

**ГУ «Отдел образования Костанайского района»
Управления образования акимата Костанайской области**

Учебно-методический комплекс
вариативного курса
«Учимся для жизни»



**Автор – составитель: педагог эксперт
Орымбаева Альбина Эдиковна**

2023 год

Пояснительная записка

Учебно - методический комплекс вариативного курса «Учимся для жизни» предназначено для учащихся 7-8 классов общеобразовательной школы. Так как в настоящее время, процесс обучения детей в школе должен быть ориентирован на развитие компетентностей, а предпосылкой развития компетентности является наличие определённого уровня функциональной грамотности: читательской, математической, естественно-научной, финансовой и др. Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся поставлено Президентом нашей страны приоритетной задачей. В современном мире функциональная грамотность становится одним из основных факторов, способствующих активному участию людей в культурной, социальной, экономической и политической деятельности, а также обучению на протяжении всей жизни.

Актуальность данного вариативного курса определяется необходимостью развития у учащихся функциональной грамотности, направленного на воспитание разносторонне развитой личности, способной к самореализации, саморазвитию, адаптирующуюся к новым и нестандартным обстоятельствам, путем разрешения проблем. Формирование навыка решения задач, связанных с жизненными ситуациями, который должен пригодиться молодому человеку в будущей взрослой жизни – это, так называемое, образование с дальним переносом, и своим вектором оно направлено в профессиональное будущее школьника. На достижение этой же цели современного образования ориентирует педагогов на включения в контекст решения жизненных задач, а инструментами поддержки становятся универсальные учебные действия, которые подготавливают основу для формирования всех планируемых компетенций учащихся.

Целью курса является формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности использовать полученные в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Задачи курса нацелены на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования

основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием;
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Программа курса рассчитана на 34 часа. Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (естественно-научная, математической, финансовой, читательской грамотности, глобальные компетенции, креативное мышление).

Реализация программы курса предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, своё место среди других людей.

По окончании курса учащиеся смогут:

- решать задачи на развитие функциональной грамотности;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;
- выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы;
- отбирать необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы;
- выбрать эффективные пути и способы решения проблемы;
- обосновать свой выбор, доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.

Вариативный курс способствует развитию кругозора, творческих способностей, привитию навыков самостоятельной работы помогают развивать функционально грамотную личность. Это находит своё отражение и в портрете современного выпускника школы: «Креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир».

**Содержание вариативного курса «Учимся для жизни»
для учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы**

Раздел 1. «Математическая грамотность» (6 часов)

Введение в функциональную грамотность. Математика в повседневной жизни. Ремонт и обустройство дома. В профессиях и общественной жизни. Расходы и коммунальные платежи.

Раздел 2. «Читательская грамотность» (5 часов)

Великие люди нашей страны. Путешествие по родной земле. Памятники культуры. Человек и книга.

Раздел 3. «Естественнонаучная грамотность» (5 часов)

Вещества, которые нас окружают. Наука о Земле и Вселенной. Наука и технологии. Живые системы. Мои увлечения.

Раздел 4. «Финансовая грамотность» (7 часов)

Труд, зарплата — важный опыт и урок. Заходим в Интернет: опасности для личных финансов. Семейный бюджет: по доходам — и расход. Непредвиденные расходы. Основы предпринимательства и бизнеса. Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя.

Раздел 5. «Глобальные компетенции» (5 часов)

Глобальные проблемы в нашей жизни. Охрана окружающей среды. Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию. Социальные нормы – основа общения. Сетевое сообщество.

Раздел 6. «Креативное мышление» (6 часов)

Креативность - свойство личности. Барьеры креативного процесса. Креативных идей и их доработка. Развитие креативности. Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи.

**Тематическое планирование вариативного курса «Учимся для жизни»
для учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы.**

При планировании тем в соответствии с количеством часов педагог может преобразовывать темы и цели обучения, вносить изменения с учетом специфики класса, индивидуальных особенностей и уровня подготовленности обучающихся.

№	Тема	Содержание	Формы
1	Введение ФГ Математика в повседневной жизни	Обсуждение понятий «функциональная грамотность», составляющие функциональной грамотности. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы.	Беседа, планирование работы, Игры и упражнения, помогающие объединить участников
2-3	Математика в повседневной жизни. Ремонт и обустройство дома	Осуждение, анализ роли математики в жизни человека. Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с рациональными числами, округление. Зависимость «цена-количество-стоимость».	Беседа, групповая работа, решение задач
4-5	В профессиях и общественной жизни	Представление данных: Таблицы, диаграммы, статистические характеристики, сравнение величин, процентные вычисления	Беседа, работа в парах, индивидуальная работа, решение задач
6	Расходы и коммунальные платежи	Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц	Беседа, групповая работа, практическая, решение задач
7-8	Великие люди нашей страны	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью	Беседа, групповая работа,

9-10	Путешествие по родной земле. Памятники культуры	Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею	Беседа, игра, групповая работа,
11	Человек и книга	Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст)	Практикум
12	Вещества, которые нас окружают	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.	Работа в парах или группах
13-14	Наука о Земле и Вселенной. Наука и технологии	Объяснение процессов и принципов действия технологий. Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах.
15	Живые системы	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Беседа, парная работа
16	Мои увлечения	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа, индивидуальная работа
17	Труд, зарплата—	- Образование, работа и финансовая	Игра-ситуация, беседа, групповая

	важный опыт и урок	стабильность. - Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы. - Налоговые выплаты Социальные пособия.	работа
18-19	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов	Финансовое мошенничество в социальных сетях Правила безопасного финансового поведения в социальных сетях	Работа в группах
20-21	Семейный бюджет: по доходам — и расход. Непредвиденные расходы	Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности.	Индивидуальная работа,
22	Основы предпринимательства и трудоустройство	Права потребителей Защита прав потребителей Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование как условия финансовой стабильности.	Групповая работа
23	Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя	Финансовая безопасность Правила безопасного финансового поведения. Зависимость «цена – количество-стоимость», -Выявлять и анализировать финансовую информацию. -Оценивать финансовые проблемы. - Применять финансовые знания. Математическая грамотность:	Беседа, групповая работа

		-Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), -Распознавать математические объекты.	
24	Глобальные проблемы в нашей жизни	Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.	Беседа, групповая работа, практическая, решение задач
25	Охрана окружающей среды	Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая, решение задач
26	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем	дебаты, групповая работа, индивидуальная работа, практическая, решение задач
27	Социальные нормы – основа общения	Что такое стереотипы и как они про являются в нашей жизни. Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты	Диспут, решение задач
28	Сетевое сообщество	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное	Беседа, групповая работа, практическая,

		взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в меж-культурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и миро-воззрений.	решение задач
29-30	Креативность- это свойство личности	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: В какой жизненной ситуации мне помогла креативность?	Беседа, парная работа, индивидуальная работа, практическая, решение задач
31	Барьеры креативного процесса	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: -диалоги, -инфографика, -личностные действия и социальное проектирование, -вопросы методологии научного познания	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая, решение задач
32-33	Креативных идей и их доработка. Развитие креативности	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимость доработать идею	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая, решение задач
34	Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи	Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй: связи идей с легендой основаны на разных смысловых ассоциациях, идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на своем способе воплощения	Беседа, индивидуальная работа, практическая, решение задач

Список литературы

1. Государственный общеобразовательный стандарт образования. – Астана, 23.08.2012год № 1080
2. Послание Президента РК – Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан – 2050»: новый политический курс состоявшегося государства». Вейлланд Д. «Компетентностный подход» в правовом образовании / Проблемы правового образования в контексте модернизации общего образования: Матер. Всеросс.науч.-практ. конф. – М., 2002.
3. Жайтапова А.А., Рудик Г.А., Белошниченко Е.В., Сатывалдиева А.С. Педагогика 21-го века на пороге школы. Информационно-методический дайджест. –А.: РИПКСО, 2009. -304 с.;
4. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пос. для учителя/А.Г.Асмолов [и др.]; под ред. А.Г.Асмолова. –М.: Просвещение, 2008. - 151 с.
5. Назарбаев Н.А. Критическое десятилетие. – Алматы: Атамұра, 2003. – 239 с.;
6. Кузнецова М. Читательская грамотность школьников: взгляд сквозь призму PIRLS и PISA / М. Кузнецова // Директор школы: науч.-метод. журн. –2011. – № 3. – С. 52-57 .
7. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании– М.: Исследовательский центр проблем качества специалистов, 2004.
8. Атанов, Г. А. Деятельностный подход в обучении Текст. / Г. А. Атанов. Донецк : «ЕАИ-пресс», 2001. - 160 с.
9. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование, 2003г.

**ГУ «Отдел образования Костанайского района»
Управления образования акимата Костанайской области**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ К ВАРИАТИВНОМУ КУРСУ
«УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»**



**Автор – составитель: Орымбаева А.Э.
методист, категория педагог-эксперт**

Введение

В образовании Казахстана происходят перемены, это обусловлено обеспечением современного качества образования. Продуктом современного образования должна стать личность способная к самореализации, саморазвитию, адаптирующаяся к новым и нестандартным обстоятельствам, путем разрешения проблем. Приоритетом в образовании, является развитие функционально - грамотной личности — это человека, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Процесс формирования функциональной грамотности обучающихся является актуальной педагогической проблемой. Владение знаниями по функциональной грамотности позволяет свободно и результативно решать актуальные проблемы и задачи на основе имеющихся знаний. В системе оценки качества образования функциональная грамотность выступает как один из показателей интеллектуальной, социальной и эмоциональной зрелости учащихся. К основным компонентам функциональной грамотности относят к (а значит и самым важным умениям школьников):

- Математическая грамотность
- Читательская грамотность
- Естественно-научная грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление
- Финансовая грамотность

Читательская грамотность - способность ребенка использовать тексты для достижения своих целей, пополнения знаний, приобретения навыков. Для формирования читательской грамотности важно уметь находить и извлекать из текста информацию, размышлять над ним, «читать между строк».

Математическая грамотность - способность ребенка использовать математические знания в разных контекстах, на основе математических данных описывать, объяснять, предсказывать явления. Формировать математическую грамотность это значит, учить ребёнка принимать взвешенные решения, формулировать объективное мнение, анализировать окружающую действительность.

Естественно-научная грамотность - способность ребёнка формировать мнение о проблемах, связанных с естественными науками. Для этого важны навыки интерпретации научных данных, умение спланировать и провести исследование, объяснить явления природы и технологии, найти доказательства.

Глобальные компетенции - способность ребёнка работать в одиночку или в группе для решения глобальной проблемы. Для этого важно уметь управлять своим поведением, эмоционально воспринимать новую информацию и быть открытым к ней.

Креативное мышление - способность ребёнка самостоятельно или в команде придумывать и улучшать идеи. Например, предлагать инновационные и эффективные решения, использовать воображение. Кроме того, важно уметь критически взглянуть на свои идеи, увидеть их сильные и слабые стороны.

Финансовая грамотность - способность ребёнка понимать финансовые понятия и принимать решения для улучшения собственного и общественного финансового благополучия. Задания на проверку финансовой грамотности для школьников обычно моделируют ситуации с денежными операциями, банковскими вкладами, кредитными ставками и другими явлениями мира финансов.

Изменившийся портрет ученика повлек за собой педагогические искания – необходимость перемен в образовательной практике. Поэтому данный курс предназначено учителям, для эффективной работы ориентированной на формирование функциональной грамотности учащихся.

Предложенные рекомендации направлены на освещение акцентов обновленной учебной программы с точки зрения развития функциональной грамотности.

Рекомендации
к вариативному курсу «Учимся для жизни»
для учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы

Функциональная грамотность – способность применять полученные знания в повседневной жизни, определять проблемы и формулировать обоснованные заключения и выводы для принятия соответствующих решений.

Функциональная грамотность обучающихся сегодня стала важнейшим показателем качества образования. Сегодня оценивается не академическая грамотность в области чтения, математики и естествознания, а сформированность функциональной грамотности.

Выпускник школы должен быть грамотным, коммуникабельным, творческим, самостоятельным, легко адаптирующимся и конкурентноспособным, умеющим критически мыслить, способным применять полученные знания для решения задач и в жизни, и профессиональной деятельности. Достичь желаемого результата помогают современные методы и приемы, применение которых способствует развитию перечисленных выше компетенций.

В образовательном процессе должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром, дальнейшего образования и успешной деятельности в профессиональной сфере.

Актуальность данной работы вызвана требованиями современной государственной образовательной политики и проблемами формирования функциональной грамотности у обучающихся:

- низкий уровень сформированности функциональной грамотности школьников;
- не достаточные знания и умения в вопросах конструирования и составления заданий для формирования функциональной грамотности;
- отсутствие системы последовательного и логичного процесса формирования функциональной грамотности обучающихся.

Современному педагогу необходимо иметь возможность разобраться в принципах конструирования заданий, ему надо уметь самостоятельно их составлять в зависимости от развиваемой компетенции, контекста, дидактической единицы предметного содержания, индивидуальных особенностей обучающихся и т. д. Владение такими инструментами позволит готовому к переменам педагогу выходить на более высокий уровень качества образования.

В данной работе рассмотрены основные принципы и приемы составления задач, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности; их классификация, структура, типы и методы решения.

Цель работы: создать необходимые условия для формирования функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

1. Изучение и анализ информационных источников по проблемам формирования функциональной грамотности обучающихся.

2. Сконструировать и составить задания для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

3. Разработать и организовать занятие по решению задач, способствующих формированию функциональной грамотности.

Развитие у обучающихся умения использовать свои знания и умения в повседневной жизни и профессиональной деятельности позволит выпускникам активнее и успешнее включиться во взрослую жизнь, занять устойчивую жизненную позицию, влиять на процессы, происходящие в обществе.

1. Теоретические основы формирования функциональной грамотности

С 2000 года, один раз в три года, проводятся международные исследования ПИЗА (PISA – Programme for International Student Assessment), инициированные Организацией Экономического Сотрудничества и Развития ОЭСР (OECD – Organization for Economic Cooperation and Development). Одной из основных целей исследования является оценка подготовленности учащихся 15-летнего возраста; обладают ли они, знаниями и умениями, необходимыми для полноценного функционирования в обществе.

Выбор этих учащихся объясняется тем, что во многих странах к этому возрасту завершается обязательное обучение в школе, и программы обучения в разных странах имеют много общего. Именно на данном этапе образования важно определить состояние тех знаний и умений, которые могут быть полезны учащимся в будущем, а также оценить способности учащихся самостоятельно приобретать знания, необходимые для успешной адаптации в современном мире.

Формирование навыка решения задач, связанных с жизненными ситуациями, который должен пригодиться молодому человеку в будущей взрослой жизни – это, так называемое, образование с дальним переносом, и своим вектором оно направлено в профессиональное будущее школьника.

С 2012 года отдельным направлением оценки была включена финансовая грамотность, которая подразумевает знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

С 2018 года в исследовании выделено еще направление — глобальные компетенции. Под глобальными компетенциями понимаются способности:

- критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;
- осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Глобальные компетенции включают способность эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях. Оцениваются также заинтересованность и осведомленность о глобальных тенденциях развития, управление поведением, открытость к новому, эмоциональное восприятие нового.

С 2021 года впервые исследованию подвергнется креативное мышление учащихся. Творческое мышление — основа для появления нового знания, инновационных идей; привычка мыслить креативно всё заметнее влияет на общественное и духовное развитие, на развитие производства. Привычка размышлять и мыслить креативно — важнейший источник развития личности

обучающегося. Способность к креативному мышлению базируется на знаниях и опыте и может быть предметом целенаправленного формирования.

2. Особенности заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности

К особенностям заданий на формирование функциональной грамотности относится формулировка задач, входящих в комплексное задание. Формулировка точно указывает на деятельность обучающихся, а также на возможные источники информации, необходимые для успешной деятельности по выполнению задачи.

В качестве таких источников в рамках заданий предлагаются выдержки из статей, отчетов, инфографики, карты и другие материалы по рассматриваемому вопросу. В большинстве заданий информация в описании предложенной ситуации приводится в различной форме (текст, рисунок, диаграмма, схема, график, фотография, видео). Полученный ответ преподаватель анализирует и оценивает с учетом условий, приведенных в описании или изображении реальной ситуации.

Формулировки задач, логически выстроенные в структуре задания, определяют ракурс для рассмотрения представленных фактов и требуют их сопоставления, отбора и интерпретации в процессе его выполнения. Решение каждой отдельной задачи предполагает обнаружение недостающих элементов, обеспечивающих информационную и смысловую целостность всего задания. Данные, необходимые для выполнения задания, необходимо добывать из разных частей текста.

В комплексное задание включены как задачи с готовыми ответами, из которых нужно выбрать верный, так и задачи, на которые необходимо дать свой краткий или полный обоснованный ответ. Как правило, задания состоят из нескольких задач различной сложности, которые относятся к одной и той же жизненной ситуации.

Несмотря на доступность части заданий, их формат остается для большинства педагогов новым, и вызывает затруднения при их конструировании, так как меняется смысловой акцент при постановке вопросов.

В контексте функциональной грамотности учебные задачи направлены на отработку тех умений обучающихся, которые способствуют их успешности и полной реализации себя как личности. Задания на функциональную грамотность позволяют определить уровень умений и навыков обучающихся применять академические знания в различных жизненных ситуациях (жизненные навыки).

Таким образом, особенность оценочных материалов, разработанных для выявления функциональной грамотности обучающихся - оценить способности применять полученные знания и умения в реальных жизненных ситуациях.

3. Структура и содержание заданий

Заданий на формирование функциональной грамотности моделируют реальные жизненные ситуации, для решения которых, требуется привлечение самых разных знаний и умений.

Задания, направленные на развитие и оценивание функциональной грамотности, имеют определенную структуру и содержание:

- задания предполагают ряд взаимосвязанных задач, выстраиваемых на основе комплекса информационных средств и предполагающих различные формы работы с информацией;
- предметные знания и умения становятся опорой, средством решения задач в реальных жизненных ситуациях;
- моделируют реальную, жизненную ситуацию в различных контекстах;
- конструируются на основе дедуктивного метода; ориентирует на нелинейное мышление.

Выполнение любого задания предполагает решение комплекса задач, отрабатывающих различные аспекты функциональной грамотности.

Учитывая разнообразие трактовок, можно обозначить структурные элементы задачи:

1. Условие - предметная область задачи (объекты) и отношения между объектами.

2. Обоснование - теоретические или практические основания для перехода от условия к заключению посредством операций, которые составляют решение задачи, т.е. базис задачи.

3. Решение – совокупность действий или операций, которую необходимо произвести над известными компонентами, чтобы выполнить требование, сформулированное в заключении.

4. Заключение - требование отыскать неизвестные компоненты, убедиться в правильности чего-либо, доказать, сконструировать и т.д.

4. Приемы конструирования и алгоритмы решения задач для формирования и оценки функциональной грамотности

Для формирования и оценки функциональной грамотности немаловажную роль играют практико-ориентированные и сюжетные задачи. Именно при помощи сюжетных задач осуществляется обучение методу моделирования. Под сюжетными мы понимаем задачи, в которых описан некоторый жизненный сюжет (явление, событие, процесс) с целью нахождения определённых количественных характеристик или значений

К этому типу задач можно применить типологизацию с опорой на сюжет (покупки, движение, работа механизма и др.). Наиболее высоким уровнем проблемности обладают сюжетные задачи образного типа. Для решения такой задачи требуется целостное восприятие задачи с опорой на заданный образ, решение задачи опирается на личный опыт, и сложность ее определяется субъективностью образа.

При решении задачи большое значение имеет субъективный компонент. В связи с этим вступает в силу критерий трудности задачи.

Трудность – характеристика задачи, которая находится в зависимости от субъектного опыта обучающегося (предметные знания, знания из других

предметных областей, учебные умения, качества мышления, жизненный и профессиональный опыт и т.п).

Термин «задача» в повседневной жизни понимается как проблема, требующая решения, или как проблемная ситуация. В этом понимании задачи присутствуют в жизни человека на всех уровнях.

Решение задач, как правило, содержит четыре основных этапа:

1. Анализ условия задачи
2. Составление плана решения задачи
3. Решение задачи
4. Интерпретация решения.

В целом обучение решению задач можно сравнить с обучением исследовательской деятельности, кроме того, при решении задач развиваются умения обучающихся по самоорганизации своей деятельности. Таким образом, можно выделить некоторые приемы конструирования задач.

1. Придумывание сюжета к абстрактным задачам.
2. Составление задач по данным рисункам, схемам, таблиц, графикам, фотографий, видео.
3. Изменение ситуаций, описанных в задаче.
4. Составление задач, аналогичных данной.
5. Составление задач, обратных решенным.
6. Разбиение сложной задачи на ряд простых, которые по содержанию являются определенными этапами решения основной задачи.
7. Упрощение задач.
8. Усложнение задач.
9. Задачи с развивающимся содержанием.
10. Самостоятельная постановка вопроса к задаче.

Новизна таких заданий заключается в их форме. В заданиях для формирования функциональной грамотности используются тексты, которые направлены на проверку сформированности различных информационных умений (понимание смысла использованных в тексте математических и физических терминов, перевод информации из одной знаковой системы в другую, применение информации из текста в измененной ситуации и т.п.).

5. Рекомендации по созданию заданий на развитие функциональной грамотности

Сформулируйте сначала модель ответа, а потом сам вопрос.

Может существовать несколько ответов на тестовые задания с открытыми вопросами. Например, это может случиться, когда ответы связаны с разной интерпретацией вопроса. Этой проблемы можно избежать, если подойти к заданию с другой стороны: сформулировать сначала желаемый ответ (то есть модель ответа), а затем сформулировать вопрос.

Обозначьте ограничения ответа.

Если в задании нет четких ограничений ответа, учащиеся часто не знают, насколько раскрытым должен быть их ответ. Ответы могут быть более раскрытыми, чем предполагается в ответной модели, и наоборот. Такие задания могут привести к проблемам, если одни учащиеся назовут две причины, а другие – три или четыре. Кроме того, непонятно, как следует оценить ответ, если первая является неправильным ответом, а все остальные – правильными. Решить данную проблему можно следующим образом: в формулировке задания указывать точное количество вариантов ответа, длина ответа (например, указанное количество слов или предложений), количество примеров, которые следует включить в ответ, или количество аргументов «за» или «против» указанной позиции.

Укажите количество баллов за каждое задание (или часть задания).

Учащиеся не всегда могут оценить важность задания. Они могут потратить много времени на задания, которые мало влияют на количество баллов.

Создавайте задания вместе с коллегами.

Разные люди по-разному читают один и тот же вопрос. Создатель тестового задания не всегда видит, что вопрос можно интерпретировать по-разному.

Используйте конкретные задания и вопросы; избегайте формулировок, которые не подразумевают предполагаемого ответа.

Некоторые формулировки вызывают нежелательные и уклончивые ответы, потому что они не являются точными и не содержат конкретного задания

Разработайте термины-обозначения; используйте определенное количество стандартных формулировок и последовательно применяйте их.

Для одного и того же типа вопроса используются разные формулировки. Разные формулировки предполагают разные типы ответов. Проблемы возникают, когда одинаковые формулировки используются для обозначения разных вещей. Некоторые формулировки могут привести к неправильному ответу (как например, те, которые мы рассмотрели выше в рекомендациях).

Учащимся понятнее всего, когда определенный тип задания или вопроса приводит к одному и тому же типу ответа, независимо от содержания. Поэтому рекомендуется использовать общий список стандартных формулировок для всех предметов в течение всего обучения в школе.

Формулируйте задания таким образом, чтобы они были понятны всем учащимся с языковой точки зрения. При необходимости попросите коллег проанализировать ваши задания.

Составители заданий должны избежать использования сложных или расплывчатых формулировок, из-за которых учащиеся могут совершить ошибки. Слишком длинные предложения, использование метафор и справочных слов может стать причиной ошибок учащихся, имеющих слабые языковые навыки. И, наоборот, язык теста не следует упрощать до такой степени, что это может сказаться на уровне содержания.

Используйте материал, соответствующий уровню учащихся, особенно их языковым навыкам и ранее приобретенным знаниям. Не используйте материалы, относящиеся в первую очередь к интересам или опыту конкретной группы учащихся.

Во многих заданиях с открытыми вопросами используются материалы в определенных ситуациях/контекстах (например, описание ситуации, тексты, схемы, мультфильмы и реклама). Такие материалы должны быть функциональными. Учащиеся должны быть в состоянии ответить на такие вопросы только после его внимательного изучения. Содержание и структура материалов должны быть похожими на тексты и диаграммы из повседневной жизни, СМИ или из других знакомых ситуаций.

6. Рекомендации по проведению занятий вариативного курса «Учимся для жизни» для учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы

Для повышения эффективности занятий вариативного курса «Учимся для жизни», по формированию функциональной грамотности, необходимо в процессе их проведения, применять активные методы и приемы обучения.

Для проведения занятия предлагается перечень рекомендуемых методов и приемов:

Метод «Голодные и сытые». Основная цель этой получить обратную связь от каждого ученика.

Учитель предлагает тем ученикам, которые чувствуют на данный момент, что они уже «насытились» содержанием функциональной грамотности, уверенно решают жизненные проблемы, сесть по одну сторону от него; тем, кто еще ощущает себя «голодным», неуверенно себя чувствует при решении жизненных задач – по другую.

После разделения класса следует обсуждение, в ходе которого каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение, почему учащийся так думает. Рекомендуется начинать с «сытых».

Преподаватель фиксирует все высказанные «голодными» важные потребности, и в заключение обсуждается то, что можно сделать для удовлетворения их «голода», как помочь им насытиться (то есть достичь уверенности при решении задач по функциональной грамотности).

В ходе рефлексии учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию. Учащиеся имеют возможность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности на будущих занятиях, и предлагают варианты решений поставленных проблем. Для проведения итогового рефлексивного занятия предлагается методика «Лестница самооценки». Основная цель данной методики - самооценка уровня сформированной функциональной грамотности по шести составляющим и обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.

Учащиеся разбиваются на 6 групп (по количеству составляющих ФГ). Ученики должны сами образовать группы, а назначение компонента необходимо делать случайным образом (например, используя принцип лотереи, когда ученик тянет бумажку с названием компонента функциональной грамотности из шляпы/непрозрачного пакета).

Каждой из шести команд дается описание уровней сформированности той или иной составляющей ФГ. Команда должна ответить на вопросы:

1) На каком уровне, по их мнению, находится класс по выпавшей им составляющей ФГ?

2) Что нужно делать в следующем году, чтобы перейти на следующий уровень? Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ можно использовать примеры заданий разного уровня ФГ по всем шести составляющим

На работу групп дается 10–15 минут. За это время ведущий занятия рисует на доске пятиступенчатую лестницу, помечая каждую ступень цифрой от 1 до 5 (по числу уровней ФГ). После окончания групповой работы кто-то из группы выходит и приклеивает стикер (ставит магнит) на ту или иную ступень лестницы, нарисованной на доске. Учащиеся из каждой группы объясняют, почему они пришли именно к такому выводу, дают свои предложения по переходу на следующую ступень и обсуждают с классом пути перехода на следующую ступень (на выступление каждой группы отводится 5 минут).

В ходе проведения данной методики учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию, осуществляют сотрудничество со сверстниками, учитывают разные мнения.

Для получения обратной связи на разных этапах программы учителя могут использовать и другие методики, а также изменять предложенные методики, дополнять или усложнять их в соответствии с интересами и особенностями группы учащихся и их возрастом.

Прием «Таблица». Существует множество способов графической организации материала. Среди них самыми распространенными являются таблицы. Это таблица ЗХУ, концептуальная таблица, сводная таблица. Можно рассматривать данные приемы, как приемы стадии рефлексии, но в большей степени – это стратегии ведения урока в целом.

	Х – хотим узнать	У – узнаем
З – знаем		

Прием «Кластер» (англ. *Cluster* — пучок, гроздь) — объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами. В методике, кластер — это карта понятий, которая позволяет ученикам свободно размышлять над какой-либо темой, дает возможность оценить свои знания и представления об изучаемом объекте, помогает развивать память.

Прием «Верные или неверные утверждения», или «*Верите ли Вы?*» может быть началом урока, когда учащиеся, выбирая «верные утверждения» из предложенных учителем, описывают заданную тему. После знакомства с основной информацией (текст параграфа, лекция по данной теме) мы возвращаемся к данным утверждениям и просим детей оценить их достоверность, используя полученную на уроке информацию.

Приём «Стоп-кадр» — это использование изображения или кинематографического кадра на определенных моментах урока с целью организации обсуждения учащимися увиденного и принятия решения относительно дальнейших действий. Данный прием позволяет способствовать развитию у обучающихся умений принятия решений, критического мышления, творческого потенциала, работы в команде и коммуникативных навыков.

Прием «Толстые и тонкие вопросы» Из жизненного опыта мы все знаем, что есть вопросы, на которые легко ответить "да" или "нет", но гораздо чаще встречаются вопросы, на которые нельзя ответить однозначно. Тем не менее, мы нередко оказываемся в ситуациях, когда человек, задающий вопросы, требует от него однозначного ответа. Поэтому для более успешной адаптации во взрослой жизни детей необходимо учить различать те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ (тонкие вопросы), и те, на которые ответить столь определенно не возможно (Толстые вопросы). Толстые вопросы – это проблемные вопросы, предполагающие неоднозначные ответы.

Прием «Кубик» – позволяет ученикам реализовать различные фокусы рассмотрения проблемы, темы, задания; – создает на уроке целостное (многогранное) представление об изучаемом материале; – создает условия для конструктивной интерпретации полученной информации.

Суть данного приема. Из плотной бумаги склеивается кубик. На каждой стороне пишется одно из следующих заданий:

1. Опиши это. (Опиши цвет, форму, размеры или другие характеристики) 2. Сравни это. (На что это похоже? Чем отличается?) 3. Проассоциируй это. (Что это напоминает?) 4. Проанализируй это. (Как это сделано? Из чего состоит?) 5. примени это. (Что с этим можно делать? Как это применяется?) 6. Приведи "за" и "против" (Поддержи или опровергни это)

Ученики делятся на группы. Учитель бросает кубик над каждым столом и таким образом определяется, в каком ракурсе будет группа осмыслять ту или иную тему занятия. Учащиеся могут писать письменные эссе на свою тему, могут выступить с групповым сообщением и т.п.

Приём «Синквейн» это стихотворение, представляющее собой синтез информации в лаконичной форме, что позволяет описывать суть понятия или осуществлять рефлексии на основе полученных знаний”.

Слово происходит от французского “5”. Это стихотворение из 5 строк, которое строится по правилам:

1 строка – тема или предмет (одно существительное);

2 строка – описание предмета (два прилагательных);

3 строка – описание действия (три глагола);

4 строка – фраза из четырех слов, выражающая отношение к предмету;

5 строка – синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы или предмета (одно слово).

Прием «Три лица». Учитель показывает учащимся карточки с изображением трех лиц: веселого, нейтрального и грустного. Учащимся предлагается выбрать рисунок, который соответствует их настроению.

Прием «Дерево целей». Какие цели видит перед собой ученик? Разместить на своем «дереве».

Метод «Воронка вопросов» – техника анализа потребностей, представляющая собой последовательность задаваемых вопросов, структурированную по принципу «от общего к частному». Позволяет достичь

следующих целей: провести анализ потребностей, провести актуализацию, и необходимости провести «разогрев» потребностей

Метод «Подари подарок другу». Необходимые материалы: фонограмма с записью песни «Дружба», подарочная коробка с подарком внутри. Проведение: учащиеся под музыку передают (дарят) подарок друг другу. Когда музыка заканчивается, подарок достается тому, у кого он оказался в руках. Примечание: каждый ученик передает коробку со словами: «Миша (Вова, Таня), я дарю этот подарок тебе! Ты мой друг!»

Метод «Фруктовый сад» - данный метод позволит более четко определиться со своими образовательными целями, озвучить свои ожидания и опасения, с тем, чтобы педагоги могли их знать и учитывать в образовательном процессе. Предлагается четко определить, что они ожидают (хотели бы получить) от обучения и чего опасаются. Ожиданий и опасений может быть несколько. К числу ожиданий/опасений относятся формы и методы обучения, стиль и способы работы на уроках, атмосфера в классе, отношение учителей и одноклассников и т.д.

Свои ожидания ученикам предлагается записать на яблоках, а опасения – на лимонах. Те, кто записал, подходят к соответствующим деревьям и при помощи скотча прикрепляют фрукты к ветвям. После того, как все ученики прикрепят свои фрукты к деревьям, учитель озвучивает их. После озвучивания ожиданий и опасений можно организовать обсуждение и систематизацию сформулированных целей, пожеланий и опасений. В процессе обсуждения возможно уточнение записанных ожиданий и опасений. В завершении метода учитель подводит итоги выяснения ожиданий и опасений.

Прием «Букет настроения» На доске изображена ваза. В конце урока “ Если вам понравился урок, и вы узнали что-то новое, то прикрепите к вазе красный цветок, если не понравился – голубой”.

Прием «Шкала настроения». У каждого ученика лежит листок со шкалой настроение (10 баллов). Ученик отмечает свое настроение на протяжении всего урока. Можно сделать общую шкалу для всего класс. Одна ломаная линия покажет настроение в начале урока, вторая – в конце.

Упражнение «Лицензия на приобретение знаний»

Выполняя это упражнение, участники группы могут сформулировать для себя, чему они хотели бы научиться и что побуждает их к этому. Они также имеют возможность осознать, как желательные, так и нежелательные последствия своего обучения. Кроме того, они могут понять, какие знания им нужны, а для какого вида обучения время еще не пришло. Это упражнение поможет участникам подойти к обучению более осмысленно и ответственно, научиться учитывать и продуктивно использовать свое внутреннее сопротивление, которое неизбежно возникает при освоении нового.

- Подумайте, пожалуйста, чему вам хочется научиться, а затем о том, к чему вы уже готовы, а к чему - нет. А теперь составьте себе "Лицензию на приобретение знаний".

Вопросы для анализа:

- Соответствует ли мое желание учиться моему возрасту?
- Соответствует ли оно моим жизненным целям?
- Соответствует ли оно моей текущей жизненной ситуации?

Укажите также, что ограничивает возможности вашего обучения. Запишите, чему вы пока не разрешаете себе учиться. Дайте обоснование, снова ответив себе на три приведенных выше вопроса.

И в заключение определите и отметьте, какая "инстанция" выдала вам эту лицензию. Быть может, ваш собственный внутренний голос привел вас к такому решению? Или это ожидания вашей семьи? Или что-либо другое?

Приём «Что, если...?» предполагает включение на этапе рефлексии вопросов, которые начинаются со слов: «Что, если...?» Данные вопросы позволяют учащимся по-новому, с другой стороны посмотреть на проблему, выдвинуть свои предположения, свои гипотезы развития событий, расширяя тем самым опыт спонтанного общения, способствуя развитию гипотетического мышления учащихся.

Метод «Мозговой штурм» позволят вам сориентировать обучающихся в теме, представить им основные направления движения для дальнейшей самостоятельной работы с новым материалом. «Мозговой штурм» – метод продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем.

Метод «Комплимент» Комплимент-похвала, комплимент деловым качествам, комплимент в чувствах, в котором учащиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга и учителя за проведенный урок. Такой вариант окончания урока дает возможность удовлетворения потребности в

Метод «Верные – неверные признания личностной значимости каждого.

Метод «Три М» Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.

Мини-интервью. Работа в парах. В каждой паре «журналист» задает вопросы своему «герою».

Метод «Волшебная палочка» -Если я найду волшебную палочку, я попрошу ее помочь...(кому?)

утверждения»

Используется на стадии вызова, предлагается несколько утверждений по ещё не изученной теме. Дети выбирают «верные» утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая.

Идёт настраивание на изучение новой темы, выделяются ключевые моменты.

Приём Инсерт (insert)

I – interactive: самоактивизирующая "У" – уже знал; N – noting: системная разметка "+" – новое; S – system: для эффективного "-" – думал иначе; E – effective: чтение и размышление "?" – думал иначе. R – reading T – thinking

При чтении текста учащиеся на полях расставляют пометки (желательно карандашом, если же его нет, можно использовать полоску бумаги, которую

помещают на полях вдоль текста). Пометки должны быть следующие: v если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете; – если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали, или думали, что знали; + если то, что вы читаете, является для вас новым; ? если то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу. После чтения текста с маркировкой учащиеся заполняют маркировочную таблицу Инсерт, состоящую из 4-х колонок. Причём, заполняется сначала 1-я колонка по всему тексту, затем 2-я и т.д. Прочитав учебный текст один раз, возвращаемся к своим первоначальным предположениям. Следующим шагом может стать заполнение таблицы «Инсерт», количество граф которой соответствует числу значков маркировки:

«V» – знаю«+» – новое«?» – вопросы

Этот прием работает и на стадии осмысления. Для заполнения таблицы ученикам понадобится вновь вернуться к тексту. Таким образом, обеспечивается вдумчивое, внимательное чтение. Технологический прием «Инсерт» и таблица «Инсерт» сделают зримым процесс накопления информации, путь от «старого» знания к «новому» – понятным и четким.

На этапе рефлексии необходимо произвести обсуждение записей, внесенных в таблицу, или маркировки текста. Заканчивается работа озвучиванием таблицы, т.е. усвоенное знание проговаривается.

Прием Незаконченные предложения или облако "тегов" В конце учебного занятия обучающимся предлагается устно или письменно закончить предложения. Например, на интерактивной доске можно вывести слайд, где указаны варианты: «На сегодняшнем занятии я понял, я узнал, я разобрался...»; «Особенно мне понравилось...»; «Я мечтаю о...»; «Сегодня мне удалось...»; «Я сумел...»; «Было интересно...»; «Было трудно...»; «Я понял, что...»; «Теперь я могу...»; «Я почувствовал, что...»; «Я научился...»; «Меня удивило...» и т. п. «Если бы я был преподавателем ..., я бы «Каким было общение на уроке? (варианты: занимательным - познавательным-интересным - игровым - необычным -скучным - радостным - дружелюбным)

Релаксация (под музыку звуков природы).

Закройте глаза, положите руки на колени, расслабьтесь и давайте мысленно перенесёмся в волшебный осенний лес. Полюбуйтесь красками золотой осени, поздороваемся с хозяевами и пожелаем им тепла и красоты. Остановимся. А так ли тихо в осеннем лесу? Послушайте, как шуршат падающие листья, шумит в ветвях ветерок, весело посвистывают синички. Мы спокойны, добры, приветливы, ласковы. А как пахнет в осеннем лесу? Вдохните глубоко этот горьковатый аромат! Лесной воздух отличается свежестью и чистотой.

- Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните вчерашнюю обиду, злость, беспокойство, забудьте о них. Вдохните в себя свежесть осеннего утра, тепло солнечных лучей, чистоту рек. Я желаю вам крепкого здоровья, хорошего настроения, успехов, доброго отношения к себе и друг другу. Я посчитаю до 5 . На счёт «5» – вы откроете глаза. Окружающий вас мир – большое волшебное

зеркало. И мы сумеем с вами увидеть и почувствовать всю красоту окружающей природы.

Метод «Автобусная остановка»

Цель: научиться обсуждать и анализировать заданную тему в малых группах.

Материал: листы большого формата (ватман, плакат, блокнот для флипчата), фломастеры.

Проведение:

Учитель определяет количество обсуждаемых вопросов новой темы (оптимально 4-5). Участники разбиваются на группы по числу вопросов (5-7 человек в каждой).

Группы распределяются по автобусным остановкам. На каждой остановке (на стене или на столе) расположен лист большого формата с записанным на нем вопросом по теме. Учитель ставит задачу группам – записать на листе основные моменты новой темы, относящиеся к вопросу. В течение 5 минут в группах обсуждаются поставленные вопросы и записываются ключевые моменты. Затем по команде учителя группы переходят по часовой стрелке к следующей автобусной остановке. Знакомятся с имеющимися записями и, при необходимости, дополняют их в течение 3 минут. Исправлять существующие записи, сделанные предыдущей группой нельзя. Затем следующий переход к новой автобусной остановке и еще 3 минуты на знакомство, обсуждение и добавление своих записей. Когда группа возвращается к своей первой остановке, она в течение 3 минут знакомится со всеми записями и определяет участника группы, который будет представлять материал. После этого каждая группа презентует результаты работы по своему вопросу. В завершении учитель резюмирует сказанное всеми группами, при необходимости вносит коррективы и подводит итоги работы.

Метод «Инфо-карусель». На разных столах раскладывается информационный материал, связанный с темой урока. Класс разбивается на малые группы по числу столов. Каждая группа за своим столом знакомится с информацией и выполняет поставленные задания. По истечению отведённого времени каждая группа заканчивает работу за своим столом и переходит к другому. Группы работают до тех пор, пока каждая из них не побывает за каждым информационным столом. На столах помимо информации лежат чистые листы, на которых малые группы записывают свои соображения. Таким образом, группы работают совместно, хотя и не в контакте друг с другом.

Прием «Рефлексивная мишень». На доске рисуется мишень, которая делится на сектора. В каждом из секторов записываются параметры - вопросы рефлексии состоявшейся деятельности. Например, оценка содержания, оценка форм и методов проведения урока, оценка деятельности педагога, оценка своей деятельности. Участник ставит метки в сектора соответственно оценке результата: чем ближе к центру мишени, тем ближе к десятке, на краях мишени оценка ближе к нулю. Затем проводят её краткий анализ.

Прием «Ладонь». На листе бумаги обводят левую руку. Каждый палец – это какая-то позиция, по которой надо высказать свое мнение.

- **Большой** – для меня было важным и интересным...
- **Указательный** – по этому вопросу я получил конкретную рекомендацию.
- **Средний** – мне было трудно (мне не понравилось).
- **Безымянный** – моя оценка психологической атмосферы.
- **Мизинец** – для меня было недостаточно...

Метод «Здравствуйте!» Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:

1. желаю (соприкасаются большими пальцами);
2. успеха (указательными);
3. большого (средними);
4. во всём (безымянными);
5. и везде (мизинцами);
6. Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)

Метод «На линии огня» Участники делятся на две группы. Одна группа отвечает за аргументы «за», другая за аргументы «против». Группы начинают дискуссию по предлагаемому вопросу или тезису. Каждая группа пытается убедить друг друга в своей правоте.

Метод «Ромашка». Дети отрывают лепестки ромашки, по кругу передают разноцветные листы и т.д. и отвечают на главные вопросы, относящиеся к теме урока, мероприятия, записанные на обратной стороне.

Метод "Здороваемся глазами". *Цель:* приветствие, создание положительного настроения на работу

- сейчас я с каждым из вас поздороваюсь. Но поздороваюсь не словами, а молча
- глазами. При этом постарайтесь глазами показать, какое у вас сегодня настроение.

Метод «Что у меня на сердце». *Подготовка:* ученикам раздаются вырезанные из бумаги сердечки.

- Иногда мы можем услышать в общении друг с другом такие слова «у меня легко на сердце» или «у меня тяжело на сердце». Начиная любое дело, человек имеет ожидания и опасения. Ожидания напоминают нам что-то лёгкое, воздушное, а опасения – тяжёлое. Давайте определим с вами, когда и почему на уроке может быть на сердце тяжело, а когда легко, и с чем это связано. Для этого на одной стороне сердечка напишите причины, отчего у вас на сердце, сейчас тяжело, и причины, отчего у вас на сердце легко.

В конце занятия мы вернёмся к этим сердечкам и узнаем, подтвердились ли ваши опасения или вам было уютно и комфортно на уроке.

Приведенные здесь активные методы – лишь малая часть известных на сегодняшний день методов и приемов. Цель этого небольшого обзора – показать логику и смысл использования активных методов обучения на уроке или во внеклассном мероприятии. Несмотря на краткость, данный обзор показывает, что перечисленные методы действительно составляют систему, поскольку

обеспечивают активность мыслительной и практической деятельности учащихся на всех этапах образовательного мероприятия, приводя к полноценному освоению учебного материала, эффективному и качественному овладению новыми знаниями и умениями.

У каждой методики есть свои положительные и отрицательные стороны.

Отрицательная сторона:

Дети имеют свои особенности, поэтому :

- не могут совладать со своими эмоциями, следовательно, на уроках создаётся вполне допустимый рабочий шум при обсуждении проблем.

Положительная сторона:

- развивать мотивацию к обучению и наилучшие стороны ученика;
- учить учащихся самостоятельно добывать знания;
- развивать интерес к предмету;
- позволять активизировать процесс развития у учащихся коммуникативных навыков, учебно-информационных и учебно-организационных умений.

Активные методы обучения лучше вводить постепенно, воспитывая у учащихся культуру дискуссии и сотрудничества.

Применять данные методики не обязательно все на каждом или на одном уроке. Таким образом, использование активных методов обучения позволяет обеспечить эффективную организацию учебного процесса, но и как в любой методике есть особенности. А применять ее или нет, это уже дело учителя и его творчества.

Мир активных методов обучения яркий, многогранный. Войдите в этот мир и станьте его полноправным хозяином. Откройте для себя его тайны и возможности, научитесь управлять его мощным потенциалом, сделайте свою работу намного интереснее и эффективнее, а своих учеников благодарными и успешными.

Заключение

Учителям при реализации вариативного курса «Учимся для жизни» необходимо создавать возможность для формирования навыков критического мышления, творчества, сотрудничества, коммуникации, информационной грамотности, медиаграмотности, продуктивности и социальных навыков. Важно понимать, что целью обучения является не само наличие того или иного навыка, а умение применять его в конкретных жизненных ситуациях при решении реальных вопросов и проблем.

Решение жизненных задач основывается на применении различных методов познания, конструирования новых способов обоснования, а также требует от учащихся интеграции знаний из различных образовательных областей.

В современной системе образования развитие функциональной грамотности выступает не целью, а средством, обеспечивающим уча возможность адаптации и самореализации школьников.

Развитие функциональной грамотности возможно на основе сформированной академической грамотности. Развитие компетенций, являющихся основой функциональной грамотности, вплетенное в освоение предметного знания - не отдельная задача, а особенность учебного процесса при данном подходе. В этих условиях происходит смещение акцентов с жесткой детальной фиксации материала обучения на образовательные результаты, формулируемые в терминах деятельности обучающихся: «что умеет школьник», «насколько он владеет определенными компетенциями». При этом реализации компетентностной модели образования, способствующей развитию различных типов грамотности, в большей степени соответствует задачный подход.

Таким образом:

- Формирование функциональной грамотности заключается в способности обучающегося самостоятельно добывать знания, применять их для решения жизненных ситуаций;
- Формирование ключевых компетенций составляет основу функциональной грамотности.

**ГУ «Отдел образования Костанайского района»
Управления образования акимата Костанайской области**


**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
для самостоятельного решения заданий
«УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»**



**Автор – составитель: Орымбаева А.Э.
методист, категория педагог-эксперт**

2023 год

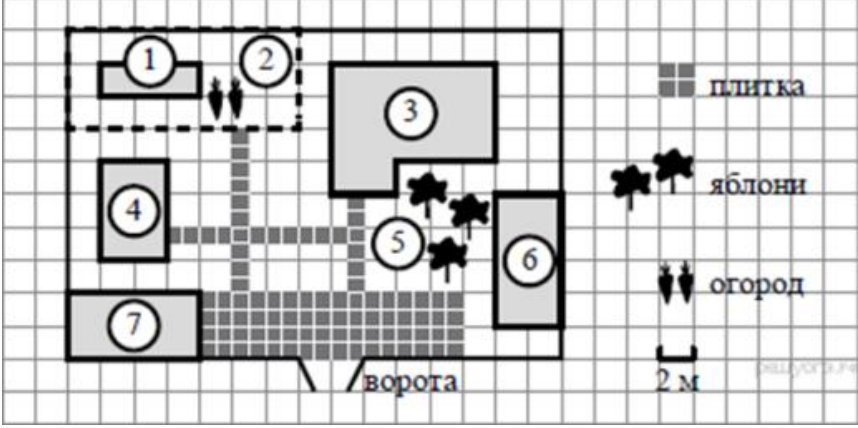
Задание 1.

Текст задания	<p>Дорожный знак, изображённый на рисунке, называется «Ограничение высоты».</p>  <p>Его устанавливают перед мостами, тоннелями и прочими сооружениями, чтобы запретить проезд транспортного средства, габариты которого (с грузом или без груза) превышают установленную высоту.</p>
Вопрос	<p>Каким из данных транспортных средств этот знак запрещает проезд?</p> <ol style="list-style-type: none">1) фура высотой 2900 мм;2) бульдозер высотой 5,4 м;3) грейдер высотой 495 см;4) экскаватор 73,5 дм. <p>В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.</p>
Правильный ответ	
Формат ответа	Выбор всех правильных ответов

Задание 2.

Формат ответа	Выбор всех правильных ответов
Текст задания	<p>Саша старше Леры, но младше Егора. Лера не старше Саши. Наташа младше перечисленных ребят. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях.</p>
Вопрос	<ol style="list-style-type: none">1) Егор самый старший из указанных четырёх человек.2) Лера и Егор одного возраста.3) Саша и Лера одного возраста.4) Лера младше Егора.5) Лера и Наташа одного возраста. <p>В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.</p>
Правильный ответ	

Задание 3

<p>Текст задания</p>	 <p>Прочитайте внимательно текст и выполните задание. На плане изображено домохозяйство по адресу: с. Авдеево, 3-й Поперечный пер., д. 13 (сторона каждой клетки на плане равна 2 м). Участок имеет прямоугольную форму. Выезд и въезд осуществляются через единственные ворота. При входе на участок справа от ворот находится баня, а слева — гараж, отмеченный на плане цифрой 7. Площадь, занятая гаражом, равна 32 кв. м. Жилой дом находится в глубине территории. Помимо гаража, жилого дома и бани, на участке имеется сарай (подсобное помещение), расположенный рядом с гаражом, и теплица, построенная на территории огорода (огород отмечен цифрой 2).</p>
<p>Вопрос</p>	<p>В сарае хозяйка держит куриц, они свободно гуляют по территории участка, на котором построен дом. Она решила огородить огород, чтобы куры не портили посевы. Нужно купить сетку-рябца. 1 м сетки стоит 45 рублей. Во сколько обойдется покупка сетки.</p>
<p>Правильный ответ</p>	
<p>Вопрос</p>	<p>Хозяйка решила покрасить пол в гараже. Для покраски 1 м² пола требуется 140 г краски. Краска продается в банках по 1,5 кг. Сколько банок краски нужно купить для покраски пола в гараже?</p>
<p>Правильный ответ</p>	
<p>Вопрос</p>	<p>Перед жилым домом имеются яблоневые посадки. Все дорожки внутри участка имеют ширину 1 м и вымощены</p>

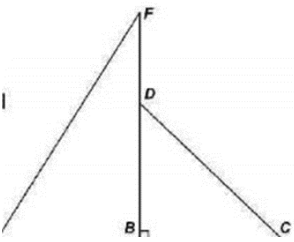
	<p>тротуарной плиткой размером 1 м × 1 м. Между баней и гаражом имеется площадка площадью 64 кв. м, вымощенная такой же плиткой. Хозяйка захотела поменять тротуарную плитку. Тротуарная плитка продаётся в упаковках по 4 штуки. Сколько упаковок плитки понадобилось, чтобы выложить все дорожки и площадку перед гаражом? В таблице представлены фирмы, где можно приобрести понравившуюся тротуарную плитку. Выбрать выгодную покупку.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>фирмы</th> <th>Стоимость 1 упаковки</th> <th>% доставки от общей суммы покупки</th> <th>Общая сумма</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Мир</td> <td>45 руб</td> <td>4%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Дружба</td> <td>34 руб</td> <td>5%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Миф</td> <td>39 руб</td> <td>6%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№	фирмы	Стоимость 1 упаковки	% доставки от общей суммы покупки	Общая сумма	1	Мир	45 руб	4%		2	Дружба	34 руб	5%		3	Миф	39 руб	6%	
№	фирмы	Стоимость 1 упаковки	% доставки от общей суммы покупки	Общая сумма																	
1	Мир	45 руб	4%																		
2	Дружба	34 руб	5%																		
3	Миф	39 руб	6%																		

Задание 4.

Формат ответа	Достаточно указать один вариант обеда																	
Текст задания	<p>Настя пришла в школьную столовую пообедать, у нее с собой 90 рублей. В столовой висит меню:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td rowspan="2"><i>Первые блюда</i></td> <td>Свекольник</td> <td>25 рублей</td> </tr> <tr> <td>Суп куриный</td> <td>32 рублей</td> </tr> <tr> <td rowspan="3"><i>Вторые блюда</i></td> <td>Котлета куриная с макаронами</td> <td>55 рублей</td> </tr> <tr> <td>Овощное рагу</td> <td>40 рубля</td> </tr> <tr> <td>Плов</td> <td>58 рублей</td> </tr> <tr> <td rowspan="2"><i>Напитки</i></td> <td>Компот</td> <td>12 рублей</td> </tr> <tr> <td>Морс</td> <td>15 рублей</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Первые блюда</i>	Свекольник	25 рублей	Суп куриный	32 рублей	<i>Вторые блюда</i>	Котлета куриная с макаронами	55 рублей	Овощное рагу	40 рубля	Плов	58 рублей	<i>Напитки</i>	Компот	12 рублей	Морс	15 рублей
<i>Первые блюда</i>	Свекольник		25 рублей															
	Суп куриный	32 рублей																
<i>Вторые блюда</i>	Котлета куриная с макаронами	55 рублей																
	Овощное рагу	40 рубля																
	Плов	58 рублей																
<i>Напитки</i>	Компот	12 рублей																
	Морс	15 рублей																
Вопрос	Выберите обед из трех блюд (первое, второе и напиток), который может купить Настя. В ответе укажите названия блюд и стоимость обеда.																	
Правильный ответ																		
Вопрос	Рассмотрите другие варианты и обсудите их в паре.																	
Правильный ответ																		

Задание 5.


Текст задания	При строительстве домов и коттеджей часто встает вопрос о длине стропил для крыши, если уже изготовлены балки. В доме задумано построить двускатную крышу (форма в
---------------	--

	<p>сечении). Какой длины должны быть стропила, если изготовлены балки $AC=8$ см и $AB=BF$.</p>  
<p>Вопрос</p>	<p>Изучите расположение стропил при строительстве разных типов крыши. Выскажите свое мнение о том, какой вариант вы считаете наиболее удобным</p>
<p>Правильный ответ</p>	
<p>Вопрос</p>	<p>Представьте, что вы руководите строительной компанией и проведите рекламную акцию для потребителей.</p>
<p>Правильный ответ</p>	
<p>Вопрос</p>	<p>Узнайте в интернете стоимость строительного материала и произведите расчеты.</p>
<p>Правильный ответ</p>	

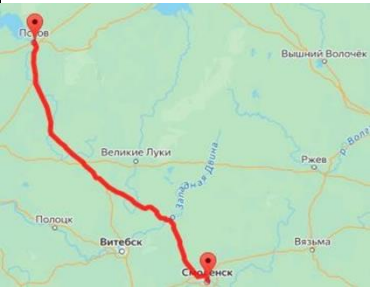

Задание 6

Текст задания	<p>20 декабря 2013 года Генеральная Ассамблея ООН провозгласила 3 марта Всемирным днем дикой природы с целью повысить уровень осведомленности широкой общественности в вопросах дикой фауны и флоры. В школе ежегодно проводятся акции в защиту животных. Учащиеся принимают участие в конкурсах плакатов и проектов, посвященных сохранению природной среды.</p> <p>В школе всего учится 300 учащихся, из них 120 учащихся начальной школы, 70 учащихся 5-6 классов и 50 учащихся 7-9 классов, остальные – учащиеся 10-11 классов.</p> <p>В конкурсах, посвященных сохранению дикой природы, приняли участие 36 учащихся начальной школы, 28 учащихся 5-6 классов, 15 учащихся 7-9 классов и 20 учащиеся 10-11 классов.</p>																				
Вопрос	<p>Степень активности учащихся определяется отношением количества участников к количеству всех учащихся группы, выраженным в процентах. Посчитайте активность каждой групп</p>																				
Правильный ответ	<table border="1" data-bbox="392 1267 1386 1574"> <thead> <tr> <th data-bbox="392 1267 627 1395">группа</th> <th data-bbox="627 1267 845 1395">количество учащихся</th> <th data-bbox="845 1267 1155 1395">количество участников конкурсов</th> <th data-bbox="1155 1267 1386 1395">% (активность)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	группа	количество учащихся	количество участников конкурсов	% (активность)																
группа	количество учащихся	количество участников конкурсов	% (активность)																		
Вопрос	<p>Какую группу учащихся следует считать самыми активными в неделе защиты дикой природы?</p>																				
Правильный ответ																					

Задание 7


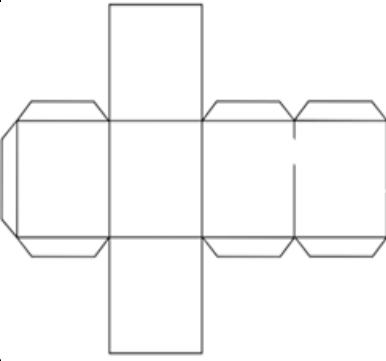
Текст задания	 <p>Варенье из клубники – одно из самых распространённых видов варенья. В семье Калинкиных очень любят это ароматное и вкусное лакомство, поэтому клубнику стали выращивать на дачном участке. В начале августа Калинкины собрали хороший урожай – 46 кг клубники.</p> <p>Мама оставила 6 кг свежей клубники, чтобы просто полакомиться. Из остальной ягоды решила сварить варенье с расчётом, что на 1 кг ягоды приходится 250 граммов сахара.</p>
Вопрос	Сколько кг сахара нужно купить, чтобы сварить варенье?
Правильный ответ	
Вопрос	Мама приготовила 20 банок для варенья. Хватит ли этих банок, если вместимость каждой – 2 кг варенья?
Правильный ответ	
Вопрос	<p>Из телевизионной программы мама узнала, что замороженные ягоды полезнее, чем варенье. Тогда она решила распределить ягоды: 6 кг свежей клубники оставить, 10 кг заморозить, а из остальной ягоды сварить варенье. Выберите верный ответ на вопрос: сколько понадобится банок для варенья в этом случае?</p> <p>а) 20 банок; б) 19 банок; в) 18 банок.</p>
Правильный ответ	

Задание 8.

<p>Текст задания</p>	<p>Семён и Владимир, студенты исторического факультета, ещё и заядлые байкеры (любители мотоциклов) очень любят путешествовать по стране. После сдачи летних экзаменов они решили отправиться в путешествие из своего родного города Смоленска до Пскова. Псков – один из древнейших русских городов, расположенный на северо-западе России. Он раскинулся по обоим берегам реки Великой, которая впадает в Псковско-Чудское озеро. Псков веками оборонял русские земли от врагов с северных и западных земель Европы.</p>   <p>Псковский кремль Слияние рек — Псковы и Великой</p> <p>В Пскове путешественники могут увидеть уникальные архитектурные памятники, древние храмы и монастыри, средневековые купеческие палаты, превращенные в музеи и галереи.</p> <p>Друзья рассчитали, что из Смоленска до Пскова будут ехать три дня, а обратный путь – два дня, так как поедут по другой дороге.</p> <p>Семён разработал схему 1 движения в виде отрезков, с остановками для отдыха. Эту схему переслал своему другу Владимиру, чтобы тот рассчитал необходимое количество топлива для всей поездки. На схеме подписана длина каждого отрезка и указано, что 1см на схеме соответствует 33 км дороги. Владимир рассчитал, что каждому понадобится не более 65 литров бензина.</p> <p>Схема 1 – Маршрут движения</p>
----------------------	--

<p>Вопрос</p>	<p>Верно ли рассчитал Владимир количество топлива, необходимое на предстоящую поездку, с учётом того, что на каждые 100 км расходуется около 7 литров?</p>										
<p>Правильный ответ</p>											
<p>Вопрос</p>	<p>Отметьте в представленной таблице 7 примерное расстояние между городами Смоленск и Псков?</p> <p>Таблица 7 – Расстояние между городами</p> <table border="1" data-bbox="513 1075 1388 1509"> <thead> <tr> <th>Расстояние между городами</th> <th>Отметьте верный ответ знаком «√»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Меньше 300 км</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Больше 800 км</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Меньше 500 км</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Больше 600 км</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Расстояние между городами	Отметьте верный ответ знаком «√»	Меньше 300 км		Больше 800 км		Меньше 500 км		Больше 600 км	
Расстояние между городами	Отметьте верный ответ знаком «√»										
Меньше 300 км											
Больше 800 км											
Меньше 500 км											
Больше 600 км											
<p>Правильный ответ</p>											

Задание 9

<p>Текст задания</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%;">  </div> <div style="width: 65%;"> <p>Мария решила сделать сюрприз своей подруге и однокласснице Оксане на день рождения. Она испекла небольшой праздничный пирог и решила упаковать его в коробку. Упаковочную коробку для пирога она решила сделать из плотного листа бумаги. Диаметр основания пирога, который испекла Маша, равнялся 18 см. Девочка решила сделать квадратную коробку и поместить в неё пирог.</p> <p>В своём учебнике по математике за 3 класс нашла рисунок, на котором изображена развёртка куба со стороной 18 мм.</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 20px;"> <div style="width: 30%;">  </div> <div style="width: 65%;"> <p>Мария решила нарисовать полученную развёртку на листе, вырезать и склеить коробку в виде куба. Для этого ей пришлось увеличить стороны квадратов, из которых состоит куб.</p> </div> </div>															
<p>Вопрос</p>	<p>Во сколько раз должна увеличить Маша каждую сторону, чтобы в эту коробку мог поместиться пирог?</p>															
<p>Правильный ответ</p>																
<p>Вопрос</p>	<p>Чтобы коробка выглядела празднично, Маша решила обклеить её цветной бумагой. У девочки было несколько листов бумаги различного цвета и размера. Используя таблицу, ответьте на вопрос: какого цвета лист бумаги может выбрать Маша для того, чтобы обклеить коробку?</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Цвет</th> <th>Длина листа</th> <th>Ширина листа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Красный</td> <td>60 см</td> <td>70 см</td> </tr> <tr> <td>Оранжевый</td> <td>70 см</td> <td>70 см</td> </tr> <tr> <td>Зелёный</td> <td>60 см</td> <td>80 см</td> </tr> <tr> <td>Бирюзовый</td> <td>60 см</td> <td>75 см</td> </tr> </tbody> </table>	Цвет	Длина листа	Ширина листа	Красный	60 см	70 см	Оранжевый	70 см	70 см	Зелёный	60 см	80 см	Бирюзовый	60 см	75 см
Цвет	Длина листа	Ширина листа														
Красный	60 см	70 см														
Оранжевый	70 см	70 см														
Зелёный	60 см	80 см														
Бирюзовый	60 см	75 см														

Правильный ответ																					
Вопрос	<p>Маша выбрала подходящий лист для праздничной коробки с наименьшей площадью. Заполните в таблице 9 столбец, в котором надо найти площадь листа. В ответе запишите площадь листа, который выбрала Маша.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Цвет</th> <th>Длина листа</th> <th>Ширина листа</th> <th>Площадь листа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Красный</td> <td>60 см</td> <td>70 см</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Оранжевый</td> <td>70 см</td> <td>70 см</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Зелёный</td> <td>60 см</td> <td>80 см</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Бирюзовый</td> <td>60 см</td> <td>75 см</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Цвет	Длина листа	Ширина листа	Площадь листа	Красный	60 см	70 см		Оранжевый	70 см	70 см		Зелёный	60 см	80 см		Бирюзовый	60 см	75 см	
Цвет	Длина листа	Ширина листа	Площадь листа																		
Красный	60 см	70 см																			
Оранжевый	70 см	70 см																			
Зелёный	60 см	80 см																			
Бирюзовый	60 см	75 см																			
Правильный ответ																					

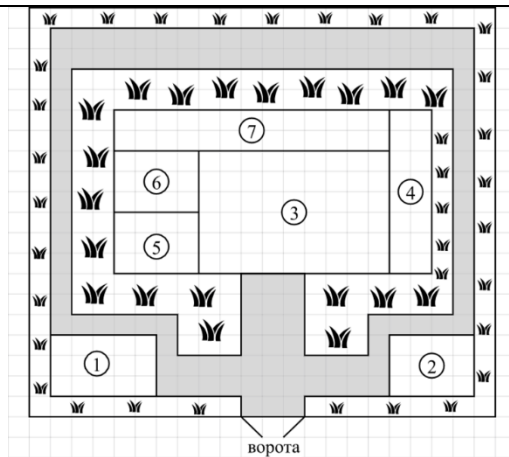
Задание 10.

Текст задания	<p>Трудно представить жизнь современного школьника без гаджетов, которые они используют для общения, обучения и развлечений. Однако, по мнению специалистов, гаджеты приносят школьникам не только пользу, но и вред здоровью – ухудшают зрение, портят осанку, влияют на нервную систему и др. Поэтому специалисты рекомендуют детям до 12 лет проводить за компьютером не более 1,5 часа в день.</p> <p>Олегу 11 лет, он учится в шестом классе и как все его сверстники очень любит гаджеты. Мама Олега решила посчитать, сколько времени он проводит с гаджетами. Один день она записывала все время, проведенное Олегом с гаджетами, а затем занесла полученные данные в таблицу.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Использование гаджета</th> <th>время</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Общение с друзьями в социальных сетях</td> <td>16.00-16.20, 20.05-20.15</td> </tr> <tr> <td>Использование гаджета при выполнении домашнего задания</td> <td>17.25-17.40, 17.55-18.05 18.30-18.40</td> </tr> <tr> <td>Просмотр спортивного вестника Олимпиады</td> <td>16.20-16.35</td> </tr> </tbody> </table>	Использование гаджета	время	Общение с друзьями в социальных сетях	16.00-16.20, 20.05-20.15	Использование гаджета при выполнении домашнего задания	17.25-17.40, 17.55-18.05 18.30-18.40	Просмотр спортивного вестника Олимпиады	16.20-16.35
Использование гаджета	время								
Общение с друзьями в социальных сетях	16.00-16.20, 20.05-20.15								
Использование гаджета при выполнении домашнего задания	17.25-17.40, 17.55-18.05 18.30-18.40								
Просмотр спортивного вестника Олимпиады	16.20-16.35								

	Компьютерные игры	20.15-21.05										
Вопросы	<p>Определите, какому виду использования гаджета соответствует третий столбец диаграммы</p>  <table border="1"> <caption>Data from the bar chart</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Value</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table>		Category	Value	1	15	2	30	3	35	4	50
Category	Value											
1	15											
2	30											
3	35											
4	50											
Правильный ответ												

Задание 11.

Текст задания	<p>Инна Сергеевна имеет дом с участком. На рисунке приведён план этого участка.</p> <p>При входе на участок слева находится гараж площадью 15 м², справа расположена баня. Дом находится внутри участка, имеет форму прямоугольника. Сторона каждой клетки на плане равна 1 метру.</p> <p>Вход в дом осуществляется через стеклянную дверь. Внутри дома расположены: кухня, гостиная, спальня, детская комната, подсобные помещения.</p> <p>В центре дома находится гостиная, справа — кухня. Спальня и детская имеют равные площади, подсобные помещения обозначены на плане цифрой 7.</p> <p>Площадка около входа и дорожки вокруг дома выложены плитками размером 1 м × 1 м, на остальной территории посеяна трава.</p>
---------------	---



■ - плитка

☙ - лужайка

Вопросы

Для объектов, указанных в таблице, определите, какими цифрами они обозначены на схеме. Заполните таблицу, в ответ запишите

Объекты	Гостиная	Баня	Гараж	Кухня
Цифры				

последовательность четырёх цифр.

Правильный ответ

Вопрос

Найдите площадь гостиной. Найдите площадь (в м²), которую занимает жилой дом.

Правильный ответ

Вопрос

Тротуарная плитка продаётся в упаковках по 4 штуки. Сколько упаковок понадобилось купить, чтобы выложить все дорожки участка и площадку около входа?
Найдите расстояние от гаража до бани (расстояние между двумя ближайшими точками по прямой) в метрах.

Правильный ответ

Вопрос

Создай план своего дома. Масштаб 1:100

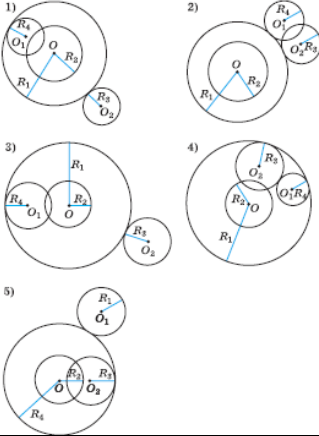
Правильный ответ

--	--


Задание 12.

Текст задания	<p>20 декабря 2013 года Генеральная Ассамблея ООН провозгласила 3 марта Всемирным днем дикой природы с целью повысить уровень осведомленности широкой общественности в вопросах дикой фауны и флоры. В школе ежегодно проводятся акции в защиту животных. Учащиеся принимают участие в конкурсах плакатов и проектов, посвященных сохранению природной среды.</p> <p>В школе всего учится 540 учащихся, из них – 35% учащихся начальной школы, 30% учащихся 5-6 классов и 25% учащихся 7-9 классов, остальные – учащиеся 10-11 классов.</p>
Вопросы	<p>Учащиеся старших классов вышли на уборку берега реки от различного бытового мусора. Каждый ученик 10-11 классов собрал до 10 кг мусора. Сколько контейнеров потребуется для вывоза собранного мусора, если в каждый контейнер входит до 100 кг?</p>
Правильный ответ	
Вопрос	<p>Пятиклассники провели опрос в своей школе и выяснили, что ребята считают основными причинами, по которым животные лишаются еды и крова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> осушение болот — 45 % опрошенных; <input type="checkbox"/> вырубку лесов — 50% опрошенных; <input type="checkbox"/> охоту браконьеров -10 человек. <p>Можно ли утверждать, что более 210 человек из опрошенных считают основными причинами голода в животном мире экологические проблемы?</p>
Правильный ответ	

Задание 13

Текст задания	<p>На рисунке изображено 5 фигур, составленных из четырех окружностей.</p> 
Вопросы	<p>Выберите фигуру, которая удовлетворяет каждому из приведенных условий:</p> <p>а) Две окружности касаются третьей ; б) Расстояние от центра окружности O до центров окружностей O1 и O2 больше радиуса R1; в) $OO_1=OO_2$; г) окружности O1 и O2 пересекаются в двух точках; д) Треугольник с вершинами O, O1 и O2 равнобедренный.</p>
Правильный ответ	

Задание 14.

Текст задания	<p>Для создания клумбы площадью 10 кв.м в городском парке необходимы луковицы тюльпанов и нарциссов. Плотность посадки луковичных растений на 1 кв.м следующая: тюльпаны – 15-18 шт., нарциссы – 12-15 шт.</p>  <p>Озеленители решили разбить клумбу, $4\frac{4}{5}$ площади которой занимают нарциссы, а остальную часть – тюльпаны.</p>
Вопросы	<p>Пусть площадь, занятая тюльпанами — x кв.м, а нарциссами y кв. м. Общее количество растений, удовлетворяющее условиям задания, обозначим P. Какое наименьшее количество P растений понадобится для озеленения клумбы?</p> <p>Выберите математическую модель для решения задачи.</p> <p>а) $P = 15x+12y$; б) $P = 18x+15y$;</p>

	<p>в) $P = 15x + 15y$;</p> <p>г) $P = 18x + 15y$.</p>
Правильный ответ	
Вопрос	Дайте ответ на вопрос: какое минимальное количество растений понадобится для посадки?
Правильный ответ	
Вопрос	Изменится ли математическая модель решения задачи, если площадь, занятая тюльпанами, будет составлять $3\sqrt{10}$ площади клумбы? 1) да; 2) нет.
Правильный ответ	
Вопрос	какое минимальное количество растений понадобится при таком распределении площади, отведенной под нарциссы и тюльпаны?
Правильный ответ	

Задание 15.

Текст задания	<p>Учащиеся школы узнали, что брату одного из учеников требуется дорогостоящая операция, и решили оказать посильную помощь в сборе средств. На Ученическом совете было принято решение собрать макулатуру и провести благотворительную ярмарку и вырученные деньги отдать в фонд помощи больному ребенку. В сборе макулатуры принимали участие ученики начальной, основной и старшей школы. Учащиеся начальной школы собрали 20% всего объема собранной макулатуры, учащиеся основной школы – 50% , остальную макулатуру собрали учащиеся старшей школы. Килограмм макулатуры можно сдать в приемный пункт по цене 18 рублей за 1 кг.</p>
Вопросы	<p>Какая диаграмма точнее соответствует распределению собранной макулатуры по ступеням обучения? Выберите один из вариантов ответа.</p>

	<p>1) 2) 3) ■ 1 ■ 2 ■ 3</p>
Правильный ответ	
Вопрос	<p>Операция стоит 5000 рублей. Каким может быть минимальное значение A (целое количество собранной макулатуры, в кг) в формуле, дающей общую сумму, собранную школьниками, чтобы денег на оплату операции хватило:</p> <p>а) $A \times 18 \geq 5000$; б) $A \times 18 \leq 5000$.</p> <p>Выберите вариант, который считаете верным и запишите ответ</p>
Правильный ответ	
Вопрос	<p>Как изменится математическая модель, если нужно определить сумму денег, собранных учащимися старшей школы, при условии, что набрана нужная сумма.</p> <p>Запишите в ответе математическую модель _____ . Вычислите эту сумму в рублях. _____</p>

Задание 16.

Текст задания	<p>Понятие марафонский бег появилось в 490 году до нашей эры, когда состоялась битва у древнегреческого города Марафон, после чего воин Фидиппид помчался в Афины, чтобы объявить о долгожданной победе. Он был так измучен бегом на длительную дистанцию, что умер сразу же после выполнения своей миссии. В 1896 году в мире состоялись</p>
---------------	---

первые Олимпийские игры, в которые был включен и марафон. С 1970 года непрофессиональные марафоны приобрели в США огромную популярность, в них стали активно принимать участие даже старики. Сегодня марафоны проводятся по всему миру и в них участвуют люди разных возрастных категорий.

Московский марафон — крупнейшее соревнование по бегу в г. Москве, проводимое ежегодно с 2013 года в конце сентября. В таблице представлены данные количества участников Московского марафона с 2013 по 2019 гг.

Дата	Дистанция	Финишировало
22.09.2019	42,195 км	10452
	10 км	12701
23.09.2018	42,195 км	8761
	10 км	12696
24.09.2017	42,195 км	7680
	10 км	12972
25.09.2016	42,195 км	7813
	10 км	10944
20.09.2015	42,195 км	5566
	10 км	8105
21.09.2014	42,195 км	4031
	10 км	5267
15.09.2013	42,195 км	2366
	10 км	2412

Вопросы	Проанализируйте изменение количества участников забега на дистанции 10 км. В каком году был самый большой прирост числа участников и на сколько процентов?
Правильный ответ	Ответ: год _____; прирост в процентах _____
Вопрос	Марафон на дистанции 42,195 км тяжелое испытание для организма спортсмена и не все стартовавшие доходят до финишной черты. Часть участников сходит с дистанции, (примерно 15%). Определите возможное число стартовавших участников в 2019 году?
Правильный ответ	

Задание 17.

Текст задания	<p>Познакомьтесь с возможностями ресурса «Возрастно-половая пирамида населения».</p> <p>Россия ▾ 2021 население: 145,912,022</p> <p>Мужчины Женщины</p> <p>Население</p> <p>ГОД -5 -1 2021 +1 +5</p> <p>СТРАНА А Б В Г Д Е З И К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Э Ю Я</p>			
Вопросы	Используйте знания математики и ее возможности, чтобы оценить утверждения в представленных ниже категориях. Для ответа поставьте знак «+» в соответствующей ячейке таблицы.			
Правильный ответ	Утверждения	Истина	Ложь	Невозможно установить
	1. По результатам			

	переписи 2021 года в России нет ни одного жителя, относящегося к категории 100+.			
	2. Количество мужчин и женщин становится примерно одинаковым в возрасте около 30-40 лет. Можно установить возраст установления равновесия числа мужчин и женщин с точностью до одного года			
	3. Численность населения в возрасте 19-23 лет в 2021 году существенно меньше, чем в других трудоспособных возрастах			
	4. По международным критериям население считается старым, если доля людей в возраст старше 65 лет составляет больше 7% населения страны. Население России в 2021 году не является старым			

Задание 18.

Текст задания	<p>Вася очень обрадовался, что мог своими знаниями помочь родителям во время прогулки по лесу. Ведь компаса нет, а вокруг все одно на другое похоже.</p> <p>Вася рассказал родителям, как можно справиться без компаса, чтобы определить север и юг.</p>
Вопросы	<p>Какие утверждения Васи являются верными?</p> <p>1) Лишайники и мхи предпочитают «селиться» на камнях и деревьях с северной стороны.</p> <p>2) Кора у березы чище и белее с северной стороны.</p>

	3) Муравейник с северной стороны относительно дерева. 4) Грибы предпочитают расти с северной стороны пня или дерева.
Правильный ответ	

Задание 19.

Текст задания	Варя проводила наблюдения за прорастанием семян гороха. Чтобы выяснить, влияет ли влажность на их прорастание, она взяла два стакана, положила в каждый по десять одинаковых семян гороха. Во второй стакан она предварительно поместила мокрую тряпочку. Оба стакана Варя оставила в классе на столе.
Вопросы	Какие подсчёты и сравнения нужно провести Варе, чтобы определить, как влажность влияет на прорастание семян?
Правильный ответ	

Задание 20.

Текст задания	Возвращаясь домой, из школы, дети заметили, что Вася оставляет более глубокие следы на заснеженной дороге, чем Петя. На школьном медосмотре был определен вес мальчиков, он оказался одинаковым. Чем же объясняется различная глубина следа?
Вопросы	Что необходимо проделать, чтобы ответить на этот вопрос? 1. Необходимо измерить рост мальчиков 2. Необходимо знать размер их обуви 3. Необходимо измерить площадь подошв обуви мальчиков
Правильный ответ	

Задание 21.

Текст задания	После посещения планетария Платон рассказал одноклассникам о планетах земной группы. Ближе всех к Солнцу на расстоянии 58 млн. км находится Меркурий. Его диаметр меньше, чем у других планет. Вторая от Солнца планета – Венера. Она расположена на 50 млн. км дальше от Солнца, чем Меркурий. На небе эта планета видна как яркая звездочка голубоватого цвета. На третьей от Солнца планете живём мы с вами.
---------------	---

	А последняя планета земной группы удалена от центра нашей планетной системы на 227 млн. км	
Вопросы	Рассмотри таблицу и запиши недостающие данные.	
	Планета	Расстояние от Солнца, млн. км
		58
	Венера	
		150
	Марс	
Правильный ответ		

Задание 22.

Текст задания	<p>Бактерии, живущие у нас во рту, являются причиной кариеса зубов. Кариес стал проблемой с начала 18 века, когда сахар стал доступным благодаря увеличению его производства из сахарного тростника.</p> <p>В настоящее время мы многое знаем о кариесе. Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бактерии, которые являются причиной кариеса, питаются сахаром. • Сахар превращается в кислоту. • Кислота повреждает поверхность зубов. • Чистка зубов помогает предотвратить кариес.
Вопросы	<p>Какова роль бактерий при кариесе зубов?</p> <p>А) Бактерии вырабатывают эмаль. В) Бактерии вырабатывают сахар. С) Бактерии вырабатывают минералы. Д) Бактерии вырабатывают кислоту.</p>
Правильный ответ	

Задание 23.

Текст задания	<p>Раздолье и ширь. Миражи и простор. Седовласый ковыль И тюльпанов ковёр.</p>
Вопросы	Прочитайте стихотворение и определите о какой природной зоне России идёт речь?

Правильный ответ	
Вопрос	По каким признакам вы осуществили определение?
Правильный ответ	

Задание 24

Текст задания	<p>Марина получила в подарок от родственников много комнатных растений. Но она совсем не знает, как за ними ухаживать. Старшая сестра решила помочь Марине и рассказала, как часто нужно поливать растения: Частота полива: азалия – раз в 4 дня; роза – каждый день; фиалки – раз в 2 дня. Сегодня понедельник, и все цветы уже политы. Помоги Марине разобраться, в какой день недели нужно будет полить растения в следующий раз.</p> <p>1) Азалия А) Среда 2) Роза Б) Пятница 3) Фиалка В) Вторник</p>		
Вопросы	Заполни вторую строку таблицы нужными буквами.		
Правильный ответ	1	2	3

Задание 25

Текст задания	<p>На конференции докладчики обсуждали вопрос о пользе и вреде мясной пищи. Каждый из них высказал своё мнение. Первый: «В мясе содержатся микроэлементы, необходимые человеку». Второй: «Мясо - продукт чрезвычайно вредный». Третий: «Мясные продукты – дорогие». Четвёртый: «Через мясные продукты человеку передаются различные болезни». Пятый: «Предлагаю не есть мясо из сострадания к животным».</p>		
Вопросы	Сколько выступающих говорили о пользе мяса? Запиши в ответе только число.		
Правильный ответ			

Вопрос	Какие докладчики выступали не по теме (ни о пользе, ни о вреде)? Обведи буквы правильных вариантов ответов.
Правильный ответ	А. Первый Б. Второй В. Третий Г. Четвёртый Д. Пятый

Задание 26

Текст задания	Доход семьи Соловьевых в сентябре составил 65000 рублей. В этом месяце на питание семья потратила 27600 рублей, а на приобретение одежды в четыре раза меньше. Кроме того, на коммунальные и транспортные расходы ушло 15800 рублей. Оставшуюся часть решили отложить на поездку в зимние каникулы.
Вопросы	Чему равнялись все расходы семьи в сентябре? И сколько удалось им отложить на отпуск?
Правильный ответ	

Задание 27

Текст задания	Наша семья состоит из пяти человек. Мама и папа работают, бабушка на пенсии, старший брат учится в университете. Я пока ученик 5 класса. Наш семейный доход состоит из заработной платы родителей, пенсии бабушки и стипендии брата. Зарплата папы равна 36000 рублей, а мамина зарплата составляет $\frac{4}{5}$ папиной. Пенсия бабушки 14500 рублей, а стипендия брата равна половине пенсии бабушки.
Вопросы	Чему равен доход семьи?
Правильный ответ	

Задание 28

Текст задания	Если площадь их квартиры равна 72,4 м ² . Плата за отопление определяется, исходя из потребления тепловой энергии в размере 1,02973 Гкал в месяц (при круглогодичной оплате отопления), тариф на отопление составляет 2279 руб. 95 коп. за 1 Гкал, тариф за содержание жилплощади - 27 руб. 14 коп. за 1 м ² , взнос за капремонт - 17 руб. за 1 м ² , ежемесячная плата за домофон равна
---------------	--

	51 рубль, стоимость интернета и телевидения - 718 рублей в месяц, абонентская плата за стационарный телефон (тариф «безлимитный») - 499 рублей в месяц.
Вопросы	Сколько семья Сергея тратит ежемесячно на оплату отопления, домофона, телевидения, интернета, стационарного телефона, содержание и капитальный ремонт жилых помещений?
Правильный ответ	

Задание 29

Текст задания	Обычная лампа накаливания потребляет электроэнергию 60 Вт-ч, а энергосберегающая лампа -12 Вт-ч. Сколько рублей в месяц составит экономия от снижения потребления электроэнергии при замене простой лампы накаливания на энергосберегающую лампу, если лампа будет работать 6 часов в сутки (стоимость электроэнергии в квартире с электрической плитой при однотарифном счетчике составляет 4 тенге. за 1 кВт-ч. Пусть в месяце 30 дней)
Вопросы	За какой срок окупится энергосберегающая лампа, если ее стоимость составляет 98 тенге, а стоимость лампы накаливания - 27 тенге
Правильный ответ	

Задание 30

Текст задания	Заработная плата мамы до ее повышения составляла 30000 тенге. Затем в 2018 году она повысилась на $p\%$. Зарплата папы на $2p\%$ больше, чем новая заработная мамы и составляет 60000 тенге.
Вопросы	Определите: 1. На сколько процентов увеличилась зарплата мамы. 2. Размер новой зарплаты мамы.
Правильный ответ	

Задание 31

Текст задания	Семья Сергея накопила 400 000 тенге и хочет открыть вклад в банке на 2 года. Сейчас они выбирают между двумя депозитами: «Счастливый» и «Честный». Депозит «Счастливый» начисляет 12% годовых в конце срока вклада.
---------------	---

	А по условиям вклада «Честный» начисление процентов на счет происходит в конце каждого года, но процент по вкладу 10% годовых.
Вопросы	Какой депозит нужно выбрать семье Сергея, чтобы через 2 года накопить больше денег? Сколько семья Сергея сможет накопить за 2 года?
Правильный ответ	

Задание 32

Текст задания	Вкладчик, желая вложить деньги выбирал банк. Первый банк предлагал ежеквартально выплачивать процентный доход в размере 4% за квартал, второй - 17% по итогам года.
Вопросы	Определите доход, полученный вкладчиком в обоих случаях, если деньги, получаемые вкладчиком по итогам квартала, оставались на банковском вкладе, и далее на них начислялся соответствующий процент (капитализация процентов по вкладу). Сравните размеры полученного дохода по вкладам.
Правильный ответ	

Задание 33

Текст задания	Папа Коли взял кредит на два года. Сумма кредита составляла 10000 тенге. После окончания срока кредита он выплатил 13000 тенге (кредит с начисленными процентами выплачивается одним платежом в конце срока).
Вопросы	Определите, какую часть кредита в год начислял банк в качестве платы за кредит (процентная ставка по кредиту). Ответ представьте в виде дроби со знаменателем 100.
Правильный ответ	

Задание 34

Текст задания	Банк предлагает индивидуальному предпринимателю Савелию, следующий вариант за ведение счета: оплата за договор - 1500 тенге/месяц, снятие наличных - бесплатно, пополнение карт через банкомат банка - бесплатно, платеж другому ИП или организации - 25 рублей, осуществление перевода на свой расчетный счет - бесплатно, начисление на остаток на счете - 2%
---------------	---

	годовых.
Вопросы	<p>Определить какую сумму заплатит ИП Савелий за месяц банку, если им были проведены следующие операции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Снятие наличных денег на сумму 700 000 тенге; 2. Осуществление 120 переводов ИП и другим организациям; 3. Осуществлено переводов себе на сумму 60000 тенге; 4. Пополнение карт через банкоматы банка на сумму 500 000 тенге; 5. Остаток средств на которые начислялись в этом месяце проценты составил 150 000 тенге.
Правильный ответ	

Задание 35

Текст задания	<p>В договоре добровольного страхования ответственности автовладельца предусмотрен лимит на один страховой случай в размере 450 000 тенге. В результате ДТП нанесен вред пешеходам: первому - на сумму 350 000 тенге, второму - на сумму 150 000 тенге.</p>
Вопросы	<p>Определить размер выплат страховщиком каждому потерпевшему, если выплата совершается по системе пропорциональной ответственности.</p>
Правильный ответ	

Задание 36

Текст задания	<p>Иван Петрович 01.01.2017г. взял в банке «Атон» кредит на сумму \$ 100 000 сроком на 1 год с годовой процентной ставкой 15%. Погашение кредита (вместе с процентными деньгами) должно осуществляться ежеквартально в равных долях. Банк застраховал риск непогашения кредита. Предел ответственности страховщика - 90%, страховая премия составляет 3,5% от страховой суммы. Страховая премия уплачивается в рассрочку при помощи ежеквартальных страховых взносов, комиссия за рассрочку не взимается.</p>
Вопросы	<p>Рассчитайте размер страховой премии, которую будет уплачивать Иван Петрович. Решение представьте в виде таблицы.</p>
Правильный ответ	

Задание 37

Текст задания	Папа Леонида, частный предприниматель, занимается бурением скважин и рытьем колодцев на дачных участках. С одним из садовых товариществ он заключил договор на рытье колодца глубиной 16 метров.
Вопросы	Определите какую сумму заплатит частному предприятию садовое товарищество если первый метр колодца по договору стоит 5000 тенге, а за каждый следующий метр - на 2100 тенге больше, чем за предыдущий.
Правильный ответ	

Задание 38

Текст задания	Дедушка Андрея имеет зарплату в размере 50000 тенге в месяц. За десять лет до выхода на пенсию он начал откладывать сбережения. Первые 5 лет он откладывал 1/10 своей месячной зарплаты. Следующие 5 лет он откладывал 1/5 месячной зарплаты.
Вопросы	Какую сумму он накопил к моменту выхода на пенсию?
Правильный ответ	

Задание 39

Текст задания	Дедушка Андрея заплатил за текущий год следующие налоги: за квартиру, находящуюся в собственности (единственная): площадью 62 м ² кадастровой стоимостью 8 600 000 тенге, налоговая ставка 0,1% и автомашину Mazda-3, мощность двигателя 104,7 лошадиных сил, налоговая ставка 25,00 тенге. Дополнительная информация. Транспортный налог определяется как: $N_T = НС \times Ил.с.$, где: НС - налоговая ставка; Мл. с. - мощность транспортного средства, лошадиных сил.
Вопросы	Какую сумму налогов он заплатил за свое имущество?
Правильный ответ	

--	--

Задание 40

Текст задания	Андрей предложил своей семье вести хозяйство так, чтобы экономить воду. На семейном совете он обсудил это со своими родителями и младшей сестрой.																								
Вопросы	Какие из перечисленных действий помогут семье Андрея экономить воду, а какие-нет? Поставьте «√» в каждой строке																								
Правильный ответ	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 80%;">Действие</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">да</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">нет</td> </tr> <tr> <td>Помогает экономить воду</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Чаще купаться в речке</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>На время чистки зубов выключать кран</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Проводить регулярный осмотр сантехники для выявления поломок</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Чаще принимать душ, а не купаться в ванной</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Пить бутилированную воду</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Во время мытья овощей использовать емкость с водой, а не текущую воду</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Действие	да	нет	Помогает экономить воду			Чаще купаться в речке			На время чистки зубов выключать кран			Проводить регулярный осмотр сантехники для выявления поломок			Чаще принимать душ, а не купаться в ванной			Пить бутилированную воду			Во время мытья овощей использовать емкость с водой, а не текущую воду		
Действие	да	нет																							
Помогает экономить воду																									
Чаще купаться в речке																									
На время чистки зубов выключать кран																									
Проводить регулярный осмотр сантехники для выявления поломок																									
Чаще принимать душ, а не купаться в ванной																									
Пить бутилированную воду																									
Во время мытья овощей использовать емкость с водой, а не текущую воду																									

Задание 41 Инструкция: «Внимательно прочитайте текст и правильно выполните задания к тексту».

Тишина

А за дубами – Диканька с её великолепным дворцом, окружённым парком, сливающимся с дубовыми лесами.

Я целый день провёл в этом лесу, октябрьский солнечный день.

Тишина поразительная. Если только смотреть на солнце – переливается в воздухе прозрачная, блестящая паутина между тонкой порослью, да если прислушаться – зашелестит на миг упавший с дерева дубовый лист. Ни звука, ни движения.

Только лапчатый кленовый лист, прозрачно-жёлтый на солнце, стоит боком к стеблю и правильным движением качается в стороны, как маятник: то вправо, то влево.

Да ещё тишина нарушилась двумя красавицами – дикими козами, которые быстро пронеслись мимо меня и скрылись в лесной балке... И конца-краю нет этому лесу.

1. Основные языковые особенности текста, доказывающие принадлежность его к художественному стилю
- А) изобразительность, употребление слов книжной лексики, использование средств художественной выразительности
 - В) логичность, точность, обобщенность, употребление слов в прямом значении, нейтральной лексики
 - С) образность, оценочность, доступность, употребление общественно-политической лексики, оборотов, пословиц и поговорок, использование остроумных сравнений
 - Д) точность формулировок, стандартизованность, стереотипность построения текста
 - Е) неподготовленность, спонтанность речи, преобладание нейтральной лексики
2. Причина нарушения тишины в лесу во время прогулки
- А) пробежали козы
 - В) кричала сойка
 - С) пели птицы в лесу
 - Д) паук плетёт паутину
 - Е) пробегали лисы

Отель

Мы останавливались в этом отеле на целую неделю в январе 2015 г. в стандартном двухместном номере с двумя кроватями. Очень уютный и спокойный небольшой отель, соответствующий заявленному уровню цен. Был предоставлен трансфер из аэропорта и водитель для поездок по городу при необходимости. Дама на ресепшене (блондинка бальзаковского возраста). Недоброжелательная. Всё мнение о гостинице портит. Завтрак до 10.00, никто не предупредил. Пришел в 10.10 – отказали в завтраке, хотя в ресторане был всего лишь один клиент. Продали завтрак за 1500 тг. без чека на простой бумажке. Ужин: 30 минут искал официанта, пришлось зайти на кухню и вытащить его оттуда. Официант не знает, что есть в меню, несколько раз переделывали заказ, т.к. блюд, которых хотелось, не было. Понравилась чистота комнат, обслуживание номера. Обеспечена ежедневная уборка номера, смена постельного белья один раз в три дня, полотенца ежедневно. Удобные кровати, чистый и просторный номер.

1. Цель текста
- А) рассказать о даме на ресепшене
 - В) рассказать о работе персонала
 - С) рассказать о номере
 - Д) дать отзыв об отеле
 - Е) дать оценку работе официанта

2. Ресепшен, согласно тексту
 - А) вход в главное здание с указателями
 - В) зона приема и регистрации посетителей
 - С) ежедневная уборка
 - Д) приемная
 - Е) место для проведения заседаний иностранных компаний
3. Гость был разочарован
 - А) недоброжелательной дамой на ресепшене
 - В) двухместным номером с двумя кроватями
 - С) ежедневно меняющимся ассортиментом блюд
 - Д) сменой постельного белья один раз в три дня
 - Е) «шведским столом», одноместным номером
4. Гостю в отеле понравилось
 - А) дама на ресепшене и расположение отеля
 - В) ежедневная уборка и обслуживание официанта
 - С) удобные кровати и чистота комнат
 - Д) смена постельного белья один раз в три дня и ужин
 - Е) двухместный номер с двумя кроватями и завтрак

Первая женщина-журналист

У казахов есть одно замечательное качество. Какими бы жестокими ни были споры, даже если речь шла о пролившейся крови, они слушались слова старших, иногда отменяя смертные приговоры. «Голову можно отрезать, но язык отрезать нельзя», – говорят в таких случаях, и, обращаясь к врагам, просят слова... Когда хан Абылай попал в плен к калмыкам, такое слово, глядя прямо в лицо контайши Голдану, попросил бий Казыбек. И выручил из плена нашего хана.

В наше время есть люди, которые особенно ценят слово, знают ему цену – это журналисты. Про казахских журналистов нельзя сказать, что они забыли о священных качествах слова. Острое слово придаёт статьям журналистов крылья, а писательскому перу лёгкость.

Первой женщиной-журналисткой была Назипа Сегизбайкызы Кулжанова. Она родилась 27 июля 1887 года в городе Торгае. В те времена перед городскими девушками не было таких препятствий, как в ауле. Целеустремлённая и талантливая девушка в 1902 году окончила русско-казахскую гимназию в Костанае, и с 1903 по 1904 годы преподавала в учительской семинарии. В 1913 году Назипа стала членом группы «Гражданские спутники» Семипалатинского отделения Русского Географического общества.

Назипа очень любила поэзию великого Абая. В 1914 году, начиная с 26 января, она проводит ряд вечеров, посвящённых десятилетию со дня смерти великого поэта. Она собирает людей, пропагандирует высокое поэтическое искусство, знакомит читателей и слушателей с творчеством поэта, читает его

стихи широкой публике. С этого времени она пишет для газет «Казах», «Сарыарка» и «Алаш» многочисленные статьи о жизни казахских женщин, начинает вмешиваться в политику и общественную жизнь. В 1917 году Назипа участвует в съезде казахов Семипалатинской области и входит в Правление съезда. Пламенный журналист, она не останавливается на этом, активно участвует в жизни народа и страны, пишет основательные статьи, перо её остро и полезно обществу, что замечают многие. В то время женщин-журналистов не было вообще. И писать о женских проблемах, как Назипа, не мог и не умел никто, для этого ведь надо было быть женщиной. Вдвойне трудно было быть журналистом в те годы, когда почти ежемесячно менялась власть. О чём писать в такой обстановке? Оставалось одно: писать правду, невзирая на то, что творится вокруг, что Назипа и делала.

В 1920 году Назипа Кулжанова вошла в состав Комиссии Народного комиссариата Просвещения Казахской автономной республики по подготовке учебников, книг, по делам издательств. Находясь на этой работе, она стала известна как главный специалист по подготовке казахской азбуки. В 1922 году Назипа стала членом редакционной коллегии газеты «Енбекши казах».

С 1923 по 1925 годы она работала в журналах «Красный Казахстан», «Равенство женщин» и печатала статьи в газетах «Айкап», «Казах», «Знамя единства», «Алаш». По её просьбе русский композитор Александр Затаевич написал музыку к песням «Гайни-ау, саулем», «Плач Кадыра». У неё были и книги – «Традиционное воспитание в школе» (Оренбург, 1923), «Воспитание матери и ребёнка», – которые актуальны и сейчас.

1. Сложности, с которыми столкнулась Назипа, работая журналистом
 - А) больше половина жителей было безграмотными
 - В) просвещение не интересовало людей
 - С) в тот период часто менялась власть
 - Д) она столкнулась с беззаконием
 - Е) люди не любили журналистов
2. Назипа провела юбилейный вечер, посвященный творчеству
 - А) Магжана Жумабаева
 - В) Абая Кунанбаева
 - С) Жамбыла Жабаева
 - Д) Мыржакыпа Дулатова
 - Е) Ибрая Алтынсарина

3. Темы, затронутые в книгах Назипы, имеющие актуальность в нынешнее время
- А) семья, воспитание детей
 - В) экономика страны
 - С) социальные отношения
 - Д) гендерное равенство
 - Е) политика
4. Названия редакций газет по порядку, где работала Назипа до периода разработки казахского букваря
- А) «Айкап», «Сарыарка», «Енбекши казах»
 - В) «Знамя единства», «Казах», «Алаш»
 - С) «Казах», «Красный Казахстан», «Равенство женщин»
 - Д) «Казах», «Сарыарка», «Алаш»
 - Е) «Енбекши казах», «Красный Казахстан», «Равенство женщин»
5. Основная идея текста отражена в цитате
- А) Набатному колоколу нужен смелый язык.
 - В) Власть укоряет журналистов не за то, что они врут, а за то, что пишут не ту правду.
 - С) Высокий стиль газетчика – это пустая болтовня о политике.
 - Д) Газета считается культурной, если она формирует мнение своих читателей не грубой ложью, а изысканным умолчанием.
 - Е) Первое правило журналистики – не спорить с предрассудками читателей, а опираться на них.
6. Темы ее статей, освещенных в газетах «Казах», «Сарыарка» и «Алаш»
- А) музыка в жизни казахов, поэзия, вопросы политики
 - В) просвещение, скотоводство, проблема общественной жизни
 - С) жизнь казахских женщин, политика и общественная жизнь
 - Д) жизнь степняков, поэзия, проблемы материнства
 - Е) природные явления, политическая жизнь, просвещение

«О

милосердии»

В прошлом году со мной приключилась беда. Шел по улице, поскользнулся и упал... Упал неудачно, хуже и некуда: сломал себе нос, рука выскочила в плече, повисла плетью. Было это примерно в семь часов вечера. В центре города, на Кировском проспекте, недалеко от дома, где живу. С большим трудом поднялся, забрел в ближайший подъезд. Я чувствовал, что держусь шоковым состоянием, боль накачивает все сильнее и надо быстро что-то сделать. Решил повернуть назад, домой.

Я шел по улице. Хорошо помню этот путь метров примерно четыреста. Народу на улице было много. Навстречу прошли женщина с девочкой, какая-то парочка, пожилая женщина, мужчина, молодые ребята, все они вначале с любопытством взглядывали на меня, а потом отводили глаза, отворачивались. Хоть бы кто на

этом пути подошел ко мне, спросил, что со мной, не нужно ли помочь. Я запомнил лица многих людей, — видимо, безотчетным непониманием, обостренным ожиданием помощи...

Боль путала сознание, но я понимал, что, если лягу сейчас на тротуаре, преспокойно будут перешагивать через меня, обходить. Надо добираться до дома. Так никто мне и не помог.

Позже я раздумывал над этой историей. Значит, пройти мимо, не ввязываться, не тратить времени, сил, «меня это не касается» стало чувством привычным?

С горечью вспоминая этих людей, поначалу злился, обвинял, недоумевал, потом стал вспоминать самого себя. Уличая себя, понимал, насколько в нашей жизни привычно стало это чувство, как оно пригрелось, незаметно укоренилось. Я не собираюсь оглашать очередные жалобы на порчу нравов. Уровень снижения нашей отзывчивости заставил, однако» призадуматься. Персонально виноватых нет. Кого винить? Оглянулся — и причин видимых не нашел. Раздумывая, вспоминал фронтовое время, когда в голодной окопной вахней жизни исключено было, чтобы при виде раненого пройти мимо него. Из твоей части, из другой — было невозможно, чтобы кто-то отвернулся, сделал вид, что не заметил. Помогали, тащили на себе, перевязывали, подвозили... Кое-кто, может, и нарушал этот закон фронтовой жизни, так ведь были и дезертиры, и самострелы. Но не о них речь, мы сейчас — о главных жизненных правилах той поры.

Я не знаю рецептов для проявления необходимого всем нам взаимопонимания, но уверен, что только из общего нашего понимания проблемы могут возникнуть какие-то конкретные выходы. Один человек — я, например, — может только бить в этот колокол тревоги и просить всех проникнуться ею и подумать, что же сделать, чтобы милосердие согревало нашу жизнь.

1. Типы речи в тексте:

- А) рассуждение и повествование
- В) описание и описание
- С) описание
- Д) рассуждение
- Е) повествование

2. Главная проблема общества, по мнению автора рассуждения

- А) Один человек — я, например, — может только бить в этот колокол тревоги
- В) Уровень снижения нашей отзывчивости заставил, однако» призадуматься.
- С) Персонально виноватых нет.
- Д) что же сделать, чтобы милосердие согревало нашу жизнь
- Е) Один человек — я, например, — может просить всех проникнуться ею и подумать

3. Вопрос, который ставит Д. Гранин перед обществом

- А) что же сделать?
- В) Что же сделать, чтобы милосердие согревало нашу жизнь?

С) раздумывал над этой историей

Д) Кого винить?

Е) спросили хотя бы, в чём дело?

4. Вывод, сделанный автором эссе

А) причин видимых не нашёл

В) Я не знаю рецептов для проявления необходимого всем нам взаимопонимания

С) Уверен, что только из общего нашего понимания проблемы могут возникнуть какие-то конкретные выходы.

Д) не помогли, не спросили хотя бы, в чём дело.

Е) сначала злился, обвинял, недоумевал, потом стал вспоминать самого себя.

5. Д. Гранин примеряет главные жизненные правила военной поры к нынешнему времени в ряду словосочетаний

А) исключено было пройти мимо, невозможно ...отвернуться, сделать вид, что не заметил, помогали, тащили на себе

В) держусь шоковым состоянием, запомнил лица многих людей

С) заставил призадуматься, с горечью вспоминая этих людей

Д) хорошо помню этот путь, потом отводили глаза, отворачивались

Е) вспоминал фронтовое время, нарушал закон фронтовой жизни

6. Вопрос, на который нельзя ответить по содержанию текста

А) Почему герой запомнил так много людей, повстречавшихся ему на улице?

В) Можно ли воспитать милосердие в себе?

С) Где произошли события, описанные в тексте?

Д) По какому поводу собирается автор текста бить тревогу?

Е) Об отсутствии какого нравственного начала в человеке тревожится автор?

Учитесь учиться!

Мы вступаем в век, в котором образование, знания, профессиональные навыки будут играть определяющую роль в судьбе человека. Без знаний, кстати сказать, все усложняющихся, просто нельзя будет работать, приносить пользу. Ибо физический труд возьмут на себя машины, роботы. Даже вычисления будут делаться компьютерами, так же как чертежи, расчеты, отчеты, планирование и т. д. Человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина. А для этого все больше нужна будет общая интеллигентность человека, его способность создавать новое и, конечно, нравственная ответственность, которую никак не сможет нести машина. Этика, простая в предшествующие века, бесконечно усложнится в век науки. Это ясно. Значит, на человека ляжет тяжелейшая и сложнейшая задача быть человеком не просто, а человеком науки, человеком нравственно отвечающим за все, что происходит в век машин и роботов. Общее образование может создать человека будущего, человека творческого, созидателя всего нового и нравственно отвечающего за все, что будет создаваться.

Учение — вот что сейчас нужно молодому человеку с самого малого возраста. Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились

все крупнейшие ученые. Перестанешь учиться — не сможешь и учить. Ибо знания все растут и усложняются. Нужно при этом помнить, что самое благоприятное время для учения — молодость. Именно в молодости, в детстве, в отрочестве, в юности ум человека наиболее восприимчив. Восприимчив к изучению языков (что крайне важно), к математике, к усвоению просто знаний и развитию эстетическому, стоящему рядом с развитием нравственным и отчасти его стимулирующим.

Умейте не терять времени на пустяки, на «отдых», который иногда утомляет больше, чем самая тяжелая работа, не заполняйте свой светлый разум мутными потоками глупой и бесцельной «информации». Берегите себя для учения, для приобретения знаний и навыков, которые только в молодости вы освоите легко и быстро.

И вот тут я слышу тяжкий вздох молодого человека: какую же скучную жизнь вы предлагаете нашей молодежи! Только учиться. А где же отдых, развлечения? Что же нам, и не радоваться?

Да нет же. Приобретение навыков и знаний — это тот же спорт. Учение тяжело, когда мы не умеем найти в нем радость. Надо любить учиться и формы отдыха и развлечений выбирать умные, способные также чему-то научить, развить в нас какие-то способности, которые понадобятся в жизни.

Если другим людям они нравились, то почему вам они могут не понравиться! Читайте стоящие книги, а не просто чтиво. Изучайте историю и литературу. И то и другое должен хорошо знать интеллигентный человек. Именно они дают человеку нравственный и эстетический кругозор, делают окружающий мир большим, интересным, излучающим опыт и радость. Если вам что-то не нравится в каком-либо предмете — напрягитесь и постарайтесь найти в нем источник радости — радости приобретения нового.

Учитесь любить учиться!

1. Определяющий тезис данного рассуждения Д.С.Лихачёва

- А) в молодости, в детстве, в отрочестве, в юности ум человека наиболее восприимчив.
- В) Даже вычисления будут делаться компьютерами
- С) образование, знания, профессиональные навыки будут играть определяющую роль в судьбе человека.
- Д) благоприятное время для учения — молодость.
- Е) Человек будет вносить новые идеи

2. Автор утверждает, что ум человека наиболее восприимчив

- А) в молодости, в детстве, в отрочестве, в юности
- В) к математике
- С) до конца жизни
- Д) всегда
- Е) к усвоению просто знаний

3. Автор утверждает, что радость познания нового свойственна молодым:

- А) какую же скучную жизнь вы предлагаете нашей молодежи

В) Берегите себя для учения, для приобретения знаний и навыков, которые только в молодости вы освоите легко и быстро.

С) До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие ученые

Д) не заполняйте свой светлый разум мутными потоками глупой и бесцельной «информации».

Е) Умейте не терять времени на пустяки

4. Предложение: *Если вам что-то не нравится в каком-либо предмете — напрягитесь и постарайтесь найти в нем источник радости — радости приобретения нового* является:

А) побудительным

В) назывным

С) повествовательным

Д) невосклицательным

Е) восклицательным

5. Д.С.Лихачёв подводит итог своим размышлениям:

А) напрягитесь и постарайтесь найти источник радости

В) Приобретение навыков и знаний — это тот же спорт

С) Учитесь любить учиться!

Д) изучайте историю и литературу

Е) надо выбирать умные формы отдыха и развлечений

6. Абзацы, в которых говорится, что молодые годы – время учёбы:

А) 1, 2

В) 4, 6

С) 2, 3

Д) 3, 5

Е) 2, 6

7. Информация, отсутствующая в тексте:

А) Скоро от человека потребуется внесение новых идей, а над их воплощением будут работать компьютеры

В) Знания, которыми обладает человечество, всё время расширяются и усложняются

С) Отдых и развлечения тоже могут способствовать развитию человека

Д) Уж в младенчестве человек с большим удовольствием начинает осваивать новое

Е) История и литература способствуют расширению кругозора человека

8. К абзацу (1) можно поставить вопрос:

А) Что даёт человеку изучение истории и литературы?

В) Какие формы отдыха и развлечений автор рекомендует молодёжи?

С) Что будет с человеком, если он прекратит своё образование?

Д) Почему молодому человеку необходимо учиться с самого раннего возраста?

Е) Какой, по мнению автора, будет роль человека в производстве XXI века?