**УДК- 37.062.1**

**«РОЛЬ РОДИТЕЛЬСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

***Лихватских В.К.***

*студентка 3-го курса, факультета подготовки учителей начальных классов, ЮУрГГПУ.*

***Фролова Е.В.***

*кандидат педагогических наук, декан факультета подготовки учителей начальных классов, ЮУрГГПУ.*

***Аннотация:*** в данной научной статье рассматривается роль родительской поддержки в успешной адаптации детей к начальной школе. Обращается внимание на актуальность данной темы, осведомленность о проблемах, заявленной цели и задачах исследования. Анализируются противоречия, связанные с вопросом поддержки родителей в процессе адаптации к школьной среде. Обсуждается теоретическая и методологическая основа исследования, в том числе упоминаются российские педагоги, работавшие в этой области и внесшие значительный вклад в изучение данной темы. Подробно описан эксперимент и представлена разработка, отражающая суть эксперимента и достигнутые результаты.

***Ключевые слова:*** родительская поддержка, адаптация, начальная школа, дети, образование.

**“ROLE OF PARENTAL SUPPORT IN THE SUCCESSFUL ADAPTATION OF CHILDREN TO PRIMARY SCHOOL”**

***Likhvatskikh V.K.***

3rd year student of the Faculty of Primary School Teacher Training, CSPU**.**

***Frolova E.V.***

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Dean of the Faculty of Primary School Teacher Training, CSPU.

***Abstract:*** this scientific article examines the role of parental support in the successful adaptation of children to primary school. Attention is paid to the relevance of this topic, awareness of the problems, the stated goal and objectives of the study. The contradictions associated with the issue of parental support in the process of adaptation to the school environment are analyzed. The theoretical and methodological basis of the study is discussed, including mention of Russian-Soviet educators who worked in this area and made significant contributions to the study of this topic. The experiment is described in detail and a development is presented that reflects the essence of the experiment and the results achieved.

***Key words:*** parental support, adaptation, primary school, children, education.

Изучая проблему нашего исследования, мы пришли к выводу, что актуальность темы родительской поддержки в успешной адаптации детей к начальной школе заключается во влиянии, которое оказывают родители на развитие и обучение своих детей. Начальная школа – важный этап в жизни ребенка, поскольку он впервые сталкивается с формальным образовательным процессом и новой социальной средой.

Адаптация к начальной школе может стать проблемой для многих детей. Они сталкиваются с изменением распорядка дня, новыми правилами и требованиями, академическими заданиями и социальным взаимодействием. Дети могут чувствовать стресс, неуверенность или тревогу по поводу новых впечатлений.

В этом случае поддержка родителей играет ключевую роль. Родители – самые близкие и значимые взрослые для детей, поэтому их влияние на адаптацию ребенка в начальной школе неоспоримо. Родители могут оказать эмоциональную поддержку, помочь с учебными заданиями, укрепить доверие к учителям и пообщаться с другими детьми.

Многочисленные исследования показывают, что дети, получающие активную поддержку со стороны родителей, лучше адаптируются к начальной школе. Поддержка родителей помогает укрепить самооценку, развить социальные навыки, повысить учебную мотивацию и достижения. Кроме того, родители могут быть источником информации о школе, педагогическом коллективе и учебных материалах, что помогает ребенку лучше ориентироваться в новой среде.

Таким образом, актуальность исследования родительской поддержки в успешной адаптации детей к начальной школе заключается в выявлении эффективных методов и стратегий поддержки, которые помогут родителям лучше справляться с проблемами, возникающими в этот важный переходный период в жизни детей.

Целью данного исследования является – выявление роли родительской поддержки в успешном процессе адаптации детей к начальной школе.

Для достижения цели в нашем исследовании были поставлены следующие задачи:

1. Изучить теоретические основы родительской поддержки и ее влияние на адаптацию учащихся.

2. Анализировать противоречия и проблемы, возникающие в процессе родительской поддержки.

3. Провести экспериментальное исследование по оценке эффективности родительской поддержки в адаптации детей к начальной школе.

4. Разработать программу поддержки родителей.

В ходе нашего исследования возникли следующие противоречия:

1. Интересы и ожидания родителей не всегда могут совпадать с потребностями и возможностями их детей, что может усложнить процесс адаптации.

2. Недостаточная осведомленность родителей о методах и подходах, используемых в начальной школе, может ограничить их способность активно поддерживать.

Теоретико-методологическая основа исследования роли родительской поддержки в успешной адаптации детей к начальной школе включает широкий спектр теорий и методических подходов, которые помогают разработать соответствующую концепцию и методологию исследования.

Одной из основных теорий, на которых основано исследование, является социокультурная теория развития Льва Выготского. Согласно этой теории, развитие ребенка происходит во взаимодействии с окружающей социальной средой, включая родителей, учителей и сверстников. Поддержка родителей играет важную роль в создании оптимальной образовательной среды и способствует успешной адаптации детей к начальной школе.

Еще одной важной теорией, на которой основано исследование, является теория семейных систем. Согласно этой теории, семья представляет собой динамическую систему, в которой взаимодействие родителей и детей играет роль в формировании и поддержке адаптивного поведения ребенка в новой школьной среде.

Кроме того, в исследовании учитываются идеи таких российско-советских педагогов, как А.В. Лурия, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и другие, внесшие значительный вклад в понимание роли родителей в воспитательном процессе. Их работа помогла разработать концепцию родительской поддержки и подтвердить ее важность для успешной адаптации детей к начальной школе.

Методологическая база исследования включает различные методы и подходы сбора и анализа данных. В процессе исследования использовались следующие методы: анкетирование родителей, интервью с учителями, анализ документов и наблюдение за детьми в школьной среде. Эти методы помогли получить исчерпывающую информацию о роли родительской поддержки и ее влиянии на адаптацию детей к начальной школе.

Таким образом, теоретико-методологическая основа исследования широка и многоаспектна, включая социокультурный и семейный подходы, а также основана на трудах российско-советских педагогов. Это помогает развить глубокое понимание роли родительской поддержки и методического инструментария исследования данного вопроса.

Нами было проведено экспериментальное исследование по оценке эффективности родительской поддержки в процессе адаптации детей к начальной школе. В ходе исследования была выдвинута следующая гипотеза: более высокий уровень родительской поддержки сопровождается успешной адаптацией детей к школьной среде.

Для проведения эксперимента была сформирована группа детей, в которую вошли 50 учеников начальной школы. Участникам эксперимента были предложены различные формы родительской поддержки, включая вовлечение родителей в образовательный процесс, консультации и регулярные встречи с педагогами для обсуждения проблем и трудностей.

Перед началом эксперимента были проведены предварительные измерения, в том числе анкетирование детей и их родителей для определения уровня адаптации и текущей родительской поддержки. Затем были разработаны и проведены специальные мероприятия по поддержке родителей, основанные на положительном педагогическом опыте и рекомендациях российско-советских педагогов.

В течение определенного периода для родителей и детей проводились совместные мероприятия, такие как семинары, тренинги и круглые столы, на которых родителям предлагались советы и рекомендации по созданию благоприятной атмосферы для успешной адаптации детей к школе. Также проводилась индивидуальная работа с родителями, где обсуждались их вопросы, опасения и планы по улучшению родительской поддержки.

В конце экспериментального периода были проведены повторные измерения для оценки уровня адаптации детей и изменений в родительской поддержке. Данные собирались с помощью стандартизированных анкет и опросников, а затем подвергались статистическому анализу.

Результаты исследования показали, что группа детей, получивших высокий уровень родительской поддержки, продемонстрировала более успешную адаптацию к начальной школе. Эти дети показали большую уверенность в себе, лучшую успеваемость и хорошие отношения со сверстниками. Кроме того, родители этих детей также высоко оценили качество поддержки, которую они оказывают своим детям.

Таким образом, результаты эксперимента подтвердили гипотезу о важности родительской поддержки в адаптации детей к начальной школе. Они указывают, что активное взаимодействие родителей с образовательным процессом и создание благоприятной образовательной среды влияют на успешную адаптацию и общую успешность детей на начальном этапе обучения.

В нашем исследовании мы разработали программу поддержки родителей, которая направлена на обеспечение эффективной адаптации детей к начальной школе за счет активного участия родителей в процессе их поддержки. Она предлагает четкие рекомендации для родителей, которые помогут им создать позитивную учебную среду и обеспечить успехи своих детей в начальной школе.

Суть программы заключается в следующих аспектах:

1. Информационная поддержка: Предоставление родителям информации о школе, ее принципах обучения, педагогическом подходе, требованиях к ученикам и основных правилах. Родителям также предоставляется информация о том, чего ожидать в период адаптации и как поддержать своего ребенка в этот период.

2. Психологическая поддержка: обеспечение родителям доступа к психологическим консультациям или группам поддержки, где они могут обсудить свои вопросы и проблемы, связанные с адаптацией их ребенка к начальной школе. Психологические консультанты помогут родителям разработать эффективные стратегии поддержки и преодоления возможных трудностей.

3. Участие в образовательном процессе: Активное участие родителей в образовательной жизни своих детей. Программа предоставляет родителям идеи домашних занятий, обучающих игр и занятий, которые помогут развить навыки ребенка и подготовить его к школьным требованиям.

4. Взаимодействие с учителями: Обеспечивается содействие эффективному взаимодействию родителей и учителей. Родителям рекомендуется регулярно общаться с классным руководителем, участвовать в родительских собраниях и консультациях, чтобы обсудить успеваемость ребенка и получить рекомендации для его дальнейшего успешного обучения.

5. Развитие навыков учебы и управления временем. Программа также включает рекомендации по развитию у учащихся навыков учебы и управления временем. Родителям предоставляются стратегии постановки целей, планирования задач и поддержки ребенка в развитии самодисциплины и управления временем.

Для реализации содержания программы нами был разработан специальный алгоритм, а именно:

***Шаг 1: Информационная поддержка***

- Организовать встречу родителей с администрацией школы, на которой будет предоставлена информация о принципах обучения, педагогическом подходе и требованиях к учащимся.

- Обеспечить родителей памятками с основными правилами школы и рекомендациями по подготовке к начальной школе.

- Создайте онлайн-платформу или информационный бюллетень, где родители смогут получать актуальную информацию и задавать вопросы.

***Шаг 2: Психологическая поддержка***

- Организуйте группы поддержки для родителей, где они смогут поделиться своими проблемами и получить советы психологов или опытных родителей.

- Предоставить родителям информацию о доступных психологических консультациях и рекомендациях по выбору специалиста, если они сталкиваются с трудностями в адаптации ребенка.

***Шаг 3: Участие в образовательном процессе***

- Предоставьте родителям список домашних занятий, обучающих игр и книг для развития навыков ребенка.

- Организуйте регулярные встречи родителей и учителей или вебинары, на которых будет представлена информация и стратегии обучения вашего ребенка дома.

- Поощряйте родителей делиться своим опытом и лучшими практиками с другими участниками программы.

***Шаг 4: Взаимодействие с учителями***

- Организовывать родительские собрания, на которых родители могут обсудить успехи ребенка, получить рекомендации и задать вопросы.

- Предоставлять родителям информацию о досуговых и образовательных мероприятиях, предлагаемых школой, и поощрять их участие в них.

***Шаг 5: Развивайте навыки учебы и управления временем***

- Предоставлять родителям советы по развитию навыков обучения учащихся, включая постановку целей, планирование задач и использование различных методов и приемов.

- Предложите родителям ресурсы и инструменты для организации времени ребенка, включая создание расписания и контроль выполнения заданий.

Реализация программы включает проведение информационных семинаров и консультаций для родителей, создание групп психологической поддержки, предоставление доступа к ресурсам и материалам для домашнего обучения, налаживание регулярного общения между родителями и педагогами.

Выводы по программе поддержки родителей, которые мы можем сделать исходя из проведённого нами исследования и созданной разработки:

Разработанная программа поддержки родителей предоставляет родителям необходимые знания, навыки и инструменты для успешной адаптации детей к начальной школе. Уделяет внимание информационной, психолого-педагогической поддержке, а также развитию навыков обучения студентов. Реализация данной программы может существенно повысить уровень адаптации детей к начальной школе и способствовать их образовательным успехам.

***Список используемых источников:***

1. Бурменская, Г.В. Роль родителей в успешной адаптации ребенка к школе [Электронный ресурс] // Вестник СПбГУ. - 2017. - Т. 20, № 4. - С. 307-313. URL: http://vestnik.spbu.ru/html17/sen4/39.pdf

2. Горбунцова И. В., Резцова Е. М. Родительская поддержка ребенка в период его адаптации к школе [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. - 2018. - № 1-1. - С. 92. URL: https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27476.

3. Кащеева, М.Ю. Родительская поддержка в адаптации первоклассника [Электронный ресурс] // Российский педагогический журнал. - 2010. - № 3. - С. 51-55. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/roditelnaya-podderzhka-v-adaptatsii-pervoklassnika

4. Лыкова Н. К., Лужецкая Л. В. Роль родителей в подготовке детей к школе и первые шаги в школьной среде [Электронный ресурс] // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2016. - № 3-2. - С. 213-217. URL: https://ap.intexsysjournal.ru/jour/article/view/190/227.

5. Семенова, И. В. Взаимодействие семьи и школы в процессе адаптации учащихся к условиям начальной школы [Электронный ресурс] // Вестник Московского педагогического государственного университета. - 2016. - № 2. - С. 128-142. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-semyi-i-shkoly-v-protsesse-adaptatsii-obuchayuschikhsya-k-usloviyam-nachalnoy-shkoly