|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** |  |
| **ФИО педагога** |  |
| **Дата** |  |
| **Класс** | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| **Тема урока** | История развития вычислительной техники |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | **Все учащиеся смогут** Познакомиться с историей развития и основными принципами построения вычислительной техники.**Большинство учащихся смогут** рассказывать об истории и перспективах развития вычислительной техники**Некоторые учащиеся смогут** Разъяснить роль ЭВМ в жизни общества |
| **Цель урока** | **Все учащиеся смогут** Познакомиться с историей развития и основными принципами построения вычислительной техники.**Большинство учащихся смогут** рассказывать об истории и перспективах развития вычислительной техники**Некоторые учащиеся смогут** Разъяснить роль ЭВМ в жизни общества |
| **Критерии успеха** | называет основные компоненты системного знать о развитии электронно-вычислительной техники ;уметь определять поколения ЭВМ по основным характеристикам.Анализировать связь между процессором и жестким диском |
| Ход урока  |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| Организационный этап | ***(К) Психологический настрой «Смайлик»******Дорисуй свое настроение***Выполнение упражнений для актуализаций знаний на тему: «Устройства ввода и вывода»С помощью метода «Горячий стул» осуществляет повторение темы. Научить свободно излагать свои мысли.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Актуализация опорных знаний** |

1. Как размещаются данные во внутренней памяти?
2. Какие устройства внешней памяти вы знаете?
3. Что такое файл?
4. Как осуществляется поиск по внутренней и внешней памяти?
5. Какие операции можно совершить над файлами?

Продолжите фразы:а) Информация - это … знания и сведения об окружающем мире.б) Информатика - это … наука, занимающаяся изучением возможных способов передачи, хранения и обработки информации с помощью компьютера. | В ходе заслушивания ответов детей остальные школьники контролируют правильность и полноту ответов.По мере необходи­мости исправляют, дополняют, уточняют ответы.  |  | Интерактивное обучение |
| Изучение нового материала | Мозговой штурм. Разгадай ребус. Назовите тему урока.https://shkolala.ru/wp-content/uploads/2016/07/rebus_751x338.jpg*вычислительной техники***Задание 1 Практическая работа за компьютером****Группа 1****Заполните таблицу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Изобретение, устройство | Дата  | Где и кем создано |
| 1 | Счеты  |  |  |
| 2 | Линейка для навигационных расчетов |  |  |
| 3 | Механическая счетная машина-арифмометр |  |  |
| 4 | Вычислительный автомат |  |  |
| 5 | Аналитическая машина  |  |  |
| 6 | Счетно-перфорационная машина |  |  |

 **Группа 2****Дополните таблицу уровня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Изобретение, устройство | Дата  | Где и кем создано |
| 1 | Вычислительная машина «Марк -1» |  |  |
| 2 | Электронный компьютер |  |  |
| 3 | ЭВМ |  |  |
| 4 | EDSAC |  |  |
| 5 | МЭСМ |  |  |
| 6 | МЭСМ |  |  |

**Группа 3****Создать презентацию о поколениях ЭВМ***Взаимооценивание «ученик-ученик», «ученик-учитель».***Задание 2.**Заполните таблицу. Разделите таблицу на три части:1) механические счетные устройства;2) вычислительные автоматы;3) электронно-вычислительные машины.**Задание 3. Кроссворд.*****По горизонтали:***5. Автор программно-управляемой аналитической машины.7. Изобретатель суммирующей машины.8. Механическая счетная машина Лейбница. 10. Элементная база ЭВМ II поколения.***По вертикали:***1. Первая ЭВМ в бывшем СССР.2. Первый электронный компьютер.3. Самый древний счетный инструмент у греков.4. Изобретатель счетно-перфорационной машины.6. Устройство управления движущимися объектами на экранедисплея в компьютерных играх. 9. Элементная база ЭВМ I поколения. | Учащиеся знакомятся с содержанием презентации, исследуют предложенные задания, решают проблемные вопросы, выполняют тренировочные задания, выполняют самопроверку, записывают домашнее задание, знакомятся с инструкцией по выполнению домашнего задания, задают вопросы учителю для коррекцииОсуществляют взаимоконтроль процесса выполне­ния задания  | Словесная оценка учителя. Взаимооценивание**Стратегия «Стикер** |  |
| **Закрепление полученных знаний** | Вопросы:Вопросы для закрепления:• Что означает «персональный компьютер»?• Что такое «базовая конфигурация ПК»?• Какие виды мониторов вы знаете?• Что такое разрешающая способность мыши?• Чем отличаются оптико-механические и оптические мыши?• Какие еще устройства ввода информации в компьютер вы знаете?• Для чего нужна материнская плата?• Каково назначение системной шины в компьютере?• С чем можно сравнить системную шину компьютера?• Для чего необходимо иметь слоты расширения?**Создание Фишбоуна «Человек и компьютер».**Человек:                                               Компьютер:- прием информации                           - устройство ввода- запоминание информации                - устройство запоминания - память- процесс мышления                           - устройство обработки - процессор- передача информации                      - устройство вывода***(Ф, И) Формативное оценивание.***Учащиеся заполняют следующую таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название устройства | Назначение  | Основные характеристики | Рисунок |
| Процессор |  |  |  |
| Жесткий диск |  |  |  |
| … |  |  |  |

 | Решают задачи  | **ФО:** взаимное оценивание по критериям,самопроверка по образцу, комментарии учителя |  |
| Рефлексия | В конце урока учащиеся проводят рефлексию: «Радуга»Что мы узнали? (какие числа простые, а какие – составные) Что мы теперь умеем? (определять простое число или составное)Как определить – простое число или составное? (разложить на множители или найти делители)Я благодарю вас за работу на уроке. Благодарить – дарить благо, добро. Давайте делать и дарить добро и благо друг другу! | Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. |  |  |