|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | |  | | | | |
| **ФИО педагога** | |  | | | | |
| **Дата** | |  | | | | |
| **Класс** | | Количество присутствующих: | отсутствующих: | | | |
| **Тема урока** | | История развития вычислительной техники | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | **Все учащиеся смогут**  Познакомиться с историей развития и основными принципами построения вычислительной техники.  **Большинство учащихся смогут**  рассказывать об истории и перспективах развития вычислительной техники  **Некоторые учащиеся смогут**  Разъяснить роль ЭВМ в жизни общества | | | | |
| **Цель урока** | | **Все учащиеся смогут**  Познакомиться с историей развития и основными принципами построения вычислительной техники.  **Большинство учащихся смогут**  рассказывать об истории и перспективах развития вычислительной техники  **Некоторые учащиеся смогут**  Разъяснить роль ЭВМ в жизни общества | | | | |
| **Критерии успеха** | | называет основные компоненты системного знать о развитии электронно-вычислительной техники ;  уметь определять поколения ЭВМ по основным характеристикам.  Анализировать связь между процессором и жестким диском | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Организационный этап | ***(К) Психологический настрой «Смайлик»***  ***Дорисуй свое настроение***  Выполнение упражнений для актуализаций знаний на тему: «Устройства ввода и вывода»  С помощью метода «Горячий стул» осуществляет повторение темы. Научить свободно излагать свои мысли.   |  |  | | --- | --- | |  | **Актуализация опорных знаний** |  1. Как размещаются данные во внутренней памяти? 2. Какие устройства внешней памяти вы знаете? 3. Что такое файл? 4. Как осуществляется поиск по внутренней и внешней памяти? 5. Какие операции можно совершить над файлами?   Продолжите фразы:  а) Информация - это … знания и сведения об окружающем мире.  б) Информатика - это … наука, занимающаяся изучением возможных способов передачи, хранения и обработки информации с помощью компьютера. | | | В ходе заслушивания ответов детей остальные школьники контролируют правильность и полноту ответов.  По мере необходи­мости исправляют, дополняют, уточняют ответы. |  | Интерактивное обучение |
| Изучение нового материала | Мозговой штурм. Разгадай ребус. Назовите тему урока.  https://shkolala.ru/wp-content/uploads/2016/07/rebus_751x338.jpg*вычислительной техники*  **Задание 1 Практическая работа за компьютером**  **Группа 1**  **Заполните таблицу**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Изобретение, устройство | Дата | Где и кем создано | | 1 | Счеты |  |  | | 2 | Линейка для навигационных расчетов |  |  | | 3 | Механическая счетная машина-арифмометр |  |  | | 4 | Вычислительный автомат |  |  | | 5 | Аналитическая машина |  |  | | 6 | Счетно-перфорационная машина |  |  |   **Группа 2**  **Дополните таблицу уровня**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | Изобретение, устройство | Дата | Где и кем создано | | 1 | Вычислительная машина «Марк -1» |  |  | | 2 | Электронный компьютер |  |  | | 3 | ЭВМ |  |  | | 4 | EDSAC |  |  | | 5 | МЭСМ |  |  | | 6 | МЭСМ |  |  |   **Группа 3**  **Создать презентацию о поколениях ЭВМ**  *Взаимооценивание «ученик-ученик», «ученик-учитель».*  **Задание 2.**  Заполните таблицу. Разделите таблицу на три части:  1) механические счетные устройства;  2) вычислительные автоматы;  3) электронно-вычислительные машины.    **Задание 3. Кроссворд.**  ***По горизонтали:***  5. Автор программно-управляемой аналитической машины.  7. Изобретатель суммирующей машины.  8. Механическая счетная машина Лейбница. 10. Элементная база ЭВМ II поколения.  ***По вертикали:***  1. Первая ЭВМ в бывшем СССР.  2. Первый электронный компьютер.  3. Самый древний счетный инструмент у греков.  4. Изобретатель счетно-перфорационной машины.  6. Устройство управления движущимися объектами на экране  дисплея в компьютерных играх.  9. Элементная база ЭВМ I поколения. | | | Учащиеся знакомятся с содержанием презентации, исследуют предложенные задания, решают проблемные вопросы, выполняют тренировочные задания, выполняют самопроверку, записывают домашнее задание, знакомятся с инструкцией по выполнению домашнего задания, задают вопросы учителю для коррекции  Осуществляют взаимоконтроль процесса выполне­ния задания | Словесная оценка учителя  . Взаимооценивание  **Стратегия «Стикер** |  |
| **Закрепление полученных знаний** | Вопросы:  Вопросы для закрепления: • Что означает «персональный компьютер»? • Что такое «базовая конфигурация ПК»? • Какие виды мониторов вы знаете? • Что такое разрешающая способность мыши? • Чем отличаются оптико-механические и оптические мыши? • Какие еще устройства ввода информации в компьютер вы знаете? • Для чего нужна материнская плата? • Каково назначение системной шины в компьютере? • С чем можно сравнить системную шину компьютера? • Для чего необходимо иметь слоты расширения?  **Создание Фишбоуна «Человек и компьютер».**  Человек:                                               Компьютер:  - прием информации                           - устройство ввода  - запоминание информации                - устройство запоминания - память  - процесс мышления                           - устройство обработки - процессор  - передача информации                      - устройство вывода  ***(Ф, И) Формативное оценивание.***  Учащиеся заполняют следующую таблицу:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Название устройства | Назначение | Основные характеристики | Рисунок | | Процессор |  |  |  | | Жесткий диск |  |  |  | | … |  |  |  | | | | Решают задачи | **ФО:** взаимное оценивание по критериям,самопроверка по образцу, комментарии учителя |  |
| Рефлексия | В конце урока учащиеся проводят рефлексию: «Радуга»    Что мы узнали? (какие числа простые, а какие – составные)  Что мы теперь умеем? (определять простое число или составное)  Как определить – простое число или составное? (разложить на множители или найти делители)  Я благодарю вас за работу на уроке. Благодарить – дарить благо, добро. Давайте делать и дарить добро и благо друг другу! | | | Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. |  |  |