**Раздел 1. Комплекс основных характеристик воспитательной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**Пояснительная записка**

**Актуальность программы**

В настоящее время, полное противоречий и тревог, когда происходят глобальные перемены в экономической, политической, социокультурной жизни страны, особую роль приобретают проблемы формирования духовного, нравственного и физического здоровья подрастающего поколения, воспитания нового типа граждан, истинных патриотов, самостоятельно мыслящих, активнодействующих, обладающих интеллектуальным потенциалом и нравственными принципами.

Программа «Роль экологического воспитания в духовно-нравственном развитии младших школьников» органично связан с такими информационными областями как «Природа края», «Краеведение», «Православные традиции», «Волонтерство»,так как специфика экологических закономерностей определяется особенностями территории и преломляется через проблемы взаимодействия общества и природы региона.

Особая актуальность программы внеурочной деятельности связана с мировоззренческим характером экологических знаний, что необходимо для выработки активной жизненной позиции подрастающего поколения в деле осознанного сохранения природы. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание трактуется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства». Далее, конкретизируя основные принципы государственной политики в сфере образования, среди прочих отмечается и «бережное отношение к природе и окружающей среде». Реализация этого принципа связывается с экологическим воспитанием.

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. Знание учащимися особенностей протекания экологических процессов в условиях Хабаровского края будет способствовать их воспитанию как рациональных природопользователей, служить целям экологического просвещения и культуры. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного и младшего школьного возраста, так как в это время знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения. Приобретенные в детстве умения видеть и слышать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у детей глубокий интерес  к ней, расширяет их знания, способствует формированию характера и интересов. В этом убеждают нас биографии многих ученых – естествоиспытателей (К.А. Тимирязеева, И.В. Мичурина), писателей, художников и композиторов (А.С. Пушкин, М.Пришвин, И.Левитана, П.Чайковского и т.д.)  ознакомление дошкольников с природой – это средство образования в них сознания реалистических знаний об окружающем мире, основанных на чувственном опыте. Эти знания необходимы для формирования материалистического миропонимания. Отсутствие у детей знаний, верно отражающих действительность, приводит нередко к образованию у них различных предрассудков и суеверий. Неправильное представление часто служит причиной недоброжелательного отношений детей к животным, уничтожение ими лягушек, ежей, полезных насекомых и других. Это не только приносит вред природе, но и отрицательно действует на психику детей, ожесточает их. Исправить неправильные представления значительно труднее, чем образовать новые, правильные. Вот почему очень важно, что бы дети в дошкольном возрасте получали верные сведения о природе. Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них, необходимых знаний, вот почему воспитание сопереживания и сострадания происходит в неразрывном единстве с формированием системы доступных школьникам экологических знаний.

Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

**Этим обусловлена необходимость создания программы** «Роль экологического воспитания в духовно-нравственном развитии младших школьников»

**Нормативно-правовой базой разработки программы являются:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12).

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 6 декабря 2009 года №373

- Основная образовательная программа начальной школы – интерната №30 ОАО «РЖД»

- Устав начальной школы – интерната №30 ОАО «РЖД»

- План внеурочной деятельности в 1-4 классе начальной школы – интерната №30 ОАО «РЖД»

Программа внеурочной деятельности «Роль экологического воспитания в духовно нравственном развитии младших школьников» предназначена для 1-4 классов начальной школы, базируется на основных положениях федерального государственного образовательного стандарта начального образования, учитывает комплекс знаний, полученных обучающимися в дошкольном образовательном учреждении и закладываемых в учебном предмете «Окружающий мир».

**Общая характеристика программы**

В новом государственном общеобразовательном стандарте экологическое образование представлено во всех трех группах программ: предметных, формирования универсальных учебных действий, воспитания (духовно-нравственного развития в начальной школе и социализации и воспитания в основной школе). Вопросы экологического воспитания занимают особое место в разработанной РАО Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010г.). Согласно Концепции общего экологического образования для духовно-нравственного развития, воспитание должно быть направлено на формирование экологической ответственности.

Исходя из Концепции, программа «Роль экологического воспитания в духовно-нравственном развитии младшего школьника» преследует дидактические цели преподавания, которому соответствует изучение многообразия экологических явлений, их общих и специфических черт. Концепция курса основывается на классической трактовке экологии как науки, изучающей взаимоотношения живого со средой. Природа обогащает человека духовно, общение с ней способствует формированию положительных моральных качеств. Человек и природа – единое целое и всегда взаимосвязаны друг с другом!

Экология как образовательная область, наука и сфера человеческой деятельности имеет не только мировоззренческую значимость и практическую направленность, но и социальную востребованность, что особенно проявляется на региональном уровне.

Современная экология как междисциплинарная наука очень сложна. Для адаптации этой области знаний к школьному курсу выделены содержательные линии предъявления учебного материала.

Ценностными ориентирами содержанияданной программы в начальной школе являются:

* развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
* формирование представлений о природе как универсальной ценности;
* изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
* развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
* развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
* развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
* формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
* вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения

**Первая содержательная линия** данной программы содержит сведения об особенностях и структуре территории Хабаровского края, о компонентах экосистем, средах обитания и экологических факторах окружающей среды.

**Вторая содержательная линия** направлена на изучение разнообразия живых организмов региона, экологических групп, популяций и сообществ, закономерностей их взаимодействия со средой и биотических взаимоотношений в условиях Хабаровского края.

**Третья содержательная линия** связана с анализом экологических последствий взаимодействия общества и природы, разного характера антропогенной деятельности.

**Цель программы**: формировать положительное отношение к природе, воспитывать защитников природы, дать экологические знания, научить детей быть милосердными, любить и беречь природу (землю, воду, воздух, флору, фауну), по-хозяйски, а значит, бережно распоряжаться её богатствами.

**Задачи программы**:

- освоение понятийного аппарата экологии и определенного объема фактологического материала;

- изучение специфики и общих аспектов взаимодействий со средой биосистем разного иерархического уровня;

- формирование представлений об общих принципах и законах окружающего мира;

- развитие умений анализировать разнообразные экологические ситуации, прогнозировать развитие природных систем в условиях антропогенного пресса в своем регионе, а также умение выбирать конструктивные решения экологических проблем.

Программа «Роль экологического воспитания в духовно-нравственном развитии младших школьников» в начальной школе должна рассматриваться как начальный информационный блок региональной образовательной области «Региональная экология» и поэтому включает минимальный базовый уровень*.*

Программа «Роль экологического воспитания в духовно-нравственном развитии младших школьников» предполагает формирование экологических знаний учащихся на краеведческой основе. Подобный подход усиливает мотивационный аспект усвоения знаний, наряду с повышением уровня общего образования и расширением информационной базы.

Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих  поколениях.  
 Цель экологического воспитания достигается по мере  решения в единстве следующих **задач:**

образовательных - формирование системы знаний об экологических проблемах, овладение методами практической работы экологической направленности, методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации;

воспитательных - формирование  мотивов,  потребностей  и привычек экологически целесообразного поведения  и деятельности,  здорового образа жизни;

развивающих - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению,  оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

**Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 4 года в соответствии с учебным планом школы на 1 час в неделю.

Программа внеурочной деятельности «Роль экологического воспитания в духовно-нравственном развитии младших школьников» реализуется в форме кружковой работы.

**Формы организации учебной деятельности учащихся**

Программа максимально направлена на развитие экологического образования школьников, формирование у них естественнонаучного мировоззрения, осознания ответственности за жизнь планеты и будущее человечества, что является обязательным условием духовно-нравственного развития личности. При изучении курса предусматривается проведение, как традиционных уроков, так и проектная деятельность, экскурсии, практические работы. Смена форм учебной деятельности может стать одним из факторов развития компетентностей учащихся.

При проведении занятий предполагается демонстрацияслайдов презентаций, видеофильмов, что будет способствовать визуализации представляемой информации и успешному усвоению учебного материала.

Программа направлена на широкое общение с природой родного края в ходе экскурсий. Цель экскурсий заключается в изучении не только природных комплексов, территорий и объектов, но и предприятий для изучения характера влияния производственной деятельности на окружающую среду и мероприятий по защите природы. При изучении курса наиболее оптимальной является следующая тематика экскурсий:

* на природоохранные объекты;
* на предприятия, оказывающие значительное влияние на окружающую среду;
* на природные комплексы;
* на объекты системы мониторинга;
* на охраняемые природные территории, к особо охраняемым природным объектам.

Необходимым является организация самостоятельной работыучащихся при подготовке докладов, сообщений по основным темам курса. Организация самостоятельной работы предусматривает индивидуальную и групповую формы работы учащихся, творческий поиск информации из дополнительной литературы и электронных источников, развитие умений самостоятельно добывать, анализировать, обобщать, закреплять знания и делать выводы. Отчеты по самостоятельной работе могут проводиться в форме выступлений учащихся на основе докладов и рефератов, в виде диспутов, дискуссий, круглых столов, дидактических игр и др.

На базе учебного материала предполагается также проектная деятельностьучащихся по наиболее интересным и актуальным проблемам. Работа над проектом позволяет проявить интеллектуальные способности учащихся, продемонстрировать уровень владения знаниями и умениями. В ходе поиска по проблеме учащиеся синтезируют знания, интегрируют информацию различных дисциплин, ищут эффективные пути решения задач проекта. На территории школы-интерната создали экологическую тропу, цель которой формирование потребностей здорового образа жизни, закладывание основы экологической культуры личности. Одной из задач экологической тропы является формирование способности эмоционально воспринимать природу, радоваться проявлениям ее красоты и неповторимости. Труд на природе способствует развитию у детей эмпатии (сочувствие, сострадание, сопереживание), позволяет ребенку увидеть результат своей деятельности. Это существенно совершенствует эмоционально-волевую сферу личности ребенка.

На первых этапах формирования экологической культуры наиболее целесообразны методы, которые анализируют и корректируют сложившиеся у школьников экологические ценностные ориентации, интересы и потребности.  Используя их опыт наблюдений и природоохранительной деятельности, учитель в ходе беседы с помощью фактов, цифр, суждений вызывает эмоциональные реакции учащихся, стремится сформировать у них личное отношение к проблеме.  
 На этапе  теоретического обоснования способов гармонического воздействия общества и природы  учитель  представляет научные основы охраны природы в широких и разносторонних связях с учетом факторов глобального, регионального, локального уровней. Познавательная деятельность стимулируется моделированием экологических ситуаций нравственного  выбора. Активизируется потребность в выражении эстетических чувств и переживаний творческими средствами (рисунок, рассказ, стихи и т.п.).

Средством психологической подготовки школьников к реальным экологическим ситуациям выступают ролевые игры.  Они строятся с учетом специфических целей программы.

Работу по экологическому воспитанию выстраиваю следующим образом:

* Через уроки по «Окружающему миру» и классные часы  -  формирование у детей представлений о  природе;
* Наблюдение –  возможность чувственного познания, накопление конкретных сведений;
* Словесный метод –  различные формы речевой деятельности, позволяющие ребенку понять новую информацию, которая чаще всего не доступна для наблюдения;
* Практическая самостоятельная и совместная, проектная деятельность школьников – индивидуальные проявления детей в этой деятельности, являющиеся показателем степени их экологической культуры;
* Природоохранительные акции, экскурсии – комплексные мероприятия, выходящие за пределы жизни школы;
* Экспериментирование в природе формирует начальные естественнонаучные представления;
* Театрализованное представление позволяет ребенку глубже соприкоснуться с миром.
* Художественное творчество ненавязчиво учит всматриваться в окружающий мир и любоваться им, воспитывает тонкое восприятие и наблюдательность, помогает осмыслить роль человека в сохранении природы.

**Планируемые результаты**

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
* воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
* формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

**Метапредметные результаты**:

* овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
* освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
* формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
* развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**Предметные результаты:**

в ценностно-ориентационной сфере-сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

в познавательной сфере - углублённые в повседневной жизни представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде;

в трудовой сфере - владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

в эстетической сфере - умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;

в сфере физической культуры - элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

**Предполагаемые результаты  работы по программе по годам обучения:**

Показателями высокой экологической культуры детей **первого года обучения** следует считать:

- интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания («веселый», «грустный», «здоровый», «обеспокоенный» и т.д.);

- желание наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, мини-сочинений;

- желание заботиться о своем именном дереве, домашнем питомце;

- желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;

- стремление следовать правилам поведения в природе и в обществе;

В течение **второго** года обучения дети подробнее знакомятся с природным лесом как домом диких растений и животных.

Продолжают изучение воздуха и во время тренировочных прогулок определять, где самый чистый и где самый грязный воздух, снег в микрорайонах села.

Изготовление (самостоятельно) кормушек из бытового мусора (пакеты из-под молока, чая…).

В **третьем** классе образовательное пространство еще более расширяется. Изучение взаимосвязей между растениями и животными в лесу, на лугу, в водоеме.

Формирование знаний ребенка об окружающем мире и новому взгляду на место и роль человека на Земле, системы нравственных ценностей, активной личной позиции.

В **четвертом** классе дети изучают природные и культурные республики, местности.

Изучают экологические законы, которые помогают формировать представление о природном равновесии и роли человека в его сохранении.

Строить взаимоотношения со своим окружением дети стараются в соответствии с кодексом чести юного эколога, который попытаемся разработать сами.

**Формы и виды контроля**

Содержание экологического воспитания усваивается учащимися в их различной деятельности. Каждая из форм организации учебного процесса  стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся:

- самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить  фактический материал,  раскрыть сущность проблемы;

- игра формирует опыт принятия целесообразных решений,  творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей;

- тематические выставки, конкурсы способствуют развитию творческого потенциала;

- участие в круглых столах развивает умение вести предметный диалог, доказывать свою точку зрения;

- работа над проектами способствует глубокому погружению в суть проблем, развивает научный подход к изучаемому материалу

- составление загадок, кроссвордов, ребусов развивает детальное представление предметов и явлений природы.

Контроль за выполнением программы кружка осуществляется в виде защиты исследовательских и творческих работ**.**

**Содержание программы**

**1 класс (53 часа):**

Раздел № 1. Мы и природа (41 час).

1.1. Православный календарь (12 ч)

1.2. Природа и человек (31 часов)

Раздел № 2 Искусство (10 часов)

2.1. Театр (10 часов)

**2 класс (58 часов)**

Раздел № 1. Мы и природа (48 часов).

1.1. Православный календарь (17 часов)

1.2. Природа и человек (31 часов)

Раздел № 2. Искусство (10 часов)

2.1 Театр (10 часов)

**3 класс ( 64 часа)**

Раздел № 1. Мы и природа (50 час)

* 1. Православный календарь (16 ч)
  2. Природа и человек (34 часов)

Раздел №2 Искусство (14 часов)

2.1. Театр (10 часов)

2.2. Экскурсия (4 часа)

2.3. Проектная деятельность «Красная книга Хабаровского края» (в течение года)

2.4. Проектная деятельность « Природа Хабаровского края глазами комсомольчан»

**4 класс (66 часов)**

Раздел № 1. Мы и природа (52 часа)

1.1. Православный календарь (18 часов)

1.2. Природа и человек (34 часа)

Раздел № 2 Искусство ( 14 часов)

2.1. Театр ( 10 часов)

2.2. Экскурсия (4 часа)

2.3. Проектная деятельность « Эколята спешат на помощь» (в течение года)

2.4. Проектная деятельность «Мир меняется с тобой» (в течение года).

**Раздел № 2**

**1 класс Пpавославный календарь (12 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Рождественская ёлка** | **1** |
| **2** | **Изготовление рождественских игрушек** | **1** |
| **3** | **Детские игры и развлечения на Святках** | **1** |
| **4** | **Светлая Пасха** | **1** |
| **5** | **Изготовление пасхальных открыток и сувениров** | **1** |
| **6-7** | **Праздник « Масленица»** | **2** |
| **8** | **Изготовление пасхальных открыток и сувениров** | **1** |
| **9-10** | **Экскурсия в храм Казанской божьей матери.** | **2** |
| **11-12** | **Изготовление книжек малышек по результатам посещения Храма** | **2** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1-2** | **Покров Пресвятой** | **2** |
|  | **Богородицы.** |  |
| **3-4** | **Свет рождественской звезды.** | **2** |
| **5.** | **Святки.** | **1** |
| **6-7** | **Зимний праздник в России. Масленица. Подготовка к Великому посту.** | **2** |
| **8-10** | **День Славянской письменности.**  **Рисуночное письмо или пиктограмма**  **предшественник письма.** | **3** |
| **11-12** | **Светлая Пасха. Изготовление пасхaльных открыток и сувениров.** | **2** |
| **13-15** | **Экскурсия « Золотые купола Комсомольска- на – Амуре».** | **3** |
| **16-17** | Изготовление книжек – малышек по посещению Храмов. | **2** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Славянские праздники. Сретенье Господне**  **Весенние праздники** | **1** |
| **2** | **Праздник Рождество Христово.** | **1** |
| **3-4** | **Рождественские Святки.** | **2** |
| **5** | **Крещение Господне.** | **1** |
| **6** | **День святой мученицы Татианы.** | **1** |
| **7.** | **Масленичная неделя и начало Великого поста** | **1** |
| **8.** | **Вербное воскресенье** | **1** |
| **9** | **Пасха ( Светлое Христово Воскресенье)** | **1** |
| **10-11** | **Изготовление изделий и сувениров к Пасхе.** | **2** |
| **12-13** | **Экскурсия в Храм Ильи Пророка.** | **2** |
| **14** | **По результатам экскурсии - рисование пластилином ангелов.** | **1** |
| **15** | **Троица.** | **1** |
| **16-17** | **Духовные беседы с отцом Алексием.** | **2** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Покров день | 1 |
| 2 | Презентация о Храмах. Беседы о духовности . | 1 |
| 3 | Светлое Рождество, праздник . | 2 |
| 4 | Обычаи и праздники на Руси. Святочное калядование | 2 |
| 5 | Изготовление ангелочков к рождеству. | 2 |
| 6 | Крещение - первое и важнейшее христианское таинство. | 1 |
| 7 | Праздник Пасха. | 1 |
| 8 | Изготовление сувениров к Пасхе | 1 |
| 9 | Татианин день. | 1 |
| 10 | Духов день. | 1 |
| 11-  12 | Троицын день | 2 |
| 13-15 | Экскурсия в Храм Святого Ильи пророка. | 3 |
| 16 | Славянский базар (покровительница ярмарки Параскева Пятница) | 1 |

**Искусство:**

**1.Театр**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | ТЮЗ «Зеркало теней»: «Как спасти природу!» | 1 |
| 2-5 | Подготовка и показ кукольного спектакля «Как Змей Горыныч аппетит потерял» | 4 |
| 6-9 | Подготовка и показ кукольного театра «Улица полна неожиданностей» | 4 |
| 10 | Театр драмы | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | ТЮЗ «Зеркало теней» | 1 |
| 2- 6 | Подготовка и показ театрализованного представления «Экологическая сказка» | 5 |
| 7-8 | Подготовка и показ кукольного этюда «В мире экологии» | 2 |
| 9-10 | Подготовка и показ театрализованной сценки « Этот удивительный мир» | 2 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Театральное представление в ДК «Железнодорожников» | 1 |
| 2-7 | Подготовка и показ театрализованного представления «Эколята спешат на помощь» | 6 |
| 8-9 | Подготовка и показ кукольного этюда « Берегите природу!» | 2 |
| 10 | ТЮЗ «Зеркало теней» |  |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Театральное представление в ДК «Железнодорожников» Театре Драмы | 1 |
| 2-7 | Подготовка и показ театрализованного представления «Цветик - семицветик» | 6 |
| 8-9 | Подготовка и показ кукольного этюда « Лес - наше богатство!» | 2 |
| 10 | ТЮЗ «Зеркало теней» | 1 |

1. **Экскурсии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Экскурсия в Силинский заповедник** | 1 |
| 2 | **Экскурсия в Железнодорожный парк** | 1 |
| 3 | Экскурсия во Дворец «Художественного искусства» | 1 |
| 4 | Экскурсия в библиотеку имени Островского | 1 |

1. **Экскурсии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Экскурсия в заповедную зону Нового мира «Мишкина берлога»** | 1 |
| 2 | Прогулка в Комсомольский заповедник | 1 |
| 3 | Экскурсия в природную зону п.Верхней Хапсоли | 1 |
| 4 | Экскурсия в парк ЖД «Зима в природе» | 1 |

**Раздел «Природа и человек»**

**1 -2 год обучения**

**Введение 1ч.**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

**Тайны за горизонтом 4ч.**

Географические открытия в древности. Небосвод. Пере­мещение солнца на небосводе. Представление о форме Земли в древности. Земной шар. Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.

**Загадка смены времен года 6ч.**

Вращение Земли вокруг своей оси. Движение солнца над горизонтом. Сутки, определение частей суток по разной деятель­ности. Загадки. Год и времена года. Названия месяцев на Руси. История происхождения названий дней недели.

**Тайны круговорота веществ в природе 4 ч.**

Круговорот веществ в природе. Живая и неживая природа. Цепи питания. Обитатели почвы.

**Загадки круговорота воды в природе 5ч.**

Загадки о состояниях воды. Наблюдение в природе за водой. Природа дождевого облака. Природа снежного облака

**Загадки под водой и под землей 3ч.**

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. Ис­тория открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.

**Загадки растений 3ч.**

Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений. Сказка о цветке-недотроге. Образование плода. Много­образие плодов.

**Планета насекомых 4ч.**

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан - самый круп­ный жук. Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка. Охрана насекомых.

**Что такое НЛО? 1ч.**

Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

**Заключение 1ч.** Что мы узнали и чему научились за год.

**3 –й год обучения**

**Изучение природы 3ч.**

Беседа о лете. Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Экология - наука о доме. Как изучают природу. Наблюдения в при­роде, описание живых объектов.

**Условия, в которых мы живем 6ч.**

Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Вода горной реки. Природные родники и их охрана.

**Кто и как живет рядом с нами 15ч.**

Многообразие цветущих и не цветущих растений Хабаровского края. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подо­коннике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги Хабаровского края. Грибы -удивительное царство. Где и какие грибы встречаются в Хабаровском крае. Грибы ядовитые и съедобные. Грибы - плесени. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообра­зие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Пе­релетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь пти­цам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Охрана и привлечение птиц. Домашние птицы. Корм­ление и уход за ними. Млекопитающие родного края. Редкие животные Хабаровского края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарст­венные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в исто­рии людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Севера. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрица­тельное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила пове­дения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Хабаровского края. Охранять природу - значит охранять здо­ровье. Обобщение знаний.

**Человек и природа 10ч.**

Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарст­венные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в исто­рии людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Севера. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрица­тельное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила пове­дения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Хабаровского края. Охранять природу - значит охранять здо­ровье. Обобщение знаний.

**Обобщение пройденного**

Обобщение знаний.

**4-й год обучения**

**Выясняем, что такое экология 2ч.**

Организм и окружающая среда.

Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

Простейшая квалификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);связи между природой и человеком.

Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей. Связи между природой и человеком.

**Учимся распознавать растения и животных бли­жайшего природного окружения 3ч.**

Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в нашей местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей, других животных). Выявление наиболее характерных отличительных призна­ков схожих видов. Объяснение происхождения названий некото­рых видов с целью их лучшего запоминания. Упражнения (в том числе игрового характера), закрепляющие знание названий рассмотренных растений и животных.

**Знакомимся с живыми существами, которым угро­жает исчезновение 1ч.**

Представители редких организмов (грибов, растений, жи­вотных): гриб-баран, подснежник альпийский, меч-трава, земля­ничное дерево, бабочка-аполлон, утка-мандаринка, снежный барс. Особенности их внешнего вида, распространения, поведе­ния и т.д. Причины сокращения численности этих живых су­ществ, необходимые меры для их охраны.

**Изучаем способы охраны природы 2 ч.**  
Охраняемые природные территории: заповедники, заказ­ники, микрозаказники, национальные парки. Памятники приро­ды. Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и раз­множения редких видов растений и животных. Питомники ред­ких видов.

Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира (3-4 конкретных заповедника по выбору учителя и уча­щихся).

**Выясняем роль неживой природы в жизни живого 3 ч.**

Солнце как источник тепла и света для живых существ. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Приспособле­ние животных к сезонным изменениям температуры. Светолюби­вые и тенелюбивые растения. Роль света в жизни животных.

Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и живот­ных. Вода и жизнь. Растения влаголюбивые и засухоустойчи­вые. Приспособление животных к жизни в условиях недостатка влаги.

**Открываем жизнь в почве 1 ч.**

Разнообразие живых обитателей почвы: растения, живот­ные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты - типич­ные животные почвы. Особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.

**Пополняем наши знания о разнообразии живой при­роды 4 ч.**

Многообразие растений: знакомство с интересными пред­ставителями групп растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), с хвощами и плаунами.

Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные  
речной рак, краб, мокрица), паукообразные (пауки, сенокосцы, скорпионы).

Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников.

**Изучаем экологические связи в живой природе 4 ч.**

Экологические связи в живой природе на примере елового леса («ель и все вокруг него»). Понятия «прямые связи», «косвенные связи**».**

Сеть питания, или пищевая сеть (рассматривается на при­мере ельника и других примерах по усмотрению учителя).

Экологическая пирамида (строится на основе конкретных представлений о жизни елового леса: семена ели - лесные мыши, полевки - филин). Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.

Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой (острые шипы шиповника, жгучие волоски крапивы, горький вкус полыни; защитная слизь слизня, раковины улитки, сходство мух-осовидоки ос, иглы ежа, панцирь черепахи, окраска и поза выпи и другие примеры по выбору учителя).

**Знакомимся с охраняемыми растениями и живот­ными 5 ч.**

Охраняемые растения: эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, ландыш, колокольчики и др. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений.

Лекарственные растения (валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка и др.), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных расте­ний.

Охраняемые животные: бабочка «мертвая голова», жук-красотел, орел-беркут, фламинго, морж, тигр и др. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокра­щения численности этих животных, и меры их охраны.

История спасения бобра, соболя, стерха - примеры актив­ных действий человека по охране животного мира.

Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоо­паркам (3-4 конкретных ботанических сада и зоопарка по выбо­ру учителя и учащихся).

**Мастерим домики для птиц 1ч.**Практическая работа по изготовлению искусственных гнездовий для птиц.

**Учимся передавать свои знания другим ребятам 3 ч.**

Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток для младших то­варищей и для взрослых.

Подготовка и проведение школьниками бесед, утренни­ков, КВН экологического содержания, адресованных учащимся других классов или дошкольникам.

Подготовка и проведение школьниками экскурсий в при­роду с учащимися других классов или дошкольниками.

**Выявляем** связь **между состоянием природы и здо­ровьем человека 2 ч.**

Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье че­ловека (на кожу, органы дыхания, **пищеварения** и т. д.).

Пути попадания вредных веществ в организм человека (с воздухом, водой, пищей). Меры, **направленные** на снижение вредного влияния загрязнений на **здоровье** (очистка используе­мой в быту воды фильтром, использование овощей и фруктов, выращенных на своем участке 6eз применения опасных веществ и т. д.).

**Обсуждаем примеры экологических катастроф 1** ч.

Загрязнение природы.

**Подводим** итоги **работы за год 1ч.**

Обобщение основных теоретических знаний.

Экология и православная культура.

**Раздел № 3**

**Приложение 1 Направления и формы работы по реализации программы**

**Первое направление: Использование православных традиций в экологическом воспитании для духовно-нравственного развития школьников**

В свете Священного Писания экологическая деятельность понимается как заповеданное Господом обращение человека с тварным миром. Бог благословил человеку пользоваться материальными благами для поддержания его телесной жизни (Быт. 1:29).

Цель православной традиции в духовно-нравственном развитии младшего школьника:

- дать детям первичные знания о мире природы и научить их не причинять вред окружающей среде,

- воспитывать положительные нравственные качества, побуждающие детей к соблюдению норм поведения в природе, обществе.

Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формирует ядро личности. Оно благотворно влияет на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие. Это принесет оздоровление всему живому: и человеческой душе, и Природе, будет способствовать восстановлению гармонии отношений духовно-нравственного и материального.

Духовно-нравственное воспитание младших школьников через приобщение к культурному наследию своего народа расширяет представление об окружающем мире, воспитывает положительную мотивацию, формирует правильное поведение. Особую роль в приобщении детей к народной культуре играют народные праздники как средства выражения национального характера. Праздник не только оставляет в сердце ребенка яркий эмоциональный след, но и обогащает духовно-нравственным содержанием. К таким общенародным праздникам относятся: Рождество Христово; Пасха Христова; Масленица (честная, широкая, веселая); Троица и др. Праздник Святого Христова Воскресения, Пасха, — главное событие года для православных христиан и самый большой православный праздник. Слово «Пасха» пришло к нам из греческого языка и означает «избавление».

**Второе направление: Экологическая тропа как средство развития познавательной среды младших школьников**

Процесс освоения природы детьми младшего школьного возраста включает не только познание, но и выработку гуманного отношения к природе, формирования осознанного поведения в природной среде. Окружающая нас природа является доступным и неиссякаемым источником наглядно-чувственного, эстетического, творческого, эмоционального и речевого развития детей. Способствует формированию у них доброжелательности, внимания, чуткости, наблюдательности и других положительных качеств, которые развивают духовно-нравственный мир детей. Для успешной реализации данной программы на территории нашей школы, кроме всего прочего, создана экологическая тропа – одна из современных форм воспитания и образования детей в экологически значимом пространстве. На образовательном маршруте, проходящем через различные природные объекты, знакомясь с растениями, особенностями природных ландшафтов, дети и взрослые расширяют свой кругозор, практикуются в различных видах экологически ориентированной деятельности.

Для того чтобы наша деятельность на экологической тропе была максимально целенаправленной и результативной нами был составлен паспорт экологической тропы и инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей. Учитывая особенности возраста, а также специфику развивающей среды, при организации работы на экологической тропе можно использовать разнообразные формы организации и виды детской деятельности: экскурсии, занятия-опыты, занятия-наблюдения, экологические игры, конкурсы, викторины, праздники.

Задачи работы:

1) углубление знаний о растениях и животных родного края;

2) развитие умений узнавать представителей живого мира по их описанию, повадкам, месту обитания, сезонным изменениям, образу жизни;

3) расширение представлений детей о природе родного края;

4) воспитание у детей любви и бережного отношения к родной природе;

5) формирование у детей картины мира.

6) здоровьесбережение;

7) улучшение окружающей среды (озеленение, очистку территории)

На экологической тропе активно проводится исследовательская деятельность, организуются игры с природным материалом (песок, вода, снег, листья и плоды). Для таких игр на участке имеем такое оборудование как ящик с песком, совочки, воронки, перчатки. Проводятся опыты с песком, водой и воздухом, мы обмениваемся результатами своих наблюдений. На прогулке используем разнообразные игровые упражнения «Найди по описанию», «Что где растет?», «Вершки-корешки», «Загадки о животных» на узнавание деревьев, кустарников,

цветов и животных (по звукам, следам и т.д.). Дети очень любят играть с игрушками, приводимыми в движение ветром («Султанчики», «Разноцветные листочки», «Вертушки»). На «поляне с насекомыми» или на «лесной опушке» в созданных условиях знакомим детей с местными промыслами, православными традициями, местами, которые бережно сохраняются. Все это приучает детей любить, беречь, сохранять, ценить духовное и материальное богатство родных городов, сел, деревень. Анализируя свою деятельность, можно сказать, что экологическая тропинка позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических игр и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. Во время таких прогулок дети с удовольствием играют, экспериментируют, наблюдают, учатся не просто смотреть, а видеть то, что их окружает, рассказывать о своих впечатлениях. Они получают навыки ориентирования во времени и в пространстве. Объекты экологической тропинки дают большие возможности для сенсорного развития ребенка, для развития мышления, речи, памяти, для проведения систематических наблюдений, экологических праздников, игр, инсценировок, эмоционального развития детей, в частности, формирования чувства близости к природе и сопереживания живым организмам, желание их беречь и сохранять.

**Третье направление: Проектная и исследовательская деятельность по экологическому воспитанию в процессе духовно-нравственного развития личности младшего школьника**

Анализ имеющихся психолого-педагогических теоретико-практических разработок, а также мой собственный опыт работы с детьми, позволяет говорить о том, что одним из эффективных способов развития духовно-нравственной личности является проектный метод, в процессе реализации которого дети вместе со взрослыми «погружаются» в определенную тему, работая над ней.

С наибольшим эффектом проектный метод целесообразно использовать в работе для создания условий социальной ситуации развития младших школьников, т.к. он предусматривает деятельность в следующих направлениях:

Построение вариативного развивающего образования в рамках проектного метода: создаются условия для овладения культурными средствами деятельности (целенаправленный поиск информации, продуктивная деятельность и т.д.), которые способствуют развитию мышления, речи, общения, т.е. всестороннему развитию школьников; в процессе исследовательской деятельности происходит обогащение представлений детей, что способствует развитию спонтанной игры, любимой всеми детьми.

Обеспечение эмоционального благополучияв процессе непосредственного общения с каждым ребенком в ходе: сбора материалов для реализации проектов, участия ребенка в исследовательской и продуктивной деятельности, а также презентации результатов проектов эффективно использование совместной деятельности.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей, установления правил взаимодействии в разных ситуациях использование проектного метода также эффективно, т.к. имеет место:

использования ситуации выбора детьми вида деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих мыслей и чувств; оказание недирективной помощи детям взрослыми.

Одним из проектов является **« Природа Хабаровского края глазами юных комсомольчан».**

Задачи работы с детьми в рамках реализации проекта:

1. Систематизировать знания детей о природе родного края.

2. Создать оптимальные условия для ознакомления детей с экосистемой Хабаровского края, обогащения их краеведческих знаний и представлений о природе родного края.

3. Поддерживать инициативу и самостоятельную деятельность детей, ориентированные на активное познание природных процессов и явлений; мотивировать детей к наблюдению и изучению животных и растений в естественной для них среде обитания.

4. Воспитывать бережное и созидательное отношение детей к природе родного края.

На первом, – подготовительном этапе была проведена диагностика экологических знаний школьников о природе Хабаровского края. Кроме того, мы собрали информацию о природных зонах нашего края: о. Хрустальном, о. Амуте, реке Амур, хвойном лесе, дендропарке, родниках;

видеотека познавательного материала об объектах природы Хабаровского края; накоплен познавательно-развивающий материал экологического содержания (стихи, сказки, рассказы, загадки о природе родного края), дидактические игры, экологические плакаты, сделана подборка детской литературы о природе родного края.

На втором – организационном этапе был реализован перспективно- тематический план работы, который в себя включал 4 содержательных блока:

1. «Амур – батюшка».

2. «Мир растений и животных хвойного леса».

3. «Амурский дендропарк и его обитатели».

4. «Защитим родную природу»

Знания, полученные во время экскурсий, помогли детям при оформлении альбома «Лес – наше богатство». Полученные впечатления от наблюдений дети отражали в свободной деятельности в своих рисунках, в поделках из природного материала. Итогом стал КВН «Что мы знаем о природе родного края», где дети показали все знания, полученные в процессе проекта, в игровой форме.

На третьем, заключительном этапе, нами была проведена повторная диагностика, ориентированная на изучение эффективности реализуемого нами проекта. Результаты, которые мы получили, не могли не порадовать: дети, принявшие участие в данной проектной

деятельности, достигли 100 % усвоение знаний о природе родного края, у них сформирован устойчивый интерес к миру природы, отсутствуют негативные проявления, проявляется сопереживание к объектам природы, сформированы навыки природоохранной деятельности.

**Цели детского экспериментирования:**

1. Поддержание естественного интереса школьников к окружающей среде, удовлетворение детской любознательности.

2. Воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении, которые обогащают духовный мир ребенка.

3. Формирование опыта выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

При этом содержание опытно-экспериментальной деятельности включает в себя три составляющих педагогического процесса.

1. Организованная деятельность с детьми (плановые эксперименты).

2. Совместная деятельность с детьми (наблюдения, труд, художественное творчество).

3. Самостоятельная деятельность детей.

Опыт с детьми по теме «Солнце».

**1 этап**

– выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования). Для того чтобы подвести детей к пониманию того, что без «Солнца нет жизни. Солнце – источник тепла и света, необходимый для всего живого на Земле – растений и животных, я использовала:

• **Этюд «загадки света и тепла**», который способствовал формированию у детей представлений о солнце как источнике жизненно важной энергии. Дети, делясь своими ощущениями во время разных погодных условий (солнце, ветер, дождь, снег), пришли к выводу, что даже зимой, когда светит солнце, хочется играть и веселиться.

• опыт «солнечное тепло». Его организация и проведение помогли детям понять, что предметы темного цвета нагреваются на солнце быстрее. Для проведения этого опыта перед прогулкой дети брали по одному листу бумаги темного и белого цвета и клали их на подоконнике, – на солнышко. А придя с прогулки, и дотронувшись до них рукой, – определяли, какой лист нагрелся сильнее: белый или темный. Этот несложный опыт позволил детям сделать вывод о том, что темные листы бумаги нагреваются сильнее. Темный цвет быстро улавливает тепло от солнца. А вот предметы светлые солнечное тепло отражают. Именно поэтому грязный снег тает быстрее чистого!

**2 этап**

– **выдвижение гипотезы – «Кому нужно Солнце»**. Дети учились анализировать проблему, искать способы ее решения, формулировать выводы. В процессе проведения опытов был задействован каждый ребенок, что очень важно для детей! В результате, именно благодаря активному включению в опытническую деятельность, у детей развивались способности сравнивать, сопоставлять, делать выводы, высказывать свои суждения и умозаключения.

Например, каждому ребенку было предложено выбрать иллюстрацию солнца, которая больше всего нравится. Дети с удовольствием откликнулись, представляли найденные ими картины, рассказывали, почему они выбрали ту или иную иллюстрацию: смеющееся солнце, солнце с длинными лучами, солнце ярко красное, желтое и т.д. Более того, с удовольствием описывали они и свое настроение, изображали его с помощью мимики.

* **опыт «солнечные зайчики»** помог детям понять причину возникновения солнечных зайчиков. Дети, играя с зеркалами, учились пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом и блестящими предметами), ловя луч света и ориентируя его в том или ином направлении, а иногда, наоборот, старались «прятать» зайчика, прикрыв ладошкой. В конце опыта дети сделали вывод о том, что зеркало, отражая луч света, само становится источником света. От небольшого движения зеркала солнечный зайчик перемещается на большое расстояние. Ровная блестящая поверхность тоже может отражать солнечные лучи (диск, фольга, стекло на телефоне, на часах и т.д.)
* **3 этап**– поиск и предложение возможных вариантов решения проблемы: сравнить растения в тени и на солнце, повесить белье в тени и на солнце, дотронуться до предметов в тени и нас солнце. На данном этапе мы вместе с детьми проводили следующие опыты: «свет и тень»– используя теневой театр, дети знакомились с понятием «тень», видели сходство тени и объекта, приходили к выводу, что при помощи естественного освещения – солнца можно создать тень и в ней спрятаться. «таинственные стекла»помогли детям увидеть мир вокруг себя в цвете. Мы использовали полоски от пластмассовых бутылок и солнцезащитные очки. Рассматривая окружающий мир через цветные стекла, дети рассказывали о своих впечатлениях. Они постепенно подходили к выводу: все вокруг нас меняет цвет, если посмотреть в цветные стекла. Цвета же меняются при наложении цветных полосок друг на друга. Опыт «Эффект радуги» познакомил детей со способностью солнечного света распадаться на отдельные цвета. Чтобы воспроизвести эффект радуги мы ставили миску с водой на самое солнечное место и опускали в воду небольшое зеркало, прислонив его к краю миски. Затем одна детей пробовала повернуть зеркальце под таким углом, чтобы на него падал солнечный свет. При этом другая группа детей, перемещая картон перед миской, искала положение, когда на нем появляется отраженная «радуга». Детям очень нравилось проводить опыт всем вместе. Они учились договариваться, обсуждать, помогать друг другу.
* **4 этап**– заключительный. Вместе с детьми мы обобщили всю полученную нами информацию, создав графическую модель, которая представляет собой изображение Солнца с отходящими от него лучами, указывающими на объекты живой природы, нуждающиеся в солнечном свете и тепле. Детям так понравилось экспериментировать, что свои знания и умения они стали переносить и в игры. Так, в дидактической игре «Солнышко и дождик» дети поочерёдно подходили к картинке солнышка и к картинке, изображающей дождь. Дотрагивались до изображенного солнышка, дети называли теплые предметы (грелка, батарея, утюг и т.д.). Дотрагиваясь же до картинки, изображающей дождь, называли что-нибудь мокрое (вода, лёд, снег и т.д.). Эта игра еще раз позволила закрепить знания детей о связях и качествах природных объектов, сделать эти знания более осознанными и прочными. Результатом проведенной нами работы явились формирование устойчивого желания активно общаться с природой, отражая свои впечатления посредством различных видов деятельности.

**Реализация проекта «Мир меняется с тобой» в рамках обеспечения современного подхода к духовно-нравственному развитию младшего школьника**

Формирование осознанного отношения к природе – длительный процесс. Поэтому закладывать основы взаимодействия с природой следует как можно раньше. Идея этого проекта возникла в результате сотрудничества детей и родителей, комсомольского экологического центра.

**Цели проекта:**

- формирование у детей школьного возраста экологически осознанного отношения к проблеме загрязнения окружающей среды, проблеме раздельного сбора мусора и возможности его переработки.

**Задачи проекта:**

1. Подвести детей к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.

2. Познакомить детей с возможностью переработки пластикового и бумажного мусора на фабриках и заводах и изготовления из отходов новых вещей, подарив им вторую жизнь.

3. Вовлекать детей в природоохранную деятельность, формируя навыки раздельного мусора в игровой форме.

4. Повысить уровень экологической культуры и информированности родителей о проблеме обращения с отходами с помощью информационных сообщений.

5. Побудить интерес к созданию благоприятной окружающей среды города и микрорайона.

6. Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.

**Тип проекта**: краткосрочный, познавательно-исследовательский.

**Ожидаемые результаты:** понимание детьми, что скопление мусора – это большая проблема, которую нужно решать всем людям; умение сортировать мусор из разного материала; применение полученных знаний и умений в повседневной жизни.

В структуре проекта мы выделили три этапа:

I. Подготовительный этап.

Он предполагал:

– планирование предстоящей деятельности направленной на реализацию проекта, оснащение предметно-игровой среды;

– оснащение территории школы пластиковыми контейнерами для раздельного сбора мусора;

– совместная деятельность детей с педагогами: беседа «Природа в опасности», экскурсия по близлежащей территории района;

– совместная деятельность детей с родителями. Домашнее задание: «Отходы как ресурс» (привлечение к сбору пластиковых, бумажных, железных отходов);

– создание буклетов для родителей: «Куда деть мусор?» – информирование взрослых о том, куда можно сдать в нашем городе промышленные отходы для переработки.

II. Основной этап.

Его содержанием явилось использование:

– игровых занятий с детьми на следующие темы: «Сколько лет разлагается мусор на Земле», «Мы спасатели природы», «Бросим умный взгляд на мусор»;

– трудовых акций «Посмотри вокруг – наведи порядок», «Зеленый

патруль»;

– дидактических игр «Что из чего сделано», «Сортируем мусор правильно», «Разложи мусор»;

– экологических викторин: «Можно или нельзя», «Берегите наш город от мусора»;

– экспериментов «Разложение материалов в земле: бумага, железо, пластик, биоотходы»;

– изготовление совместно с детьми памяток для родителей - экологических знаков: «Долой мусор!», «Не бросайте мусор, где попало!»;

III. Заключительный этап, который включал:

– проведение экологического праздника «Эколята спешат на помощь»;

– рисование «Какую пользу я принес планете»;

– презентация проекта «Чистая школа– чистый город –чистая Земля»;

– фотовыставка «Город, в котором мы живем»;

– выставка детского творчества «Вторая жизнь вещей».

В результате реализации мероприятий проекта у детей появились прочные знания по вопросам экологической безопасности, которые используются в практической экологической деятельности. Произошло увеличение вовлеченности родителей в мероприятиях, проводимых в рамках проекта «Мир меняется с тобой». Мы написали сборник рассказов «Эколята спешат на помощь», в которых дети решают проблемы экологической среды и что нужно сделать, чтобы не допустить этого.

**Четвертое направление: Организация познавательно-исследовательской деятельности в уголке природы**

Одним из условий решения задач по познавательно-исследовательской деятельности является организация развивающей среды. Уделяется большое внимание созданию условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей. В классе создан уголок природы, который позволяет решать задачи познавательно-исследовательской деятельности. Мы проводим наблюдения за растениями от стадии ростка до цветения, обращая внимание детей на строение, форму листьев, красоту цветка.

В уголке природы живут разнообразные растения: фикус, хлорофитум, бегонии, каллы (белый и синий), орхидея, алоэ, фиалки и др. Интерес у детей вызвал необычный синий цветок калла: почему один белый, а другой синий? С большим удовольствием дети участвуют в уходе за растениями: поливают, рыхлят землю, вытирают пыль с листьев. Труд в уголке природы воспитывает у детей бережное отношение к растениям, ответственность за порученное дело. Свои опыты мы записываем в стенд-раскладушку, материалы в котором непрерывно меняются, пополняются.

**Цели экспериментирования:**

– Поддерживать интерес детей к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.

– Развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение), направленные на духовное обогащение внутреннего мира младшего школьника.

– Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

– Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

– Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Интересны для детей такие виды исследований, как:

– Опыты (экспериментирование);

– Коллекционирование (классификационная работа);

– Путешествие по карте;

– Путешествие по «реке времени».

В уголке природы имеется материал для опытов с песком и водой: ёмкости разного размера, формочки, трубочки, трубочки для коктейля, мыло, лопатки, совочки, ведёрки, пластмассовые стаканчики разных размеров и др. Мы проводили эксперименты с водой: «Окрашивание воды»; «Играем с красками»; «Вода бывает тёплой, холодной, горячей»; с песком: «Где вода?», «Волшебный материал». Также имеются простейшие приборы и приспособления: лупа, «чудесный мешочек», зеркальце для игр с «солнечным зайчиком», различный бросовый материал, персонаж, от имени которого моделируется проблемная ситуация, альбом для зарисовки эксперимента.

Анализируя все вышесказанное можно сделать вывод, что специально организованная исследовательская деятельность позволяет школьникам самим добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность школьников, развивая их познавательную активность. В заключение хочется процитировать слова К.Е. Тимирязева: «Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел».

**Пятое направление: Использование сказки и театрализованной деятельности в воспитании основ экологической культуры детей младшего школьного возраста**

Огромное значение экологического воспитания в духовно-нравственном развитии играет театральная постановка. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете.

Главное в любой сказке – это мораль, сказка учит нравственности, доброте. Сказку, рассказ можно обсудить, инсценировать, по их мотивам можно поставить кукольные спектакли, создавать серии иллюстраций. Сюжет любой сказки можно использовать для ролевой игры, театрализованного представления, включать в занятия по формированию реалистических представлений о животных. Одним из инновационных направлений работы по экологическому воспитанию детей в настоящее время являются экологический театр и экологическая агитбригада, открывающие широкие возможности творческого поиска, результатом которого становятся не только новые постановки, но, прежде всего, новые знания о нашем общем доме, о наших соседях по планете, о взаимозависимости человека и природы. Через главных героев, Эколят, мы с детьми пытались донести зрителям, что может угрожать природной среде, а значит и человечеству в целом. На примере постановок стараемся доносить до зрителей, что нужно беречь природу, любить, находиться в гармонии с ней. Нами были созданы театральные постановки «Жила-была река», «Экологическая сказка», «Эколята спешат на помощь»

**Задачами экологического театра являются:**

• совершенствование форм и повышение эффективности работы по экологическому воспитанию;

• развитие творческих способностей детей;

• вовлечение детей в активную природоохранную деятельность;

• привлечение внимания населения к проблемам окружающей среды,

• развитие духовно-нравственной личности

Это одна из инновационных форм экологического образования и воспитания детей.

Инновационных, потому что проблемы окружающей среды дети раскрывают посредством костюмированных театральных постановок с включением песен, танцев, частушек агитационного содержания, пропагандирующих природоохранную деятельность. Занятия экологическим театром предоставляют возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним. Хочется верить, что работа по данной теме поможет заложить основу для воспитания экологической культуры школьников. Ребенок должен понять, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе – есть забота о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред и человеку. Следовательно, действия, в результате которых разрушается наш общий для всех Дом, безнравственны.

А. В. Орлов писал:

Нас в любое время года учит мудрая природа.

Птицы учат пению,

Пчелы в поле и в саду обучают нас труду.

Учит снег нас чистоте.

Учит солнце доброте.

У природы круглый год обучаться нужно,

Весь лесной народ учит крепкой дружбе.

**Шестое направление: Использование художественной литературы природоведческой направленности**

**как средство воспитания духовно-нравственной личности младшего школьника**

Воспитание духовно-нравственной личности невозможно без включения в образовательный процесс произведений художественной литературы, которая воздействует на эмоционально чувственную сферу личности младшего школьника. Литература, искусство заставляют ребенка задуматься над очень многим и прочувствовать то, что для него является эмоционально близким в восприятии окружающего мира. Известный советский композитор Д.Б. Кабалевский так говорил о значении искусства (сказок, песенок, потешек и т.п.) для детей: «Оставляя неизгладимое впечатление на всю жизнь, оно уже в эти ранние годы даёт нам уроки не только красоты, но и уроки морали, нравственности и идейности. И чем богаче и содержательнее эти уроки, тем легче и успешнее идет дальнейшее развитие духовного мира детей».

Художественную литературу я использовала как одно из ведущих средств в формировании экологической культуры.

Исходя из этого, были определены следующие **задачи:**

1. Развивать у детей устойчивый интерес к литературным произведениям природоведческого содержания.

2. Развивать литературно-художественный вкус: понимать настроение произведения, его музыкальность, звучность и ритмичность художественных образов, красоту, образность и выразительность языка сказок, стихов и рассказов.

3. Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекстов.

4. Способствовать выражению отношения к литературным произведениям в разных видах художественно-творческой деятельности.

5. Воспитывать экологическую культуру.

При отборе произведений художественной литературы учитывались следующие критерии:

1. Ценность литературного произведения. Каждое произведение должно быть познавательно, эстетически привлекательно, иметь нравственную ценность.

2. Идейная направленность, которая соответствует задачам формирования основ ценностного отношения к природе.

3. Художественное мастерство, единство содержания и формы, образцовый литературный язык.

4. Сюжетная занимательность, простота и ясность композиции.

5. Доступность, подбор литературных произведений в соответствии с возрастными особенностями развития младших школьников.

Произведения подбирались по временам года с учётом характерных особенностей каждого месяца. Так в начале учебного года, когда у детей ещё яркие впечатления о лете, но уже начинается осень, мною были подобраны следующие литературные произведения:

Сентябрь: Е. Трутнева «Грибы», В. Бианки «Опять лето»,Н. Павлова «Осенью» ,И. Бунин «Листопад»,В. Бианки «Готовятся к зиме»,Н. Павлова «Поехали!»,В. Сухомлинский «Старый пес»,Л. Толстой «Белка и волк»,К. Ушинский «Гусь и журавль» и другие.

В октябре тематика меняется, она отражает подготовку к зиме птиц,

зверей, насекомых. В этом месяце школьники знакомятся со следующими произведениями:

С. Воронин «Моя береза» (осенью), В. Бианки «Прощальная песенка»,В. Бианки «Белкина сушильня»,Л. Чудинова «Сенокосец»,Т.А. Шорыгина «Муравей»,Т.А. Шорыгина «Свиристель»,М. Пришвин «Лисичкин хлеб»,И. Бунин «Листопад»,Е. Чарушин «Курочка»,В. Бианки «Музыкант»,Л. Толстой «Волк и собака».

Фольклор: загадки, пословицы, поговорки, песенки-потешки об осени.

Знакомя детей с поэтическими произведениями, обращала внимание на образные слова и выражения. Чтобы дети их запомнили, предлагали зарисовать или подобрать соответствующие иллюстрации. Так в нашей копилке появились слова, обозначающие синонимы, антонимы, эпитеты, сравнения, метафоры. Некоторые слова мы связывали с цветом, что помогало запоминанию образных слов и выражений.

***Результаты проведённой работы:***

1. У детей сформирован устойчивый интерес к художественной литературе природоведческого содержания.

2. Дети научились понимать смысл и мотивацию природоохранной деятельности человека. Дают адекватную оценку поступкам человека по отношения к объектам природы.

3. Появляются элементы творчества в изобразительной и речевой деятельности.

4. Проявляет интерес к языку литературного произведения, использует средства языковой выразительности при составлении рассказов об объектах природ

**Календарно-тематическое планирование**

**раздела «Мир и природа»**

**1 - й год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, блоков, тем** | **Всего, час** | **Дата** | **Характеристика деятельности**  **обучающихся** | **Формирование и развитие универсальных учебных действий** |
|  |
|  | **Введение** | **1** |  |  |  |
| 1 | Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. |  |  | Коллективная игра «Предполагаем, анализируем, делаем выводы». | ЛУУД: осознание личностной значимости изучаемого материала  КУУД: умение общаться в группе |
| **1.** | **Тайны за горизонтом** | **4** |  |  |  |
| 2 | Географические открытия в древности. Небосвод. |  |  | Экскурс в историю географических открытий, мини-семинар по результатам экскурсии «Самый наблюдательный». | ПУУД: умения анализировать, сравнивать, обобщать  РУУД: умения самоорганизации во время экскурсии |
| 3 | Пере­мещение солнца на небосводе. |  |  | Игры на свежем воздухе. Научить детей играть в различные игры, не причиняя природе вреда. | КУУД: умения общаться в группе |
| 4 | Представление о форме Земли в древности. Земной шар. |  |  | Изготовление модели Земли из цветного пластилина | ПУУД: моделирование |
| 5 | Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе. |  |  | Практические работы с глобусом. Заочная экскурсия по материкам и океанам. Находить и показывать территорию России, её государственную границу на карте. | ПУУД: представлять информацию в разных формах (глобус, карта) |
| **2** | **Загадка смены времен года** | **6** |  |  |  |
| 6 | Вращение Земли вокруг своей оси. |  |  | Заочная экскурсия в обсерваторию | ЛУУД: осознание целостности мира и многообразия взглядов на него |
| 7 | Движение солнца над горизонтом. |  |  | Игра: легенды и сказки о Солнце, их инсценировка. | КУУД: умения следовать правилам игры, своей роли |
| 8 | Сутки, определение частей суток по разной деятель­ности. |  |  | Проектная деятельность  Составление режима дня | РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели |
| 9 | Загадки. Год и времена года. |  |  | Круглый стол | КУУД: умения излагать свое мнение, понимать позицию другого, корректировать свое мнение |
| 10 | Названия месяцев на Руси. |  |  | Викторина. Дети угадывают, о каком месяце идет речь, пытаются дать свое определение | КУУД: публичное мини-выступление |
| 11 | История происхождения названий дней недели. |  |  | Составить название дней недели из букв разрезной азбуки | ПУУД: представлять информацию в разных формах |
| **3** | **Тайны круговорота веществ в природе** | **4** |  |  |  |
| 12 | Круговорот веществ в природе. |  |  | Просмотр учебного фильма | ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации |
| 13 | Живая и неживая природа. |  |  | Ведут наблюдения за объектами природы и фиксируют свои наблюдения в календаре природы. | ПУУД: умения наблюдать и фиксировать эти наблюдения |
| 14 | Цепи питания. |  |  | Изучение детьми понятия «цепи питания» | ПУУД: умения устанавливать причинно-следственные связи, подтверждать понятия примерами |
| 15 | Обитатели почвы. |  |  | Экскурсия в природу. Наблюдение за обитателями почвы. Продолжение изучения детьми игр, которые не наносят вред природе;  изучение знаков, норм и правил поведения в природе. | ПУУД: умения наблюдать и фиксировать эти наблюдения  ЛУУД: умения осваивать новые социальные роли и правила, выбирать, как поступить в той или иной ситуации  РУУД: умения самоорганизации во время экскурсии |
| **4** | **Загадки круговорота воды в природе** | **4** |  |  |  |
| 16 | Загадки о состояниях воды. |  |  | Дети учатся составлять свои загадки | ПУУД: умения свертывать информацию (составлять загадки) |
| 17 | Наблюдение в природе за водой |  |  | Знакомство детей с понятием «вода», показать роль воды в природе, необходимость бережного отношения к ней. | ПУУД: умения наблюдать и фиксировать эти наблюдения  ПУУД: умения подтверждать понятия примерами  ЛУУД: аргументированно оценивать свои и чужие поступки |
| 18 | Природа дождевого облака |  |  | Показать выставку детских рисунков, посвященных воде и тому, как человек использует воду | ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков |
| 19 | Природа снежного облака |  |  | Учимся рисовать снежинки, оформление выставки | ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков |
| **5** | **Загадки под водой и под землей** | **5** |  |  |  |
| 20 | Как изучают подводный мир. |  |  | Просмотр учебного фильма | ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации |
| 21 | Киты, дельфины, акулы. |  |  | Рисунки детей по теме занятия | ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков |
| 22 | Ис­тория открытия гигантского кальмара. |  |  | Конкурс рисунков обитателей океанов | ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков |
| 23 | Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». |  |  | Рисунки детей по теме занятия | ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков |
| 24 | Жизнь в темных глубинах океана. |  |  | Просмотр учебного фильма | ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации |
| **6** | **Загадки растений** | **3** |  |  |  |
| 25 | Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений. |  |  | Опытно- исследовательская работа: потребность комнатных растений в воде, свете, тепле. | РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели |
| 26 | Сказка о цветке-недотроге. |  |  | Ролевая игра. | ЛУУД: умения осваивать новые социальные роли и правила, выбирать, как поступить в той или иной ситуации |
| 27 | Образование плода. Много­образие плодов. |  |  | Просмотр учебного фильма | ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации |
| **7** | **Планета насекомых** | **4** |  |  |  |
| 28 | Разнообразие и многочисленность насекомых, их.роль в природе и жизни человека. |  |  | Предложить детям посмотреть вокруг, прислушаться, потрогать, понюхать, присмотреться к насекомым; прислушаться к звукам: щебету птиц, гулу машин недалеко от школы, т.е. почувствовать красоту природы, говоря о своих ощущениях. | ЛУУД: умения выражать свои эмоции, вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя |
| 29 | Жуки. Дровосек-титан - самый круп­ный жук. |  |  | Выполнение зарисовок | ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков |
| 30 | Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка. |  |  | Выполнение зарисовок | ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков |
| 31 | Охрана насекомых. |  |  | Проектная работа | РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели |
| **8** | **Что такое НЛО?** | **1** |  |  |  |
| 32 | Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения. |  |  | Круглый стол. | КУУД: умения излагать свое мнение, понимать позицию другого, корректировать свое мнение |
|  | **Заключение** | **1** |  |  |  |
| 33 | Что мы узнали и чему научились за год. |  |  | Привлечь внимание детей к тому, что хозяйственная деятельность людей влияет на качество воды, почвы, воздуха. Показать, что природа – основной источник достатка и благополучия людей, что человек не может сделать материалы лучше тех, что созданы природой. | ЛУУД: осознание личностной значимости изучаемого материала  КУУД: умение общаться в группе |
|  | **Итого** | **33** |  |  |  |

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, блоков, тем** | **Всего, час** | **Дата** | **Характеристика деятельности**  **обучающихся** | **Формирование и развитие универсальных учебных действий** |
|  |  |  |  |  |
|  | **Введение** | **1** |  |  |  |
| 1 | Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. |  |  | Дети отгадывают загадки, ребусы. Предложения детей по программе курса «Экология», о чем им хотелось бы узнать. | ЛУУД: осознание личностной значимости изучаемого материала  КУУД: умение общаться в группе |
| **1.** | **Тайны за горизонтом** | **4** |  |  |  |
| 2 | Географические открытия в древности. Небосвод. |  |  | Экскурс в историю географических открытий | ПУУД: умения анализировать и обобщать информацию |
| 3 | Пере­мещение солнца на небосводе. |  |  | Игры на свежем воздухе. Научить детей играть в различные игры, не причиняя природе вреда. | ЛУУД: умения осваивать новые социальные роли и правила, выбирать, как поступить в той или иной ситуации |
| 4 | Представление о форме Земли в древности. Земной шар. |  |  | Изготовление модели Земли из цветного пластилина | ПУУД: моделирование |
| 5 | Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе. |  |  | Практические работы с глобусом. Заочная экскурсия по материкам и океанам Находить и показывать территорию России, её государственную границу на карте. | ЛУУД: осознание целостности мира и многообразия взглядов на него  ПУУД: представлять информацию в разных формах (глобус, карта) |
| **2** | **Загадка смены времен года** | **6** |  |  |  |
| 6 | Вращение Земли вокруг своей оси. |  |  | Заочная экскурсия в обсерваторию | ЛУУД: осознание целостности мира и многообразия взглядов на него |
| 7 | Движение солнца над горизонтом. |  |  | Просмотр учебного фильма | ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации |
| 8 | Сутки, определение частей суток по разной деятель­ности. |  |  | Проектная деятельность  Составление режима дня | РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели |
| 9 | Загадки. Год и времена года. |  |  | Круглый стол | КУУД: умения излагать свое мнение, понимать позицию другого, корректировать свое мнение |
| 10 | Названия месяцев на Руси. |  |  | Викторина. Дети угадывают, о каком месяце идет речь, пытаются дать свое определение | КУУД: публичное мини-выступление |
| 11 | История происхождения названий дней недели. |  |  | Составить название дней недели из букв разрезной азбуки | ПУУД: представлять информацию в разных формах |
| **3** | **Тайны круговорота веществ в природе** | **4** |  |  |  |
| 12 | Круговорот веществ в природе. |  |  | Просмотр учебного фильма | ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации |
| 13 | Живая и неживая природа. |  |  | Ведут наблюдения за объектами природы и фиксируют свои наблюдения в календаре природы. | ПУУД: умения наблюдать и фиксировать эти наблюдения |
| 14 | Цепи питания. |  |  | Изучение детьми «цепи питания», показать изменения природы путем наблюдения. | ПУУД: моделирование |
| 15 | Обитатели почвы. |  |  | Экскурсия в природу. Наблюдение за обитателями почвы. Продолжение изучения детьми игр, которые не наносят вред природе;  изучение знаков, норм и правил поведения в природе. | РУУД: умения самоорганизации во время экскурсии  ЛУУД: умения осваивать новые социальные роли и правила, выбирать, как поступить в той или иной ситуации |
| **4** | **Загадки круговорота воды в природе** | **4** |  |  |  |
| 16 | Загадки о состояниях воды. |  |  | Дети учатся составлять свои загадки | ПУУД: умения свертывать информацию (составлять загадки) |
| 17 | Наблюдение в природе за водой |  |  | Знакомство детей с понятием «вода», показать роль воды в природе, необходимость бережного отношения к ней. | ПУУД: умения подтверждать понятия примерами  ЛУУД: аргументированно оценивать свои и чужие поступки |
| 18 | Природа дождевого облака |  |  | Показать выставку детских рисунков, посвященных воде и тому, как человек использует воду | ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков |
| 19 | Природа снежного облака |  |  | Учимся рисовать снежинки, оформление выставки | ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков |
| **5** | **Загадки под водой и под землей** | **5** |  |  |  |
| 20 | Как изучают подводный мир. |  |  | Просмотр учебного фильма | ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации |
| 21 | Киты, дельфины, акулы. |  |  | Рисунки детей по теме занятия | ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков |
| 22 | Ис­тория открытия гигантского кальмара. |  |  | Конкурс рисунков обитателей океанов | ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков |
| 23 | Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». |  |  | Рисунки детей по теме занятия | ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков |
| 24 | Жизнь в темных глубинах океана. |  |  | Просмотр учебного фильма | ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации |
| **6** | **Загадки растений** | **3** |  |  |  |
| 25 | Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений. |  |  | Опытно-исследовательская работа: потребность комнатных растений в воде, свете, тепле. | РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели  ПУУД: умения наблюдать и фиксировать эти наблюдения |
| 26 | Сказка о цветке-недотроге. |  |  | Ролевая игра. | ЛУУД: умения осваивать новые социальные роли и правила, выбирать, как поступить в той или иной ситуации |
| 27 | Образование плода. Много­образие плодов. |  |  | Просмотр учебного фильма | ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации |
| **7** | **Планета насекомых** | **5** |  |  |  |
| 28 | Разнообразие и многочисленность насекомых, их.роль в природе и жизни человека. |  |  | Предложить детям посмотреть вокруг, прислушаться, потрогать, понюхать, присмотреться к насекомым; прислушаться к звукам: щебету птиц, гулу машин недалеко от школы, т.е. почувствовать красоту природы, говоря о своих ощущениях. | ЛУУД: умения выражать свои эмоции, вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя |
| 29 | Жуки. Дровосек-титан - самый круп­ный жук. |  |  | Выполнение зарисовок | ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков |
| 30 | Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка. |  |  | Выполнение зарисовок | ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков |
| 31 | Охрана насекомых. |  |  | Творческая работа: составление и зарисовка природоохранных и запрещающих знаков. Выставка и обсуждение знаков. | ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков  ПУУД: представлять информацию в разных формах |
| 32 | Жизнь насекомых: пчелы, кузнечики, бабочки, стрекозы. |  |  | Конкурс рисунков «Невероятный жук». | ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков |
| **8** | **Что такое НЛО?** | **1** |  |  |  |
| 33 | Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения. |  |  | Круглый стол. | ЛУУД: умения выражать свои эмоции, вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя  КУУД: умения излагать свое мнение, понимать позицию другого, корректировать свое мнение |
|  | **Заключение** | **1** |  |  |  |
| 34 | Что мы узнали и чему научились за год.  Защитим природу. |  |  | Составить книгу жалоб, поступающих от растений, животных, птиц, обитающих в Хабаровском крае. Защита и охрана. Прогулка-путешествие. | КУУД: публичное мини-выступление  ПУУД: представлять информацию в разных формах  ПУУД: умения наблюдать и фиксировать эти наблюдения |
|  | **Итого** | **34** |  |  |  |

**3 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, блоков, тем** | **Всего, часов** | **Дата** | **Характеристика деятельности**  **обучающихся** | **Формирование и развитие универсальных учебных действий** |
| **1** | **Изучение природы** | **3** |  |  |  |
| 1. | Беседа о лете. Изучать природу – значит любить и охранять её. |  |  | Обмен впечатлениями, чтение рассказов М.Пришвина о природе. | КУУД: публичное мини-выступление  ПУУД: владение смысловым чтением |
| 2. | Науки о природе. Экология - наука о доме. Как изучают природу |  |  | Чтение познавательной литературы из серии «Экологические катастрофы». | ПУУД: умения находить достоверную информацию |
| 3. | Наблюдения в при­роде, описание живых объектов. |  |  | Экскурсия. Выявление связей между живой и неживой природой на примере сезонных явлений в природе. | РУУД: умения самоорганизации во время экскурсии |
| **2** | **Условия, в которых мы живем** | **6** |  |  |  |
| 4 | Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. |  |  | Презентация. Мини проекты | РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели |
| 5 | Особенности весны, лета, осени, зимы. |  |  | Просмотр учебного фильма | ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации |
| 6 | Неблагоприятные и необычные явления природы. |  |  | Беседа, разгадывание загадок, ребусов | ПУУД: умения находить достоверную информацию  КУУД: публичное мини-выступление |
| 7 | Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. |  |  | Групповая проектная деятельность | РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели |
| 8 | Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. |  |  | Круглый стол | КУУД: умения излагать свое мнение, понимать позицию другого, корректировать свое мнение |
| 9 | Вода - это жизнь. Вода горной реки. Природные родники и их охрана. |  |  | Просмотр учебного фильма Игра: «Какая вода в реке», «Чем мы можем помочь реке?» | ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации |
| **3** | **Кто и как живет рядом с нами** | **15** |  |  |  |
|  | ***Мир растений и человек*** | ***5*** |  |  |  |
| 10 | Многообразие цветущих и не цветущих растений Хабаровского края. Свет, тепло, влага в жизни растений. |  |  | Экскурсия в парк | РУУД: умения самоорганизации во время экскурсии |
| 11 | Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подо­коннике - что мы о них знаем. |  |  | Круглый стол | КУУД: умения излагать свое мнение, понимать позицию другого, корректировать свое мнение |
| 12 | Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги Хабаровского края. |  |  | Операция «Красная тетрадка»: изучить растения родного края; не рвать редкие исчезающие растения | ПУУД: умения устанавливать причинно-следственные связи  ПУУД: представлять информацию в разных формах |
| 13 | Грибы -удивительное царство. Где и какие грибы встречаются в Хабаровского крае. |  |  | Игра «Грибники и грибы», «Не топчи грибы», конкурс рисунков «Фантастический гриб». | ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков  ПУУД: умения устанавливать причинно-следственные связи, подтверждать понятия примерами |
| 14 | Грибы ядовитые и съедобные. Грибы - плесени. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. |  |  | Игра: «Что растет в родном краю». | ЛУУД: умения осваивать новые социальные роли и правила, выбирать, как поступить в той или иной ситуации |
|  | ***Мир животных и человек*** | ***10*** |  |  |  |
| 15 | Многообра­зие животных родного края |  |  | Опытно-исследовательская работа: маскировка животных.  Игра. «Охотники и зайцы», «Лиса, охотник и куры», «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Промысловая охота». | РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели |
| 16 | Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. |  |  | Игра: составление рассказа о рыбе по схеме модели «Рыбы».  Опытно-исследовательская работа: Внешнее строение рыб, их различие и сходства. Рыбы в воде передвигаются легко, свободно, могут плыть в разных направлениях, быстрее и медленнее. | РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели |
| 17 | Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. |  |  | Презентация | ПУУД: представлять информацию в разных формах (презентация) |
| 18 | Древние ящеры и современные ящерицы. |  |  | Учебный фильм | ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации |
| 19 | Почему птицы - пернатые. Пе­релетные, зимующие и кочующие птицы края. |  |  | Прогулка – наблюдение в парк  Игра: «Кузнечик», «Ласточки и мошки» | ПУУД: умения наблюдать и фиксировать эти наблюдения |
| 20 | Как помочь пти­цам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Охрана и привлечение птиц |  |  | Опытно-исследовательская работа: поведение птиц во время кормления, питание птиц зимой и летом, повадки птиц. Изготовление кормушек. | РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели |
| 21 | Домашние птицы. Корм­ление и уход за ними. |  |  | Составление рассказа о птицах по схеме «Птицы». Конкурс «Кто больше знает птиц». | ПУУД: представлять информацию в разных формах (развертывание информации по схеме) |
| 22 | Млекопитающие родного края. Редкие животные Хабаровского края. |  |  | Доклады детей | КУУД: публичное выступление  ЛУУД: осознание личностной значимости изучаемого материала |
| 23 | Домашние животные. Кормление и уход за ними. |  |  | Опытно-исследовательская работа: как кошка языком чистит шерстку,  определение любимого корма животных (хомяк, морская свинка, попугай и т. д.) | РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели |
| 24 | Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. |  |  | Презентация | ПУУД: представлять информацию в разных формах (презентация) |
| **4** | **Человек и природа** | **10** |  |  |  |
| 25 | Зависимость человека от природы. |  |  | Просмотр учебного фильма. | ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации |
| 26 | Пищевые, лекарст­венные, ядовитые растения. Культурные растения. |  |  | Опытно- исследовательская работа: рассматривание листа мяты через лупу.  Игра: «Составь загадку». | РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели |
| 27 | Охота в исто­рии людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Севера. |  |  | Экскурсия к егерю, рыбакам | РУУД: умения самоорганизации во время экскурсии |
| 28 | Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. |  |  | Заседание круглого стола. | КУУД: умения излагать свое мнение, понимать позицию другого, корректировать свое мнение |
| 29 | Отрица­тельное воздействие человека на природу. |  |  | Проектная работа: Нормы и правила поведения в природе. «Азбука поведения в природе» Творческая работа: составление и зарисовка природоохранных и запрещающих знаков. Выставка и обсуждение знаков. | РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели |
| 30 | Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. |  |  | Творческая деятельность: рисунки «Я- человек – часть природы»  Составление загадок по теме. | ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков |
| 31 | Почему надо соблюдать правила пове­дения в природе. |  |  | Правила поведения в природе. Викторина «Охрана природы».  Составление загадок о правилах поведения в природе. | ПУУД: представлять информацию в разных формах (загадки) |
| 32 | Что охраняют в заповедниках и заказниках Хабаровского края. |  |  | Операция «Красная тетрадка»: изучить животных родного края; охранять все живое в родном крае.  Знакомство с профессией лесника, его природоохраняющей  деятельностью. | ПУУД: умения устанавливать причинно-следственные связи  ПУУД: представлять информацию в разных формах |
| 33 | Охранять природу - значит охранять здо­ровье. |  |  | Опытно-исследовательская работа: рассматривание с помощью лупы своей кожи и кожи товарища.  Игра: «Чем помогает кожа?», «Что нельзя делать, чтобы не повредить кожу» | РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели |
| 34 | Обобщение знаний. |  |  | Составить книгу жалоб, поступающих от растений, животных, птиц, обитающих на территории Хабаровского края. Защита и охрана. Прогулка-путешествие. | ПУУД: умения устанавливать причинно-следственные связи  ПУУД: представлять информацию в разных формах |
|  | **Итого** | **34** |  |  |  |

**4 – й год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, блоков, тем** | **Всего, часов** | **Дата** | **Характеристика деятельности**  **обучающихся** | **Формирование и развитие универсальных учебных действий** |
| **1.** | **Выясняем, что такое экология** | **2** |  |  |  |
| 1 | Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. |  |  | Моделирование основной цепочки связей на магнитной доске с помощью учителя | ПУУД: моделирование |
| 2 | Простейшая квалификация экологических связей. Связи между природой и человеком. |  |  | Самостоятельное моделирование основной цепочки связей на магнитной доске | ПУУД: моделирование  ПУУД: умения устанавливать причинно-следственные связи, подтверждать понятия примерами |
| **2.** | **Учимся распознавать растения и животных бли­жайшего природного окружения** | **3** |  |  |  |
| 3 | Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в нашей местности растений и животных |  |  | Наблюдение за де­ревьями, кустарниками, травянистыми растениями, насекомыми, птицами, зверями, другими животными. | ПУУД: умения наблюдать и фиксировать эти наблюдения |
| 4 | Выявление наиболее характерных отличительных призна­ков схожих видов. |  |  | Игра: «Не топчи травку»,  «Угадай цветок». | ЛУУД: умения осваивать новые социальные роли и правила, выбирать, как поступить в той или иной ситуации |
| 5 | Объяснение происхождения названий некото­рых видов с целью их лучшего запоминания. |  |  | Упражнения, закрепляющие знание названий рас­смотренных растений и животных: гриб-баран, подснежник альпийский, меч-трава, земля­ничное дерево, бабочка-аполлон, утка-мандаринка, снежный барс. | ПУУД: умения обобщать, анализировать, запоминать информацию |
| **3.** | **Знакомимся с живыми существами, которым угро­жает исчезновение** | **1** |  |  |  |
| 6 | Представители редких организмов. Они могут исчезнуть. |  |  | Дети выявляют особенности их внешнего вида, распространения, поведе­ния и т.д. Причины сокращения численности этих живых су­ществ, необходимые меры для их охраны. | ПУУД: умения устанавливать причинно-следственные связи  ПУУД: представлять информацию в разных формах |
| **4.** | **Изучаем способы охраны природы** | **2** |  |  |  |
| 7 | Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Памятники приро­ды. |  |  | Выступление заранее подготовленных детей. | КУУД: публичное мини-выступление  ПУУД: представлять информацию в разных формах |
| 8 | Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и раз­множения редких видов растений и животных. Питомники ред­ких видов. |  |  | Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира. Выступление заранее подготовленных детей | КУУД: публичное мини-выступление  ПУУД: представлять информацию в разных формах |
| **5.** | **Выясняем роль неживой природы в жизни живого** | **3** |  |  |  |
| 9 | Солнце как источник тепла и света для живых существ. Роль света в жизни растений и животных. |  |  | Наблюдение за результатом заранее заложенного опыта | ПУУД: умения наблюдать и фиксировать эти наблюдения |
| 10 | Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и живот­ных. |  |  | Прогулка «Воздух и его обитатели». | РУУД: умения самоорганизации во время экскурсии |
| 11 | Вода и жизнь. Приспособление растений и животных к жизни в условиях недостатка  влаги. |  |  | Просмотр учебного фильма. | ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации |
| **6** | **Открываем жизнь в почве** | **1** |  | Просмотр учебного фильма. |  |
| 12 | Разнообразие живых обитателей почвы. Дождевые черви и кроты, их роль в поддержании почвенного плодородия. |  |  | Опытно-исследовательская работа: причины выхода червей на поверхность во время дождя, Конкурс рисунков «Невероятный жук».  Опытно- исследовательская деятельность: питательные вещества в почве. Игра: инсценировка стихотворения. Отгадывание загадок. | РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели |
| **7.** | **Пополняем наши знания о разнообразии живой при­роды** | **4** |  |  |  |
| 13 | Многообразие растений: знакомство с интересными пред­ставителями групп растений |  |  | Опытно-исследовательская работа: рассматривание коры деревьев через лупу; этажи дерева, распознавание деревьев и кустарников по характерным признакам, рассматривание жилкования  листьев с зарисовкой, определение высоты и толщины деревьев. | РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели |
| 14 | Знакомство с хвощами и плаунами. |  |  | Рассматривание гербарных образцов. | ПУУД: умения представлять информацию в разных формах (гербарии) |
| 15 | Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные , паукообразные |  |  | Презентация. | ПУУД: умения представлять информацию в разных формах (презентация) |
| 16 | Грибы и лишайники как особые группы живых существ; рмзнообразие грибов и лишайников. |  |  | Заседание круглого стола. Игра « Собери лукошко»  Составление загадок о грибах.  Работа по таблицам. | КУУД: публичное мини-выступление  ПУУД: представлять информацию в разных формах |
| **8.** | **Изучаем экологические связи в живой природе** | **4** |  | Просмотр учебного фильма. |  |
| 17 | Экологические связи в живой природе на примере елового леса Понятия «прямые связи», «косвенные связи». |  |  | Экологический спектакль «Сосна и все вокруг нее». | ЛУУД: осознание целостности мира и многообразия взглядов на него  ЛУУД: умения осваивать новые социальные роли и правила, выбирать, как поступить в той или иной ситуации |
| 18 | Сеть питания, или пищевая сеть |  |  | Составление схем сети питания | ПУУД: моделирование  Умения представлять информацию в разных формах (схема) |
| 19 | Экологическая пирамида. Значение знаний о пищевой сети и экологиче­ской пирамиде для охраны природы. |  |  | Просмотр учебного фильма. | ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации |
| 20 | Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой |  |  | Конкурс рисунков «Эти удивительные животные» | ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков |
| **9.** | **Знакомимся с охраняемыми растениями и живот­ными** | **5** |  | Просмотр учебного фильма. | ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации |
| 21 | Охраняемые растения. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания |  |  | Выступление заранее подготовленных детей. | КУУД: публичное мини-выступление |
| 22 | Лекарственные растения, их важ­нейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений |  |  | Презентация | ПУУД: умения представлять информацию в разных формах (презентация) |
| 23 | Охраняемые животные. Причины сокра­щения численности этих животных и меры их охраны. |  |  | Выступление заранее подготовленных детей.  Конкурс рисунков охраняемых животных. Оформление альбома. | КУУД: публичное мини-выступление  ПУУД: представлять информацию в разных формах  ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков |
| 24 | История спасения бобра, соболя, стерха - примеры актив­ных действий человека по охране животного мира. |  |  | Чтение отрывков из книг  Знакомство с «Книгой рекордов Гиннесса» | ПУУД: умения находить достоверную информацию  ПУУД: владение смысловым чтением |
| 25 | Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоо­паркам |  |  | Заочная экскурсия в Сочинский (другой)ботанический сад. | ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации |
| **10** | **Мастерим домики для птиц** | **1** |  |  |  |
| 26 | Мастерим домики для птиц. |  |  | Практическая работа по изготовлению искусственных  гнездовий для птиц. | ЛУУД: осознание и проявление себя гражданином России в добрых делах и словах |
| **11** | **Учимся передавать свои знания другим ребятам** | **3** |  |  |  |
| 27 | Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток. |  |  | Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток | ЛУУД: осознание и проявление себя гражданином России в добрых делах и словах |
| 28 | Подготовка и проведение школьниками бесед, утренни­ков, КВН экологического содержания. |  |  | Подготовка и планирование проведения бесед, утренни­ков, КВН | ЛУУД: осознание и проявление себя гражданином России в добрых делах и словах |
| 29 | Подготовка и проведение школьниками экскурсий в при­роду с учащимися других классов. |  |  |  | ЛУУД: осознание и проявление себя гражданином России в добрых делах и словах |
| **12** | **Выявляем связь между состоянием природы и здо­ровьем человека** | **2** |  | Просмотр учебного фильма. | ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации |
| 30 | Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье че­ловека . Пути попадания вредных веществ в организм человека |  |  | Просмотр учебного фильма  Конкурс знатоков природы | ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации  КУУД: публичное мини-выступление |
| 31 | Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье |  |  | Опытно-исследовательская работа: опыт по очищению воды. | РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели |
| **13** | **Обсуждаем примеры экологических катастроф** | **1** |  | Просмотр учебного фильма | ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации  КУУД: публичное мини-выступление |
| 32 | Загрязнение природы. |  |  | Чтение познавательной литературы из серии «Экологические катастрофы». | ПУУД: умения находить достоверную информацию  ПУУД: владение смысловым чтением |
| **14** | **Подводим итоги работы за год** | **2** |  |  |  |
| 33 | Обобщение основных теоретических знаний. |  |  | Защита детских проектов на экологические темы. | КУУД: публичное мини-выступление  ПУУД: представлять информацию в разных формах  КУУД: использование ИКТ, как инструмента достижения своих целей |
| 34 | Экскурсия в природу совместно с родителями. |  |  | Наблюдение за птицами животными и насекомыми родного края. | ПУУД: умения наблюдать и фиксировать эти наблюдения |
|  | **ИТОГО** | **34** |  |  |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса учащиеся научатся следующему:

Называть:

* широко распространенные виды;
* редкие виды;
* биотипы
* сообщества
* экологические факторы.

Приводить примеры:

* природных и искусственных сообществ;
* приспособленности растений и животных к среде обитания;
* наиболее распространенных видов растений и животных своего региона.
* хозяйственной деятельности и ее влияния на природную среду

Характеризовать:

* среды обитания организмов;
* экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
* природные сообщества;
* приспособленность организмов к совместной жизни в сообществах;
* особенности природной среды, способствующие нарушению здоровья людей;
* источники заболеваний, находящиеся в природной среде;
* профилактические мероприятия, защищающие от заболеваний.

Обосновывать:

* взаимосвязь организма и среды;
* влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности; (влияние антропогенного фактора на виды, экосистемы);
* взаимосвязь здоровья людей с качеством природной среды;
* роль заповедников, заказников, национальных парков в сохранении биологического разнообразия (меры сохранения биоразнообразия).

Распознавать:

* наиболее распространенные виды растений и животных своего региона;
* редкие виды флоры и фауны;
* природные и искусственные сообщества.

Сравнивать:

* природные и искусственные сообщества;
* степень воздействия на природную среду отраслей промышленности и отдельных предприятий в зависимости от природоохранных мер.

Применять знания:

* о видах, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
* для проведения наблюдений и простейших исследований по определению состояния окружающей среды региона;
* для характеристики (на элементарном уровне) влияния местного населения на окружающую среду;
* по прогнозированию возможных экологических последствий (ситуаций);

Делать выводы:

* о необходимости охраны окружающей среды;
* о тенденциях изменения биоценозов и путях их охраны.

Наблюдать:

* сезонные изменения в жизни растений и животных;
* за состоянием окружающей среды.

Соблюдать правила:

* бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам;
* поведения в природе;
* сохранения здоровья человека, формирования его взаимоотношений со средой.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования. //Экологическое образование. - № 4, 2009 – с. 6 - 10
2. О проекте закона об образовании и его экологизации. //Экологическое образование - №1, 2011 – с. 1- 15
3. О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010). //Экологическое образование. - №4, 2010 – с. 3 – 8.
4. Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999 – 158 с.
5. Попов, А. Траволечебник Текст / А. Попов. – Кемерово, 1993.
6. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
7. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
8. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
9. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2 ч. /под редакцией А. Я. Данилюка. — М.: Просвещение. 2011.
10. Круглый год. Русский земледельческий календарь /Сост., вступ. ст. и прим. А. Ф. Некрыловой; Ил. Е. М. Белоусовой. — М.: Правда. 1989. -496 с.
11. Обычаи и традиции русского народа / Панкеев И. А. — М.: ОЛМА-ПРЕСС. 1999.
12. Подласый И. П. Педагогика Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 кн. — М., Владос, 2004. — 574 с.

**Литература для обучающихся:**

1. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
2. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
3. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
4. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
5. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
6. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
7. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993
8. Дивногорцева, С. Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры /
9. С.Ю. Дивногорцева. - М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2012. - 240 c. 10. 10.Духовно-нравственное воспитание молодежи. Семейные национальные традиции. - М.: РГСУ, 2009. - 288 c.

11. Духовно-нравственное воспитание молодежи. Семейные национальные традиции. Материалы VI Международного конгресса "Российская семья". - М.: РГСУ, 2009. - 288 c.

12. Казаченок, Н. В. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России. 5-9 классы. Методические рекомендации / Н.В. Казаченок, Н.В. Шмелева. - М.: Просвещение, 2014. - 240 c.  
13. Кокуева, Л. В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе / Л.В. Кокуева. - М.: АРКТИ, 2005. - 248 c.  
14. Короткова, Л. Д. Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами авторской сказки / Л.Д. Короткова. - М.: Перспектива, 2011. - 136 c.

**Приложение № 2**

**Контрольно-измерительные материалы достижения планируемых результатов реализации программы**

**Цель:** выявить знания правил поведения в окружающей среде,духовно**-**нравственные качества личности ребенка, какую оценку нравственности ребенок дает персонажам в художественных произведениях, представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека.

**Тест №1 для детей 1 класса**

1) Какое лекарственное растение прикладывают к ранкам?

2) Почему грязный снег тает намного быстрее?

3)Какой вред природе приносит выброс батарейки?

4) Какие надо соблюдать правила пове­дения в природе?

5) Что хотел выразить в своей сказке «Двенадцать месяцев» С.Я. Маршак? О каких сезонных изменениях в природе описывает писатель?

6) «Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степи, горы. А человеку нужна родина. И охранять природу значит охранять родину». Как ты понимаешь эти слова М.М. Пришвина?

**Тест №2 2 класс**

1. Какое представление имели люди в древности о Земле?
2. О каком лекарственном растении загадка « В поле сестрички стоят, желтые глазки на солнце глядят, У каждой сестрички –белые реснички».
3. Какая птица самая большая в мире?
4. Какое дерево, по праву, считается символом России?
5. Когда ежи не колются?
6. Куда должна была отправиться главная героиня сказки Д. Мамина- Сибиряка «Серая Шейка» ? О каких сезонных изменениях рассказывает писатель? Чему учит эта сказка?

**Тест №3 3 класс**

1. Какого животного называют «санитаром леса»?
2. Трава, которую можно узнать даже с закрытыми глазами?
3. Что подразумевается под термином «тихая охота»?
4. Каким свойством вода обладает зимой?
5. Что хотел показать в своем произведении В. Бианки «Чей нос лучше?»
6. Кого спасал Дед Мазай?

**Тест №4 4 класс**

1. О каких повадках зайцев вы узнали в рассказе Л.Н. Толстого «Зайцы»
2. Почему летом выпадает дождь, а зимой снег?
3. Что является причиной пожаров?
4. Какая охота называется «тихая»?
5. Раньше считали, что растение это вооружено длинными и острыми колючками для того, чтобы отпугивать чертей. Сейчас в чертей никто не верит, а название за растением осталось.
6. Отрази главную мысль произведения М. Горького «Воробьишко» своими рисунками.

## Тест для 1 класса « Когнитивная компонента (познавательная)»

**Цель** – оценка сформированности экологических представлений, правил поведения в окружающей среде, о духовно-нравственном развитии младших школьников.

В первом классе оценивается знание детьми правильного поведения в природе, сформированности представлений о способах бережного отношения к природным объектам, о разнообразии природы и биологических особенностях живых существ. В четвёртом классе оценивается знание школьниками роли животных и растений в окружающей среде.

**РАССКАЗ «В ЛЕСУ».** Инструкция: Я буду читать рассказ. Когда я буду останавливаться, вам надо будет решить, вы поступили бы так же, как ее герои или же вы не согласны с ними и поступили бы по-другому. Если согласны – подчеркните улыбающееся лицо. Если не согласны – подчеркните сердитое лицо.

МЫ ВЕСЕЛО ШАГАЛИ ПО ЛЕСУ. ПО ДОРОГЕ НАМ ПОПАДАЛИСЬ ГРИБЫ.

ВОТ ЭТО УРОЖАЙ! ГРИБЫ, КОТОРЫЕ МЫ ЗНАЛИ, МЫ СОБИРАЛИ В ЛУКОШКО, А КОТОРЫЕ НЕ ЗНАЛИ И ПОГАНКИ – МЫ СБИВАЛИ ПАЛКАМИ.

Если вам нравится, как поступали дети – подчеркните веселую рожицу, если нет – сердитую.

НАКОНЕЦ – ПРИВАЛ. ВКЛЮЧИЛИ ГРОМКУЮ, НА ВЕСЬ ЛЕС МУЗЫКУ. ДАЖЕ ПТИЦЫ ИСПУГАЛИСЬ И ПОПРЯТАЛИСЬ! ВОТ БЫЛО СМЕШНО!

Если вам нравится, как поступили дети – подчеркните веселую рожицу, если нет – сердитую.

ЛЕС МЫ ПОКИДАЛИ С ОХАПКАМИ ЛЕСНЫХ ЦВЕТОВ. БЫЛО ОЧЕНЬ ВЕСЕЛО!

Если вам нравится это – подчеркните веселую рожицу, если нет – сердитую.

***Оценка:*** знание правил поведения в окружающей среде.

**Тест для 4 класса «Как обращаться с мусором?»**

1.Выбери предмет, который не является мусором.

2.Вспомни название профессии человека, убирающего возле дома.

3.Отметь, куда на улицах города выбрасывают мусор( в пакет, урну, на свалку, мусоропровод)

4. Подумай, какой мусор сохраниться дольше (огрызок от яблока, бумажный пакет, стеклянная бутылка, шкурки от мандарина)

5.Отметь место , куда нельзя выбрасывать мусор (в пакет, урну, на свалку, мусоропровод)

**Приложение 3**

**Результаты достижения планируемых результатов реализации программы**

Диаграмма1. **Определение знаний о правилах поведения в окружающей среде**

**1 класс –(30%),**

**4 класс – (95%)**

**Диаграмма 2. Выявление экологических представлений у детей**

**1 класс - (10%).**

**4 класс – (80%).**

**Диаграмма 3. Уровень формирования духовно-нравственных качеств личности**

**1 класс -( 20%).**

**4 класс – ( 95%).**

**Проведенный мониторинг показал положительные результаты апробации программы «Роль экологического воспитания в духовно-нравственном развитии младшего школьника»**

**Приложение № 4**

**Занятие «Береги свою планету, ведь другой на свете нету»**

**Цели и задачи:**

- формирование представлений и элементарных знаний об экологии;

- анализ позитивного опыта по взаимодействию с окружающей средой;

- развитие духовно-нравственной личности;

- воспитание бережного отношения к природе;

- формирование познавательных интересов во внеурочное время.

**Планируемые достижения учащихся:**

Усвоить, **что экология** – это наука, которая учит бережно относится к окружающему миру.

Понять, что в исчезновении птиц и животных в лесах виноваты люди.

Учиться защищать природные ресурсы.

Развивать индивидуальность в процессе творческих и интеллектуальных заданий.

**Оборудование:**мультимедийная презентация по теме “Путешествие по экологической тропе”, правила поведения в природе ( экознаки на голову), плакат макета Земли (посадить деревья, заселить бабочками, птичками) , глобус, цветы для клумбы….

**Ход мероприятия**.

**Учитель - Здравствуйте ребята!** ( Психологический настрой)

Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, подарите друг другу улыбки. - Оглянитесь назад, поприветствуйте наших гостей улыбкой.

*В класс пришел не хмурь лица,* *Будь активным до конца.* *Не стесняйся, не ломайся,* *Всем законам подчиняйся.*

**Учитель - Ребята, вы любите праздники**

- У нас гости, значит у нас праздник. Много праздников в месяце апреле. Кто помнит названия тех, которые уже прошли? ( День смеха, День космонавтики, Пасха). **А какой ещё праздник отмечается в апреле т. е сегодня**

**- 22 апреля отмечают всенародный праздник «День Земли».**

Учитель **Ребята, а что мы знаем об этом празднике?**

**Сценка на экологическую тему ко Дню Земли.**

\* ( Будем каждый день заботиться о том,

Чтоб был прекрасней, чище общий дом!)

Ребята**. А общий дом – это наша планета Земля**, на которой мы все с вами живем. По Земле мы ходим, по ней текут реки.. **Что еще есть на нашей планете**? ( Поля, леса, моря, луга.)

Ребята, **что же такое природа?**

( ответы детей) Это все то, что нас окружает.

( земля, цветы, трава, животные, птицы, леса.)

**Проблемный вопрос для чего нам всем нужна природа?**

**(**любоваться, радоваться, отдыхать, дышать.)

**И мы должны любить, беречь и украшать наш общий дом.**

Ребята, у вас на столах лежат картинки с загадками, на которых изображены деревья нашей местности. (**работа в парах**)

**Переверните картинку,** прочитай загадку, отгадай – и узнаешь название дерева. Затем мы эти деревья посадим в нашем лесу. ЗАГАДКИ.

( **дети выходят к доске к макету Земли и в парах сажают деревца)**

**Вот и выросли в нашем лесу новые красивые деревья**!

А кого еще не хватает в нашем лесу?

( Ответы детей) Птичек, зверей и разных насекомых. Заселим (бабочки, стрекозы, птички и т.д.)

Так стало красиво в нашем лесу!

И эту красоту нам всем надо беречь! **- А вы знаете основные правила поведения в лесу?** **Первое: Не сори! Второе: Не шуми!  
Третье: Не губи**

**Стихотворение « Давайте будем беречь природу**, Другой такой на свете нет,

Развеем над нею и тучи и дым

В обиду ее никому не дадим.

Украсим всю землю садами, цветами

Такая планета нужна нам всем с вами!»

Любите и берегите природу. (**сейчас проверим)**

- Мы проведем **физкультминутку – игру « Да, Нет»**

-**Чтобы сохранить природу, мы должны соблюдать простые правила, о которых   мы сейчас вспомним.**

*Ребята*, **с**егодня на праздник вы пришли в красивых головных уборах.

**Все это часть живой природы**.

И всем нам это необходимо беречь и охранять. Наденьте на себя головной убор и послушаем **правила поведения в лесу.**

**Мы сегодня с вами хорошо потрудились, посадили деревья**(ребята, обязательно посадите со своими родителями любое деревцо около своего дома. Сейчас весна. Пусть оно радует и украшает ваш малый уголок родины.)

Не в каждый лес мы сможем пойти без разрешения, ведь мы с вами живем в заповедном краю, который находится под охраной работников заповедника. Они изучают и охраняют наш общий дом. ОНИ ЭКОЛОГИ. **Экология- это наука о доме, Земле.**

В наш заповедный край мы сможем отправиться только с экскурсоводом. И впереди у нас много еще интересных экскурсий.

**Отправимся вместе со старшим научным сотрудником начальником экологического центра (презентация 10мин)**.

(Заочное путешествие по заповедным местам с презентацией. Вручение подарков в память о заповедных местах – буклеты, открытки ,календари и магнитики с изображением красивых заповедных мест)

– Вот и подошла к концу наша экскурсия. Думаю, что вы сегодня многое узнали **и будете природу беречь и охранять**. Вот эта выставка книг «Природа – твой дом» заинтересует любителей природы. В библиотеке вы всегда найдете книги о растениях, животных и птицах. Берегите природу!

Да, ребята, охрана природы - дело всего народа. Вы - маленькие граждане нашей страны, но можете внести свой небольшой вклад в дело природы**. «Ведь охранять природу - значит охранять Родину»**

( М. Пришвин)  
- Давайте стараться жить так, чтобы земля оставалась щедрой и прекрасной, чтобы журчали на ней чистые ручьи, цвели цветы, пели птицы.

**Рефлексия (**закончи предложение)

**Для этого я…** ( не буду рвать полевые цветы ,разорять гнезда и.т.д.)

**Учитель: Любите наш край, нашу малую родину, храните её и гордитесь тем, что мы - куряне.**  
Заня**тие № 2 Кладовая природы**

**Цель:**

способствовать формированию бережного отношения к природе родного края;

содействовать углублению и расширению эколого-краеведческих знаний;

формировать познавательную и творческую активность детей.

**Планируемые достижения учащихся:**

Усвоить, что бережно нужно относится к окружающему миру.

Воспитывать нравственные качества

Учиться защищать природные ресурсы.

Развивать индивидуальность в процессе творческих и интеллектуальных заданий.

**Оборудование:**мультимедийная презентация по теме “Путешествие по экологической тропе”, правила поведения в природе ( экознаки на голову), плакат макета Земли (посадить деревья, заселить бабочками, птичками) , глобус, цветы для клумбы….

**Ход мероприятия**.

Ведущий: Три клада у Природы есть:  вода, земля и воздух -три её основы. Какая бы ни грянула беда – целы они, всё возродиться снова. И солнце светит, греет всех оно. Все вместе это сила и добро!

Девочка: Здравствуйте!

Ведущий: здравствуй, девочка! Почему ты грустная?

Девочка: вот хотела я цветок вырастить, посадила семечко в горшочек, жду, жду, а ничего не вырастает. Даже не знаю, что и делать…

Ведущий: Ребята, а кто может помочь девочке цветок вырастить?

Дети: мы поможем!

Ведущий: А без чьей помощи нам не обойтись?

Дети: без помощи Земли, воды, Воздуха и Солнца!

Ведущий: Давайте сходим к ним за советом. Но путь туда не близкий. А чтобы добраться до наших друзей, нужно и самим быть сильными, здоровыми, крепкими. С чего начнём? ( с зарядки!) Правильно! Зарядка поможет нам зарядиться силой, бодростью. И ты, девочка, тоже собирайся с нами в путь-дорожку!

Песня

Ведущий: А вот и зелёная стрелка. К кому указывает дорожку эта стрелка?(К земле)   Да, к земле.

Под музыку выходит Земля.

Земля: Здравствуйте! Я земля-кормилица. А вы, наверное, не просто так ко мне пришли? Вам что-то от меня нужно?

Девочка: Мы пришли к тебе за советом. Мы хотели вырастить цветок и посадили семечко. Но оно не прорастает. Ты можешь помочь?

Земля: Могу, но сначала скажите, что вы знаете обо мне?

Дети: Есть на земле огромный дом

            Под крышей голубой.

            Живут в нём солнце, дождь и гром,

            Лес и морской прибой.

            Живут в нём птицы и цветы,

            Весёлый звон ручья,

            Живёшь в том доме светлом ты,

            И все твои друзья.

            Куда б дороги не вели

            Всегда ты будешь в нём,

            Природою родной земли

            Зовётся этот дом.

Ведущий: Ребята, а почему землю называют кормилицей?(- Земля урожай даёт, всё на ней растёт)

Земля: Хорошо, я вам дам совет: чтобы семечко проросло, почву в горшочке нужно подкармливать. А чтобы дети росли большими, крепкими и сильными, нужно употреблять в пищу больше овощей. В них много витаминов.

Ведущий: Спасибо тебе, девочка-земля. А куда же нам идти дальше?

Земля: А дальше идите к воде. Без неё цветку не вырасти.

Земля уходит.

Ведущий: Ребята, как же мы попадём к воде? Голубая стрелка нам укажет дорогу. А что же такое вода? Какой она бывает. Ведь нужно знать, что мы ищем.

Ученик:

Вы слыхали о воде? Говорят, она везде.

 В луже, в море, в океане,

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает.

 Ледником в горах зовется,

Лентой серебристой вьется.

        На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит,

Растворяет сахар в чае.

Мы ее не замечаем,

Мы привыкли, что вода –

Наша спутница всегда.

Появляется Вода

Вода: Я – волшебница водица

            Без меня вам не умыться,

            Смею я вам доложить

            Без меня вам не прожить.

Девочка: Здравствуй, Вода! Мы пришли к тебе за помощью. Я хотела вырастить цветок и посадила семечко в горшочек. Но оно не прорастает. Земля нам посоветовала удобрить почву в горшочке. А что ты скажешь? Ты можешь помочь?

Вода: Могу, но сначала скажите, где вы можете меня отыскать в природе?

Ученик: В природе путешествует вода.

                Она не исчезает никогда:

                То в снег превратиться, то в лёд,

                Растает и снова в поход.

                По горным вершинам,

                Широким долинам,

                Вдруг в небо взовьётся,

                Дождём обернётся.

                Вокруг оглянитесь,

                В природу вглядитесь:

                Нас окружает везде и всегда

                Эта волшебница- наша  Вода.

Учитель. Если быстро раскрутить глобус, то покажется, что он одноцветный, голубой. Почему? Что изображено голубым цветом на глобусе? Где больше всего воды на Земле? (Водой заполнены моря и океаны) Может ли человек использовать эту воду? Почему нет? Какая вода нам нужна? (Пресная). Пресной воды не так уж много, соленой воды в 50 раз больше, чем пресной. Не расходуйте воду напрасно!

Ведущий: А вы любите играть с водой? Тогда слушайте внимательно, я буду говорить слова, а вы если согласны со мной, повторяйте: « Это я, это я, это все мои друзья!» А если не согласны, то молчите.

- Кто из вас купается, спортом занимается?

- Кто из вас скажите, братцы, забывает умываться?

- А кто любит закаляться, водой холодной обливаться?

- И ещё один вопрос: кто себе не моет нос?

Вода: Молодцы, таким умным я дам свой полезный совет:  Умывайтесь, закаляйтесь,

                                                                                                                  Плаванием занимайтесь!

                                                                                                                  И поверьте, что тогда

                                                                                                                  Здоровы будете всегда!

Чтобы семечко проросло, нужно его полить водой. А теперь идите к Воздуху.

Вода уходит.

Ведущий: Вот задачка, так задачка, как же к воздуху дойти?

Он ведь, Воздух, невидимка.

Как дорожку нам найти?

Белая стрелочка укажет нам дорогу к Ветру.

Влетает Ветер.

Ветер: Я по всей земле летаю,

             Тучи быстро разгоняю,

             Неизвестно, где живу,

             Налечу – деревья гну!

             Засвищу – по речке дрожь.

             Озорник я, не уймёшь!

Девочка: Здравствуй, ветер! Ты нам очень нужен! Понимаешь, мы хотим вырастить красивый и сильный цветок. Посадили семечко, но оно не прорастает. Земля посоветовала удобрить почву,

Вода – полить землю в горшочке. А ты можешь помочь своим советом?

Ветер: что ж, я помогу, только вы мне ответьте, каким я бываю?

Ученик: Знаем, что бывает ветер тихий, нежный,

               А бывает ветер грозовой и снежный.

               И такой, что резво с травами играет,

               И такой, что с силой волны поднимает.

Ветер: Я люблю гулять на воле,

              Полетать хочу я в поле,

              Я совет вам свой дарю

              И напоследок говорю:

              Свежим воздухом дышите

              И цветок свой берегите!

Ветер улетает.

Ведущий: Ветер дал хороший совет. А кто ещё может нам помочь вырастить цветок?

Дети: Солнышко!

Ведущий: Конечно, солнышко. А вот и жёлтая стрелка, которая укажет нам к нему дорожку.

Ученик: В небе солнце катится,

                Словно жёлтый мячик,

                То за тучку спрячется,

                То по ёлкам скачет.

                Выйди, выйди, солнышко,

                Посвети щедрее,

                Улыбнись нам ласково,

                Сделай нас добрее!

Появляется Солнышко.

Солнце: Я соткано из зноя,

                 Несу тепло с собою,

                 Я реки согреваю,

                 Природу пробуждаю.

                 Смотрю с утра в оконце

                 И называюсь Солнце.

Что у вас случилось?

Девочка: Здравствуй, солнышко! Как хорошо, что ты есть! Мы хотим вырастить цветок. Вот и семечко посадили. Земля нам посоветовала удобрить почву, Вода – полить цветок, а Ветер сказал, что свежий воздух просто необходим. А ты, Солнышко, поможешь нам?

Солнце: Я хочу дать вам свой совет:

                Что бы быть здоровым,

                 Надо быть весёлым!

                 Бегайте, скачите,

                 Прыгайте, пляшите!

А цветок поставьте на солнечное местечко, чтобы ему было светло и радостно.

Солнышко уходит

Ведущий: Вот мы и собрали все добрые советы наших друзей. Теперь мы знаем, что для цветов необходима ( дети помогают: удобренная почва, чистая вода, свежий воздух и солнечный свет.) Верно. Я уверена, что мы сможем вырастить чудесные цветы!

Девочка: И мой цветок будет очень красивым!

Ведущий: Но ведь цветы не только красивые, они ещё полезны для здоровья человека

Ведущий: А где ещё мы можем встретить цветы?

Дети: В лесу, в поле, на клумбе, в саду.

Ведущий: Я вам, ребята, хочу кое- что рассказать, а вы скажите как бы поступили вы в данной ситуации.

– Однажды, дети пришли с учительницей на лесную поляну. И в изумлении остановились: «Сколько цветов! Купава, ромашки, колокольчики. Давайте нарвём большие букеты цветов», – предложили дети. А учительница сказала…Что сказала учительница?

Дети читают стихи о цветах.

Известно, что Земля окружена воздушной оболочкой. Человек дышит – вдыхает кислород, выдыхает углекислый газ. Заводы и фабрики, котельные и автомашины ежедневно выбрасывают огромное количество углекислого газа, и запасы кислорода должны были бы истощиться. Тут  то и приходят на помощь нам растения. Они дают нам (дети: кислород). А где больше всего растёт растений, где самый чистый воздух? ( В лесу)

Сейчас мы проверим, как вы знаете правила поведения в лесу. Для этого поиграем с вами в игру «Если я приду в лесок». Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим «да», если плохо, то все вместе кричим «нет»!

**Ведущий:**Вы усвоили все правила поведения в природе. Вы готовы вступить в общество охраны природы?

Ведущий. Наши друзья – Земля, Вода, Воздух и Солнце нужны всему живому на Земле, они помогли нашему цветку и подарили нам ценные советы. И если мы будем следовать этим советам, то мы будем сильными, крепкими, добрыми, весёлыми, а значит здоровыми.