 | 9 | 8 | 4 | 4 | 6 | 4 |
| ЗВ | 2 | 5 | 6 | 5 | 7 | 6 | 6 | 3 | 9 | 2 | 9 | 5 | 3 | 5 |
| ЛК | 6 | 1 | 7 | 7 | 9 | 4 | 6 | 7 | 8 | 6 | 6 | 2 | 7 | 5 |
| АР | 4 | 10 | 6 | 6 | 7 | 4 | 6 | 5 | 6 | 3 | 5 | 5 | 6 | 5 |
| СИ | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 6 | 4 | 6 | 6 | 5 | 4 | 2 | 9 |
| ЗА | 4 | 10 | 6 | 6 | 7 | 4 | 6 | 5 | 6 | 3 | 5 | 5 | 6 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | А | B | C | D | E | F | G | H | I | J | O | Q2 | Q3 | Q4 |
| Итог (ср. значение несклонных) | 4,8 | 5,5 | 5,25 | 5,8 | 5,4 | 4,7 | 5,9 | 5 | 5,6 | 5,8 | 5 | 5 | 6,1 | 5 |
| Итог (ср. значение склонных) | 2,4 | 4 | 8,5 | 2,1 | 6,8 | 1,8 | 7,2 | 2,2 | 5,8 | 3,3 | 4 | 2,8 | 2,8 | 4,2 |
| Расшифровка фактора | обособленность/сердечность | низкий/высокий интеллект | эмоциональная неустойчивость/ устойчивость | уравновешенность/беспокойство | покорность/настойчивость | озабоченность/беспечность | недобросовестливость/высокая совестливость | робость/смелость | суровость/мягкосердечность | интерес к участию в общих делах/осторожный индивидуализм | самоуверенность/склонность к чувству вины | зависимость от группы/самостоятельность | импульсивность/контроль желаний | нефрустрированность/фрустрированность |

Таблица 1.2. Результаты диагностики, полученные с помощью опросника СОП А.Н. Орла

|  |  |
| --- | --- |
| Инициалы | Шкала агрессии и насилия |
| Сырой балл | Т-балл | Характеристика |
| АР | 7 | 39 | Невыраженность агрессивных тенденций, неприемлемость насилия как средства решения проблем, нетипичность агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации.  |
| АТ | 18 | 65 | Агрессивная направленность личности во взаимоотношениях с другими людьми, склонность решать проблемы посредством насилия, тенденция использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, наличие садистических тенденций. |
| ГМ | 18 | 65 | Агрессивная направленность личности во взаимоотношениях с другими людьми, склонность решать проблемы посредством насилия, тенденция использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, наличие садистических тенденций. |
| ГМ | 9 | 43 | Невыраженность агрессивных тенденций, неприемлемость насилия как средства решения проблем, нетипичность агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации.  |
| АА | 9 | 43 | Невыраженность агрессивных тенденций, неприемлемость насилия как средства решения проблем, нетипичность агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации.  |
| ВК | 9 | 43 | Невыраженность агрессивных тенденций, неприемлемость насилия как средства решения проблем, нетипичность агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации.  |
| ТК | 4 | 31 | Невыраженность агрессивных тенденций, неприемлемость насилия как средства решения проблем, нетипичность агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЛН | 5 | 34 | Невыраженность агрессивных тенденций, неприемлемость насилия как средства решения проблем, нетипичность агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации.  |
| БЮ | 9 | 43 | Невыраженность агрессивных тенденций, неприемлемость насилия как средства решения проблем, нетипичность агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации.  |
| СС | 19 | 67 | Агрессивная направленность личности во взаимоотношениях с другими людьми, склонность решать проблемы посредством насилия, тенденция использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, наличие садистических тенденций. |
| ЛВ | 18 | 65 | Агрессивная направленность личности во взаимоотношениях с другими людьми, склонность решать проблемы посредством насилия, тенденция использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, наличие садистических тенденций. |
| ЗВ | 7 | 39 | Невыраженность агрессивных тенденций, неприемлемость насилия как средства решения проблем, нетипичность агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации.  |
| ЛК | 4 | 31 | Невыраженность агрессивных тенденций, неприемлемость насилия как средства решения проблем, нетипичность агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации.  |
| АР | 19 | 67 | Агрессивная направленность личности во взаимоотношениях с другими людьми, склонность решать проблемы посредством насилия, тенденция использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, наличие садистических тенденций. |
| СИ | 17 | 62 | Агрессивная направленность личности во взаимоотношениях с другими людьми, склонность решать проблемы посредством насилия, тенденция использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, наличие садистических тенденций. |