**Мотивация общения со сверстниками подростков, склонных к аддиктивному поведению**

Щельникова А.А, ассистент кафедры социальной педагогики и психологии, Владимирский государственный университет, Педагогический институт.

**АННОТАЦИЯ**

В статье рассмотрен понятийно-терминологический аппарат по теме исследования. Выделены особенности межличностного общения подростков со сверстниками, а так же аспекты мотивации их общения. Рассмотрены направления профилактики склонности в подростковом возрасте. С помощью G-критерия в результате проведенного исследования определена связь между аддиктивным поведением и мотивацией межличностного общения.

**ANNOTATION**

The article considers the conceptual and terminological apparatus on the topic of the study. The features of interpersonal communication between adolescents and their peers, as well as aspects of the motivation of their communication, are highlighted. The directions of prevention of addiction in adolescence are considered. Using the G-criterion, the study determined the relationship between addictive behavior and motivation for interpersonal communication

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА**

Аддиктивное поведение, мотивация, подростковый возраст.

Addictive behavior, motivation, adolescence.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в современной российской действительности обострилась тема социального одиночества подростков, различных девиаций в поведении. Так как для подростков ведущей деятельностью является общение со сверстниками, очень важно проанализировать специфику общения современных подростков, выявить особенности общения подростков, склонных к аддиктивному поведению. Организация эффективного общения подростков со сверстниками может стать одной из форм профилактики аддиктивного поведения.

Впервые понятие «аддиктивное поведение» ввели В. Миллер и М. Ладнри. Они трактовали аддикцию, как злоупотребление веществами, изменяющими психическое состояние до того момента, пока у личности не формируется «аддикт» - зависимость. Ученные, которые работали над данным понятием, считали, что это лишь начальная стадия зависимости, но не она сама. По их мнению, сначала формируется аддиктивное поведение, а лишь потом зависимость [2]. Изучением данной проблемы занимались такие авторы, как Ц.П. Короленко, Т.А. Донских, З. Фрейд, В. Миллер, М. Ландри и др.

Проблема исследования заключается во внутреннем противоречии между потребностью в теплых дружеских отношениях со сверстниками и неумением удовлетворить эту потребность, социальным отчуждением и отдалением.

Цель – разработка направлений профилактики аддиктивного поведения подростков с учетом специфики их отношения со сверстниками.

Мотивация в жизни человека, играет значимую роль, так как она побуждает личность к выполнению какой-либо деятельности. Так, по мнению О.С.Виханского, мотивация это не только внутренние, но и внешние силы, которые побуждают личность осуществлять деятельность для достижения поставленных целей, в ходе чего происходит затрата усилий и результат зависит от добросовестности выполнения задач [1].

В свою очередь, Л.С. Выготский, обращал внимание, на то, что в мотивационной сфере, присутствует так же волевая и аффективная сфера индивида. В психологии мотивацию выделяют, как объединение движущих сил поведения, которые проявляют себя в системе человеческих потребностей, формирующих человеческую деятельность. Но так же можно выделить не только потребности, но и интересы, цели, жизненные ценности в формировании деятельности личности [3].

Обобщая множество различных теорий, можно сделать вывод, что мотив – это побуждение, цель, намерение или потребность.

Рассмотрим понятие «общения». В концепции Л.С. Выготского общение – «единица» психики: общение генетически предшествует высшим психическим процессам; структурно (через знаки) детерминирует их; является их универсальной составляющей в том смысле, что психические процессы всегда явно или скрыто, включены в общение. Выготский считал, что если развитие психики    ребенка   происходит в   процессе общения [4].

 Одной из работ А.А. Леонтьева была теоретическая концепция общения как развитие его теории речевой деятельности. Оно обозначает «систему целенаправленных и мотивированных процессов, обеспечивающих взаимодействие людей в коллективной деятельности, реализующих общественные и личностные, психологические отношения и использующих специфические средства, прежде всего язык» [5].

В настоящее время активно изучается проблема аддиктивного поведения подростков. Рассмотрим несколько трактовок аддикции с позиции разных авторов.

 «Большой психологический словарь» под редакцией Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко определяет аддиктивное поведение, как форму деструктивного поведения, выраженную в желании и стремлении к уходу от реальности, путем изменения своего психического состояния [4].

Ц.П. Короленко и Н.В. Дмитриева выделяли аддиктивное поведение, как стремление к уходу от реальности  посредством изменения своего психического состояния [21].

 А.О. Бухановский считал, что аддиктивное поведение, это способность, при которой выделяется определенный вид деятельности, вызывающей бурные эмоциональный переживания, ведущие к формированию потребности в периодическом изменении своего состояния.. Приобретая характер доминирования, аддиктивное поведение ведет к нарастающему отрыву от реальности, становится дезадаптивным.

Исходя из этого, мы видим общую связь аддикции и аддиктивного поведения с вредными привычками, от которых человек может избавиться без последствий. Но при этом, это зависимость, последствия которой намного глобальнее и опаснее. Человек, который находится в рабстве от зависимости, утрачивает свои реальные жизненные цели.

О подростковом возрасте очень часто говорят как о переходном, критическом и переломном периоде жизни. Существует множество исследований, относящихся к возникновению и проявлению подросткового периода в жизни человека.

По мнению Л.С. Выготского, подростковый возраст – это период с 14 до 18 лет, в котором происходит полное изменение круга интересов, но при этом происходит формирование новой окружающей среды, в которой в последующем формируются новые интересы личности [6].

Д.Б. Эльконин выделяет подростковый возраст как период с 11 до 17 лет, в течение которого происходит развитие личности человека, а также подготовка к взрослой жизни. В этом возрасте появляется новый психологический симптом – чувство взрослости, благодаря которому подросток начинает сравнивать себя с другими, а также перестраивает свою деятельность. Еще одним новообразованием данного периода является формирование «Я» - концепции, которая включает в себя появление надобности в самопознании, познании своих интересов, своей идентичности с другими людьми и своей индивидуальности.

Ведущей деятельностью в подростков возрасте является общение. Мотиваций общения может послужить, потребность в самореализации, достижение необходимого статуса в обществе, то есть признание сверстников. Но так же, немало важно, то, что подросткам необходимо признание взрослых, в частности своих родителей. Поэтому, стоит отметить, что подростки, у которых сложные отношения в семье, чаще всего находят себя в общении со сверстниками, тем самым, становятся более уязвимы к влиянию и склонны к аддиктивному поведению.

Благодаря общению со сверстниками, у подростка более комфортно происходит процесс социализации. Благодаря общению, подростки учатся взаимодействовать с другими людьми, выстраивать взаимоотношения, учатся помогать и приобщаются к определенным ценностям, что в дальнейшем поможет спроектировать это на взрослую жизнь.

Хорошо известно, что, например, большая часть отклоняющегося поведения подростков происходит, когда они находятся со своими друзьями. В 2005 году опубликовали эксперимент, показавший, что, когда подростки играли в видеоигру со своими друзьями, они были более рискованы (и чаще разбивались), чем когда были одни, но при этом, не обнаружено такого влияния сверстников на взрослых [7].

Изучение влияния сверстников на подростков является сложной задачей, потому что нет возможности проверить это в реальной жизни. Поэтому был проведен эксперимент, где разместили сверстников в соседней комнате, они могли видеть, как подросток играет в видеоигры. Был микрофон, подключенный из этой комнаты к сканеру, чтобы друзья могли дать подростку знать, когда они наблюдают за его игрой. Присутствие сверстников активировало риск, проявлявшийся в игре. В то время как на взрослых людей, это не произвело никакого влияния. Это можно охарактеризовать тем, что в подростковом возрасте, после полового созревания происходит изменение подростка, что делает его более зависимым от общественного мнения.

Если подросток проявляет активное участие в спорах, размышлениях на разные темы среди сверстников, то у него формируется своя точка зрения. В дальнейшем у него формируются свои убеждения, которые совпадают с убеждениями окружающих его друзей. Общие интересы, цели, помогают найти подросткам единомышленников, и с каждым разом уровень их общения поднимается на новый этап. Чтобы реализовывать общие цели, они прикладывают совместные усилия: овладевают знаниями, умениями и навыками, поддерживают и мотивируют друг друга. Благодаря результатам общих размышлений деятельность подростков направлена на корректировку не только личных недостатков, но и недостатков сверстника.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что общение подростка со сверстниками необходимо для его здорового психического развития и социализации. Благодаря процессу общения со сверстниками подросток формирует навык взаимодействия с людьми, который пригодится ему в дальнейшей жизни.

Особого внимания заслуживает профилактика аддиктивного поведения в подростковом возрасте, так как данный период развития характеризуется большей численностью кризисных явлений. Для профилактики аддиктивного поведения, необходимо обратить на то, что именно в этот период у подростка складываются такие качества, как: самопознание и стремление познать других, становление ценностей и норм жизни, рефлексия. Тем самым, подростки начинают чувствовать и осознавать себя частью чего-то целого – общества. Необходимо помнить, что подростки, склонные к аддиктивному поведению, чаще страдают одиночеством, замкнуты в себе, или же наоборот, находят единомышленников в аморальном поведении. Такие подростки не устойчивы к проблемам внешней среды, они тяжелее переносят любые переживания. Данная категория школьников, больше склонна к суициду, алкоголизму и наркомании. Для предотвращения данной проблемы, необходимо во время заметить отклонения в поведении ребенка.

Для профилактической деятельности, можно выделить следующие этапы:

- диагностика, включает в себя диагностики индивидуальных характеристик подростка, способные выявить склонность к аддиктивному поведению

- информирование, на данном этапе необходима просветительская деятельность, как педагогов, так и родителей на тему межличностных отношений, психосексуального развития, организаторские и коммуникационные навыки.

- проработка и коррекция индивидуальных личностных особенностей путем тренинга.

В результате проведенного исследования мы определили связь между аддиктивным поведением и мотивацией межличностного общения. Подростки, в большинстве случаев, имеющие высокую выраженность аддиктивного поведения, так же обладают низким показателем принятия других. Данные подростки критически относятся к людям, ожидают негативного отношения к себе. Выход из ситуаций находят посредством замещения общения на что-то другое, например, появляется компьютерная зависимость.

 Подростки, обладающие низким уровнем склонности к аддиктивному поведению, имеют высокий показатель принятия других или средний показатель принятия других с тенденцией к высокому. Данные результаты говорят о принятие людей, одобрение их жизни и отношения к себе в целом, ожидание позитивного отношения к себе окружающих.

Таким образом, мы выявили взаимосвязь между склонностью к аддиктивному поведению и мотивацией межличностного общения. Далее я провела тренинг на повышение принятия других, путем коллективной работы. Для поверки проведенного тренинга, я использовала критерий G-знаков:

* количество нулевых сдвигов: 2
* количество положительных сдвигов: 15
* количество отрицательных сдвигов: 3
* N= 15 (сдвиг является положительным)

 Для данного случая, типичным сдвигом, будет являться сдвиг в положительную сторону, а нетипичным - в отрицательную. Значение G эмпирическое, как сумма эмпирических данных = 3, совпадает с критичным значением зоны, то есть полученный в эксперименте общий положительный сдвиг, который соответствует увеличению уровня принятия других, после проведения тренинга. Это говорит о том, что данный тренинг оказался эффективным.

Основными направлениями социально-психологической профилактики аддиктивного поведения являются следующие:

* восстановление межличностных отношений: учитывая психологический механизм аддиктивного поведения – замещение человеческих отношений, создать условия для восстановления этих отношений. Ядром устойчивых отношений является совместная деятельность, которая будет иметь просоциально направленный характер;
* развивать субъектность у подростков: это возможно при условии, что совместная деятельность будет интересна подросткам, позволит делать выбор, чувствовать себя субъектом этой деятельности;
* формировать навыки конструктивного общения: это возможно, если подростки научатся видеть особенности других людей, учитывать их интересы и потребности. Быть искренними в проявлении своих чувств к окружающим. Психологическая диагностика охватывает изучение индивидуальности и личности подростка, установление их индивидуально-психологических особенностей, установление наличия трудностей в общении, измерение межличностных взаимоотношений в группе, выявление подростков склонных к аддиктивному поведению.

Делая выводы необходимо подчеркнуть, что профилактика аддиктивного поведения очень важна. Она должна затрагивать все сферы жизни подростка: семью, образовательную среду и социальную жизнь в целом. Если выявить данную проблему на раннем этапе, то вероятность предотвращения серьезных последствий в будущем больше, чем работа с человеком, у которого аддиктивное поведение ярко выражено.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анфалова И.В. Особенности и противоречия социальной адаптации подростков девиантного поведения: социологический анализ. Автореф. дисс. … канд. социол. наук. – Екатеринбург, 2007. – 34 с.
2. Бурменская, Г.В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Г. В. Бурменская, Е.И.Захарова, О.А.Карабанова и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 416 с.
3. Дубровина, И.В. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте [Текст] / И.В. Дубровина. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 128 с.
4. Елустахова Н.Е., Комолова А.В., Черняева В.С. Отрицательное влияние деструктивных отношений в семье на формирование личности подростка [Электронный ресурс] // Ломоносовские чтения 2004 г. Сборник статей студентов «Россия и социальные изменения в современном мире». Том №2. – Режим доступа: <http://lib.socio.msu.ru> (20.11.23)
5. Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник для вузов [Текст] / В.Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В.М. Поголыпа. - СПб.: Питер, 2016. - 544 с.
6. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы [Текст] / Л.Ф. Обухова. - М.: Тривола, 2015. - С. 320-343
7. Самохвалова, А.Г. Коммуникативные трудности подростков: субкультурный аспект [Электронный ресурс] / А.Г. Самохвалова // Вестник Череповецкого государственного университета. - 2015. - №4. - Т.3. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnye-trudnosti-podrostka-subkulturnyy-aspekt/viewer> (27.10.2023)