**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

**(ВлГУ)**

**кафедра социальной педагогики и психологии**

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

по дисциплине «Социальная психология»

**Социально-психологический портрет подростков, склонных к девиантному поведению:**

**Личностные особенности подростков, склонных к делинквентному поведению**

**Выполнил(а):**

студент группы СП-121

Раева Алена Алексеевна

**Научный руководитель:**

ст. преподаватель кафедры СПП Елизарова Елизавета Борисовна

**Показатель оригинальности: \_\_\_\_\_\_\_\_ Оценка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 подпись дата

**Владимир – 2023**

**СОДЕРЖАНИЕ**

[ВВЕДЕНИЕ 3](#_Toc134004572)

[Глава I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ДЕЛИНКВЕНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ 6](#_Toc134004573)

[1.1 Понятийно-терминологический аппарат исследования: «подростковый возраст», «девиантное поведение», «делинквентное поведение», «черта личности» 6](#_Toc134004574)

[1.2 Анализ исследований по проблеме девиантного поведения подростков 10](#_Toc134004575)

[1.3. Анализ исследований личностных особенностей подростков, склонных к делинквентому поведению 14](#_Toc134004576)

[Глава II ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ДЕЛИНКВЕНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ 19](#_Toc134004577)

[2.1 Организация и методы исследования личностных особенностей подростков, склонных к делинквентному поведению 19](#_Toc134004578)

[2.2 Анализ и интерпретации результатов исследования личностных особенностей подростков, склонных к делинквентному поведению 23](#_Toc134004579)

[2.3 Рекомендации по созданию условий для преодоления склонности делинквентного поведения у подростков на основе результатов исследования 27](#_Toc134004580)

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 30](#_Toc134004581)

[СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 31](#_Toc134004582)

# ВВЕДЕНИЕ

Курсовая работа выполнена в рамках проектно-ориентировочного задания «Социально-психологический портрет подростков, склонных к девиантному поведению». Составными частями проекта являются модули, которые разрабатывают студенты 2 курса группы СП-121. Это такие модульные темы как:

1. «Личностные особенности подростков, склонных к агрессивному поведению» - Бушуева Мария Алексеевна.
2. «Личностные особенности подростков, склонных к аддиктивному поведению» - Демидова Алёна Андреевна.
3. «Личностные особенности подростков, склонных к делинквентному поведению» - Раева Алена Алексеевна.

Девиантное поведение вызывает интерес для изучения у психологов, врачей, педагогов, философов, социологов, так как это явление не из редких. Такое поведение актуально у подростков, потому что они только начинают входить и знакомиться с окружающим миром. В этом возрасте происходит формирование духовно-нравственных, этических, социальных норм и ценностей. Если неправильно воспитать в ребенке эти качества, то это может привести к дисбалансу поведений и отношений в обществе. Ребенок станет агрессивным, морально неустойчивым, а также может связаться с криминалом, совершая противозаконные действия. Именно такая деятельность как преступность относится к таким детям, которые склонны к делинкветнтному

Проблема делинквентности достаточно актуальна в семьях и обществе. Делинквентное поведение негативно влияет не только на его окружение - родителей, сверстников и преподавателей, но и на самого ребенка – на его психическое и духовное состояние, на развитие всех сторон личности. Могу предположить, что у каждого человека в подростковом возрасте, имевшее хорошее воспитание и саморазвитие, были такие знакомые, с которыми не хотелось иметь что-то общее.

Темой делинквентного поведения подростков занимались многие отечественные исследователи: Е. В. Змановская отобразила актуальные вопросы психологии отклоняющегося поведения личности: феноменология данного явления, классификация видов, механизмы детерминации и функционирования, методы социально-психологической превенции и интервенции. С. А. Кулаков изучал психо­соматические расстройства. В. Д. Менделевич в своем учебном пособии представил основные разделы психологии девиантного поведения, охватывающие описание нормативного, гармоничного, идеального поведения, а также структуры, типов и клинических форм отклоняющегося поведения. Тема делинквентности также была интересна зарубежным исследователям: Э. Кречмер выявил три морфологические системы девиантного поведение. На современном этапе тема недостаточно разработана, она обширна, поэтому изучается по сей день. Т. Хирши изучал делинквентное поведение, основанное на теории контроля. Э. Сатерленд рассматривал делинквентность на основе теории дифференциальной ассоциации.

Проблемой исследования является противоречие между потребностью подростка в духовном развитии и всестороннего развития и неудовлетворение ее из-за делинквентного поведения.

Цель исследования: изучить личностные особенности подростков, склонных к делинквентному поведению.

Объект - делинквентное поведение в подростковом возрасте.

Предмет: личностные особенности подростков, склонных к делинквентному поведению.

Гипотеза: существуют различия в чертах личности подростков, склонных и несклонных к делинквентому поведению.

Задачи исследования:

1. проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме делинквентного поведения.
2. установить различия между личностными особенностями подростков и склонности к делинквентному поведению.
3. разработать рекомендации родителям по профилактике делинквентного поведения.

Методы исследования:

- теоретические (анализ, синтез, сравнение)

- эмпиричекие (опросник Склонности к отклоняющему поведению (СОП) (авторы: А.Н. Орел и Ю.А. Клейберг), опросник 14 PF (автор: Р.Б. Кеттелл);

- методы математической статистики (критерий U-Манна Уитни); методы количественного и качественного анализа.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Владимира «Лицей № 17». ВВ исследовании приняли участие 16 учащихся 8 «б» класса в возрасте от 13 до 15 лет. Среди них 7 девушек и 9 юношей.

Практическая значимость исследования заключается в том, что педагог-психолог, классный руководитель могут использовать результаты данного исследования в своей деятельности для профилактики делинквентного поведения и в работе с делинквентными подростками.

Курсовая работа состоит из введения, двух глав (теоретической и эмпирической), заключения и списка использованных источников.

Объём курсовой работы составляет 34 страницы.

# Глава I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ДЕЛИНКВЕНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

##

## 1.1 Понятийно-терминологический аппарат исследования: «подростковый возраст», «девиантное поведение», «делинквентное поведение», «черта личности»

В рамках исследования проблемы делинквентного поведения подростков нужно рассмотреть такие понятия как «подростковый возраст», «девиантное поведение», «делинквентное поведение», «черта личности».

Cначала рассмотрим понятие «подростковый возраст». И.В.Шаповаленко пишет, что это переходный этап от детства к взрослости. Его хронологические рамки варьируются с 10-11 до 14-15 лет. В этот период подросток начинает осознавать то, что он уже не ребенок, а взрослый, сравнивая себя со старшими и более младшими детьми. В этот период основной потребностью подростка является общение со сверстниками, стремление показать свою независимость и самостоятельность. Это происходит из-за того, что у него появляется чувство взрослости. [18] Д.Б.Эльконин трактует это явление как «новообразование сознания, через которое подросток сравнивает себя с другими (взрослыми или товарищами), находит образцы для усвоения, строит свои отношения с другими людьми, перестраивает свою деятельность». [18]

По определению П.П.Блонского, подростковый возраст трактуется как период полового созревания. Время начала и окончания созревания зависит от пола подростка, условий жизни и генетики. У девочек половое созревание наступает раньше, нежели у мальчиков. [2]

З.Фрейд считал, что подростковый возраст является периодом пубертации. Генитальная стадия сопровождается влюбленностью, готовность к сближению в интимном плане. По мнению Фрейда, в этот период формируется ответственность и зрелость в сексуальном плане, повышается возбудимость и активность в половой жизни. [18]

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что подростковый возраст - это переходный этап детства и взрослости и рассматривается как в психологическом, так и биологическом аспектах. У подростка появляется желание общения со своими сверстниками, желание ни от кого не зависеть, появляется пример подражания и стремление ему соответствовать. Но из-за излишнего желания быть самостоятельным, неправильно выбранного кумира и других факторов поведение подростка может стать нежелательным девиантным поведением.

Е.В.Змановская пишет, что «девиантное поведение — это нарушение не любых, а лишь наиболее важных для данного общества в данное время социальных норм» [8]. Нежелательное поведение несет за собой негативную оценку, вплоть до уголовного наказания. Автор сравнивает последствия такого поведения с социальными санкциями, которые накладываются для предотвращения отклоняющего поведения.

По мнению В.Д.Менделевич, «девиантное поведение – это система поступков, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в несбалансированности психических процессов, не адаптивности, нарушения процесса самоактуализации и уклонение от нравственного и эстетического контроля над своим поведением». [15]

По словам Ю.А.Клейберга, девиантное поведение является специфическим способом изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации ценностного отношения к ним. [17]

Итак, под девиантным поведением понимается нарушение общепринятых общественностью социальных норм и правил, влекущее за собой негативные последствия, отрицательную оценку и нестабильное психическое состояние. В результате этого у подростка формируется самый опасный вид девиации – делинвентное поведение.

Делинквентное поведение имеет множество трактовок. Так, Змановская Е.В, говоря про отклоняющееся поведение, дает такое понятие: «Делинквентное поведение – это противоправное поведение личности — действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях» [8]. Школьные прогулы, издевательство над слабыми, угон велосипеда – все это является примерами делинквентного поведения.

 А. Е. Личко, пишет о том, что делинквентное поведение - это цепь проступков, провинностей, мелких правонарушений, отличающихся от криминала, т е. наказуемых, согласно Уголовному Кодексу, серьезных правонарушений и преступлений. [16]

У. С. Позднякова под деликвентным поведением подростков понимает разновидность их девиантного поведения с такой степенью тяжести социальных последствий, при которой несовершеннолетним осуществляется нарушение правовых норм, господствующих в данном обществе, и которая выражается, как правило, в совершении правонарушений или преступлений, представляющих повышенную общественную опасность, а также в стойком противодействии несовершеннолетнего окружающей реальности. [4]

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что делинквентное поведение определяется как отклоняющееся противоправное поведение человека и является опасным видом девиантного поведения, так как несет за собой уголовную ответственность.

Одним из факторов, определяющих особенности делинвентного поведения является черта личности.

Г.У. Олпорт считает, что черта личности - это нейропсихическая структура, которая может преобразовывать большое количество функционально эквивалентных стимулов, а также стимулировать и направлять эквивалентные формы адаптивного и экспрессивного поведения. [13]

Р.Кеттелл определяет черту личности как «ментальная структура», что подразумевается за наблюдаемым поведением и отвечающее за регулярность и согласованность этого поведения. [13]

С.А. Щебетенко считает, что черту личности можно понимать, как математическое ожидание всех случаев поведения в жизни данного индивида и рассматривать измеренную черту не только как оценку объективной черты, но и как метакогнитивный продукт, мнение индивида о своей личности со всеми вытекающими ограничениями и спецификой. [9]

Итак, можно сказать, что черта личности - это такое строение, которое может регулировать, стимулировать и направлять поведение подростка в различных жизненных ситуациях.

Таким образом, анализируя определения авторов, можно сказать что подростковый возраст - это период от 11 до 15 лет, в котором происходит процесс социализации, вхождение индивида в общество. Происходит формирование мировоззрения, поведения, навыков коммуникации со сверстниками и старшими. Но множество факторов могут повлиять на неправильное развитие подростка и сформировать у него отклоняющееся поведение.

Девиантное (отклоняющееся) поведение – это поведение, которое не следует нормам и правилам общества или государства, проявляющееся в дезадаптации, дисбаланса психических процессов. В результате может развиться серьезно наказуемый вид этого поведения.

Делинквентное поведение трактуется как нежелательное поведение, которое влечет за собой уголовное наказание. Одной из причин развития данного поведения является черта личности подростка.

Черта личности – это система психических свойств подростка, которые могут побуждать подростка на правонарушения и проступки.

## 1.2 Анализ исследований по проблеме девиантного поведения подростков

Отклоняющееся поведение подростков не является нормой в обществе и влечет за собой довольно неприятные последствия. Проявляется девиантное проявление в различных сферах жизни подростка.

Змановская Е.В. выделяет социальные и индивидуальные проявления дезадаптации. Социальными проявлениями дезадаптации являются: плохая обучаемость, неспособность зарабатывать своим трудом; выраженная не успешность в важных сферах жизни (семье, работе, отношениях, здоровье); изоляция; конфликты с законом. Индивидуальными проявлениями дезадаптации являются: несогласие с социальными требованиями (протест, непонимание); эгоцентризм; эмоциональный дискомфорт; конфликтность и слабая развитость коммуникации; когнитивные искажения реальности. [8]

Девиантное поведение – это отклоняющееся поведение, причинами которого являются неудовлетворение социальных, экономических, биологических потребностей. О.С. Осипова выделяет три группы факторов, которые влияют на поведение подростков:

1. Социальные – они определяются социально-экономическими условиями жизни общества;
2. Социально-психологические – это близкое окружение подростка, ошибки воспитания, как в школе, так и в семье;
3. Индивидуально-психологические – это особенности самой личности. [11]

Также исследователи выделяют ряд причин девиантного поведения подростков:

- связь с нежелательной группой подростков (криминализация групп досуга, увлечение алкогольными напитками, наркотиками и др.).

- экономическая и политическая нестабильность;

- психологические проблемы подростка (осознание подростком того, что он плохой, нелюбимый, не нужен в семье, следствием всех психологических нарушений становится проявление агрессивности, жестокости, мстительности, депрессии, неуверенности в себе, робости, замкнутости и др.);

 - наследственность (предрасположенность к агрессии, алкоголизму и другим проявлениям асоциального поведения);

- влияние различных факторов общества (пример криминальной субкультуры, негативное влияние средств массовой информации, нейтральное отношение общества к проявлению девиантного поведения и др.);

- проблемы статуса подростка в коллективе;

- конфликты в семье (авторитаризм родителей, протест детей, отсутствие доверительных отношений в семье, неполная семья и отсутствие авторитета родителей и др.);

- отсутствие увлечений и хобби;

- проблемы в обучении (потеря интереса к школе в целом, конфликты с педагогами, отсутствие целей дальнейшего обучения и планов на будущее). [11]

Итак, существует большое количество факторов, которые могут дать толчок развитию отклоняющегося поведения. Личностные особенности, экономическая нестабильность, окружение подростка являются одними из самых разрушительных факторов дезадаптивного поведения.

Смелзер Нейл выделяет несколько основных компонентов девиантного поведения:

- человека, которому присуще определенное поведение;

- норму, являющееся критерием оценки поведения как девиантного;

- группу или организацию, реагирующую на данное поведение. [6]

Змановская Е.В. считает, что ведущим показателем нормального поведения является уровень социальной адаптации личности. При этом нормальным считается такое, где будет соблюдаться равновесие между ценностями, требованиями общества, особенностями личности. Но, может быть такое, что личность полностью соглашается со всеми общественными требованиями, как это происходит при конформизме – подстройка под поведение и мнение группы людей, либо, наоборот происходит игнорирование всех социальных правил. Следовательно, дезадаптация – нежелание принимать требования и правила окружающей среды и реализовывать индивидуальность в конкретные случаи. [8]

Существуют различные трактовки классификаций девиантного поведения.

Так, Голубев Ю.В. пишет о трех уровнях (типах) девиантного поведения:

1. Криминогенный уровень, который выражается в уголовно-наказуемых противозаконных деяниях. Причинами является преступность, наркомания, самоубийство, алкоголизм.
2. Докриминогенный уровень. Данный тип не является опасным: мелкие проступки, нарушения моральных норм, нарушения правил поведения в обществе, распитие алкогольных напитков.
3. Преддевиантный синдром. Это комплекс симптомов, которые приводят к устойчивым формам отклоняющего поведения. [5]

Менделевич В. Д. выделяет пять типов девиантного поведения подростков.

Первый тип делинквентный, проявляющийся в деянии, которое, в следствии, является уголовно наказуемым;

Вторым типом в классификации Менделевич трактуется как аддиктивное, которое развивается в результате неудовлетворения своего психического состояния, в результате которого подростков находится в апатическом, агрессивном, депрессивным состоянием.

Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания, характеризует третий патохарактерологический тип отклоняющего поведения. К подросткам, страдающими данным типом относят расстройство личности или выраженная акцентуация характера.

Следующий тип, который выделяет Менделевич это психопатологический, основывающийся на патологических симптомах и синдромах – психических заболеваний или расстройств.

Пятым является поведение, обусловленное гиперспособностями человека, такие, которые значительно превышают среднестатистические. Подросток может быть не готов к бытовой жизни, а также не способен понимать и оценивать поведение и поступки других людей. [15]

Змановская Е.В. классифицирует отклоняющее поведение по таким критериям, как вид нарушаемой нормы и негативным последствиям девиантного поведения.

Во-первых, это антисоциальное (делинквентное) поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию людей.

Во-вторых, асоциальное поведение – нарушение моральных норм, которые мешают благополучию межличностных отношений.

В-третьих, аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение, нарушение медицинских и психологических норм, в результате которого развитие целостности самой личности будет нарушено. [8]

Итак, представленные классификации были определены по различным критериям: отрицательные последствия, тип нарушаемой нормы, нарушение психики подростка (психологические заболевания). И самыми жесткими видами являются те, которые характеризуются противоречием норм социума и государства, а также нарушением психических свойств подростка, которые влияют на его развитие.

Таким образом, отклоняющее поведение – вид поведения, которое является разрушительным механизмом психики, межличностных отношений и общения с людьми, с которыми подросток имеет тесную связь. Большое количество причин не дают возможность подростку формировать и развивать в себе стабильные положительные качества, тем самым, появляется большая вероятность возникновения девиантной тенденции в поведении подростка.

## 1.3. Анализ исследований личностных особенностей подростков, склонных к делинквентому поведению

Нарушения, которые являются противоправными по отношению к обществу и государству совершаются тогда, когда у подростка сформировался самый опасный вид отклоняющегося поведения - делинквентное.

Делинквентное поведение как форма девиантного поведения личности имеет ряд особенностей, а именно: регулируется правовыми нормами – законами, дисциплинарными правилами; один из наименее определенных видов отклоняющего поведения. Варианты деяний, которые считаются преступными, для разных государств считаются различными; противоправные действия являются самыми опасными видами девиантного поведения, так как угрожает социально важному фактору – общественному порядку; такое поведение в любом обществе обсуждается и несет за собой негативную оценку, вплоть до уголовного наказания; подобное поведение имеет противоречивость между личностью и обществом, а именно, между личными интересами и общественными.

Достаточное количество исследователей выделяют ряд личностных особенностей подростков, склонных к делинквентному поведению: ценносто-нормативную составляющую, мотивационную сферу, самооценку, самосознание, характер, правосознания. [17]

Для общества важно соблюдение общепринятых норм и правил, ведь они создаются для позитивного поддержания социального положения общества. Существуют некоторое количество причин делинквентности подростков:

- Экономические условия являются первой причиной появления трудных подростков. Низкий уровень жизни, несовершенство законодательства, слабость власти, общественные катаклизмы, нестабильность общества и процессы, происходящие в нем (коррупция, взяточничество, мошенничество и т.д).

- Семейное и педагогическое воспитание. Безнадзорность, насилие, психологическая жестокость, алкоголизм и наркомания родителей, конфликты внутри семьи, психическая травма (смерть родителя), плохое воспитание. Примеров таких семей достаточное количество. Без хорошего здорового воспитания ребенок будет неправильно развиваться, а также, перенимая поведение родителей, становиться быть похожим на них и такое поведение для них уже будет считаться нормой.

- Окружение. Может случиться такое, что ребенок может попасть в нежелательное окружение сверстников. Чаще всего это компании, в которых подростки не имеют полного правильного представления о себе, не знают свое место в мире и не имеют целей на жизнь, ведут нездоровый образ жизни, совершают преступления. Подросток, находясь в таком окружении, начинает подражать таким детям, становясь автоматически трудным ребенком.

- Интернет и социальные сети. В современном мире всемирная сеть является неотъемлемой частью жизни подростков. В социальных сетях есть люди, знаменитости, которые прославились тем, что ведут себя не подобающе на камеру, тем самым, смотря их, у подростка появляется желание подражать им. Пример подражания в данном случае влияет негативно на подростка.

- Особенности мотивационной сферы. В период отрочества у подростка формируются различные неустойчивые мотивы: желание показаться смелым, стать уважаемым среди сверстников, отомстить, похвастаться.

Изучая доминирующие мотивы личности – одна из причин противоправного поведения, В.В.Лунеев предложил классификацию таких мотивов противоправного действия: корыстно-алчные; трусливо малодушные; насильственно-эгоистические; анархистско-индивидуалистические; легкомысленно безответственные; [16]

 В психоаналитических исследованиях, где делинквентность рассматривается как результат внутренних конфликтов, раскрывают бессознательные мотивы, а именно: обида, требующая мщения; желание, требующее удовлетворения, причем немедленного; отчаяние, агрессия, гнев; недоверие; желание всемогущего величия; зависть, побуждаемая требованием справедливости; [16]

Итак, экономическое положение страны, семейные конфликты, безнадзорность, проблемы с учебой, связь с нежелательным окружением, всемирная сеть и мотивы (желание властвовать, мстительность, разочарование) являются факторами развития и формирования делинквентности у подростков, так как теряется понимание четких социальных границ.

Е.В.Змановская выделяет классификацию подростков-нарушителей:

К первой группе относятся личности, у которых гипертрофированы возрастные реакции. Это указывает на преходящий характер их оппозиционного и антисоциального поведения (при прочих благоприятных условиях).

Ко второй группе можно отнести подростков, которым характерна неразвитость высших чувств (ответственность, совесть, чувство долга), что приводит к неправильной реакции на поступки.

Представителями третей группы являются те, кто четко понимают делинквентное поведение своего окружения и для кого такое поведение является привычным (с отрицательным образом самого себя, отсутствием самоконтроля, плохо развитой совестью, требовательным отношением к людям).

К четвертой группе относят подростков с психическими и невротическими расстройствами (у них наряду с делинквентным поведением присутствуют болезненные симптомы или признаки интеллектуального недоразвития).

К последней, пятой группе относятся подростки, которые осознано выбирают делинквентное поведение (не страдающих психическими расстройствами, обладающих достаточным самоконтролем и понимающих последствия своего выбора). [8]

По словам А.Айхорна, в рамках личностных изменений, существуют два типа делинквентности:

- ограниченное невротическое состояние с признаками антисоциального поведения. Когда подросток обходит противоправное поведения благодаря чувству вины. Подросток не чувствует удовлетворение от поступка. Он чувствует себя не в своей тарелке, понимает, что после наказания ему станет легче.

- антисоциальное поведение без признаков невроза. В результате все выходит наружу – происходит конфликты с окружающими в следствии ранней фрустрации. [17]

Н. И. Озерецким была предложена типология, несовершеннолетних правонарушителей по характеру и степени выраженности личностных деформаций: привычные, случайные, стойкие и профессиональные правонарушители. [17]

В процессе социализации у подростка формируются его личные качества. Так, в зависимости от черты личности подростка, может формироваться и его поведение. Например, у подростка, которому характерна робость, в своем поведение покажет спокойствие и сдержанность тем самым, мысли о совершении преступления у него не будет. Но если же подростку характерна излишняя самоуверенность, недружелюбие, бесстрашие, то он может пойти на риск, где не избежать уголовного наказания.

Итак, обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что делинквентные подростки могут не обладать ответственностью, чувством долга, самоконтролем, удовлетворительностью потребности при совершении проступка. А также, подростки могут страдать невротическими и психическими расстройствами, обладать привычкой противоправности.

Таким образом, при нарушении психических процессов, поведение подростка может достичь высокой точки отклонения, что может изменить личность и повлиять на его поведение, мировоззрение, отношение к миру. Факторов, оказывающих влияние на психическое и моральное состояние подростка, большое количество, в следствие которых, выделяют виды подростков, совершающих правонарушение.

Выводы по первой главе

Подростковый возраст – переходный период от детства к взрослости, находящийся в промежутке от 11 до 15 лет. Именно в этом возрастном интервале у подростка формируется понимание о мире, нормальном поведении, семье, друзьях. Подросток все больше начинает интересоваться людьми, которые старше него, тем самым, появляется эталон, на который хочет опираться. Неправильное представление об окружающем мире, неправильное воспитание, связь с нежелательной группой детей может изменить поведение подростка в отрицательную сторону. Это может привести к тому, что подросток начнет себя вести так, как это не принято в обществе. Таких детей называют «трудными детьми» и их поведение относят к девиантному.

Девиантное поведение – это отклоняющееся поведение, которое формируется в результате нарушения психических свойств подростка. Конфликты в семье, проблемы в школе, общение с подростками, в поведении которых существуют отклонения – факторы формирования девиантности. Дальнейшее развитие отклонений может привести к развитию одного из самых тяжелых видов нежелательного поведения.

Делинквентное поведение – тип девиантного поведения, характеризующиеся нарушением законов, норм государства и общества. Такое поведение влечет за собой уголовную ответственность и может привести к необратимым последствиям. Из-за, уже сложившихся отрицательных личностных черт подростка, низкой самооценки, несформированного понимания о мире развивается склонность к делинкветному поведению.

#

# Глава II ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ДЕЛИНКВЕНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

## 2.1 Организация и методы исследования личностных особенностей подростков, склонных к делинквентному поведению

Реализация эмпирической части исследования предполагает постановку следующих целей и задач.

Проблемой исследования является противоречие между потребностью подростка в духовном развитии и всестороннего развития и неудовлетворение ее из-за делинквентного поведения.

Цель исследования: изучить личностные особенности подростков, склонных к делинквентному поведению.

Объект - делинквентное поведение подростков.

Предмет: личностные особенности подростков, склонных к делинквентному поведению.

Гипотеза: существуют различия в чертах личности подростков, склонных и несклонных к делинквентому поведению.

Задачи исследования:

1. определить черты личностей подростков, склонных к делинвентному поведению.
2. установить различия между личностными особенностями и склонности к делинквентному поведению подростков.
3. разработать рекомендации педагогу-психологу по профилактике делинквентного поведения подростков.

Эмпирическое исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Владимира «Лицей № 17». Выборка исследования представлена учащимися в количестве 16 человек, возраст испытуемых 14-15 лет, из них 7 девочек и 9 мальчиков.

Для изучения личностных особенностей была применена методика Р.Б.Кеттелла 14-факторный личностный опросник 14PF/HSPQ. Данная методика предназначена для измерения таких характеристик личности как обособленность-сердечность, низкий-высокий интеллект, эмоциональная устойчивость-неустойчивость, уравновешенность-беспокойство, покорность-настойчивость, озабоченность-беспечность, недобросовестливость-высокая совестливость, смелость-робость, суровость-мягкосердечность, индивидуализм-работа в группе, самоуверенность-склонность к чувству вины, самостоятельность-зависимость от группы, импульсивность-сдержанность, нефрустрированность-фрустрированность.

Опросник предназначен для детей от 12 до 18 лет. Методика состоит из бланка, состоящего из 142 вопросов с тремя вариантами ответов для выбора наиболее подходящего (см. приложение 1). Время прохождения теста-опросника Кеттелла для подростков в среднем 30-40 минут. Подсчитывается количество совпадений ответов испытуемого с ключом. За каждое совпадение начисляется 2 балла. Исключение составляет фактор В, где за каждое совпадение ответа с ключом дается 1 балл, а также за ответ "в" начисляется 1 балл. Полученная сумма баллов сравнивается с нормативными данными по таблице и относительно этих данных результат интерпретируется как низкая или высокая оценка. Из методики может быть извлечено 14 факторов:

Фактор А (сердечность/обособленность). Высокие значения показывают доброжелательность и открытость подростка. Низкие значения характеризуют обособленность, замкнутость.

Фактор В (высокий/низкий интеллект). Высокие значения обозначают уровень высокого интеллекта, а низкие значение уровень низкого интеллекта.

Фактор С (эмоциональная устойчивость/неустойчивость). Высокие значения указывают на уверенность в себе, стабильность. Низкие значение показывают неуверенность и ранимость.

Фактор D (беспокойство/уравновешенность). Подростки с высокой оценкой нетерпеливы и легко возбудимы, а с низкими показателями неторопливые и сдержанные.

Фактор Е (настойчивость/покорность). Дети с высокими значениями чувствуют доминантность и независимость, а с низкими оценками довольно послушные и зависимые.

Фактор F (беспечность/озабоченность). Высокие показатели показывают беспечность. Низкие показатели указывают на озабоченность.

Фактор G (высокая совестливость/недобросовестливость). Высокие показатели: добросовестность и ответственность. Низкие: робость, застенчивость.

Фактор H (смелость/робость). Подростки с высокими показателями смелые и решительные, а с низкими робкие, застенчивые.

Фактор I (мягкосердечность/суровость). Дети с высокими показателями чувствительны и нежны. С низкими суровые и практичные.

Фактор J (осторожный индивидуализм/интерес к участию в общих делах). Высокие показатели указывают на индивидуальность и замкнутость, низкие показывают энергичность, любовь работать вместе.

Фактор О (склонность к чувству вины/самоуверенность). Высокие значения: ранимость и тревожность. Низкие значения: оптимистичность и спокойствие.

Фактор Q2 (самостоятельность/зависимость от группы). Высокие показатели: независимость. Низкие показатели: зависимость, несамостоятельность.

Фактор Q3 (контроль желаний/импульсивность). Подростки с высокими значениями обладают хорошим пониманием социальных нормативов, а с низкими, наоборот, происходит непонимание этих нормативов.

Фактор Q4 (фрустрированность/нефрустрированность). Высокие значения: напряженность, раздражительность. Низкие значения: спокойствие, невозмутимость.

Для исследования склонности подростков к делинквентному поведению использовалась Методика А.Н.Орла. «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (СОП) предназначена для измерения склонности подростков 14-17 лет к реализации различных форм отклоняющегося поведения: агрессивного, саморазрушающего и самоповреждающего, аддиктивного, делинквентного. Методика состоит из мужского варианта (98 вопросов) (см. приложение 2) и женского варианта (108 вопросов) (см. приложение 3).

Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями. Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы. Методика сопровождается шкалами:

- Шкала установки на социальную желательность (служебная шкала).

- Шкала склонности к преодолению норм и правил.

- Шкала склонности к аддиктивному поведению.

- Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению.

- Шкала склонности к агрессии и насилию.

- Шкала волевого контроля эмоциональных реакций.

- Шкала склонности к деликвентному поведению.

Таким образом, данные стандартизированные методики были выбраны в соответствии с целью исследования и возрастными психологическими особенностями учащихся.

## 2.2 Анализ и интерпретации результатов исследования личностных особенностей подростков, склонных к делинквентному поведению

На первом этапе был проведен тест А.Н.Орла «Опросник склонности к отклоняющему поведению», согласно которому были получены результаты, представленные на рис.1.

Рис.1. Склонность к делинквентному поведению

По результатам исследования было выявлено, что 56% (9 человек) подростков склонны к делинквентному поведению, что говорит о низком уровне социального контроля и высокой готовности к реализации делинквентного поведения. К остальным 44% (7 человек) относятся подростки, которые не имеют делинквентных тенденций, что показывает на высокий уровень социального контроля и невыраженность делинквентных тенденций (см. приложение 1).

На втором этапе исследования с целью изучения черт личности подростков применялся тест-опросник 14PF Р.Б.Кеттелла. Результаты представлены на рис.2.

Примечание: А (сердечность/обособленность); В (высокий/низкий интеллект); С (эмоциональная устойчивость/неустойчивость); D (беспокойство/уравновешенность); Е (настойчивость/покорность); F (беспечность/озабоченность); G (высокая совестливость/недбросовестливость); Н (смелость/робость); I (мягкосердечность/суровость); J (осторожный индивидуализм/интерес к участию в общих делах); О (склонность к чувству вины/самоуверенность); Q2 (самостоятельность/зависимость от группы); Q3 (контроль желаний/импульсивность); Q4 (фрустрированность/нефрустрированность).

Рис.2. Характеристики личности подростков

В результате выявлено, что у подростков склонных к делинквентному поведению наиболее выражен фактор С (эмоциональная устойчивость), что показывает на уверенность в себе, спокойствие, стабильность. В меньшей степени выражены факторы F (озабоченность), что говорит о склонности подростка все усложнять, и Q4 (нефрустрированность), что указывает на отсутствие побуждений и желаний. У подростков, которых не имеют тенденций к делинквентности, менее выражен факторы F(озабоченность) и Q2(зависимость от группы), что свидетельствует о сдержанности, осторожности и несамостоятельности, привязанности к группе. (см. приложение 2)

Для установления различий черт личности подростков, склонных и несклонных к делинквентному поведению, использовался критерий U-Манна Уитни. Результаты представлены в таблице 1:

Таблица 1 – Различия черт личности подростков, склонных и несклонных к делинквентному поведению

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фактор | Группа подростков, склонных к делинквентному поведению/N=9 | Группа, несклонных к делинквентному поведению/N=7 | Uэмп | Достоверность различий |
| А | 78.5 | 57.5 | 29.5 | Зона незначимости |
| B | 87 | 49 | 21 | Зона незначимости |
| C | 76.5 | 59.5 | 31.5 | Зона незначимости |
| D | 80 | 56 | 28 | Зона незначимости |
| E | 81 | 55 | 27 | Зона незначимости |
| F | 81 | 55 | 27 | Зона незначимости |
| G | 83.5 | 52.5 | 24.5 | Зона незначимости |
| H | 76 | 60 | 31 | Зона незначимости |
| I | 72.5 | 63.5 | 27.5 | Зона незначимости |
| J | 74.5 | 61.5 | 29.5 | Зона незначимости |
| O | 83 | 53 | 25 | Зона незначимости |
| Q2 | 87 | 49 | 21 | Зона незначимости |
| Q3 | 73 | 63 | 28 | Зона незначимости |
| Q4 | 71.5 | 64.5 | 26.5 | Зона незначимости |

Показатели по всем шкалам оказались в зоне незначимости, из чего следует, что выявленные в ходе количественного и качественного анализа различия в чертах личности подростков, склонных и не склонных к делинквентному поведению, статистически не подтверждаются. Такой результат может быть обусловлен малым количеством выборки, поэтому при дальнейшем исследовании необходимо её расширение.

Таким образом, по результатам диагностики, было выявлено, что 56% (9 человек) подростков, склонных к делинквентности, не стремятся к достижениям и переменам в жизни, а также, они ко всему подходят с особой осторожностью, что говорит о склонности к делинвентному поведению. 44% (7 человек) подростков, несклонных к делинквентному поведению, не умеют осуществлять деятельность в одиночку, а также сдержанны и озабочены.

 При сравнении личностных особенностей подростков, склонных и несклонных к делинквентному поведению, показатели по всем факторам оказались в зоне незначимости, что говорит о том, что различия черт личности подростков, склонных и несклонных к делинквентности не подтвердились. Для выявления различий черт подростков необходимо дальнейшее исследование.

## 2.3 Рекомендации по созданию условий для преодоления склонности делинквентного поведения у подростков на основе результатов исследования

В результате проведенной диагностики было выявлено, что количество подростков, имеющих склонность к делинквентному поведению, больше, чем тех подростков, которые не имеют тенденций отклоняющегося поведения.

На основе проведенного исследования были разработаны рекомендации для педагога-психолога, который реализует работу с подростками на базе МБОУ «Лицей №17» в г. Владимир.

1. В ходе исследования, было обнаружено, что у подростков, склонных к делинквентному поведению, плохо развита мотивационная сфера, из-за этого отсутствует желание к переменам в жизни и стремление к достижениям, поэтому необходимо провести упражнение «Активизируй воображение» для развития мотивации по достижению цели, что способствует формированию желания достигать результатов и не бояться что-то менять в своей деятельности. Суть упражнения в том, что, чем ярче подросток будет воображать свой успех, свои достижения в деятельности, чем больше установит связь с различными формами деятельности.

Также, делинквентные подростки обладают склонностью все усложнять. Это значит, что подросток молчаливый, осторожный и смотрит на жизнь пессимистично. Поэтому необходимо опираться на стиль жизни подростка, его поведении среди сверстников и работе в группе. Сформированное положительное мировоззрение на жизнь и помощь в общении со сверстниками поможет подростку оптимистично смотреть на его жизнь и раскрепоститься в кругу его друзей.

1. Было выявлено, что подростки, не склонные к делинквентному поведению, обладают несамостоятельностью, что указывает на неуверенность в себе. Педагогу-психологу необходимо понять, почему у подростка сформирована низкая вера в свои силы и низкое мнение о себе. Для того, чтобы подросток обладал самостоятельностью, и смог раскрыть веру в себе, необходимо разговаривать с подростком, помогать в выражении его чувств всегда указывать на его положительные качества, хвалить за незначительные успехи, не давать задания на скорость, доверять. После этого, у подростка возникнет понимание о том, что он может справиться даже с самыми сложными задачами в его жизни.
2. Также, необходима беседа с родителями, так как они являются самым главным окружением подростка. Важно объяснить, что подростку необходима поддержка во всех его начинаниях и успехах, а также, доверие, честность, уважение, помощь в трудной ситуации. Тогда, подросток будет отвечать тем же и у него сформируются позитивные качества, которые будут проявляться в его поведении.

Ожидаемые результаты: проведение упражнений, бесед с подростком, позволит подростку с оптимизмом смотреть на жизнь, быть уверенным в себе и самостоятельно принимать решения в трудных ситуациях.

Выводы по второй главе

На этапах исследования личностных особенностей подростков склонных и несклонных к делинквентному поведению, было выявлено: 44% (7 человек) подростков не имели склонности к делинеквентному поведению, и им характерна привязанность к группе, несамостоятельность, сдержанность и осторожность; 56% (9 человек) подростков были склонны к делинквентности, но у них отсутствовала мотивация к достижению успеха и была предрасположенность к усложнению любой ситуации, возникающей в их жизни.

Таким образом, для сравнения черт личностей, склонных и несклонных к делинквентному поведению, был использован критерий U-Манна Уитни. По результатам расчета, выяснилось, что существенных различий между личностными особенностями подростков, склонных и несклонных к делинквентности, нет.

В результате исследования были разработаны рекомендации для педагога-психолога по преодолению делинквентного поведения.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Мною было дано описание понятийно-терминологического аппарата исследования. Я провела анализ точек зрения различных зарубежных и отечественных авторов о делинквентном поведении. По результатам описания понятийно-терминологического аппарата мною были сформулированы понятия: «подростковый возраст», «девиантное поведение», «делинквентное поведение», «черта личности», которые я взяла за основу моего исследования, а также мне удалось выявить взаимосвязь перечисленных определений между собой.
2. В ходе исследования мне удалось выявить какими личностными особенностями обладают подростки, склонные и несклонные к делинквентному поведению. У подростков, которые имеют склонность к делинквентности, выражены стабильность, спокойствие и вера в себя, но мало выражена мотивационная сфера, что указывает на отсутствие побуждений и желаний к деятельности и присутствие тенденции все усложнять. А подростки, которые не имеют склонности к делинквентности сдержаны и не умеют работать в одиночку. При выявлении различий в чертах личности подростков, склонных и несклонных к делинквентности, было выявлено, что показатели по всем шкалам находятся в зоне незначимости. Это может говорить о том, что выборка испытуемых мала, и в ходе дальнейшего исследования необходимо ее увеличить.
3. С учетом выявленных результатов, мною были сформулированы рекомендации для педагога-психолога по профилактике делинквентного поведения: необходимость беседы с родителями о воспитании подростка, проведение мероприятий на формирование мотивации, на развитие коммуникативных навыков, формирование адекватной самооценки.

Таким образом, цели и задачи курсовой работы были достигнуты, но гипотеза не была подтверждена.

# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдулова, Т.П. Психология подросткового возраста: учеб. пособие для студ. учреждений высш, образования [Текст] / Т.П. Авдулова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – с. 394.
2. Блонский, П. П. Педология: учеб. для высш. учеб. заведений [Текст] / П.П.Блонский. – М.: Гос. учеб.- пед. изд-во, 1934, – с. 356.
3. Волков, Б.С. Психология возраста. От младшего школьника до старости. [Текст] / Б.С. Волков – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. – с. 511.
4. Гартвик, Е.В. Психологические факторы делинквентного поведения подростков [Электронный ресурс] / Е.В. Гартвик // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2021. – № 3. – С. 283-291. Режим доступа: file:///C:/Users/User/Desktop/psihologicheskie-faktory-delinkventnogo-povedeniya-podrostkov.pdf (13.03.2023)
5. Голубев, Ю.В. Основные подходы к классификации девиантного поведения личности. [Электронный ресурс] / Ю.В. Голубев // Армия и общество. – 2013. – №. 2, – с. 5-13. Режим доступа: file:///C:/Users/User/Downloads/osnovnye-podhody-k-klassifikatsii-deviantnogo-povedeniya-lichnosti%20(1).pdf (13.03.2023)
6. Гилева, Н.С. Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие по части курса [Электронный ресурс] / Н. С. Гилева. – 2-е изд., испр. и доп. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2012. С. 128.Режим доступа: https://viewer.rsl.ru/ru/rsl02000014841?page=1&rotate=0&theme=white (14.03.2023)
7. Евдошенко, О.В. Девиантное поведение подростков как социальная проблема современного общества [Электронный ресурс] / О.В.Евдошенко // Вестник науки и образования – № 15(69). – 2019, – с. 112-115. Режим доступа: file:///C:/Users/User/Downloads/deviantnoe-povedenie-podrostkov-kak-sotsialnaya-problema-sovremennogo-obschestva.pdf (15.03.2023)
8. Змановская, Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс] / Е.В. Змановская // Издательский центр «Академия», – 2003, – С. 288. Режим доступа: http://edu.vspu.ru/doc/user/2662/593/Deviantologiya.pdf (16.3.2023)
9. Ковтун, Л.О. Личностные особенности подростков, склонных к девиантному и делинквентному поведению [Электронный ресурс] / Л.О. Ковтун // Вестник КемГУ, – №1, – 2012, – С. 81-89. Режим доступа: file:///C:/Users/User/Desktop/lichnostnye-osobennosti-podrostkov-sklonnyh-k-deviantnomu-i-delinkventnomu-povedeniyu.pdf (17.03.2023)
10. Курбатова, Е.С., Куренков, И.А. Психологические особенности девиантного поведения подростков [Электронный ресурс] / Е.С. Курбатова, И.А. Куренков // Психология и педагогика служебной деятельности, – 2019, – с. 51-51. Режим доступа: file:///C:/Users/User/Downloads/psihologicheskie-osobennosti-deviantnogo-povedeniya-podrostkov.pdf(18.03.2023)
11. Кравцов, О.Г. Психологические основы девиантного и делинквентного поведения [Электронный ресурс] / О.Г. Кравцов // Юридическая психология, – 2015, – С. 65-75. Режим доступа: file:///C:/Users/User/Desktop/psihologicheskie-osnovy-deviantnogo-i-delinkventnogo-povedeniya.pdf (20.03.2023)
12. Кий, Н.М., Медведева, С.М. Девиантное поведение подростков: превенция, интервенция : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Н.М. Кий, С.М. Медведева. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», – 2020. – с. 147. Режим доступа: https://beliro.ru/assets/resourcefile/2775/posobie-dp-kij-n.m.pdf (20.03.2023)
13. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения [Текст] / В.Д.Менделевич // – СПб.: Речь, – 2005. – с. 445.
14. Пронин, М.В. Социально-психологические аспекты изучения личности делинквентных подростков [Электронный ресурс] / М.В. Пронин // Территория науки, – № 6, – 2013, – С. 200-206. Режим доступа: file:///C:/Users/User/Desktop/sotsialno-psihologicheskie-aspekty-izucheniya-lichnosti-delinkventnyh-podrostkov.pdf (24.03.2023).
15. Рукавишников, А.А. Личностные опросники Р. Кеттелла (CPQ, HSPQ) [Текст] / А.А. Рукавишников // – Ярославль, НПЦ «Психодиагностика», –1994, – С. 16.
16. Усова, Е.Б. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] / Е.Б. Усова // – Минск: Изд-во МИУ, – 2010. – с. 180. Режим доступа: http://dot.kostacademy.kz/bible/files/46963500.pdf (23.03.2023)
17. Шустова, Ю. В. Социальные факторы делинквентного поведения подростков [Электронный ресурс] / Ю.В. Шустова // Международный научный журнал «Символ науки» – №3, – 2016, – С. 189-191. Режим доступа: file:///C:/Users/User/Desktop/sotsialno-psihologicheskie-aspekty-izucheniya-lichnosti-delinkventnyh-podrostkov.pdf (25.03.2023)
18. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология. Психология развития и возрастная психология [Текст] / И.В.Шоповаленко // – М.: Гардарики, –2005, –с. 242.
19. Чуносова, М.А. Причины формирования делинквентного поведения несовершеннолетних [Электронный ресурс] / М.А.Чуносова // Таврический научный обозреватель. – №6, – 2016, – с. 14-16. Режим доступа: file:///C:/Users/User/Desktop/prichiny-formirovaniya-delinkventnogo-povedeniya-nesovershennoletnih.pdf (02.04.20230
20. Хьелл, Л., Зиглер, Д., Теории личности [Электронный ресурс] / Л. Хьелл, Д. Зиглер // – 1992г, – с. 419. Режим доступа: https://mipt.ru/upload/medialibrary/76e/l\_1\_.\_-zigler-d.-teorii-lichnosti.pdf (21.03.2023)
21. Холл, К.С., Линдсей, Г. Теории личности [Электронный ресурс] / К.С. Холл, Г.Линдсей // – 1997, – с. 399. Режим доступа: http://vdushe.narod.ru/Teorii\_Lichnosti\_Ustanovka\_Kelvin\_S\_3Mb.pdf (16.03.2023)

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

Приложение 1

Результаты теста А.Н.Орла «Опросник Склонности к отклоняющему поведению»

|  |  |
| --- | --- |
| Инициалы | Шкала делинквентного поведения |
| Сырой балл | Т-балл |
| АР | 7 | 46 |
| АТ | 11 | 55 |
| ГМ | 4 | 39 |
| ГМ | 8 | 48 |
| АА | 5 | 41 |
| ВК | 9 | 50 |
| ТК | 2 | 34 |
| ЛН | 10 | 53 |
| БЮ | 7 | 46 |
| СС | 19 | 73 |
| ЛВ | 11 | 55 |
| ЗВ | 10 | 53 |
| ЛК | 4 | 39 |
| АР | 11 | 55 |
| СИ | 12 | 57 |
| ЗА | 9 | 50 |

Приложение 2

Результаты теста-опросника 14PF Р.Б.Кеттелла

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Инициалы | А | B | C | D | E | F | G | H | I | J | O | Q2 | Q3 | Q4 |
| АР | 6 (2) | 4 (4) | 14 (9) | 7 (3) | 15 (10) | 9 (4) | 10 (6) | 10 (5) | 14 (9) | 13 (6) | 2 (1) | 15 (10) | 9 (5) | 7 (3) |
| АТ | 11 (6) | 4 (3) | 12 (7) | 13 (7) | 15 (10) | 13 (6) | 14 (9) | 8 (4) | 6 (3) | 10 (6) | 9 (6) | 8 (4) | 10 (5) | 6 (3) |
| ГМ | 8 (4) | 1 (1) | 9 (5) | 9 (4) | 9 (5) | 11 (5) | 11 (7) | 7 (3) | 8 (5) | 11 (7) | 12 (8) | 5 (2) | 11 (6) | 11 (7) |
| ГМ | 8 (4) | 9 (8) | 8 (5) | 10 (5) | 6 (2) | 6 (2) | 8 (5) | 6 (2) | 8 (5) | 10 (6) | 8 (5) | 2 (0) | 12 (6) | 8 (4) |
| АА | 8 (4) | 7 (6) | 8 (5) | 2 (0) | 8 (4) | 6 (2) | 8 (5) | 6 (2) | 6 (3) | 4 (3) | 4 (3) | 6 (3) | 6 (2) | 10 (6) |
| ВК | 6 (3) | 8 (7) | 6 (4) | 2 (0) | 8 (4) | 10 (4) | 10 (6) | 6 (2) | 6 (3) | 8 (5) | 6 (4) | 6 (3) | 4 (1) | 8 (4) |
| ТК | 6 (3) | 4 (3) | 2 (1) | 6 (3) | 1 (0) | 1 (0) | 6 (3) | 4 (1) | 6 (3) | 8 (5) | 2 (2) | 4 (1) | 4 (1) | 6 (3) |
| ЛН | 6 (2) | 10 (1) | 12 (7) | 8 (4) | 8 (6) | 12 (5) | 14 (8) | 6 (3) | 8 (5) | 6 (2) | 4 (3) | 6 (2) | 12 (7) | 10 (5) |
| БЮ | 15 (7) | 3 (2) | 14 (9) | 11 (6) | 13 (9) | 13 (6) | 13 (8) | 12 (6) | 10 (6) | 9 (3) | 4 (3) | 10 (6) | 12 (7) | 10 (5) |
| СС | 10 (4) | 6 (7) | 14 (8) | 9 (5) | 11 (8) | 10 (4) | 13 (8) | 11 (5) | 9 (6) | 9 (3) | 6 (4) | 11 (7) | 14 (8) | 7 (3) |
| ЛВ | 10 (5) | 2 (1) | 11 (7) | 11 (6) | 8 (4) | 8 (3) | 9 (6) | 9 (4) | 14 (9) | 13 (8) | 6 (4) | 9 (4) | 11 (6) | 8 (4) |
| ЗВ | 6 (2) | 10 (5) | 11 (6) | 10 (5) | 11 (7) | 11 (6) | 10 (6) | 7 (3) | 15 (9) | 6 (2) | 14 (9) | 7 (5) | 8 (3) | 10 (5) |
| ЛК | 11 (6( | 1 (1) | 11 (7) | 13 (7) | 14 (9) | 8 (4) | 10 (6) | 7 (7) | 13 (8) | 10 (6) | 9 (6) | 5 (2) | 12 (7) | 10 (5) |
| АР | 15 (9) | 6 (5) | 16 (10) | 10 (5) | 15(10) | 14 (6) | 12(8) | 10(5) | 8(5) | 12(8) | 5(4) | 9(4) | 14(7) | 9(5) |
| СИ | 10 (5) | 5 (4) | 9 (5) | 10 (5) | 9 (5) | 6 (2) | 10 (6) | 8 (4) | 9 (6) | 10 (6) | 8 (5) | 8 (4) | 6 (2) | 14 (9) |
| ЗА | 8 (4) | 15 (10) | 11 (6) | 11 (6) | 11 (7) | 8 (4) | 10 (6) | 10 (5) | 9 (6) | 4 (3) | 8 (5) | 7 (5) | 11 (6) | 10 (5) |
| **Итог (ср. значение) склонных** | 4 | 5 | 7 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| **Итог (ср. значение) несклонных** | 4 | 4 | 6 | 4 | 6 | 3 | 6 | 4 | 6 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 |
| **Расшифровка фактора** | сердечность/обособленность | высокий/низкий интеллект | эмоциональная устойчивость/неустойчивость | беспокойство/уравновешенность | настойчивость/покорность | беспечность/озабоченность | высокая совестливость/недбросовестливость | смелость/робость | мягкосердечность/суровость | индивидуализм/участие в общих делах | склонность к чувству вины/самоуверенность | самостоятельность/зависимость от группы | контроль желаний/импульсивность | фрустрированность/нефрустрированность |