ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА.

Системно-деятельностный подход — это подход, при котором в учебном процессе главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Деятельность — специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование.

Система — множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство.

Основной результат обучения – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности.

Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты.

 Главной целью экологического образования на современном этапе стало формирование у подрастающего поколения новых ценностных ориентаций к окружающей среде и здоровью. Эффективность экологического образования в значительной степени определяются умелым сочетанием разнообразных видов деятельности.

Основная идея системно-деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности.

Технология деятельностного метода предполагает умение извлекать знания посредством выполнения специальных условий, в которых учащиеся, опираясь на приобретенные знания, самостоятельно обнаруживают и осмысливают учебную проблему.

Виды деятельности:

* *Труд* направлен на достижение практически полезного результата.
* *Игра* направлена на получение удовлетворения от самого процесса.
* *Общение* направлено взаимодействие между людьми, обмен информацией.
* *Учение* направлено на приобретение знаний и умение применять их.

Методы реализации системно-деятельностного подхода:

* моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятиях;
* использование активных и интерактивных методик;
* участие в проектной и исследовательской деятельности;
* вовлечение обучающихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную деятельность.

Системно-деятельностный подход к обучению предполагает:

* наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
* выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
* выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
* формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
* включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Практическое значение:

* представить цели образования в виде системы ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности;
* на основании построенных целей обосновать не только способы действий, которые должны быть сформированы в учебном процессе, но и содержание обучения в их взаимосвязи;
* выделить основные результаты обучения и воспитания как достижения личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития учащихся.

Системно-деятельностный подход к обучению предполагает:

* поддерживать у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
* выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
* выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
* формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
* включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ:

* применять правила ухода за домашними животными (1 класс)
* соблюдать правила безопасного поведения в природе (1 класс)
* соблюдать правила нравственного поведения на природе (3 класс)
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека (3 класс)

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс |
| Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах. | Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных | Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. |

Системно-деятельностный подход обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. Для реализации системно-деятельностного подхода необходимо перейти от освоения отдельных учебных предметов к межпредметному изучению сложных ситуаций реальной жизни.