Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования Университет «Дубна»

(государственный университет «Дубна»)

Факультет социальных и гуманитарных наук

Кафедра социологии и гуманитарных наук

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

**ПОДИСЦИПЛИНЕ**

**«СОЦИОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ»**

**ТЕМА «Эмпирическое исследование факторов развития личностного потенциала педагога Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения “Вятский многопрофильный лицей” (г. Вятские Поляны)»**

**Студента** Вакиловой Аделии Маратовны

**Группы** 3131

**Направления** 39.03.01 Социология

**Профиль** социология управления

Руководитель

кандидат исторических наук, доцент,

доцент кафедры социологии и гуманитарных наук

Ямщиков Сергей Викторович

Дата защиты 17.05.2023

Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(**подпись руководителя**)

**Оригинальность 91,72%**

Дубна, 2023 г.

**Содержание**

[**1.** **Программа эмпирического исследования факторов развития личностного потенциала педагога КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей»** 3](#_Toc135171556)

[1.1. Объект, предмет, цель, задачи, гипотезы 3](#_Toc135171557)

[1.2. Теоретические и методологические основы 4](#_Toc135171558)

[1.3. Логический анализ понятий 5](#_Toc135171559)

[1.4. Операционализация понятий 6](#_Toc135171560)

[1.5. Характеристика объекта 7](#_Toc135171561)

[1.6. Метод исследования 7](#_Toc135171562)

[1.7. Исследовательский инструментарий 7](#_Toc135171563)

[1.8. Исследовательская матрица 9](#_Toc135171564)

[1.9. Метод обработки и анализа данных 11](#_Toc135171565)

[**2.** **Количественный анализ анкетного опроса эмпирического исследования развития личностного потенциала педагога КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей»** 12](#_Toc135171566)

[**3. Выводы и рекомендации** 17](#_Toc135171567)

[**Список использованной литературы:** 18](#_Toc135171568)

1. **Программа эмпирического исследования факторов развития личностного потенциала педагога КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей»**

## **1.1. Объект, предмет, цель, задачи, гипотезы**

Объект исследования: педагогический коллектив Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Вятский многопрофильный лицей» (далее – КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей»).

Предмет исследования: факторы, влияющие на развитие личностного потенциала педагога КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей».

Цель: выявить факторы, влияющие на личностный потенциал педагога КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей».

Задачи – определить:

1. стимулирующие факторы развития личностного потенциала педагога КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей».
2. факторы, препятствующие личностному развитию педагога КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей».

Гипотезы-исследования:

Гипотеза-основания: на личностный потенциал педагогов КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей» влияют стимулирующие и сдерживающие факторы.

Гипотезы-следствия:

1. Положительно на развитие личностного потенциала педагога КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей» влияет:
	1. Потребность к самосовершенствованию
	2. Поддержка руководства
	3. Система материального стимулирования
	4. Интерес к педагогической деятельности
	5. Поддержка и внимание со стороны коллег
	6. Программы повышения квалификации
	7. Возможность получения признания в коллективе
2. Отрицательно на развитие личностного потенциала педагога КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей» влияет:
	1. Недостаток времени
	2. Отсутствие поддержки со стороны администрации
	3. Отсутствие материальных механизмов стимулирования
	4. Потеря интереса к педагогической деятельности
	5. Большая нагрузка на работе
	6. Отсутствие мотивации

## **1.2. Теоретические и методологические основы**

Термин «потенциал» впервые использовал Аристотель, впоследствии данный феномен изучался Фридрихам Гегелем, Фридрихам Энгельсом и другими учеными. По мнению Е. Н. Богданова, потенциал — это совокупность возможностей и средств, которые выражаются в определенных условиях [2, 60]. Л. С. Ефимова определила личность, в широком смысле, как человека, который является субъектом общественных отношений и социальных действий [4, 41]. Д. А. Леонтьев первым ввел понятие «личностный потенциал», который охарактеризовал как целостную систему психологических особенностей индивида [7, 259].

В работах И. Г. Соколова и Н. С. Костюкова дают термину «личностным потенциал педагога» следующее определение — это совокупность профессиональных знаний и убеждений, творческих способностей и качеств, которые определяют степень возможностей саморазвития педагога в рамках своей профессии [14, 6].

Л. М. Митина указывает на необходимость введения специального понятия профессионального развития педагога. Под профессиональным развитие понимается рост, формирование и реализация профессионально личностных качеств, компетенций, знаний и способностей. Существует три многомерных пространства профессионального развития педагога, которые связанны между собой: личность учителя, педагогическая деятельность и педагогическое общение [10, 17].

К. С. Кальбина пришла к выводу, что потенциал работника — это некая совокупность, которая состоит из трех компонентов: трудового, творческого и психофизического потенциала [5, 20].

С. И. Осипова и Т. А. Безматерных выявили ключевые принципы для изучения личностного потенциала педагога:

1. Личностный потенциал на протяжение всей жизни педагога постоянно возобновляется, не является заданным;
2. Потенциал реализуется во взаимоотношениях между педагогом и окружающим его общество [1, 12].

А. М. Маликовна в работе выявила, что некоторые факторы оказывают непосредственное влияние на развитие личности педагога: уровень образования, случайные обстоятельства, окружение, наследственность и другие [9].

Существуют различные факторы, которые оказывают непосредственное влияние на развитие и формирование личности, такие как стимулирующие и препятствующие, внешние и внутренние, социальные и биологические. А. В. Невзорова выделила две группы факторов в подготовке педагогов: те факторы, которые способствуют стимулированию этого процесса и обеспечивают необходимой базой, и те факторы, которые препятствуют осуществлять подготовку педагогов на высоком профессиональном уровне.

К стимулирующим факторам она относит: 1) потребность к самореализации и самосовершенствованию; 2) Поддержка и внимание со стороны окружающих (руководства и коллег); 3) программы повышения квалификации; 4) интерес к педагогической деятельности; 5) материальная поддержка (выплаты, повышение зарплаты).

В качестве сдерживающих факторов подготовки педагогов были выявлены следующие: 1) Отсутствие временных ресурсов на самореализацию; 2) Низкий уровень мотивированности педагогов, потеря интереса к педагогической деятельности; 3) Отсутствие поддержки со стороны администрации; 4) Отсутствие или низкий уровень материальных механизмов стимулирования; 5) Большая загруженности на работе [11].

## **Логический анализ понятий**

**Личность** **—** это индивид, который является субъектом социальных отношений и социальных действий [4].

**Потенциал —** это совокупность средств и возможностей, которые проявляются при определенных условиях [8].

**Личностный потенциал** **—** система характеристик индивидуальных и психологических особенностей личности [8].

**Личностным потенциал педагога** — это совокупность профессиональных знаний и убеждений, творческих способностей и качеств, которые определяют степень возможностей саморазвития педагога в рамках своей профессии [14].

**Саморазвитие —** это постоянное обучение человека чему-то новому, его стремление к получению новых знаний [9].

**Самосовершенствование** **—** работа над собой, осознанное стремление улучшить свои качества, навыки и умения, которые необходимы для личностного роста и достижения поставленных целей [9].

**Мотивация —**  осознаваемая потребность человека в достижении определенных благ [10].

**Факторы развития** **—**  это движущие силы, которые способствуют развитию индивида во всех жизненных сферах [10].

**Стимулирующие факторы** —  факторы, которые воздействуют на человека, побуждения его к чему-либо [10].

**Сдерживающие факторы** **—**  факторы, которые мешают и препятствуют чему-либо [10].

## **1.4. Операционализация понятий**

Сдерживающие:

1. Недостаток времени
2. Отсутствие поддержки со стороны администрации
3. Отсутствие материальных механизмов стимулирования
4. Потеря интереса к педагогической деятельности
5. Большая нагрузка на работе
6. Отсутствие мотивации

Стимулирующие:

1. Потребность к самосовершенствованию
2. Поддержка руководства
3. Система материального стимулирования
4. Интерес к педагогической деятельности
5. Поддержка и внимание со стороны коллег
6. Программы повышения квалификации
7. Возможность получения признания в коллективе

Факторы, влияющие на развития личностного потенциала педагога

Личностный потенциал педагога

Потенциал

## **1.5. Характеристика объекта**

**Объектом исследования** является КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей».

**Адрес организации**: 612960, Кировская область, г.  Вятские Поляны, ул. Азина д. 45.

**Директор**: Смирнов Владимир Демьянович.

**Задача организации** — создание условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей» имеет собственный Интернет сайт <https://vplicei.org/>–– где ученики, родители и преподаватели могут ознакомится с интересующей их информацией.

В школе работают 57 педагогов. Основная часть педагогов – люди в возрасте от 45 до 66 лет, все педагоги имеют высшее образование.

## **1.6. Метод исследования**

В качестве метода исследования выбрано онлайн-анкетирование. Метод анкетирования имеет несколько преимуществ: сведения к минимуму влияния интервьюера на респондента, возможность опросить большое количество респондентов, минимизация времени на проведение опроса, скорость заполнения, простота заполнения анкеты, возможность получить достоверные данные от респондента, возможность преодоления территориального барьера между объектом и субъектом исследования.

## **1.7. Исследовательский инструментарий**

Инструментом исследования будет анкета для педагогов КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей». Всего анкета включает в себя 13 утверждений, которые составлены согласно операциональной модели.

**Анкета для педагога КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей».**

Уважаемый респондент!

Кафедра социологии и гуманитарных наук Университета «Дубна» проводит исследование, которое посвящено изучению факторов развития личностного потенциала педагога.

Оцените, пожалуйста, насколько следующие утверждения соответствуют Вашему представлению о себе, выбрав к каждому утверждению один из вариантов ответов. Опрос носит анонимный характер, полученные данные будут использованы в обобщенном виде.

Опрос займет всего пару минут.

Вашему личностному развитию способствуют:

Таблица 1. Стимулирующие факторы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Утверждение | Полностью согласен | Частично согласен | Затрудняюсь ответить | Частично не согласен | Полностью не согласен |
| 1. Потребность к самосовершенствованию
 |  |  |  |  |  |
| 1. Поддержка руководства
 |  |  |  |  |  |
| 1. Система материального стимулирования
 |  |  |  |  |  |
| 1. Интерес к педагогической деятельности
 |  |  |  |  |  |
| 1. Поддержка и внимание со стороны коллег
 |  |  |  |  |  |
| 1. Программы повышения квалификации
 |  |  |  |  |  |
| 1. Возможность получения признания в коллективе
 |  |  |  |  |  |

Укажите другой вариант ответа: \_\_\_\_\_\_\_

Вашему личностному развитию препятствуют:

Таблица 2. Препятствующие факторы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Утверждение | Полностью согласен | Частично согласен | Затрудняюсь ответить | Частично не согласен | Полностью не согласен |
| 1. Недостаток времени
 |  |  |  |  |  |
| 1. Отсутствие поддержки со стороны администрации
 |  |  |  |  |  |
| 1. Отсутствие материальных механизмов стимулирования
 |  |  |  |  |  |
| 1. Потеря интереса к педагогической деятельности
 |  |  |  |  |  |
| 1. Большая нагрузка на работе
 |  |  |  |  |  |
| 1. Отсутствие мотивации
 |  |  |  |  |  |

Укажите другой вариант ответа: \_\_\_\_\_\_\_

Ответьте, пожалуйста, на вопросы о себе:

1. Укажите ваш пол:
2. мужской
3. женский
4. Укажите ваш возраст:
5. 25-35
6. 36-45
7. 46-55
8. 56-65
9. Укажите ваше образование:
10. Среднее
11. Среднее профессиональное
12. Незаконченное высшее
13. Высшее (бакалавриат)
14. Высшее (специалитет, магистратура)

Благодарим за участие!

## **1.8. Исследовательская матрица**

Таблица 3. Исследовательская матрица

|  |  |
| --- | --- |
| **Гипотезы-следствия:** | **Вопросы анкеты:** |
| 1. Потребность к самосовершенствованию положительно влияет на развитие личностного потенциала педагога КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей».
 | 1. Развитию Вашего личностного способствует потребность к самосовершенствованию.
 |
| 1. Поддержка руководства положительно влияет на развитие личностного потенциала педагога КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей».
 | 1. Развитию Вашего личностного способствует поддержка руководства.
 |
| 1. Система материального стимулирования положительно влияет на развитие личностного потенциала педагога КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей».
 | 1. Развитию Вашего личностного способствует система материального стимулирования.
 |
| 1. Интерес к педагогической деятельности положительно влияет на развитие личностного потенциала педагога КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей».
 | 1. Развитию Вашего личностного способствует интерес к педагогической деятельности.
 |
| 1. Поддержка и внимание со стороны коллег положительно влияет на развитие личностного потенциала педагога КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей».
 | 1. Развитию Вашего личностного способствует поддержка и внимание со стороны коллег.
 |
| 1. Программы повышения квалификации положительно влияет на развитие личностного потенциала педагога КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей».
 | 1. Развитию Вашего личностного способствует программы повышения квалификации.
 |
| 1. Возможность получения признания в коллективе положительно влияет на развитие личностного потенциала педагога КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей».
 | 1. Развитию Вашего личностного способствует возможность получения признания в коллективе.
 |
| 1. Недостаток времени отрицательно влияет на развитие личностного потенциала педагога КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей».
 | 1. Развитию Вашего личностного препятствует недостаток времени
 |
| 1. Отсутствие поддержки со стороны администрации отрицательно влияет на развитие личностного потенциала педагога КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей».
 | 1. Развитию Вашего личностного препятствует отсутствие поддержки со стороны администрации
 |
| 1. Отсутствие материальных механизмов стимулирования отрицательно влияет на развитие личностного потенциала педагога КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей».
 | 1. Развитию Вашего личностного препятствует отсутствие материальных механизмов стимулирования
 |
| 1. Потеря интереса к педагогической деятельности отрицательно влияет на развитие личностного потенциала педагога КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей».
 | 1. Развитию Вашего личностного препятствует потеря интереса к педагогической деятельности
 |
| 1. Большая нагрузка на работе отрицательно влияет на развитие личностного потенциала педагога КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей».
 | 1. Развитию Вашего личностного препятствует большая нагрузка на работе
 |
| 1. Отсутствие мотивации отрицательно влияет на развитие личностного потенциала педагога КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей».
 | 1. Развитию Вашего личностного препятствует отсутствие мотивации
 |

##

## **1.9. Метод обработки и анализа данных**

Обработка информации – компьютерная. Осуществлен компьютерный анализ с последующим построением графиков и таблиц в программе IBM SPSS Statistics 17.0 и Microsoft Office Word 2016.

# **2.** **Количественный анализ анкетного опроса эмпирического исследования развития личностного потенциала педагога КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей»**

Социологический опрос, который использовался для данного исследования, был предоставлен всем 57 работникам КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей», но из-за отсутствия свободного времени и загруженности, участие приняли только 23 педагога, из них 2 (8,7%) мужчины и 21 (91,3%) женщина.

Рисунок 1. Пол респондента

В анализе были использованы возраст респондента (рисунок 2) и образование (рисунок 3). В опросе приняли участие 1 (4,3%) респондент в возрасте 25-35 лет, 4 (17,4%) – 36-45 лет, 8 (34,7%) – 46-55 лет, и 10 (43,6%) в возрасте 56-65 лет. Все опрошенные имеют высшее образование.

Рисунок 2. Возраст респондента

Рисунок 3. Образование респондента

**Гипотеза-следствие 1.** Положительно на развитие личностного потенциала педагога КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей» влияют:

* 1. Потребность к самосовершенствованию положительно влияет на развитие личностного потенциала педагога КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей».
	2. Поддержка руководства положительно влияет на развитие личностного потенциала педагога КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей».
	3. Система материального стимулирования положительно влияет на развитие личностного потенциала педагога КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей».
	4. Интерес к педагогической деятельности положительно влияет на развитие личностного потенциала педагога КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей».
	5. Поддержка и внимание со стороны коллег положительно влияет на развитие личностного потенциала педагога КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей».
	6. Программы повышения квалификации положительно влияет на развитие личностного потенциала педагога КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей».
	7. Возможность получения признания в коллективе положительно влияет на развитие личностного потенциала педагога КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей».

На проверку данной гипотезы направлены суждения № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

Гипотеза №1 подтверждается, так как большинство респондентов согласны с тем, что все перечисленные факторы положительно влияют на развитие личностного потенциала педагога КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей». Как видно из таблицы 4 ведущими стимулирующими факторами являются потребность к самосовершенствованию, с ним согласны все 23 (100%) респондента и система материального стимулирования, с ним согласны 22 (95,6%) респондента. С тем, что поддержка руководства, интерес к педагогической деятельности, поддержка и внимание со стороны коллег являются стимулирующими факторами согласен 21 (91,3%) респондент. Программу повышения квалификации и возможность получения признания в коллективе отнесли к факторам, которые положительно влияют на развитие потенциала 20 респондентов (87%).

Таблица 4. Стимулирующие факторы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Утверждение | Полностью согласен | Частично согласен | Затрудняюсь ответить | Частично не согласен | Полностью не согласен |
| частота | % | частота | % | частота | % | частота | % | частота | % |
| 1. Потребность к самосовершенствованию
 | 20 | 87,0 | 3 | 13,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1. Поддержка руководства
 | 14 | 60,9 | 7 | 30,4 | 1 | 4,3 | 1 | 4,3 | 0 | 0 |
| 1. Система материального стимулирования
 | 13 | 56,5 | 9 | 39,1 | 0 | 0 | 1 | 4,3 | 0 | 0 |
| 1. Интерес к педагогической деятельности
 | 18 | 78,3 | 3 | 13,0 | 2 | 8,7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1. Поддержка и внимание со стороны коллег
 | 8 | 34,8 | 13 | 56,5 | 2 | 8,7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1. Программы повышения квалификации
 | 12 | 52,2 | 8 | 34,8 | 3 | 13,0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1. Возможность получения признания в коллективе
 | 6 | 26,1 | 14 | 60,9 | 2 | 8,7 | 1 | 4,3 | 0 | 0 |

**Гипотеза-следствие 2.** Отрицательно на развитие личностного потенциала педагога КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей» влияют:

* 1. Недостаток времени отрицательно влияет на развитие личностного потенциала педагога КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей».
	2. Отсутствие поддержки со стороны администрации отрицательно влияет на развитие личностного потенциала педагога КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей».
	3. Отсутствие материальных механизмов стимулирования отрицательно влияет на развитие личностного потенциала педагога КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей».
	4. Потеря интереса к педагогической деятельности отрицательно влияет на развитие личностного потенциала педагога КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей».
	5. Большая нагрузка на работе отрицательно влияет на развитие личностного потенциала педагога КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей».
	6. Отсутствие мотивации отрицательно влияет на развитие личностного потенциала педагога КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей».

На проверку данной гипотезы направлены суждения № 8, 9, 10, 11, 12, 13.

Гипотеза №2 подтверждается, так как большинство педагогов согласны с тем, что все перечисленные факторы отрицательно влияют на развитие личностного потенциала педагога КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей». 19 (82,6%) респондентов считают, что главным препятствующим фактором являются потеря интереса к педагогической деятельности, недостаток времени и отсутствие мотивации отметили 18 (78,3%) респондентов. С тем, что отсутствие материальных механизмов стимулирования и большая нагрузка на работе являются препятствующими факторами, согласны 17 (73,9%) респондентов. Отсутствие поддержки со стороны администрации отнесли к факторам, которые отрицательно влияют на развитие личностно потенциала педагога 14 (60,8%) респондентов.

Таблица 5. Препятствующие факторы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Утверждение | Полностью согласен | Частично согласен | Затрудняюсь ответить | Частично не согласен | Полностью не согласен |
| частота | % | частота | % | частота | % | частота | % | частота | % |
| 1. Недостаток времени
 | 9 | 39,1 | 9 | 39,1 | 4 | 17,4 | 0 | 0 | 1 | 4,3 |
| 1. Отсутствие поддержки со стороны администрации
 | 3 | 13,0 | 11 | 47,8 | 5 | 21,7 | 3 | 13,0 | 1 | 4,3 |
| 1. Отсутствие материальных механизмов стимулирования
 | 8 | 34,8 | 9 | 39,1 | 2 | 8,7 | 3 | 13,0 | 1 | 4,3 |
| 1. Потеря интереса к педагогической деятельности
 | 10 | 43,5 | 9 | 39,1 | 1 | 4,3 | 1 | 4,3 | 2 | 8,7 |
| 1. Большая нагрузка на работе
 | 7 | 30,4 | 10 | 43,5 | 5 | 21,7 | 0 | 0 | 1 | 4,3 |
| 1. Отсутствие мотивации
 | 8 | 34,8 | 10 | 43,5 | 2 | 8,7 | 2 | 8,7 | 1 | 4,3 |

Обе гипотезы-следствия подтвердились, следовательно, гипотеза-основание подтверждается. На личностный потенциал педагогов КОГОАУ «Вятского многопрофильный лицей» оказывают влияние стимулирующие и сдерживающие факторы.

# **3. Выводы и рекомендации**

На развитие личностного потенциала педагога КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей» оказывают положительное влияние:

1. в первую очередь потребность к самосовершенствованию и система материального стимулирования;
2. во вторую очередь поддержка руководства, интерес к педагогической деятельности, поддержка и внимание со стороны коллег;
3. в меньшей степени программа повышения квалификации и возможность получения признания в коллективе.

На развитие личностного потенциала педагога КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей» оказывают отрицательное влияние:

1. в первую очередь потеря интереса к педагогической деятельности, недостаток времени и отсутствие мотивации;
2. во вторую очередь отсутствие материальных механизмов стимулирования и большая нагрузка на работе;
3. в меньшей степени поддержка со стороны администрации.

Руководству КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей» рекомендуется обратить внимание на сдерживающие факторы развития личностного потенциала педагогов, и постараться их устранить. Рекомендуется проводить повышение квалификации, ввести механизмы материального стимулирования, а также оптимизировать график работы педагогов.

# **Список использованной литературы:**

1. Безматерных, Т. А. Профессиональный рост учителя в современном образовательном пространстве: проектирование модели построения индивидуальной траектории профессиональной и творческой реализации педагога в условиях непрерывного образования / Т. А. Безматерных, О. Ю. Терещенко // Мир науки: Педагогика и психология. – 2018. – С. 28 – 44.
2. Богданов, С. А. Педагогические способности и их взаимосвязь с деятельностью / С. А. Богданов, Л. Б. Вяткина // Пермский педагогический журнал. – 2017. – С. 59– 63.
3. Довбыш, С. Е. Индивидуальная траектория профессионального роста педагога: постановка проблемы / С. Е. Довбыш // Управление образованием: теория и практика. – 2018. – №2. – С. 5–10.
4. Ефимова, Л. С. Понятие личности и условия её формирования / Л. С. Ефимова // Ученые записки Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономика. – 2012. – №3. – С. 40– 44.
5. Кальбина, К. С. Личностный потенциал как фактор профессиональной успешности / К. С. Кальбина // Universum: психология и образование. – 2022. – №2. – С. 20– 23.
6. Костюкова, Н. С. Развитие профессионально-личностного потенциала педагога дошкольного образования / Н. С. Костюкова, Л. В. Шинкарева // Молодой исследователь: вызовы и перспективы. – 2019. – №2. – С. 53–55.
7. Леонтьев, Д. А. Возможности эмпирического исследования личностного потенциала / Д. А. Леонтьев, Е. Ю. Мандрикова, Е. Осин, А. В. Плотникова, Е. И. Рассказова // Прикладная психология как ресурс социально-экономического развития современной России. – 2005. – С. 259– 260.
8. Леонтьев, Д. А. Три мишени: личностный потенциал – зачем, что и как? / Д. А. Леонтьев // Образовательная политика. – 2019. – №3. – С. 10– 16.
9. Маликовна, А. К. Профессионально-личностное становление будущего учителя как педагогическая проблема / А. К. Маликова, К. Ж. Амангельдиевич // Международная научная конференция «Образование: прошлое, настоящее и будущее». – 2018. – С. 4– 8.
10. Митина, Л. М. Профессиональное развитие и здоровье педагога: проблемы и пути решения / Л. М. Митина // Вестник образования. – 2005. – №7. – С. 3– 40.
11. Невзорова, А. В. Стимулирующие и сдерживающие факторы профессиональной подготовки педагогов / А. В. Невзоров // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – С. 124– 128.
12. Осипова, С. И. Исследование содержания категории профессионально-личностного развития педагога / С. И. Осипова, М. Л. Коцуба // Современное педагогическое образование. – 2022. – №1. – С. 140–144.
13. Сериков, В. В. Личностно-развивающее образование как одна из культурологических образовательных моделей / В. В. Сериков // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2016. – №2. – С. 30– 35.
14. Соколова, И. Г. Развитие профессионально-личностного потенциала педагога в современной системе образования и воспитания / И. Г. Соколова // Воспитание и социализация в современной социокультурной среде. 2019. – С. 91– 94.