Частное общеобразовательное учреждение «Прогимназия № 63 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

**Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения**

Шейко Оксана Геннадьевна,

 зам. директора по УВР

**2023 г.**

**Краткая аннотация проекта**

  Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья изначально заложена в стратегию развития инклюзивного образования. Число детей с ограниченными возможностями год от года только увеличивается. Сегодня проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной и часто обсуждаемой на различных уровнях российского образования. Социализация, как активное приспособление к условиям социальной среды, служит основой благополучия человека в обществе.

Практическая потребность в изучении, определении образовательных возможностей детей с комплексными нарушениями, а также разработки системы их социализации крайне высока.  Поиск наиболее эффективных методов коррекционной работы с детьми данной категории является актуальной проблемой для специалистов, работающих с ними. Проект представляет собой исследовательский тип, где обоснован выбор темы, ее актуальность, определенны цель, и задачи, обоснованы теоретико-методологические основы, описаны этапы и методы, представлены положения о теоретической и практической значимости работы.Методологическую основу данного педагогического опытасоставляет социальное развитие проблемного ребёнка, которое подготавливает его к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях.  Коррекционная работа в этих традициях понимается как расширение социального опыта и приближение ребенка с проблемами в развитии к нормальным формам поведения (Л.С. Выготский, 1926).

**Обоснование необходимости проекта. Актуальность педагогического проекта**

 Конвенция ООН по правам ребенка в качестве исходной точки рассматривает права каждого отдельного ребенка. В Конвенции отмечается, что все дети обладают фундаментальными правами, однако многие из них по различным причинам нуждаются в дополнительной поддержке и помощи на разных стадиях развития для реализации своих прав. Такая дополнительная помощь необходима, например, детям с ОВЗ.

В последние годы значительно возросли требования общества к социально-личностному развитию детей дошкольного возраста. В Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы перед системой дошкольного образования была поставлена задача модернизации дошкольного образования как института социального развития личности ребёнка. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в рамках модернизации дошкольного образования является востребованным и нужным в педагогическом процессе. Принятие Концепции дошкольного воспитания положило начало гумманизации системы дошкольного воспитания. Создание единой системы комплексной помощи детям, имеющим нарушения, в настоящее время является одним из приоритетных направлений современного образования. Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и отказ от представлений о «необучаемых детях» определили появление двух взаимосвязанных процессов. С одной стороны, современный уровень развития научных достижений в сфере медицины, специальной психологии и коррекционной педагогики в целом позволяет обеспечить необходимый для успешной интеграции уровень психического развития. С другой стороны, в специальных образовательных учреждениях растет доля «тяжелых» детей с комплексными нарушениями.

 Однако система обучения и сопровождения детей с нарушениями в развитии до сих пор находится в стадии становления. Категория детей с комплексными нарушениями крайне разнообразна по структуре, степени и характеру проявлений, в связи с этим достаточно сложно выработать какие-либо единые подходы к обучению и сопровождению таких детей с учетом всех факторов.

 Необходим комплексный подход к обучению и сопровождению, систематическая длительная коррекционная работа, организованная на всех возрастных этапах усилиями разных специалистов.

 Практическая потребность в изучении, определении образовательных возможностей детей с комплексными нарушениями, а также разработки системы их социализации крайне высока.  Поиск наиболее эффективных методов коррекционной работы с детьми данной категории является актуальной проблемой для специалистов, работающих с ними.

Таким образом, **актуальность представленного проекта обусловлена**следующим: адаптация детей с ОВЗ к социальному миру, осознание себя, как части общества, усвоение ребенком норм и правил общения, принятых в обществе. Кроме того, одной и главных проблем проекта можно назвать развитие принятия и эмпатии по отношению к детям с особыми образовательными потребностями.

Ребёнку с особенностями в развитии необходима целенаправленная помощь в построении эффективных поведенческих стратегий. Правильно организованная среда в дошкольном учреждении способствует накоплению у ребёнка конструктивного опыта коммуникативного взаимодействия, учит его отстаивать свои интересы, не нарушая при этом интересов и потребностей окружающих, учит социально-приемлемыми способами выражать своё несогласие, свои возражения, своё негодование по поводу ущемлений его желаний.

Перед нами встала задача помочь ребёнку с ограниченными возможностями здоровья освоить социальный опыт, включить его в существующую систему межличностных отношений. Неправильно выстроенные отношения в группе между детьми и ребёнком-инвалидом, ослабляет его социальную значимость, обособляет его от нормального здорового детского сообщества.

**Данный педагогический опыт** создан для организации эффективной коррекционной работы и построении индивидуальной траектории развития детей с ОВЗ. Разработка оптимального образовательного маршрута учитывает следующие аспекты:

* психологические особенности данной категории детей;
* структуру нарушений, составляющих сложный дефект;
* основные принципы коррекционной педагогики.

Поэтому данный педагогический опыт **востребован**, вызывает интерес у педагогов и родителей. Вид проекта *исследовательский*ориентированный на совместную деятельность специалистов разного профиля.

**Цель и задачи проекта**

     Наиболее ярким внешним проявлением отклонений у детей с ОВЗ является затруднение в социализации.   Сопротивление малейшим изменениям в обстановке, порядке жизни вызывает беспокойство, страх и агрессию**.**Преодоление   проблем с социализацией детей возможно в результате своевременно начатой упорной коррекционно-развивающей работы. Исходя из этого, наиболее актуальным будет являться создание условий для социальной адаптации детей с ОВЗ.

**Гипотеза** **исследования**– проведение коррекционно-развивающей работы (в частности проекта и среды), способствует формированию функциональных навыков и социализации.

**Объект исследования**: социальная адаптация детей с ОВЗ, путём максимального расширения их социальных связей.

**Предмет исследования**: преодоление   проблемы с социализацией, и постепенное вхождение ребёнка с ОВЗ в социум  в результате своевременной  коррекционно-развивающей работы.

**Целью педагогического проекта является:** создание условий для социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья через построение социально-педагогической развивающей среды.

 В соответствии с целью, нами были определены следующие **задачи:**

1. Вовлечь ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в образовательный и воспитательный процесс.
2. Выявить особенности межличностных отношений ребёнка с ОВЗ с детьми группы.
3. Повысить уровень социальной активности, активной жизненной позиции ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Создать условия для проявления инициативы и самостоятельности, для формирования объективной самооценки.
5. Расширять, обогащать и закреплять познавательный интерес воспитанников;
6. Развивать коммуникативные навыки;
7. Воспитывать дружелюбие, взаимопомощь, отзывчивость.

**Основное содержание проекта**

Под социальной адаптацией детей с ОВЗ понимают специально организованный непрерывный образовательный процесс привыкания ребенка к условиям социальной среды через усвоение им правил и норм поведения, принятых в обществе. Социализацияребенка с ОВЗ начинается с детского дошкольного учреждения, так как именно пребывание в детском коллективе позволит малышу идентифицировать себя как личность и часть социума, его вхождение «в большой мир».

**Новизна педагогического опыта в теоретическом плане** заключается в изучении социального развития детей с ОВЗ, которое предполагает формирование сотрудничества ребёнка с взрослым и научение малыша способам усвоения и присвоения общественного опыта. В основе его сотрудничества с взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления у ребёнка мотивационной сферы. Переход ребёнка от непосредственного восприятия к подлинно познавательному интересу становится основой для деловой формы общения, а затем и для подлинного сотрудничества с другими людьми.

**Новизна педагогического опыта заключается в следующем:**

* создание системы взаимодействия специалистов детского сада, направленной на социализацию детей с ОВЗ;
* разработка диагностического обследования детей, в том числе степени их социализации (выявления формы общения, характерной для каждого ребёнка: эмоционально-личностная, проявление эмоциональных реакций на окружающих, положительная реакция на сотрудничество с детьми и взрослыми);
* разработка практического программно – методического материала по организации различных видов организационной и педагогической деятельности как условия обеспечения качества и социально-эмоционального развития детей.
* разработка и внедрение мероприятий с семьями воспитанников, направленных на обучение родителей приёмам работы с детьми ОВЗ.

Материалы проекта могут быть использованы в практической деятельности психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога в работе с семьей дошкольника и коррекции личностного развития ребенка.

Из вышеизложенного становится понятно, насколько важным является проведение коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ, и насколько *актуальна* данная проблема.

**Основные принципы и подходы в реализации проекта**

1. *Принцип единства воспитательного воздействия семьи, образовательного учреждения*, то есть тесное взаимодействие семьи и ДОУ с целью развития и воспитания «особого» ребёнка.
2. *Принцип комплексности*, то есть тесное взаимодействие всех специалистов ДОУ: психолога, воспитателей, учителя-дефектолога, социального педагога, учителя-логопеда, музыкального и физкультурного работника, инструктора ЛФК, медицинской сестры по массажу.
3. *Принцип единства диагностики и коррекции развития*, то есть преодоление выявленного нарушения зависит от правильности и точности его установления.
4. *Принцип гуманистической направленности психологической помощи.* Он основан на признании самоценности личности ребёнка и создания условий для его гармонического развития.
5. *Принцип интегративного использования психолого-педагогических и психотерапевтических методов и приёмов*, что позволяет успешно осуществлять коррекцию различных нарушений в развитии детей с ОВЗ.
6. *Принцип доступности, повторяемости и концентричности предложенного материала,*что особо важно для развития и обучения детей с ОВЗ.
7. *Принцип оптимизации воспитательных приёмов, используемых родителями во взаимоотношениях с ребёнком ОВЗ.* При этом повышается педагогическая грамотность, психологическая компетентность и общая культура родителей.

**Методологическая основа данного педагогического опыта**

 Исследование опирается на опыт, накопленный в отечественной дефектологии, на представление о том, что первичная дефицитарность ребенка вызывает нарушение формирования социального поведения, что препятствует его психическому развитию. Коррекционная работа в этих традициях понимается как расширение социального опыта и приближение ребенка с проблемами в развитии к нормальным формам поведения (Л.С. Выготский, 1926).

Особое внимание направлено прежде всего на коррекцию эмоциональной сферы, на основе чего через развитие аффективного отношения ребенка с ОВЗ к окружающему миру – формируются различные навыки, знания, умения, на основе чего стремятся достичь возможно более полного уровня социальной адаптации.

Для помощи детям с ОВЗ, большое значение имеет психологическая коррекция, основы которой разработаны К.С. Лебединской, О.Н. Никольской, В.В. Лебединским и др. Психологическая коррекция направлена на преодоление негативизма и установление контакта с ребенком, преодоление сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги, беспокойства, страхов, а также отрицательных аффективных форм поведения: влечений, агрессии.

**Теоретической основой** является клинико-психологическая классификация О.С. Никольской, где критериями разделения становятся доступность для ребёнка тех или иных способов взаимодействия с внешней средой.  В структуре коррекционно-развивающей работы можно выделить следующие этапы: диагностический, коррекционно-развивающий, контрольный.

**I этап***– Диагностический.*

Цель:определить с помощью комплекса диагностических методик симптомов и причин эмоционального неблагополучия и разработка общей программы коррекции (планирование целей, задач, определение содержания, отбор методик и техник коррекционной работы, планирование форм участия других специалистов). Сбор анамнестических данных на основе анализа документации вновь поступивших детей, бесед с родителями, педагогами, анкетирования.   Полученные сведения фиксируются в итоговом протоколе наблюдения за свободным поведением ребёнка*.*

**II этап** – *Коррекционно-развивающий.*

Цель: апробировать новые формы и методы работы, направленные на социальное развитие детей с ОВЗ. Коррекционная работа по воспитанию и обучению   детей включает проведение групповых и индивидуальных занятий по совершенствованию навыков поведения, формированию социальных правил взаимоотношений, формированию навыков самообслуживания, совершенствованию моторики, координации глаз и рук, формированию навыков игровой деятельности, формированию познавательных функций, формированию речевых навыков  и навыков общения.  Коррекционно-развивающая работа проводится в соответствии с учебно-тематическим планом комплексно, в тесном взаимодействии всех специалистов*.*

Для снятия аффективно-эмоционального напряжения   применяются арттерапевтические методы: музыкотерапия, тренинг с использованием запахов, пескотерапия, арттерапия, кинезиотерапия.

**III этап** –– *Контрольный*.

Цель: определить эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы по социальному развитию детей с ОВЗ.Включает в себя проведение повторной диагностики, обработку и анализ полученных результатов, формулировку выводов и оценку эффективности программы. Контрольный этап предполагает определение динамики развития каждого ребёнка по критериям наблюдения. Качественные показатели отражаются в личной папке ребёнка. Это конфиденциальная информация, которая является основой для составления психолого-педагогической характеристики ребёнка.

Все содержательные элементы заявленного опыта соотносятся с практикой и соответствуют требованиям педагогической науки.

**Ресурсы**

**Нормативно-правовые ресурсы:**Конституция РФ; Декларация ООН о правах ребёнка; Конвенция о правах ребёнка; Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 года №273-ФЗ; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» ст.1, ст. 7, ст. 12; Региональные  постановления и программы; Устав дошкольного образования; Концепция дошкольного образования РФ;  Положение о порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений; Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (приказ №1155 от 17.10.2013г.);  Письмо Министерства Образования и Науки РФ от 10 февраля 2015 г. N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

**Временные ресурсы.**Данный проект носит цикличный характер, каждый цикл рассчитан на 1 год: возраст детей с 4 до 7 лет, их родители.

**Материально – технические ресурсы:**

* музыкальный зал; изостудия, кабинет психолога; сенсорная комната
* мультимедийная установка: экран, проектор, ноутбук для применения информационно – коммуникационных технологий;
* CD – диски, USB носители с записями музыкального материала;
* музыкальный центр;
* психолого-педагогическая и методическая литература, программно – методические материалы.

**Методическое обеспечение**включает в себя учебные пособия по вопросам воспитания и развития детей с ОВЗ:*Е. А. Екжанова***«**Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»;  *Н. В. Верещагина* «Особый ребёнок в детском саду»; Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. *Э. Шоплер, М.Ланзинд, Л.Ватерс.*

**Кадровое обеспечение.**Решение поставленных задач педагогического опыта проходит в соучастии детей, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, воспитателей, младшего воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, педиатра, инструктора ЛФК, массажиста, родителей (законных представителей).

**Информационные ресурсы:**

–     Интернет;

–     Компьютерные программы;

- Библиотека

**Целевая аудитория:**дети с ОВЗ,педагоги, специалисты, родители участников проекта.

Результаты реализации проекта доказывают, что если осуществлять работу с детьми с ОВЗ в комплексной системе специалистов, педагогов, врачей, то эффект от коррекционно-педагогического воздействия усилится. Внедрение проектной деятельности в работу с детьми с ОВЗ оптимизирует содержание коррекционно-образовательного процесса.

 Данный педагогический опыт служит стимулом к росту профессиональной компетентности и мастерства педагогов.

**План реализации проекта**

***Диагностический этап***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Цели** | **Сроки реализации** | **Примечание** |
| Определение степени выраженности речевых расстройств и уровня интеллектуального развития.  | 1.Оценить уровень актуального развития ребенка;2. Проанализировать весь спектр познавательных навыков, имеющихся у ребенка;3. Составление индивидуальной программы развития. | Сентябрь -январь-май | Спонтанная ситуация, наблюдение, направленное обследование; |
|  Установление эмоционального контакта.  | 1. Установить формальный контакт с ребенком;2. Создать для ребенка «неопасность» ситуации и готовность его находиться в одном помещении с педагогом. | В течение 2- 3 недель | Сроки реализациимогут быть увеличены; |

***Коррекционно-развивающий этап***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Цели** | **Сроки реализации** | **Примечание** |
| 1. Организация предметно-развивающей среды и коррекционно-развивающего процесса. | 1. Соответствующим образом организовать место, где будет проходить непосредственно образовательная деятельность;2.Сформировать положительную эмоциональную установку ребенка по отношению к различным видам деятельности;3.Закрепить определенную последовательность действий по подготовке и завершению деятельности. | Сентябрь – октябрь | Применимы по отношению к детям с любым вариантом аутизма; |
| Формирование социально-бытовых навыков | 1.Провести обследование и выявить, что ребёнок умеет делать, какие навыки находятся в процессе становления, какие причины не позволяют овладевать бытовыми навыками.2. Научить ребёнка имитировать, выполнять инструкции, концентрировать внимание на том виде деятельности, которому его обучают. | В течение всей коррекционно-развивающей работы | Материал используется частично традиционный, но адаптированный индивидуально для каждого ребенка. Из предметных картинок исключаются изображения тех предметов, которые вызывают у ребенка страхи. |
| Формирование общей моторики | Формирование навыков:имитации сложных движений;выполнение инструкций;произвольной организации движений. | В течение всего обучающего процесса | С целью коррекции моторного развития проводится специально организованная деятельность. |
| Обучение речевым навыкам и навыкам общения. | 1.Развивать у   ребенка способность понимать речь.2. Формировать его речевое мышление.3. Попытаться восстановить или заново создать у ребенка потребность в речевой коммуникации.4.Закреплять появившиеся  речевые формы. | В течение всей коррекционно-развивающей работы.Работа ведется параллельно с развитием понимания речи. | Программа стимулирования речи должна быть определена специфическим дефицитом и способностями ребенка, а также его коммуникативными интересами. |
| Развитие познавательной деятельности | Формирование представлений об окружающем мире.Развитие всех видов восприятия. Активизация мыслительной деятельности. | В течение всей коррекционно-развивающей работы. Работа ведется параллельно с игровой и продуктивной деятельностью | Познавательные функции  приобретаются легче, если ребенок знает, соответствующие речевые названия, все же они могут усваиваться также и без знания слов. |
| Развитие игровой деятельности | Формирование игровых действий, умений: игра одиночная, игра рядом, игра с кратковременным или долговременным взаимодействием.Виды игр: предметная, элементы сюжетно-ролевой игры, сенсорные игры, стереотипная игра. | В течение всей коррекционно-развивающей работы. | Развитие игровой деятельности формирует   способность к восприятию аспектов социального взаимодействия. |
| Коррекция проблем поведения | Научить детей адекватному способу поведения, который помогал бы ему реализовать ту же самую функцию поведения, что и данное проблемное поведение. | В течение всей коррекционно-развивающей работы. | Для снятия аффективно-эмоционального напряжения и   мы применяем арттерапевтические методы. |
| Социальное партнёрство |  Вызвать заинтересованность родителей, повысить  их активность, тем самым снизить дискомфорт в семье, семейную тревожность, добиваться истинного  единения детей и взрослых;3. Способствовать контакту ребенка с родителями. | В течение всего обучающего процесса; | Индивидуальные консультации;Родительские собрания;Совместные семинары-практикумы;Посещение родителями занятий логопеда;Праздники, развлечения и т.д. |

***Контрольный этап***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Цели** | **Сроки реализации** | **Примечание** |
| 1.Анализ состояния социального развития детей к концу обучения.2. Анализ инициативы родителей в участии в коррекционно-развивающих мероприятиях. | 1.Определение динамики развития каждого ребёнка по критериям наблюдения. 2. Результаты эффективности проекта: у детей уменьшились проблемы в поведении; дети овладели многими навыками, позволяющими им самостоятельно занимать себя, общаться, обслуживать себя, обучаться новому; родители стали проявлять больше инициативы в коррекционной работе, самостоятельно заниматься со своими детьми, обмениваться опытом. | Май | Качественные показатели отражаются в личной  папке ребёнка. Это конфиденциальная информация, которая является основой для составления психолого-педагогической характеристики ребёнка. |

***Учебный план мероприятий на 2022-2023 учебный год***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** | **Участники** | **Ответственный** |
| 1. | Родительское собрание «Особенности адаптации «особого» ребенка» | Сентябрь2022г | Родители | Учитель-логопед  |
| 2. | Диагностическое обследование | Сентябрь-январь-май | Дети | Учитель-логопед |
| 3. | Консультация.Права детей – инвалидов и их семей» | Сентябрь2022 г | Родители.Законные представители | Соц. педагог |
| 4. | Индивидуальные консультации по результатам обследования | Сентябрь-январь-май | Родители.Законные представители | Учитель-логопед |
| 5. | Индивидуальная образовательная деятельность по лексическим темам:«Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Осень». | Октябрь | Дети | Учитель-логопед,  педагог-психолог, воспитатели |
| 5. | Составление и ознакомление с индивидуальной программой развития | Октябрь | Родители.Законные представители | Учитель-логопед Воспитатели |
| 6. | Семинар-практикум «Формирование социально-бытовых навыков» | Ноябрь2022 | РодителиЗаконные представители | Учитель-логопед, воспитатели |
| 7. | Осенний праздник (совместно с родителями) | Ноябрь2022 | Родители.Законные представителиДети | Учитель-логопед, воспитатели, муз. руководит. |
| 8. | Выпуск памяток «Формирование социально-бытовых навыков» | Ноябрь2022 | Родители.Законные представители | Учитель-логопед |
| 9. | Индивидуальная образовательная деятельность по лексическим темам:«Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда». | Ноябрь | Дети | Учитель-логопед,  педагог-психолог, воспитатели |
| 10. | Индивидуальные консультации по развитию детей | В течение всего времени обучения | Родители.Законные представители | Учитель-логопед |
| 11. | Рекомендации по формированию представлений и навыков | Еженедельно | Родители.Законные представители | Учитель-логопед |
| 12. | Индивидуальная образовательная деятельность по лексическим темам:«Домашние птицы», «Зима», «Зимующие птицы», «Новогодний праздник». | Декабрь | Дети | Учитель-логопед Педагог-психологВоспитатели |
| 13. | Новогодний утренник «Лесная сказка» (совместно с родителями) | Декабрь2022 | Родители.Законные представителиДети | У Учитель-логопед, воспитатели, муз. руководит. |
| 14. | Консультация. «Льготы, предоставляемые семьям, имеющим детей-инвалидов» | Январь2023 | Родители.Законные представители | Соц. педагог |
| 15. | Индивидуальная образовательная деятельность по лексическим темам:«Продукты», «Домашние животные», «Дикие животные». | Январь | Дети | Учитель-логопед,   педагог-психолог, воспитатели |
| 16. | Тренинговые занятия: «Я и мой «особый» ребёнок | Январь-апрель20223 | Родители.Законные представители | Педагог-психолог |
| 17. | Индивидуальная образовательная деятельность по лексическим темам:«Транспорт», «Врач», «Повар», «Продавец». | Февраль | Дети | Учитель-логопед,   педагог-психолог, воспитатели |
| 18. | Семинар-практикум «Терапевтические игры для детей с ОВЗ» | Март2023 | Родители.Законные представители | Учитель-логопед |
| 19. | Индивидуальная образовательная деятельность по лексическим темам:«Мамин праздник», «Весна», «Домашние животные», «Дикие животные». | Март | Дети | Учитель-логопед,   педагог-психолог, воспитатели |
| 20. | Утренник к 8 Марта «Женский день» | Март2023 | Дети | Учитель-логопед, воспитатели, муз. руководит. |
| 20. | Рекомендации по подготовке материалов для терапевтических игр | Апрель2023 | Родители.Законные представители | Учитель-логопед |
| 21 | Индивидуальная образовательная деятельность по лексическим темам:«Перелётные птицы», «Наш город», «Рыбы», «Комнатные растения». | Апрель2023 | Дети | Учитель-логопед,   педагог-психолог, воспитатели |
| 22. | Родительское собрание «Результаты первого года обучения». | Май2023 | Родители.Законные представители | Учитель-логопед,  педагог-психолог, воспитатели |

**Ожидаемые результаты**

* создание специальной предметно-развивающей среды обеспечивает эффективность коррекционно-развивающей работы;
* успешное овладение детьми с ОВЗ социально-бытовыми навыками является опорой для дальнейшей социализации;
* проведение с детьми ОВЗ специально организованных игр способствует обучению различным формам взаимодействия;
* в результате коррекционно-развивающей работы повышается                   познавательный интерес и познавательная активность на 50%. Максимальный результат работы достигается при взаимодействии всех специалистов;
* улучшилось на 55% формирование речевых навыков и навыков общения стимулирует экспрессивные языковые способности аутичных детей;
* на 23% улучшилось социальное поведения: уменьшаются аутичные свойства и наблюдается снижение негативных эмоционально-поведенческих проявлений – стереотипий, аффективных вспышек;
* на 60% улучшилось овладение социально-бытовыми навыками, на – 36% навыки игровой деятельности;
* в произвольной двигательной активности дети выполняют инструкции и сознательно контролируют свои движения;
* создана и функционирует модель взаимодействия специалистов детского сада и семьи, направленная на практическое психолого-педагогическое просвещение родителей.

**Мониторинг реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности |  Социальные взаимоотношения и навыки поведения | Социально-бытовые навыки | Игровая деятельность | Речевые навыки и навыки общения | Познавательные функции |
| 2016 | 0% | 20% | 0% | 10% % | 0% |
| 2017 | 10% | 30% | 8 % | 30 % | 20% |
| 2018 | 15% | 38% | 18 % | 40 % | 28% |
| 2019 | 20% | 50% | 23 % | 48 % | 40% |
| 2020 | 23% | 60% | 36% | 55% | 50% |

Видна положительная динамика в социальном развитии детей с ОВЗ. Реализация проекта привела к развитию всех направлений социального развития детей: навыков социальных взаимоотношений и поведения, социально-бытовых навыков, развитие моторики и координации глаз и рук, игровой деятельности, речевые навыки и навыки общения, познавательные функции. В психическом развитии детей преобладает положительный эмоциональный фон, дети становятся более активными, наблюдается снижение негативных эмоционально-поведенческих проявлений – стереотипий, аффективных вспышек, внимание становится более устойчивым, характерно принятие простых инструкций, повышается самоконтроль. Успешно проходит коррекция поведения детей – преодоление негативных эмоций и страхов. У детей формируются сенсорные эталоны цвета, формы, величины, количественные представления.   Показательные успехи детей в развитии речевой функции: повышается уровень понимания речи, значительно пополняется активный словарь, дети усваивают стихи, овладевают навыками «глобального чтения». В произвольной двигательной активности дети выполняют инструкции и сознательно контролируют свои движения.

     Из диаграммы видно, что семейная тревожность снизилась. Состояние родителей характеризуется нормальным уровнем тревожности, который необходим для адаптации и продуктивной деятельности.

**Перспективы проекта**

* Видим дальнейшую необходимость в реализации данного проекта   для «особых» детей, где мы смогли бы применить разработанный нами проект.
* Мы предлагаем продолжить данную систему работы с детьми в детских садах имеющих данную категорию детей, так – же реабилитационные центры по работе с несовершеннолетними детьми с ОВЗ.    т.к. дети нуждаются в постоянном психолого-педагогическом сопровождении.
* Разработанный нами проект может быть использован в качестве основы для работы с детьми с синдром РДА, которые посещают Центры социальной реабилитации, детские сады компенсирующей направленности.

**Тезаурус**

*Социализация* (от лат. socialis — общественный), процесс усвоения человеческим индивидом определённой системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

*Дети с ОВЗ*. В современном обществе особую актуальность приобретают проблемы социализации, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

 Само понятие «дети с ОВЗ» стало наполняться другим содержанием, приобретать не только медицинский, но и социальный смысл. Дети с нарушениями в здоровье имеют значительные ограничения в жизнедеятельности, в способности к самообслуживанию, передвижению, самоконтролю за поведением, обучению, общению, что приводит их к социальной дезадаптации. Ограничение в жизнедеятельности создает барьеры для включения ребенка в адекватные возрасту воспитательные и педагогические процессы.

**Литература**

1.https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektsionnaya-pedagogika/2016/02/19/tema-proekta-organizatsiya-usloviy-uspeshnoy

2.https://infourok.ru/statya\_socializaciya\_detey\_s\_ogranichennymi\_vozmozhnostyami\_zdorovya\_\_problemy\_i\_puti\_ih-344632.html

3. Мудрик, А. В. Социализация человека. / А. В. Мудрик. – М.: Академия, 2005. – 172

4.https://infourok.ru/proekt-programmi-socializacii-detey-s-ovz-ti-ne-odin-263824.html

5. Батова, А.В. Социально-педагогические условия интеграции детей-инвалидов в социальную среду/ А.В. Батова. — М., 2001.