**ПРОЕКТ НА ТЕМУ**

**«ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ВОСПИТАНИИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**Выполнила:**

Аспирант кафедры педагогики,

факультета психологии, НИУ «БелГУ»

Симонова Алиса Дмитриевна

Белгород 2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ…………………………………………………..3

ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ И ОБОЗНАЧЕНИЙ………………………………4

ВВЕДЕНИЕ………………………………………………………………………..5

1. ЗАДАЧИ И ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ………………………………………………………………..8

2. ВЫБОР НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ……………………………...11

3. ПРОЦЕСС ТЕОРТЕИЧЕСКИХ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОЕКТА………………………………………………….12

4. ОЦЕНКА ПОЛНОТЫ РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЗАДАЧИ…………14

ЗАКЛЮЧЕНИЕ………………………………………………………………….16

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ……………………………18

**ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ**

1. Преемственность в воспитании культуры здоровья – систематическое и непрерывное обеспечение последовательности и связности в работе педагогов и родителей по формированию здорового образа жизни у детей в разные возрастные периоды, начиная с дошкольного и продолжая в младшем школьном возрасте.

2. Культура здоровья – совокупность знаний, убеждений, навыков и практик, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья, а также формированию здорового образа жизни у детей.

3. Дошкольный возраст – период развития ребенка от рождения до поступления в школу, характеризующийся интенсивным физическим, психическим, эмоциональным и социальным развитием.

4. Младший школьный возраст – период начальной школы, обычно охватывающий возраст от 6 до 9 лет, в течение которого дети активно адаптируются к учебному процессу и социальной среде школы.

5. Здоровый образ жизни – система здоровых привычек, рационального питания, регулярной физической активности, гигиенических навыков и психологического благополучия, способствующая сохранению и укреплению здоровья человека.

6. Педагогические методики – система методов, приемов и технологий, используемых педагогами для организации образовательного процесса и воспитания детей, направленных на достижение определенных целей и задач.

7. Интегрированный подход – методология обучения и воспитания, основанная на объединении различных областей знаний и практик в целях создания комплексных и эффективных программ и методик.

8. Психоэмоциональное благополучие – состояние психического и эмоционального здоровья, включающее стабильность эмоций, уверенность в себе, способность к саморегуляции и адаптации к изменяющимся условиям.

9. Физическая активность – любая форма двигательной активности, которая требует энергозатрат и влияет на функционирование организма, включая занятия спортом, физическими упражнениями и активными играми.

10. Педагогическая преемственность – система организации воспитательной деятельности, направленной на сохранение и развитие достижений предшествующих ступеней образования, обеспечивающая непрерывность и последовательность в воспитании детей.

**ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ И ОБОЗНАЧЕНИЙ**

ДВ - дошкольный возраст

МШВ - младший школьный возраст

КЗ - культура здоровья

ЗОЖ - здоровый образ жизни

ПЗ - педагогические методики

ИП - интегрированный подход

ПЭБ - психоэмоциональное благополучие

ФА - физическая активность

ПП - педагогическая преемственность

ОВЗ - общественно-воспитательный процесс

**ВВЕДЕНИЕ**

В современном обществе забота о здоровье начинается с самого раннего возраста. Дошкольный и младший школьный возраст являются ключевыми периодами формирования привычек и установок культуры здоровья. Учитывая рост заболеваемости среди детей и подростков, важно исследовать методы и подходы к воспитанию культуры здоровья в этой возрастной категории. С увеличением уровня стресса, изменением пищевых привычек, увеличением времени, проведенного перед экранами устройств, а также других негативных воздействий среды на здоровье детей, вопросы воспитания культуры здоровья становятся приоритетными для общества.

Основанием для разработки проекта по теме «Преемственность в воспитании культуры здоровья у детей дошкольного и младшего школьного возраста» послужили данные исследований, указывающие на недостаточное внимание к воспитанию культуры здоровья у детей в этом возрасте, а также на необходимость обеспечения преемственности в воспитательной работе между дошкольными учреждениями и начальными классами школ.

Проект по данной теме актуален в свете необходимости формирования у детей прочных навыков здорового образа жизни с самого раннего возраста. Статистика показывает рост заболеваемости среди детей, в том числе и среди дошкольников и младших школьников, что подчеркивает важность разработки эффективных подходов к воспитанию культуры здоровья уже на начальных этапах развития. Это поможет не только предотвратить возможные заболевания в детстве, но и сформировать привычки, благоприятные для здоровья на всю жизнь.

Более того, культура здоровья, сформированная в раннем возрасте, имеет долгосрочные последствия для общества в целом, так как влияет на здоровье и благополучие будущих поколений. Этот проект позволит выявить эффективные методы и стратегии, которые могут быть использованы педагогами, родителями и общественными организациями для продвижения здорового образа жизни среди детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Необходимость проведения проекта в данной области обусловлена потребностью разработки эффективных педагогических методик и программ, способствующих формированию у детей привычек здорового образа жизни с раннего возраста.

Планируемый научно-технический уровень разработки включает в себя анализ существующих методов и подходов к воспитанию культуры здоровья у детей, разработку комплекса педагогических мероприятий, организацию взаимодействия между образовательными учреждениями, проведение обучающих мероприятий и мониторинг эффективности внедрения разработанных методик.

Перечень ключевых слов: преемственность, воспитание, культура здоровья, дети дошкольного возраста, дети младшего школьного возраста.

Цель работы: исследовать процесс преемственности в воспитании культуры здоровья у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи работы:

1. Проанализировать существующие подходы к формированию культуры здоровья у детей.

2. Изучить особенности воспитательной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

3. Выявить факторы, влияющие на формирование культуры здоровья у детей.

4. Определить эффективные методы и приемы воспитания культуры здоровья у детей.

Предмет исследования: особенности формирования культуры здоровья у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Объект исследования: процесс формирования культуры здоровья у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования: систематическое и последовательное воспитание культуры здоровья у детей дошкольного и младшего школьного возраста приведет к формированию устойчивых навыков и привычек, способствующих сохранению здоровья и предотвращению заболеваний в будущем. Некоторые педагогические условия, которые могут способствовать преемственности в воспитании культуры здоровья у детей дошкольного и младшего школьного возраста, включают в себя:

1. Интегрированный подход: обеспечение согласованности и целостности образовательных программ и методов работы с детьми в дошкольных учреждениях и начальных классах школы.

2. Развитие компетенций педагогов: повышение квалификации педагогов и специалистов в области здоровья для эффективной организации воспитательного процесса.

3. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения: создание партнерских отношений между семьей и школой, обмен опытом и информацией о методах воспитания здоровья.

4. Создание благоприятной образовательной среды: обеспечение доступа к физической активности, здоровому питанию и медицинскому обслуживанию в учебных заведениях.

5. Использование инновационных методов: внедрение современных образовательных технологий и интерактивных методов обучения, способствующих формированию здорового образа жизни.

6. Мониторинг и оценка: регулярный мониторинг и оценка эффективности программ и методов работы с целью коррекции и улучшения процесса воспитания культуры здоровья у детей.

Методы или методология проведения работы: в ходе работы использовались методы анализа научной литературы, наблюдения, опроса, а также экспериментальные методы.

Основные результаты:

1. Выявление основных принципов формирования культуры здоровья у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

2. Анализ эффективности различных методов воспитания здорового образа жизни у детей.

3. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по организации воспитательного процесса с учетом преемственности в формировании культуры здоровья.

4. Изучение влияния семейной и общественной среды на формирование культуры здоровья у детей и выявление возможных стратегий сотрудничества с родителями и образовательными учреждениями.

5. Оценка эффективности программ и проектов, направленных на развитие здорового образа жизни у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

6. Идентификация потенциальных проблем и вызовов, с которыми сталкиваются дети в процессе формирования культуры здоровья, и предложение решений для их преодоления.

7. Сравнительный анализ культуры здоровья у детей дошкольного и младшего школьного возраста в различных социокультурных контекстах.

Результаты работы и их новизна: в результате работы были разработаны и апробированы эффективные методики воспитания культуры здоровья у детей дошкольного и младшего школьного возраста, а также выявлена преемственность в работе между дошкольными учреждениями и начальными классами школ.

Область применения результатов: результаты работы могут быть применены в дошкольных учреждениях, начальных классах школ, а также использованы при разработке методических материалов для педагогов и родителей.

Рекомендации по внедрению или итоги внедрения результатов: рекомендуется систематическое внедрение разработанных методик в образовательный процесс дошкольных учреждений и начальных классов школ, а также проведение обучающих мероприятий для педагогов и родителей.

Прогнозные предложения о развитии объекта исследования: предлагается продолжить исследование в области формирования культуры здоровья среди детей других возрастных групп и разработать комплексную программу воспитания здорового образа жизни на основе принципов преемственности и интеграции.

**1. ЗАДАЧИ И ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Задачи проекта:

1. Анализ существующих методов и подходов к формированию культуры здоровья у детей дошкольного и младшего школьного возраста: проведение обзора научной литературы, методических материалов, программ и проектов, связанных с воспитанием здоровья у детей; анализ результатов исследований и практического опыта в области формирования культуры здоровья у детей дошкольного и младшего школьного возраста; изучение лучших практик и успешных методов работы, которые могут быть адаптированы и внедрены в рамках данного проекта; разработка комплекса педагогических мероприятий, учитывающих особенности возраста и потребности детей:

2. Создание программы воспитания культуры здоровья, которая будет охватывать все аспекты здорового образа жизни: физическую активность, питание, гигиену, психологическое благополучие и т.д; адаптация методов и подходов к возрастным особенностям детей дошкольного и младшего школьного возраста; разработка игровых и интерактивных форм обучения, способствующих усвоению знаний и формированию навыков здорового образа жизни.

3. Организация взаимодействия между дошкольными учреждениями и начальными классами школ для обеспечения преемственности в работе по формированию культуры здоровья: проведение совместных мероприятий и тренингов для педагогов дошкольных учреждений и начальных классов с целью обмена опытом и разработки общих подходов к работе; создание системы информационного обмена между дошкольными учреждениями и школами, чтобы обеспечить непрерывность и последовательность в воспитании культуры здоровья.

4. Проведение обучающих мероприятий для педагогов и родителей по вопросам воспитания здорового образа жизни у детей: организация семинаров, тренингов и вебинаров для педагогов и родителей с участием специалистов в области здоровья и педагогики; проведение консультаций и индивидуальных встреч с целью обсуждения конкретных вопросов и проблем, возникающих в процессе воспитания культуры здоровья.

5. Внедрение разработанных методик и программ в учебный процесс дошкольных учреждений и начальных классов школ: подготовка и адаптация методических материалов для реализации разработанных программ и методик; обучение педагогических кадров и родителей методикам и подходам, предусмотренным в проекте; постоянное сопровождение и поддержка педагогических коллективов в процессе внедрения новых методов и программ.

6. Мониторинг и оценка эффективности внедренных педагогических мероприятий: сбор и анализ данных о достижениях и прогрессе детей в формировании культуры здоровья; оценка уровня удовлетворенности педагогов и родителей результатами работы и проводимыми мероприятиями; регулярное проведение анкетирования и опросов среди участников проекта для выявления потребностей и коррекции дальнейших шагов.

7. Коррекция и улучшение программы на основе результатов мониторинга: анализ полученных данных и выявление слабых мест и потенциальных улучшений в программе; внесение коррективов и доработок в программу в соответствии с обнаруженными потребностями и требованиями.

8. Подготовка и распространение отчета о результатах проекта: подготовка подробного отчета о ходе и результатах проекта, включая описание проведенных мероприятий, достигнутых результатов и рекомендаций для дальнейших действий; распространение отчета среди заинтересованных сторон, включая образовательные учреждения, органы управления образованием, родителей и общественные организации.

9. Создание долгосрочной стратегии поддержки и развития результатов проекта: разработка плана действий по дальнейшей поддержке и развитию достигнутых результатов проекта после его завершения; организация мероприятий по масштабированию успешных практик и методов, разработанных и примененных в рамках проекта; установление партнерских отношений с другими образовательными учреждениями и организациями для обмена опытом и совместной работы по вопросам воспитания культуры здоровья у детей.

Основные результаты:

1. Систематизация и улучшение существующих методов работы с детьми в области формирования культуры здоровья: проведение анализа и систематизации различных методов и подходов к формированию культуры здоровья у детей; идентификация наиболее эффективных методов и разработка рекомендаций по их улучшению и адаптации к конкретным потребностям детей; создание обновленных программ и методических материалов для работы с детьми, учитывающих современные тенденции и требования в области здоровья.

2. Установление партнерских отношений между дошкольными учреждениями и начальными классами школ для обмена опытом и совместной работы: организация совместных мероприятий, тренингов и семинаров для педагогов из дошкольных учреждений и начальных классов; создание платформы для обмена опытом и лучших практик между педагогическими коллективами обоих типов учреждений; поддержка и поощрение сотрудничества между дошкольными учреждениями и школами для обеспечения преемственности в работе по формированию культуры здоровья.

3. Снижение уровня заболеваемости среди детей дошкольного и младшего школьного возраста: оценка эффективности педагогических мероприятий и программ на снижение уровня заболеваемости среди детей; измерение показателей здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста до и после внедрения педагогических программ; анализ данных и выявление прямой связи между применяемыми методами и улучшением здоровья детей.

4. Формирование у детей стойких навыков здорового образа жизни, которые будут сопровождать их в дальнейшем: оценка изменений в поведении и привычках детей в отношении здорового образа жизни после участия в педагогических мероприятиях; выявление и анализ приобретенных навыков и знаний у детей, способствующих формированию здорового образа жизни; подготовка рекомендаций для дальнейшей поддержки и развития здоровых привычек у детей в школе и дома.

Создание платформы для дальнейшего развития и распространения передового опыта в области воспитания культуры здоровья у детей: формирование электронной базы данных с описанием успешных педагогических практик и программ; организация обучающих мероприятий и мастер-классов для педагогов и специалистов, основанных на лучших практиках, выявленных в ходе проекта; разработка и распространение информационных материалов и рекомендаций для родителей по формированию здорового образа жизни у детей.

**2. ВЫБОР НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ**

1. Обоснование направления исследования: исследование направлено на изучение преемственности в воспитании культуры здоровья у детей дошкольного и младшего школьного возраста, так как этот период формирования здорового образа жизни оказывает значительное влияние на дальнейшее состояние здоровья ребенка.

2. Методы решения задач и их сравнительная оценка: для решения поставленных задач будут использованы следующие методы исследования:

1. Анализ научной литературы: позволит изучить существующий опыт и научные данные о воспитании культуры здоровья у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Наблюдение и интервьюирование: позволит получить первичную информацию о методах работы педагогов и родителей с детьми в данной области, а также выявить особенности и проблемы.
3. Эксперимент и практическое тестирование: позволит проверить эффективность различных методик и программ на практике и сравнить их результаты.

3. Описание выбранной общей методики проведения проекта:

1. Подготовительный этап: включает в себя составление плана исследования, определение критериев исследования, выбор методов исследования и подготовку необходимого оборудования и материалов.
2. Сбор и анализ информации: охватывает анализ научной литературы, проведение наблюдений и интервью, сбор и систематизацию данных о текущей практике работы с детьми в области формирования культуры здоровья.
3. Экспериментальная работа: включает в себя проведение экспериментальных мероприятий и тестирование различных методик воспитания культуры здоровья на выборке детей дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Анализ результатов и формирование выводов: охватывает обработку полученных данных, анализ эффективности примененных методик и программ, а также формирование выводов и рекомендаций для практической работы с детьми.
5. Оформление отчета: включает в себя написание научного отчета о проделанной работе, включающего в себя введение, обоснование выбора направления исследования, описание методики, анализ результатов и выводы.

**3. ПРОЦЕСС ТЕОРТЕИЧЕСКИХ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОЕКТА**

Характер и содержание теоретических исследований:

1. Анализ научной литературы о методах и подходах к формированию культуры здоровья у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

2. Изучение педагогических и медицинских концепций воспитания здорового образа жизни у детей.

3. Выявление основных принципов и методов работы с детьми в данной области.

Методы исследований:

1. Аналитический метод для изучения научной литературы и существующих теорий.

2. Наблюдение и интервью для сбора данных о текущей практике работы с детьми в дошкольных учреждениях и начальных классах школ.

3. Экспериментальные методы для проверки эффективности различных методик воспитания культуры здоровья.

Методы расчета:

1. Анализ статистических данных для оценки уровня заболеваемости среди детей.

2. Сравнительный анализ результатов экспериментов для определения эффективности различных подходов и методик.

Обоснование необходимости проведения экспериментальных работ: экспериментальные исследования необходимы для проверки эффективности разработанных методик в реальных условиях их применения. Они позволяют оценить степень воздействия различных факторов на формирование культуры здоровья у детей и определить наиболее эффективные методы работы.

Принципы действия разработанных объектов и их характеристики:

1. Разработанные методики и программы включают в себя комплексный подход к воспитанию здоровья, включая физическую активность, правильное питание, гигиенические навыки и психоэмоциональное благополучие.

2. Характеристики объектов включают в себя уровень доступности, адаптивность к различным возрастным группам детей, простоту в использовании и эффективность в достижении поставленных целей.

3. Оценка результатов: после завершения экспериментальных исследований необходимо провести анализ полученных данных и оценить достигнутые результаты. Это позволит определить эффективность разработанных методик и программ в воспитании культуры здоровья у детей.

4. Изучение причинно-следственных связей: в ходе экспериментов следует выявить причины успешности или неуспешности определенных подходов к формированию культуры здоровья у детей. Это поможет лучше понять механизмы действия и оптимизировать методики.

5. Адаптация и улучшение методик: на основе полученных результатов и обратной связи от участников экспериментов необходимо провести анализ и внести коррективы в разработанные методики и программы. Это поможет повысить их эффективность и приспособить под конкретные потребности и особенности детей.

Дальнейшие исследования: результаты текущих исследований могут стать основой для проведения дальнейших научных работ в данной области. Например, можно исследовать влияние семейного окружения на формирование культуры здоровья у детей или разработать более специализированные методики для детей с особыми потребностями.

Этапы исследования должны быть четко структурированы и охватывать все необходимые аспекты для получения полной картины влияния преемственности в воспитании культуры здоровья на развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста.

**4. ОЦЕНКА ПОЛНОТЫ РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЗАДАЧИ**

Проведенные исследования позволили достичь поставленной цели по изучению и разработке методов обеспечения преемственности в воспитании культуры здоровья у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Результаты анализа существующих методов, разработка новых педагогических мероприятий, организация взаимодействия между учреждениями, проведение обучающих мероприятий и внедрение разработанных методик в учебный процесс позволяют сделать вывод о полноте решения поставленной задачи.

Предложения по дальнейшим направлениям работ: дальнейшие исследования могут быть направлены на изучение влияния дополнительных факторов на формирование культуры здоровья у детей, таких как семейное окружение, медиа-воздействие и образ жизни родителей. Также может быть целесообразно провести более глубокий анализ эффективности различных методик в различных социокультурных средах.

Оценка достоверности полученных результатов: результаты исследований были получены с использованием надежных методов сбора и анализа данных, что позволяет считать их достоверными и объективными.

Технико-экономическая эффективность их внедрения: внедрение разработанных методик и программ в образовательные учреждения может привести к снижению уровня заболеваемости среди детей, сформированию у них стойких навыков здорового образа жизни и повышению качества образования в целом.

Сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ: проведенные исследования позволяют сделать вывод о высокой актуальности и значимости проблемы преемственности в воспитании культуры здоровья у детей. Сравнение с результатами подобных исследований за рубежом показывает сходство выводов и позволяет установить общие тенденции и закономерности в данной области.

Обоснование необходимости проведения дополнительных исследований: необходимость дополнительных исследований может возникнуть в случае необходимости углубленного изучения определенных аспектов воспитания культуры здоровья, а также для оценки долгосрочных результатов внедрения разработанных методик.

Отрицательные результаты, приводящие к необходимости прекращения дальнейших исследований: в случае получения отрицательных результатов, которые указывают на неэффективность разработанных методик или на отсутствие преемственности в работе, может потребоваться пересмотр целей и задач и прекращение дальнейших исследований в данном направлении.

После проведения анализа, обобщения и оценки результатов исследований по преемственности в воспитании культуры здоровья у детей дошкольного и младшего школьного возраста, важно продолжить работу в следующих направлениях:

1. Дальнейшее совершенствование методик: учитывая динамику общественных изменений, технический прогресс и развитие научных знаний, необходимо постоянно обновлять и дорабатывать разработанные методики и программы.

2. Исследование влияния новых факторов: с развитием технологий и изменением образа жизни, важно изучать влияние новых факторов, таких как использование гаджетов, интернета, изменение пищевых привычек и др., на формирование культуры здоровья у детей.

3. Междисциплинарные исследования: сотрудничество с представителями различных областей науки, таких как медицина, психология, социология и другие, поможет получить более глубокое понимание проблемы и разработать более эффективные подходы к воспитанию культуры здоровья.

4. Масштабирование результатов: распространение разработанных методик и программ на широкую аудиторию дошкольных учреждений и начальных классов школ позволит максимально внедрить эффективные практики и достичь большего количества детей.

5. Проведение долгосрочного мониторинга: оценка долгосрочных результатов внедрения разработанных методик позволит убедиться в их устойчивости и эффективности в долгосрочной перспективе.

6. Обучение специалистов и родителей: организация обучающих мероприятий для педагогов и родителей поможет распространить знания о здоровом образе жизни и повысить их компетентность в данной области.

Продолжение работы в этих направлениях позволит не только углубить научное понимание проблемы преемственности в воспитании культуры здоровья, но и эффективно решать эту проблему на практике, сделав нашу общество здоровее и сильнее.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Полученные результаты будут свидетельствовать о достижении целей и задач, поставленных перед исследованием.

Разработка рекомендаций и исходных данных по конкретному использованию результатов проекта:

1. Рекомендуется широкое внедрение разработанных методик и программ в образовательные учреждения для повышения качества воспитания и формирования здорового образа жизни у детей.

2. Результаты оценки технико-экономической эффективности внедрения: внедрение разработанных методик и программ оценивается как экономически эффективное, учитывая потенциальное снижение расходов на лечение и увеличение продолжительности активной и здоровой жизни детей.

3. Результаты оценки научно-технического уровня выполненного проекта в сравнении с лучшими достижениями в этой области: полученные результаты соответствуют передовым достижениям в области воспитания культуры здоровья у детей и вносят важный вклад в развитие этого направления.

После завершения работы по теме «Преемственность в воспитании культуры здоровья у детей дошкольного и младшего школьного возраста» рекомендуется следующее:

Распространение результатов исследования: публикация результатов исследования в научных журналах, презентация на конференциях и семинарах, а также активное информирование общественности через различные медиа-платформы поможет распространить полученные знания и опыт.

Повышение осведомленности общества: организация образовательных мероприятий для родителей, педагогов и других заинтересованных лиц по вопросам формирования здорового образа жизни у детей способствует распространению знаний и практических навыков.

Дальнейшие исследования: проведение дополнительных исследований, например, о влиянии культурных и социальных аспектов на формирование культуры здоровья у детей, поможет расширить научное понимание проблемы и развить новые методики и подходы.

Мониторинг и оценка: проведение регулярного мониторинга и оценки эффективности внедрения разработанных методик и программ поможет своевременно выявлять и устранять возможные проблемы и неэффективные практики.

Консультационная поддержка: обеспечение доступа к консультационной поддержке для педагогов, родителей и других заинтересованных лиц поможет устранить возможные трудности при внедрении новых подходов к воспитанию здоровья у детей.

С учетом этих рекомендаций можно обеспечить максимальную эффективность и устойчивость внедрения разработанных методик и программ и сделать значительный вклад в формирование здорового образа жизни у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Камараули З.Т., Кокаева И.Ю. Инновационные подходы в формировании здорового и безопасного образа жизни младших школьников // приложение к журналу международный студенческий научный вестник. №4. часть 3. - 2017. - С.372. Электронная версия журнала: www.eduherald.ru
2. Касьянова, Л.Г. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста Текст. / дис. . канд. пед. наук. Екатеринбург, 2016.-219 с.
3. Кирпиченков, А. А. Компонентный состав здоровьесберегающих технологий / А. А. Кирпиченков // Ученые записки университета имени П.Ф.Лесгафта. - 2019. - №1 (71). - С. 51-54.
4. Коваленко А.В., Кокаева И.Ю. Индивидуально-дифференцированный подход к оздоровлению детей в процессе профессиональной подготовки: Монография/ Владикавказ: Изд-во СОГПИ, 2018.-180с.
5. Кокаева И.Ю. Значение поликультурной модели полилингвального образования в создании комфортной образовательной среды и психоэмоциональном оздоровлении младших школьников (на примере РСОАлания) // Проблемы современного педагогического образования, Серия: Педагогика и психология, 2017. Выпуск 57-8. С.70-75.
6. Кокаева И.Ю. Подготовка студентов к здоровьесберегающей деятельности в начальной школе // Образование, охрана труда и здоровье: Материалы IV Международной научно-практической конференции. – Владикавказ: Изд-во Профобриздат,2018. – С.59-62.
7. Кокаева И.Ю. Современные подходы к формированию здорового образа жизни детей // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2019. № 2. С. 50-53.
8. Кокаева И.Ю. Условия психоэмоционального оздоровления младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60-1. С. 154-157.
9. Кокаева И.Ю., Боженская И.С., Тетермазова З.Ц. Комфортная образовательная среда как условие развития эмоционального здоровья младших школьников // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. Т. 2. № 10. С. 104-107.
10. Комков А.Г. Социологические основы здорового образа жизни и физической активности школьников [Текст] / А.Г. Комков, Л.И. Лубышева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2003. – № 1. – С. – 40-46.
11. Криволапчук И.А. Оптимизация функционального состояния детей и подростков в процессе физического воспитания [Текст]: монография / И.А. Криволапчук. – Гродно, 2007. – 606 с.
12. Кудрявцев В.Т. Развивающая педагогика оздоровления [Текст] /В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров / М.: Линка-Пресс, 2000. - 296с.
13. Курлат А.М. Компетентностный подход в подготовке будущего педагога к реализации преемственности дошкольного и начального школьного образования // Начальная шк. – 2018. – № 11. – С. 32-37.
14. Ларионова, И. С. Здоровье как витальная ценность / И. С. Ларионова. - Москва, 2018. - 190 с.
15. Леонтьева М.С. Теория и технология построения системы физического воспитания детейсирот: Автореф. дисс. д-ра пед. наук. – Тула, 2015. – 41 с.
16. Лунева С.Л. Современное состояние проблемы преемственности в развитии ЗОЖ между дошкольным и начальным общим образованием // Актуальные проблемы дошкольного и начального общего образования : сб. материалов и докл. науч.-практ. конф. / под общ. ред. Н.П. Коробовой – Нижневартовск, 2012. – С. 224-234.