МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Тольяттинский государственный университет»

**Программа курса предпрофильной подготовки**

 **обучающихся 9 классов**

**«ПЯТЬ ШАГОВ К ПРОФЕССИИ «ПЕДАГОГ»**

Срок реализации – 11 часов

Форма реализации: комбинированная

Автор-составитель:

Гудалина Т.А.,

доцент кафедры

«Педагогика и психология»,

канд. пед. наук

Тольятти, 2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.**

Предлагаемая программа разработана для обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций в рамках предпрофильной подготовки.

Программа «Пять шагов к профессии «Педагог»»:

- формирует у обучающихся представление о значимости педагогической профессии для общества и ее востребованности на рынке труда;

- раскрывает особенности профессиональной деятельности, профессионально-значимые и профессионально-важные качества, которыми должен обладать будущий педагог;

- знакомит с перспективными педагогическими профессиями, появление которых прогнозируется в ближайшем будущем: игропедагог, игромастер, тьютор, разработчик образовательных траекторий, организатор проектного обучения, модератор и др., возможными областями трудоустройства.

Обоснованность внедрения данной программы обусловлена важностью педагогической профессии. Трудно переоценить роль педагога в жизни подрастающего поколения. Именно он как центральная фигура системы образования принимают активное участие в развитии интеллектуального потенциала детей и молодежи, ее воспитании, формировании нравственных идеалов и подгтовке к вступлению во взрослую жизнь.

Потребность системы образования в педагогички кадрах велика. По данным Министерства образования и науки Самарской области в 2021-2022 учебном году доля педагогических работников пенсионного возраста велика: в системе дошкольного образования -17,9%, общего – 25,3%, дополнительного – 27,4%, среднего профессионального – 45,5%. Согласно утвержденному постановлением Правительства Самарской области от 06.07.2021 №458 прогнозу кадровых потребностей экономики Самарской области востребованность в 2023 году в выпускниках учреждений:

- высшего образования по специальности 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» составляет 59 человек (прогнозная востребованность до 2026 года - 25);

- среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» - 216 (прогнозная востребованность до 2026 года - 242), 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» - 150 человек (прогнозная востребованность до 2026 года - 179).

По данным на 1 апреля 2023 года, в школах области дефицит педагогических кадров составляет 391 человек, из них 72 педагога требуются для учебных заведений Самары и 76 – в Тольятти.

Педагогическая профессия становиться более привлекательной для молодежи. Согласно последним данным Всероссийского центра изучения общественного мнения (2022 год) за 5 лет престиж профессии в российском обществе вырос – положение педагогов в обществе граждане в среднем оценили на 3,19 баллов из 5 возможных.

Для освоения педагогических профессий обучающимся основной школы необходимы знания по базовым общеобразовательным предметам: математике, русскому языку, биологии.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

***Цель программы:*** формирование у обучающихся целостного представления о профессиональной деятельности педагога, группах родственных профессий и сферах, их включающих.

***Задачи программы:***

* информировать о востребованности и перспективности профессии «Педагог»;
* создать условия для реализации интереса обучающихся в профессионально-педагогической области в процессе ознакомления с педагогическими профессиями;
* сформировать у обучающихся умения адекватно оценивать свои возможности и способности при выборе профессии;
* обеспечить получение практического опыта в сфере профессионально-педагогической деятельности через организацию практических и творческих заданий.

**КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

***В содержание программы включены следующие виды знаний:***

* основные понятия «педагог», «педагогика», «образование», «обучение», «воспитание», «педагогическая деятельность»;
* факты науки: теоретическое обоснование значимости педагогической профессии;
* теории: воспитательные технологии, игровые технологии;
* технические средства обучения.

***В содержании программы представлены следующие виды деятельности обучающихся:***

материально-практическая деятельность

* репродуктивная (ответы на вопросы по материалу занятий, демонстрация операций, отработанных на практических занятиях);
* практическая (отработка умений, демонстрируемых на практических занятиях);
* исследовательская (изучение своих личностных качеств и способностей посредством прохождения тестирования);
* поисковая (сбор, обработка и анализ информации для подготовки квиза);
* игровая деятельность (участие в предлагаемых на занятиях играх);

социальная деятельность:

* коммуникативная (установление коммуникации в ходе выполнения практических занятий);
* мотивационно-оценочная (оценка и самооценка).

социальная деятельность:

* коммуникативная;
* мотивационно-оценочная (оценка и самооценка);
* образовательно-педагогическая (по самообразованию и самовоспитанию).

***Методы, формы и средства обучения:***

* ***методы и приемы*** (рассказ, беседа, практические занятия, игровые методы, исследовательская деятельность);
* ***организационные формы:*** (индивидуальные, фронтальные, групповые, коллективные);
* ***средства обучения*** (технические, вербально-информационные).

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ**

**ПРОГРАММЫ.**

***В результате обучения обучающиеся будут знать:***

* виды педагогической деятельности;
* особенности педагогической профессии;
* перспективные педагогические профессии: игропедагог, игромастер, тьютор, разработчик образовательных траекторий, организатор проектного обучения, модератор и др. (по Атласу новых профессий).

***В результате обучения обучающиеся будут уметь:***

* применять полученные знания на практических занятиях;
* соотносить свои способности с требованиями педагогической профессии;
* выбирать оптимальные формы и методы организации воспитательной работы с детским коллективом;
* осуществлять игровую деятельность с обучающимися.

***Формы контроля освоения курса:***

Завершением работы по программе является анализ усвоения теоретических знаний и практических навыков:

* тест «Определение ком­муникативных и организаторских способно­стей» (В.В. Синяв­ский, В.А. Федорошин);
* тест «Педагогические ситуации» Р.С. Немова.

**Формы текущего контроля:** дискуссия, выполнение практических заданий,тест, творческая работа в группах.

**Форма итогового контроля:** презентация творческих работ (квиза), индивидуальное собеседование.

**СПЕЦИФИКА ПРОГРАММЫ.**

Количество участников одной группы должно быть 25 человек.

Для проведения практических занятий необходима аудитория с медиаоборудованием (ПК, экран, проектор, колонки).

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы, темы | Всего часов | в том числе | Форма контроляпреподавателя |
| теоретичзанятия | практичзанятия |
| 1. | **Раздел I.** **Введение в профессию** | **2** | **1** | **1** |  |
| 1.1 | Тема 1.1. Профессия «Педагог». Педагог XXI века: перспективные педагогические профессии.  | 2 | 1 | 1 | Дискуссия  |
| 2 | **Раздел II. Содержание профессии** | **7,5** | **3** | **4,5** |  |
| 2.1 | Тема 2.1. Шаг 1. Знакомимся с понятием профессиональной педагогической деятельности | 2 | 1 | 1 | Практическое задание (педагогические ситуации) Тест |
| 2.2 | Тема 2.2. Шаг 2. Рассматриваем общение как профессиональную деятельность педагога | 1,5 | 1 | 0,5 | Практическое задание (Я-сообщение) |
| 2.3 | Тема 2.3. Шаг 3. Учимся разрабатывать воспитательное дело | 1,5 | 0,5 | 1 | Практическое задание (план ВД) |
| 2.4 | Тема 2.4. Шаг 4. Учимся организовывать учащихся в урочной и внеурочной деятельности | 1,5 | 0,5 | 1 | Практическое задание (приемы активизации)Тест |
| 2.5 | Тема 2.5. Шаг 5. Пробуем себя в профессии: квиз «Чему учат в школе?» | 1 | 0 | 1 | Практическое задание (квиз-презентация) |
|  |
|  | **Раздел 3. Подведение итогов** | **1,5** | **0** | **1,5** |  |
| 3.1 | Тема 3.1. Представление результатов и формулирование отношения к профессии | 1,5 | 0 | 1,5 | Презентация групповой творческой работы (квиза) |
|  | **ИТОГО:** | **11** | **4** | **7** |  |

**ПРОГРАММА**

 **«Пять шагов к профессии «Педагог»**

**Раздел 1. Введение в профессию (2 часа).**

***Тема 1.1. Профессия «Педагог». Педагог XXI века: перспективные педагогические профессии (2 часа).***

Педагогическая профессия как один из типов профессий «человек – человек» (по Е.А. Климову). Понятия «профессия», «профессиональная деятельность», «педагог». Особенности педагогической деятельности. Требования, предъявляемые к педагогу. Профессионально-значимые и профессионально-важные качествах педагогической профессии.

Перспективные педагогические профессии: тьютор, модератор, игромастер, игропедагог, разработчик образовательных траекторий, организатор проектного обучения (по Атласу новых профессий).

*Форма занятия:* мини-лекция, практическое занятие.

*Практическая работа №1.* Просмотр социального видеоролика «Собеседование на вакансию…». Техника постановки «открытых вопросов». Мини-дискуссия.

**Раздел 2. Содержание профессии (8 часов).**

***Тема 2.1. Шаг 1. Знакомимся с понятием профессиональной педагогической деятельности (2 часа).***

Понятие «педагогическая деятельность». Виды деятельности (организаторская, коммуникативная, воспитательная, преподавательская, развивающая и пр.). Способности, позволяющие педагогу быть успешными. Значение педагогических способностей личности в профессиональной деятельности педагога.

*Форма занятия:* мини-лекция, практическое занятие.

*Практическая работа №2.* Проведение тестирования «Педагогические ситуации» Р.С. Немова (https://onlinetestpad.com/ru/test/8845-pedagogicheskie-situacii). Мини-дискуссия.

***Тема 2.2. Шаг 2. Рассматриваем общение как профессиональную деятельность педагога (1,5 час).***

Понятие «общение», «педагогическое общение». Особенности общения как процесса организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогом и обучающимися. Правила педагогического общения.

*Форма занятия:* мини-лекция, практическое занятие.

*Практическая работа №3.* Разбор педагогической ситуациис позиции «директора школы», «ученика», «родителя». Составление «Я-сообщение» из занимаемой позиции. Мини-дискуссия.

***Тема 2.3. Шаг 3. Учимся разрабатывать воспитательное дело (1,5 час).***

Понятия «воспитание», «обучение», «развитие». Обучение и воспитание - вид профессиональной деятельности педагога. Воспитательное дело как форма организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников. Алгоритм конструирования воспитательного дела.

*Форма занятия:* мини-лекция, практическое занятие.

*Практическая работа №4.* Разработка воспитательного дела (ВД) в подгруппах. Заполнение предлагаемого шаблона плана ВД.

***Тема 2.4. Шаг 4. Учимся организовывать учащихся в урочной и внеурочной деятельности (1,5 часа)***

Понятие «организаторская деятельность», «организаторские способности». Значение организаторских способностей личности в профессиональной деятельности педагога. Приемы активизации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

*Форма занятия:* практическое занятие.

*Практическая работа №5.* Приемы активизации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Проведение тестирования обучающихся по методике «Определение коммуникативных и организаторских способно­стей» В.В. Синяв­ского, В.А. Федорошина (https://psytests.org/work/kosB-run.html).

***Тема 2.5. Шаг 5. Пробуем себя в профессии: квиз «******Чему учат в школе?» (1 час).***

Квиз как игровая технология. Возможности применения квиз в образовательном процессе. Демонстрация онлайн-платформ (например, https://myquiz.ru).

*Форма проведения:* практическое занятие.

*Практическая работа №6.* Разработка квизапо ориентировочному примеру квиза. Задание выполняется в подгруппах по разделам. Итогом занятия является продукт совместной деятельности - подготовка квиза.

**Раздел 3. Подведение итогов (1,5 часа).**

***Тема 3.1. Представление результатов и*** ***формулирование отношения к профессии (1,5 часа).***

Презентация квиза «Чему учат в школе?». Рефлексия. Формулирование отношения к профессии. Индивидуальное собеседование.

*Форма проведения:* практическое занятие.

*Практическая работа №7.* Квиз«Чему учат в школе?». Прием «See-Think-Wonder».

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ и ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Специализированные помещения: оборудованный класс с мебелью, комплектом медиаоборудования.

2. Перечень образовательного программного обеспечения: наличие образовательной программы «Пять шагов к профессии «Педагог» и методической литературы.

3. Перечень мультимедиа-разработок: презентация кафедры «Педагогика и психологии», ТГУ, презентации и видеоролики к занятиям.

4. Перечень демонстраций: портреты известных педагогов (на стенде).

5. Перечень практических работ:

*Практическая работа №1.* Просмотр социального видеоролика «Собеседование на вакансию…». Техника постановки «открытых вопросов». Мини-дискуссия.

*Практическая работа №2.* Проведение тестирования «Педагогические ситуации» Р.С. Немова (https://onlinetestpad.com/ru/test/8845-pedagogicheskie-situacii). Мини-дискуссия.

*Практическая работа №3.* Разбор педагогической ситуациис позиции «директора школы», «ученика», «родителя». Составление «Я-сообщение» из занимаемой позиции. Мини-дискуссия.

*Практическая работа №4.* Разработка воспитательного дела (ВД) в подгруппах. Заполнение предлагаемого шаблона плана ВД.

*Практическая работа № 5.*Приемы активизации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Проведение тестирования обучающихся по методике «Определение коммуникативных и организаторских способно­стей» В.В. Синяв­ского, В.А. Федорошина (https://psytests.org/work/kosB-run.html).

*Практическая работа №6.* Разработка квизапо ориентировочному примеру квиза. Задание выполняется в подгруппах по разделам.

*Практическая работа №7.* Рефлексия.

6. Перечень лабораторных работ: -

7. Перечень необходимого оборудования: раздаточный материал, комплект медиаоборудования с доступом в интернет.

8. Перечень дидактических материалов: раздаточный материал.

**Список литературы**

1. Бойко Л.В., Василенко И.В., Лобанова Е.М. Факультативные занятия и другие формы внеклассной работы // Символ науки. 2019. №9. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/fakultativnye-zanyatiya-i-drugie-formy-vneklassnoy-raboty (дата обращения: 27.04.2023).
2. Григорьева М. В. Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» : учебно-методическое пособие / М. В. Григорьева. — Саратов : СГУ, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-292-04581-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148863 (дата обращения: 27.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Дониеров Л.С., Джумаева Г.З. Значении принципов обучения в педагогическом процессе // Вестник магистратуры. 2019. №6-5 (93). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/znachenii-printsipov-obucheniya-v-pedagogicheskom-protsesse (дата обращения: 27.04.2023).
4. Комилова Ф.М. Коллективная организаторская деятельность как средство развития личности ученика // Проблемы педагогики. 2019. №6 (45). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kollektivnaya-organizatorskaya-deyatelnost-kak-sredstvo-razvitiya-lichnosti-uchenika-1 (дата обращения: 27.04.2023).
5. Крылова О.Н. Основные способы достижения целей воспитательной работы в классном коллективе // Проблемы педагогики. 2020. №6 (51). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-sposoby-dostizheniya-tseley-vospitatelnoy-raboty-v-klassnom-kollektive (дата обращения: 27.04.2023).
6. Мандель Б. Р. Педагогика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 287 с. — ISBN 978-5-9765-1685-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125359 (дата обращения: 27.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Матвиенко С.В., Васильева Е.В. Образование XXI: плюсы и минусы цифрового образования // Образование и право. 2022. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-xxi-plyusy-i-minusy-tsifrovogo-obrazovaniya (дата обращения: 27.04.2023).
8. Мухамедвалеева Е. А. Педагогика : учебное пособие / Е. А. Мухамедвалеева. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195161 (дата обращения: 27.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Основы профессиональной этики педагога дошкольного и начального образования : учебно-методическое пособие / составитель М. Э. Шарычева. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 74 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130568 (дата обращения: 27.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Полунина Л. И. Организация вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / Л. И. Полунина, Г. А. Баудер. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2019. — 78 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157859 (дата обращения: 27.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Сираева М.Н. О соотношении понятий «гуманизация образования» и «гуманитаризация образования» // Вопросы методики преподавания в вузе. 2022. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/o-sootnoshenii-ponyatiy-gumanizatsiya-obrazovaniya-i-gumanitarizatsiya-obrazovaniya (дата обращения: 27.04.2023).
12. Сманова Б.И., Молдабек К., Кенжебекова Р.И. Своеобразие педагогической профессии // The Scientific Heritage. 2020. №46-4 (46). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/svoeobrazie-pedagogicheskoy-professii (дата обращения: 27.04.2023).
13. Соколова Г.Е. Коммуникативные основы педагогического общения // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика. 2019. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnye-osnovy-pedagogicheskogo-obscheniya (дата обращения: 27.04.2023).
14. Уракова Е.А., Зиновьев О.А., Гусев Е.Н., Уракова М.Н. Сущность и организация воспитательного процесса обучающихся // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2021. №2 (52). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-organizatsiya-vospitatelnogo-protsessa-obuchayuschihsya (дата обращения: 27.04.2023).