Муниципальное  бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 202»

Кружковая работа по познавательному развитию

«Эковичок»

Тема: «Экологическом воспитании детей»

в старшей группе

Разработчик: Татаринова Е.В.

Нижний Новгород 2023-2024 г.

Пояснительная записка

«Мир, окружающий ребенка – это,

прежде всего мир природы,

с безграничным богатством явлений,

 с неисчерпаемой красотой.

Здесь, в природе, вечный источник

детского разума»

В. Сухомлинский*.*

**Актуальность:**

Экологические проблемы являются всеобщими проблемами населения Земли. Глобальные изменения климата, истощение природных ресурсов, уменьшение запасов питьевой воды и одновременно интенсивный рост народонаселения планеты, сопровождающийся наращиванием производственных мощностей, часто случающиеся аварии - это проблемы, которые касаются каждого государства. В совокупности они создают непрерывно ухудшающуюся среду обитания самого человека.

В такое не простое время особенно остро стоит вопрос: «Как сегодня  воспитать ребенка человеком завтрашнего дня? Какие знания, умения и навыки дать ему в дорогу, чтобы ребенок мог активно развиваться. Что дать малышу универсального и в какой форме для обеспечения таких  качеств как умение творчески мыслить, всюду и везде искать новые и нестандартные пути  решения задач, которые ставит жизнь?». Ответ прост: надо направить свою работу на активизацию творческих процессов ребенка.

Экологическое отношение к миру формируется и развивается на протяжении всей жизни человека. Умение жить в согласии с природой, с окружающей средой следует начинать воспитывать как можно раньше. Истинная красота заложена в природе и задача взрослых состоит в том, чтобы помочь ребенку увидеть ее и научиться ценить. В результате при ознакомлении детей с природой откроются широкие возможности для  воспитания личности.  В современной ситуации экологическая культура является отправной точкой для пересмотра многих ценностей современной цивилизации. При этом базовым условием сохранения естественной среды обитания человека становится формирование экологического сознания, важнейшим элементом которого является личная ответственность каждого человека за результаты своей деятельности.

**Цель:** в процессе целенаправленного педагогического воздействия формировать у детей начала экологической культуры – осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение.

**Задачи:**

Образовательные:

1. Формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию детям старшего дошкольного возраста;

2. Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

3. Осознание ребенком себя как части природы;

4. Обучение пониманию того, что в природе все взаимосвязано и нарушение одной из связей ведет за собой другие изменения, происходит как бы «цепная реакция».

Данный проект построен на **принципах**развивающего обучения и направлен на развитие личности ребенка: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира. Приоритет отдается не простому запоминанию и механическому воспроизведению знаний, а пониманию детьми и оценке происходящего, элементам системного анализа, совместной практической деятельности воспитателя и детей.

 Развивающие:

1. Развитие познавательного интереса к миру природы; формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;

2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей;

3. Развитию у детей понимания самоценности и многообразия  природы.

 Воспитательные:

1. Воспитание  эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умения видеть его красоту и неповторимость;

2. Воспитание умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;

3. Воспитание  уважительного отношения ко всем без исключения видам флоры и фауны, вне зависимости от симпатий и антипатий.

**Гипотеза:**

 Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. В экологическом воспитании используется не только наблюдение, общение с природой и уход за её объектами, но и чтение литературы, игра, творчество, музыка. Всё это в комплексе даёт хорошие результаты. Педагог должен помнить: у ребёнка должна быть возможность выразить свои впечатления в игре, творчестве, в слове. Тогда происходит закрепление впечатлений и знаний, полученных ребёнком, и он постепенно начинает ощущать связь природы со своей жизнью. Мы предполагаем, что, кроме этого, использование методов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) в экологическом воспитании даст нам возможность превращать изучение любой темы экологического характера в увлекательное «мыслительное конструирование», снимать психологическую инерцию и активно  развивать у воспитанников такие качества мышления как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; а также развивать поисковую активность детей и  стремление к новым знаниям.

ТРИЗ даст возможность детям проявить свою индивидуальность, научит детей нестандартно мыслить, выявлять противоречия, свойства предметов, явлений и разрешать эти противоречия. Разрешение противоречий – ключ к творческому мышлению. Для разрешения противоречий существует целая система игровых и сказочных задач.

Применение  методов и приемов ТРИЗ в экологическом воспитании   позволит заинтересовать детей, вызвать желание быть исследователями  и защитниками природы. Творческие задания не требуют специального оборудования и могут входить как часть любой образовательной деятельности с детьми. Творческие задания – это веселая игра и серьезная интеллектуальная работа, дающие сильную эмоциональную реакцию, оставляющую след на всю жизнь.

Основная **идея проекта** – осознание ребенком неразрывного единства мира природы и человека, постижение причинно-следственных связей в окружающем мире, формирование начал экологического мировоззрения и культуры.

**Концептуальные основы проекта.** Педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

Проблемы экологии рассматривали Э.В. Гирусов, A.Д. Урсул, Н.Ф. Реймерс и др. Вопросы экологического образования и воспитания  рассматриваются в исследованиях Д.И. Водзинского, А.Н. Захлебного, И.Д. Зверева, П.В. Иванова, А.П. Сидельковского, И.Т. Суровегиной, СП. Фокина, А.А. Остапец-Свешников, Т. И. Сущенко, И.П. Пилат, М.Н. Ямницкий, И.Л. Беккер и др.

В ФГОСДО  сказано,  что содержание образовательной работы ДОУ должно обеспечивать развитие у детей первичных представлений, в том числе «о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы».

Большой вклад в развитие экологического воспитания дошкольников внесли С. Н. Николаева, Н. Фокина, Н.А. Рыжова.

С. Н. Николаева так определила экологическое воспитание  дошкольника: «в период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры – осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни». [10, 3]

Н.А. Рыжовапредлагает понимать под экологическим воспитанием дошкольников непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

**Формы организации работы кружка:**

**С детьми:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наглядные** | **Практические** | **Словесные** |
| -экскурсии, целевые прогулки;  -наблюдения;  -показ сказок (педагогом, детьми);  -рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;  -проведение дидактических игр;  -коллективный труд; | -организация продуктивной деятельности детей;  -оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;  -постановка сказок, отрывков литературных произведений;  -изготовление с детьми наглядных пособий;  **-**проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр  – драматизаций и др.);  -проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров. | Рассказывание  Беседа  Чтение  художественной  и научно-  популярной  литературы |

**С родителями:**

- Консультации

-Мастер – классы

-Конкурсы, выставки

-Информация на сайте

-Тематические буклеты

**С педагогами:**

-Консультации

-Мастер – классы

-Семинары для педагогов

**Форма работы:**

Образовательная деятельность проводится каждый четверг во второй половине дня, 16.00-16.25, в течении всего учебного года.

**Список детей:**

**Планируемые результаты:**

- формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;  
- повышение общей культуры ребёнка;  
- формирование у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;  
- развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;  
- расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

**Используемая технология:** игровая, познавательно- исследовательская, ТРИЗ .

**Срок реализации:** 1 год

**Образовательные области:** Познавательное развитие, Социально-коммуникативное, Речевое развитие.

Перспективный план 1 год обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Практические выходы | Методы и приемы | Работа с родителями  Работа с педагогами |
| Сентябрь | 1.Диагностика уровня развития экологических представлений у детей старшей группы.  2.Анкетирование родителей  3.Вводная часть в проект «Эковичок»  4. «Гостиная тетушки совы» :«Водица –везде пригодится»  5. «Гостиная тетушки совы» : «Осень, осень в гости просим»  Творческая мастерская «Доброделкино» | 1.Диагностические беседы с детьми  2. Определить степень заинтересованности родителей в экологическом воспитании  3.«Сказка о живой планете» авт. Елена Ульева  4. «Секреты маленьких человечков»  «Вода-удивительное чудо»  5. Чтение сказки «Осень в лесу », Занятие «В лес по грибы»  Экспериментальная деятельность «Дождик в баночке»  « Белый гриб» рисование манной крупой. | ММЧ (методы маленьких человечков);  Метод эмпатии;  Словесный, наглядный, проблемная ситуация, рассказ, объяснение. | Проведение родительского собрании " Экологическое воспитание» рассмотреть использование триз в экологическом воспитании.  Буклет для родителей «Экологическое воспитание детей в семье»  Оформление газеты «Ужасно интересно все то, что неизвестно» (этот загадочный мир) |
| Октябрь | 1«Гостиная тетушки совы» :«Овощи и фрукты»  2. «Гостиная тетушки совы» :«Осень,осень в гости просим»  Экспериментальная деятельность  Творческая мастерская «Доброделкин»  3. «Гостиная тетушки совы» : «Четыре стихии в природе»  Творческая мастерская «Доброделкин»  4. «Гостиная тетушки совы» : «Водица-везде пригодиться» | **1Сказка «Сказочное путешествие овощей»**  **«Овощи и фрукты-полезные продукты»**  **Кукольный театр «Репка»**  **2.«Золотая осень»**  Экспериментальная деятельность «Осеннее дерево»  Творческая мастерская: нетрадиционная техника рисования «Подсолнух»  3. Сказка «Четыре стихии»  Нетрадиционная техника рисования «Эбру»  4. Чтение сказки «Кто испортил воду в реке» Елена Ульева  «Вода-удивительное чудо»  Экспериментальная деятельность «Очистка воды»  Экологическая сказка: «Путешествие капельки Капы» |  | Выставка поделок «Дары осени».  Создание книжек малышек «История моей капельки» |
| Ноябрь | 1.«Гостиная тетушки совы»:«Наши друзья-птицы»  Творческая мастерская «Доброделкин»  2. «Гостиная тетушки совы»:« «Перелетные птицы»  3. «Гостиная тетушки совы»:« «Синичкин день»  4.Опытно-экспериментальная деятельность .  Творческая мастерская «Доброделкин | 1.Тематическое занятие: «Наши друзья-птицы»; Кукольный театр «Птичий теремок»  Конструирование из природного материала «Птичка»  2.«Круги Луллия»  3.Тематическое занятие «Синичкин день»  «Фантастическая птица»  «Почему гусь сухой, а курица мокрая»; «Легкое или тяжелое»; «Строение пера» |  | Выставка рисунков в **группе «Птицы вокруг нас**»  Оформление инсталляции в экологической тропе «Дом птиц»  Мастер-класс для детей и их родителей : «Экологические кормушки для птиц» |
| Декабрь | 1. «Гостиная тетушки совы»: «Деревья- наши друзья»  2.Экспериментальная .деятельность  3.Творческая мастерская «Доброделкин»  4.«Гостиная тетушки совы»  5. «Гостиная тетушки совы» Кукольный театр | 1. Чтение сказки «Куда начал пропадать лес?» Елена Ульева   Тематическое занятие «Деревья в нашей жизни  2. «Дерево его качества и свойства»  3.Дерево из бросового материала  4.«Встреча с карандашом и гвоздем – гвоздовичем»  5.«Чудо-дерево» К.И. Чуковский. |  | Мастер-класс для детей и их родителей : «Экологические кормушки для птиц»  Консультации-буклет на **экологическую тему**«Не причиняя вреда**природе**»  Акция «Берегите елочку»  Выставка рисунков: «Чудо-дерево» |
|  |  |  |  |  |
| Январь | 1.«Вода-водица всем пригодится» Неживая природа  2.Творческая мастерская «Доброделкин»  3. «Гостиная тетушки совы» Неживая природа. Воздух.  4. Экспериментальная .деятельность | Экспериментальная деятельность «Путешествие снежинки»  2.Пластилинография «Зимний лес»  3.Сказка Ирис Ревю «Добрый воздух» «Воздух нам необходим»  4. Сказка «Куда пропал голос у соловушки» Елена Ульева  «Воздух -невидимка» |  | Выставка рисунков «Рисуем животных» По мотивам рассказов Е. И. Чарушина.  Выставка фотографий «Домашняя лаборатория » совместная работа детей и родителей |
| Февраль | 1. «Гостиная тетушки совы»: «Человек –часть природы» 1ч.  2.«Человек-часть природы» 2ч.  3.Экспериментальная деятельность  4. «Гостиная тетушки совы»: «Животные нашего края и других стран»  5.Творческая мастерская «Доброделкин» | 1. Напоминание сказки «Сказка о живой планете» Елена Ульева; «Человек венец природы»  2. Занятие «Из чего состоит человек»  3.«Тайна дыхания человека»  4 Сказка «Какая опасность угрожает зверюшкам» Елена Ульева    5.Занятие «Животные вокруг нас»  Аппликация с элементами оригами «Дикие животные южных стран» |  | Интерактивная форма сотрудничества с родителями  «Витамины круглый год»  Выставка поделок «Веселая луковка»  Оформление «Красная книга» |
| Март | 1.Творческая мастерская «Доброделкин»  2.«Гостиная тетушки совы»  3.Творческая мастерская «Доброделкино»  4.«Гостиная тетушки совы»: «Дом для животных»  5. «Гостиная тетушки совы»: «Наш зеленый уголок»  4.Экспериментальная деятельность | 2.«Обезьянки»  2 «У пингвиненка Тима день рождения»  3.Лепка и разукрашивание «Мой друг пингвиненок»  4.Чтение сказка «Как животные спасли свой дом» Елена Ульева  5..Занятие «Чудо на подоконнике»  4. «Почва-живая земля»  «Лаборатория огородных наук» Уход за огородом на подоконнике и наблюдение |  | Мастер - класс по экологии с родителями "Сделаем планету чистой".  Акция «Вырасти дома растение»  Оформление макета «Заповедник» |
| Апрель | 1.Экспериментальная деятельность  2.«Гостиная тетушки совы»: «Стихия огня»  3.«Гостиная тетушки совы»  4.«Гостиная тетушки совы»  5.Творческая мастерская «Доброделкино» | 1. «Почва-живая земля»  «Лаборатория огородных наук» Уход за огородом на подоконнике и наблюдение  2. Чтение сказки «От чего заболела березка» Елена Ульева  Занятие «Огонь-друг или враг»  3.Кукольный театр «Кошкин дом»  4.Чтение сказки «Откуда взялись фантики?» Елена Ульева  Занятие «Защитим планету от мусора»  «Второй шанс для мусора»  5.Коллективная работа «мусора нет.ру» |  | Мастер - класс по экологии для детей и родителей "Сделаем планету чистой". Изготовление необычных украшений для дома - рыбок, которые сделаны из бумажных салфеток.  Трудовая деятельность по уборке и благоустройству участка детского сада, клумбы и близлежащей территории.  Выставка поделок детей совместно с родителями «Берегите землю» к дню Земли  Выставка поделок детей совместно с родителями «Второй шанс мусору» |
| Май | 1. .«Гостиная тетушки совы»  «Самые маленькие животные»  2.Опытно-экспериментальная деятельность. Наблюдение.  3.  4.«Гостиная тетушки совы» Кукольный театр | 1. 1)Чтение сказки «Один день из жизни дождевого червячка» Ольга Кувыкина  2)Занятие «Путешествие муравьишки»  2.«Как вырастить из гусеницы бабочку или мотылька»  3.«Насекомые на лужайке» (из бросового материала).  4.«Путешествие муравья» |  | Стенгазета по итогам учебного года «Мы – друзья природы!»  Экскурсия «До чего же он хорош, мир, в котором ты живёшь!»  Папка-передвижка «Осторожно в лесу»; «Береги лес»  Экологическая тропа «Полезные растения»; «Отель для насекомых» ; «Пчелки».  Экологический марафон «Будь природе другом». |
| Июнь | 1.«Гостиная тетушки совы»  2.«Город зеленого цвета»  3.«Гостиная тетушки совы»  4.Экологическое развлечение на улице | 1.Театрализованная сказка «Как мышка искала секрет здоровья»  2.«Аптекарский огород – что это?»  3.«Солнце-друг, солнце-враг»; Чтение сказки «Спор»  4.«Прикоснись к тайнам природы |  | Совместно с детьми и родителями выпустить стенгазету «Таблетки растут на ветке».  Оформление клумбы с детьми и родителями «Зеленая аптека» |
| Июль | 1.«Гостиная тетушки совы»  2.Развлечение на улице  3.Опытно-экспериментальная деятельность | 1.«Загадки морского царя» Экосистема «море»  2.«День Нептуна»  3.«Путешествие в царство Нептуна»  «Вот оно какое море! Разноцветно-голубое» |  | Совместная постройка из песка с детьми и родителями «Замок на ките» |
| Август | 1.Мультипликационная история  2.«Гостиная тетушки совы»  3.Опытно-экспериментальная деятельность  4.Творческая мастерская «Эковичок». | 1.«путешествие семечки»  2.«Способы распространения семян в природе»  3.«Семена –путешественники»  Пластиллинография «Тыква» |  | Посадка с детьми и родителями саженец яблони |

Конспекты занятий см. приложения.

Используемая литература

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования От рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2017 г

2. -ОмскоеПрииртышье: программа для дошкольных образовательных организаций» /Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др. - Омск: БОУДПО «ИРООО», 2016 – 32с.

3. Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада (4-5 лет) С.Н. Николаева. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016

4. Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа О. А. Соломенникова Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016

5. Экологическое воспитание младших дошкольников С.Н. Николаева. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва

6. Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья Омск: БОУДПО «ИРООО», 2016

7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду (4-5 лет), Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016

8. Источник интернет