УДК 377.352

*Салин.Г.А.*

*г. Челябинск, Россия*

**ВЛИЯНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЛЕКСОВ СИНГАПУРА НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ**

*В данной статье рассматривается структура образовательных комплексов Сингапура и причины эффективности данной системы обучения. Так же проанализировано влияние управленческих решений и принципа меритократии на воспитание и структуру образования в Сингапуре.*

*Ключевые слова: Сингапур, централизованная система образования, двуязычие, меритократия, трехступенчатый образовательный комплекс.*

Современные условия развития экономической и научной сферы требуют структурные перемены образовательных комплексов. Инновационность появления образовательных комплексов в разных странах является крайне нужным опытом для нашей страны. Под образовательными комплексами мы понимаем объединение разных ступеней образования и создания единого и непрерывного образовательного пространства с возможностью получать образование постоянно всю жизнь. Управленческие решения в новых образовательных комплексах предполагают не запрещать, а помогать, не ограничивать, а направлять, не командовать, а руководить. Одним из пионеров изменений в системе управления в образовательных комплексах был Сингапур. Достижения и результат Сингапура в политики образования очень актуальны для Российского образования, потому что многие мировые эксперты и организации оценивают достижения и уровень подготовки специалистов в Сингапуре очень высоко. Например, по данным PIRLS в чтении 2021 году Сингапур занял твердое 1 место. [1] «Мы создали систему, которая равноправна, то есть то, что вы получаете, полностью зависит от вашей работы. А ваша работа зависит от вашего образования, умений и способностей» - сказал Ли Куан Ю, основатель современного Сингапура. [2] Причинами того что система образования Сингапура стала одной из самых лучших в мире, является то что, во-первых государство придает большое значение образованию и инвестирует в него значительные ресурсы. Во-вторых, сильная поддержка учеников и учителей позволяет им достигать высоких результатов в учебе и развитии личностных качеств. В-третьих, использование современных методов преподавания и технологий позволяет ученикам получать качественное образование, которое соответствует современным требованиям. Одной из самых главных отличительных особенностей системы образования Сингапура является тщательный отбор и дальнейшая активная поддержка учителей. Человеческий ресурс – это главное богатство города-государства. [3]

Н.В. Семенюк и О.А. Горощенова в своей статье отмечают что «одной из особенностей образовательной системы Сингапура является ее гибкость. Каждому ученику подбирается индивидуальная программа по способностям, это отличительная черта сингапурской модели. В Сингапуре множество различных школ и направлений. Здесь есть школы для инвалидов и одаренных детей, а индивидуальная программа позволяет сделать уклон на музыку, иностранные языки, искусство. Обучение чаще всего проходит на английском языке». [4]

Сингапурская система образования по праву входит в топ лучших по миру согласно многим рейтингам образования, потому как в ней сложилась уникальное влияние исторических, общекультурных и институциональных процессов. На контрасте от большинства стран Европы в Сингапуре строго сверхцентрализованная система образования, но при этом она довольно гибкая и эффективная.

Образовательная политика комплексов Сингапура включает три ступени: начальное (6от шести до двенадцати лет), среднее (от двенадцати до семнадцати лет ) и высшее (с семнадцати лет). Частные и государственные корпорации в связи с заинтересованностью в высококвалифицированных специалистах то же предоставляют возможность повысить квалификацию.

Начальное образование включает в себя четыре года обучения общим предметам и два года обучения специальным предметам. Основой структуры образовательных комплексов Сингапура является двуязычие и все обучающиеся выбирают некоторые из языков государственного общения такие как (китайский, малайский или тамильский язык) при поступлении в начальную школу, чтобы гарантировать, что учащиеся смогут в будущем использовать возможности, которые можно найти в глобальной среде.

Средний уровень образования предполагает что, по результатам PSLE (заключительный экзамен после четырехлетнего обучения в начальной школе) успешно сдавшие экзамен получают возможность выбрать три направления среднего образования: «Экспресс», «Нормальный (Академический)» или «Нормальный (Технический)» до 2023 года. С 2024 года студенты будут разделены на G1, G2 и G3 по схеме Subject-Based Banding.

Среднее образование включает четыре или пять лет обучения. В течении всех лет обучения проходит ежегодный экзамен экзамене O level. Оценки полученные в ходе экзамена влияют на тип и уровень высшего учебного заведения в который ученики могут поступить. Результаты экзаменов O Level фиксируются от A1 (самый лучший) до F9 (самый худший).

Высшая система Сингапурского образования включает: Национальный университет Сингапура, Наньянский технологический университет, Сингапурский университет менеджмента, Сингапурский университет технологий и дизайна, Сингапурский технологический институт и Сингапурский университет социальных наук. Два крупнейших Высших учебных заведения (Национальный университет Сингапура и Наньянский технологический университет) ежегодно дают образование более 30 000 студентов. Все университеты предоставляют разные программы бакалавриата и магистратуры, а так же дают возможность получить докторскую степень. Ведущие учебные заведения являются одновременно и исследовательскими центрами с более чем тысячами научных сотрудников, аспирантов и докторов. В 2022 году согласно рейтингу QS World University Rankings Национальный университет Сингапура и Наньянский технологический университет включены топ-20 в мире и в топ-10 в мире по версии Times Higher Education (THE). [5,6]

Управленческая политика Сингапура основана на принципе меритократии. Меритократия является главным принципом и идеологией в Сингапурском обществе, а также солидным правилом в системе образования, в том что направлена на обнаружение и приготовление гениальный начинающих студентов к командующим местам в той или иной организации. Налаженность методов управления образовательных организаций подчеркивает огромное стремление к эффективной академической успеваемости в виду выставлении оценок студентам и их поступлении на внеочередные программы и в университеты, правда именно это создает тревоги в отношении формирования избранности и элитарности. Академические оценки рассматриваются как беспристрастные результаты и уровни талантов и стараний учеников и студентов, независимо от их социального происхождения. Наличие отличных и научных академических документов воспринимается в качестве особенного показателя для того чтобы студенты смогли добиться карьерных перспектив на рынке труда и чтобы их планы на будущие были высоко оценены. В связи с этим, учебные планы близки с исследующими предметами, а конкурентное преимущество этой системы подвела к расширению «десятилетних серий», что предлагает посмотреть на экзамены предыдущих лет и подучить их для того чтобы подготовится к предстоящим экзаменам.

Билингвизм, так же по другому называется двуязычием, или политический курс родного языка, представляет собой основу основ сингапурской системы образования. Независимо от того, что английский язык считается главным языком в Сингапуре, а так же основным курсом обучения в школах, большая часть учеников должны познавать и изучать «родной язык», каковой должен быть одним из трех официальных языков: стандартный мандаринский, малайский или тамильский. Выходец из Индии, который не принадлежит к тамильцам, может остановится на тамильском или неофициальном языке, такой как хинди, пенджаби, бенгальский, гуджарати, или урду. Вместе с тем, китайские студенты, не знающие мандаринского диалекта, так например, говорящие на кантонском или хаккском диалектах, должны изучать китайский язык, а студенты с индонезийских островов обязаны изучать малайский. Учащиеся, которые не обозначают себя китайцами, индийцами, или малайцами, предоставляется выбор одного из их языка (как правилос представители Японии Кореи и стран выходцев из Юго-Восточной Азии, которые не имеют родства с малайцами или индонезийцами предпочитают выбирать китайский). Собственный родной язык представляет собой обязательным экзаменационным предметом на выпускном экзамене в начальной школе (PSLE) и экзаменах уровня "O", "A" и GCE "N". Учащиеся обязаны показать сформулированное владения языком, а так же определенный уровень тем, что правительство Сингапура имеет свое мнение по их родным языком, в качестве априорного положения и предварительного соглашения для поступления в местные Сингапурские университеты. Учащиеся, приезжающие назад в Сингапур из-за границы, могут быть свободны от этой политического курса страны.

В 2015 году Сингапуром была установлена деятельная инициатива SkillsFuture, которая включает следующие цели:

1) Помочь людям в принятии будущих решений в возможности получения образования, которые будут взвешены и обоснованы, а так же профессиональной подготовки и карьеры.

2)Формирование целостной, высокого уровня системы образования и профессиональной подготовки, подходящей изо дня в день изменяющимся требованиям политики образования.

3)Сотрудничество к принятию работодателями и карьерному росту, сформированному на высокой квалификации и знании. Выработка культуры, поддерживающей и поощряющей образование, подготовку, курсы и обучение в течении всей жизни.

Правительство страны обеспечивает любому человеку, родившемуся в Сингапуре, возможность получить качественное и эффективное образование которое пригодится на всю жизнь, а так же и вызвать желание к постоянной учебе и совершенствованию, мотивировать студента к стремлению познавать новое.

Таким образом, необходимо подчеркнуть, что главными принципами образования и организации формы обучения представляют:

1. Диверсификация, имеющаяся в своей отличительной особенностью присутствием уникальных моделей школ и богатым ассортиментом образовательных программ. Так же в наличии школы, осуществляющие учебные планы О-уровня (O-Level) (учебные планы обучения основана на принципах классической английской школы 11-ти классов), в том числе широко оценненая миром сингапурский бакалавриат; школьная программа с развития в начальных классах и целостная программа, бикультурная программа обучения (тамильский язык) в некоторых средних школах и начальных колледжах; специализированные независимые школы, такие как Школа искусств, Школа наук и технологий, Школа старших классов для математики и естественных наук, а также Сингапурская спортивная школа.

2. Вариабельность. В средних школах ученики которые учатся на базовом (академическом или техническом) курсах основной общей школы имеют варианты освоения нескольких предметов на гораздо высоком уровне или в короткие сроки. У приобретающих знания есть вероятность перевода на иной курс, в случае если у них выявляются таланты, потенциалы или результаты в этой области; самые лучшие обучающиеся на базовом (академическом) курсе могут перейти на уровень типа «Нормальный» (N-Level) без сдачи экзаменов.

3. Природосообразность в познании близкого языка (Mother tongue language, MTL), которая заключается в том, чтобы поддерживать достижение обучающимися возможного уровня языковой компетенции; предоставление возможности изучения третьего языка.

4. Единство:

1) формирование у обучающихся целостного образования, ориентированного как на академические, так и на неакадемические направления;

2) предоставление детям опыта взаимодействия друг с другом и формирования прочных дружеских связей;

3) развитие навыков и ценностей, необходимых для полноценного функционирования в мире;

5. Обучай меньше, учись больше. Система поощрения стимулирует учиться более активно и самостоятельно. Педагоги справедливо считают необходимым воспитание любознательности, которая направлена на изучение материала вне официальной учебной программы, любви к получению образования в течение всей жизни. [7]

В заключение следует подчеркнуть: чтобы обеспечить конкурентоспособность российского образования, важно взять лучший опыт образовательных систем стран-лидеров и внедрить его в отечественном образовании. Например, стоит позаимствовать следующие принципы сингапурского образования: гибкость, вариативность и обучение во взаимодействии.

Уникальное соединение исторического опыта, инструкций и культурных аспектов позволило создать невероятно эффективную систему. Однако эта уникальность ограничивает распространение сингапурской модели в мире. Пример сингапурских школ может показать, как границы могут быть полезны при обучении детей.

Список литературы.

1. Международные результаты PIRLS 2021 в чтении - https://pirls2021.org/results/achievement/overall/

Ли Куан Ю. Мой взгляд на будущее мира. М.: Альпина Нон-фикшн, 2017. 446 с.

1. Рейтинг стран мира по уровню образования, 2018 год // Гуманитарные технологии. Аналитический портал [Электронный ресурс].URL: https://gtmarket.ru/ratings/educationindex/education-index-info (24.08.2019).
2. Семенюк Н.В., Горощенова. Образовательная система Сингапура О.А. - Молодежный вестник ИрГТУ. 2020. Т. 10. № 2. С. 163-168.
3. Мировой рейтинг университетов QS - <https://www.universityrankings.ch/en/results/QS/2023>
4. Рейтинг университетов за 2023 год по версии Times Higher Education <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2023/young-university-rankings>
5. Bringing out the best in every child. Education in Singapore. Brochure 2015. Singapore Ministry of education. [Электронный ресурс] — URL: https://www.moe.gov.sg/docs/default-source/document/about/files/ moe-corporate-brochure.pdf (дата обращения 25.02.2019).