**Содержание экологического воспитания во внеурочной деятельности.**

***Актуальность***

Экологическое воспитание реализуется как часть экологической культуры. Оно значимо с позиции личностного развития ребенка, так как младший школьный возраст – это начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. Экологическое воспитание гармонично дополняется экологической культурой. Становление экологической культуры младших школьников возможно только при условии взаимосвязи различных типов и видов внеурочной деятельности. Разнообразная работа дает возможность школьникам овладеть глубокими знаниями о связях человека с природой, увидеть экологические проблемы в реальной жизни, научиться простейшим умениям по охране природы. Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся.

**Цель**: изучение содержания экологического воспитания в младших классах.

**Задачи:**

1) охарактеризовать роль внеурочной работы по экологическому воспитанию в третьем классе.

2) разработка плана внеурочной деятельности по экологическому воспитанию для третьеклассников.

**Объект исследования**: экологическое воспитание младших школьников в общеобразовательной организации.

**Предмет исследования** -содержание внеурочной деятельности по экологическому воспитанию.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса, которая осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность определяется педагогами: деятельность, которая выполняется во внеурочное время и на основе интереса и самодеятельности учащихся, соответствие содержания внеклассной работы возрасту учащихся, особенностями их умственного развития и интересов.

Внеурочная деятельность:

* Даёт возможность формирования у учащихся способностей к сотрудничеству, умению работать в группах, коллективному взаимодействию.
* Во внеклассной работе младший школьник имеет возможность научиться заниматься полезной деятельностью, на любом этапе включаться в такую деятельность и уметь самостоятельно организовывать её.
* Дети усваивают общепризнанные нормы поведения в окружающем мире путем овладения нравственными понятиями, идет активное формирование нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения детей.
* Стимулирует развитие познавательного интереса учеников начальных классов.
* Находит отражение преемственность учебной и внеурочной деятельности, ведь качественно выстроенная внеклассная работа напрямую связана с воспитательной работой на уроках и нацелена на повышение эффективности учебного процесса.

Разнообразие деятельности учащихся должно присутствовать во внеклассных занятиях всех типов. По форме организации внеурочная работа может быть индивидуальной, групповой, массовой. Индивидуальные занятия рассчитываются на выполнение ребенком наблюдений как за отдельными видами растений, насекомых, животных, и т.д, Школьник должен также получить представление о взаимном влиянии друг на друга человека и живой природы.

Кружковая внеурочная деятельность, являющаяся групповой формой внеклассной работы, способна добиться отличных результатов у детей, проявляющих особый интерес к изучению взаимосвязей человека с живой природой.

Классная работа на уроке служит важной теоретической основой для самостоятельной работы во внеурочное время, а работа в кружке помогает обновлению работы на уроке. Во время внеурочной работы можно организовать сбор природных материалов, составление разнообразных учебных коллекций (камней, гербариев, семян), изготовление наглядных пособий, которые впоследствии будут использоваться на уроках.

Внеурочная деятельность по экологическому воспитанию младших школьников является хорошим средством воспитания. Случается, что в результате внеурочных занятий слабые ученики начинают испытывать определенный интерес к учению, начинают лучше заниматься, у них появляется интерес к чтению литературы, а это очень важно в начальных классах. На дополнительных занятиях по экологии дети основательнее изучают природу, составляющие ее компоненты и их отличительные признаки, убеждаются в связи организмов с окружающей средой, наглядно видят влияние человека на природу. Внеклассная работа предоставляет широкое поле для воспитания ответственности за порученное дело, проявление инициативы, принципиальной требовательности, взаимопомощи.

Тематика исследовательских работ по изучению особенностей местной окружающей среды может быть самой разнообразной. Например: экологический проект «Водоемы нашего города», «Что растет в школьном саду?», «Может ли быть лекарство под ногами?», «Растут ли цветы в темноте?» и др.

Внеурочная деятельность экологической направленности имеет в своем распоряжении множество разнообразных форм работы с обучающимися: познавательные (беседы, классные часы, учебные дискуссии, просмотры фильмов о природных сообществах); обучающие (семинары, практические работы, элементарные опыты); игровые (экологические игры, викторины, олимпиады, спектакли); конкурсные (выставки творческих работ, конкурсы рисунков, плакатов на тему охраны природы; продуктивные (выпуск экологических газет, посадка деревьев на территории школьного двора,— большая уборка мусора.

Связь внеклассной работы с учебными занятиями состоит в объединении усилий учителей по формированию ценностных ориентаций учащихся, развитию нравственно-эстетических чувств школьников, приобщение к опыту принятия научно обоснованных решений в области природопользования.

**План внеурочной деятельности по экологическому воспитанию для третьеклассников на сентябрь-декабрь:**

**Кружок «Юные эколята»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Количество  часов | | Формы организации |
| 1 | Что такое окружающая  среда и окружающая  природа? | 1 | | Игра на школьном дворе.  формируем у детей эмпатию  по отношению к окружающей природе и  понимание влияния человека на неё. |
| 2 | «Природа города»  «Город и моя школа» | 1 | | Фотоконкурс. Выставка. |
| 3 | Тихий уголок | 4 | | Практическая деятельность: уборка территории школы, мусора возле дорог. Творческая работа: сочинение “С чего начинается Родина?” |
| 4 | Вода, ее признаки и свойства | | 1 | Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды. |
| 5 | Времена года в неживой  природе | | 1 | Практическая работа. Рисунок «Живая и неживая природа» |
| 6 | Наш край - край лесов и лесных богатств | | 2 | Творческая работа: составление кроссвордов на тему “В лесах наших…” (конкурс). Литературно-творческие работы. Познавательная беседа. |
| 7 | Растение - живой  организм | | 1 | Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (протирание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив). |
| 8 | Растения - сорняки и  вредители здоровья  человека | | 1 | Показ презентации,  Демонстрация. Конкурс рисунков |
| 9 | Экологические связи неживой и живой природы | | 1 | Расширение представления учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели. |
| 10 | Проблема бытовых отходов. Сколько бытовых отходов производят люди. Куда деваются отходы | | 2 | Поделки из бытовых отходов. Выставка. |
| 11 | Экологические катастрофы | | 1 | Понятие, виды. Беседа о крупных экологических катастрофах мира. |
| 12 | Угроза исчезновения. Кто попал в «Красную книгу» Красноярского края | | 1 | Животные, птицы и растения, занесённые в Красную книгу Красноярского края. Выставка рисунков «Они просят защиты». |
| **Итого: 17 часов**  **Вывод:**  Роль внеурочной деятельности состоит в создании условий для активной самостоятельной деятельности школьников, формирующей определенные качества личности, реализующей междисциплинарное взаимодействие, усиливающей эффективность усвоения программного материала. Поэтому во внеурочной деятельности на первый план выходит достижение личностных и метапредметных результатов. Разнообразные виды внеурочной деятельности взаимно дополняют друг друга, обогащая процесс формирования экологических представлений младших школьников, дают возможность школьникам овладеть глубокими знаниями о связях человека с природой, увидеть экологические проблемы в реальной жизни, научиться простейшим умениям по охране природы. | | | | |