ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.

Галимуллина Г.Р., студент 22281М гр.

Поволжский государственный университет

физической культуры, спорта и туризма

Казань, Россия

Научный руководитель – д.п.н., профессор Трегубова Т.М..

Актуальность исследования определена тем, что на сегодняшний день всем нам сложно справляться с изменениями в окружающем мире и его темпами. Исходя из этого повышение профессионального мастерства специалиста, а особенно учителя в сфере физической культуры, приобретает большой смысл.

Цель исследования. Для наиболее полного, всестороннего решения вышеуказанной проблемы следует изучить «профессионально-педагогическое мастерство» и феномен «профессиональная компетентность педагога».

Результаты исследования и их обсуждение. В настоящее время основной задачей профессионального педагогического образования является улучшение его качества. Изменение социально-экономических условий, образовательной модели и расширение высшего образования с использованием научных знаний в области педагогики привели к тому, что результат не полностью отражает качество образования. В связи с этим, в тезаурусе педагогической науки появились новые термины и понятия, такие как "успешность учебной деятельности", "продуктивность" и т.д. [1, 3, 4].

В наши дни современные педагоги должны обладать определенным набором компетенций.

Педагогические компетенции развиваются по двум основным направлениям, которые взаимосвязаны между собой:

1. Развитие педагогического мастерства происходит с помощью: а) создание специальных методических объединений, б) организация и участие в курсах повышения квалификации и т.д.

2. Развитие педагогам мастерства и его рост происходящие изнутри : а) самообразование (приобретение знаний, умений, навыков); б) самовоспитание (формирование мировоззрения, мотивов и опыта деятельности, качеств личности); в) саморазвитие (совершенствование психических процессов и способностей); г) изучение передового педагогического опыта, посещение уроков у своих коллег [2].

Уровень подготовки педагога напрямую зависит от совершенствованных качеств обучения и воспитания в образовательном учреждении. Этот уровень нужно постоянно повышать! Самообразование и профессиональное развитие учителя играет важную роль и достигается на различных курсах повышения квалификации, семинаров и конференций.

Установлено, что государственно-общественные отношения влияют на организационные принципы и, во многом, детерминируют ключевое направление профессионального развития педагогов - непрерывное профессиональное развитие. Организационные принципы, в свою очередь, призваны повлиять на наставничество (влияние заключается в выборе приоритетной формы организации обучения – «включенное» наблюдение за практическими аспектами деятельности педагогов); оказывают воздействие на формы обучения (влияние реализуется средствами определения ключевых форматов обучения – обучение в «Центре превосходства» и Институте повышения квалификации), а также на программы профессионального развития (влияние осуществляется за счёт выбора «Исследования занятий» в качестве приоритетного метода исследования педагогической практики) [3, 4] .

Наличие осознанности и мотивации, цифровая грамотность и самообразование позитивно влияют на отбор приоритетных технологий профессионального развития педагогов, главной из которых является технология «перевёрнутого класса», поскольку она предоставляет свободу для проявления самостоятельности и инициативности. Наличие приоритетной формы обучения (стажировка, в т.ч. за рубежом) также обусловливает отбор релевантных технологий.

Организация и методы исследования. Организация исследования включала в себя метод опроса, который был проведен путем распространения исследовательских анкет среди учителей физической культуры.

Анкета была составлена в форме вопросов, которая включала в себя вопросы о том, что курсы повышения квалификации учителя физической культуры является эффективным путем повышения профессионально-педагогического мастерства.

По результатам данной анкеты (рис 1.) 2% учителей физической культуры считают, что не стоит проходить разные курсы для повышения квалификации профессионально-педагогического мастерства, так как больше на мастерство влияет педагогической опыт; 11% учителей физической культуры считаю, что курсы повышения квалификации не всегда является лучшем путем для повышения профессионально- педагогического мастерства ;23% учителей сомневаются об эффективности курсах для повышения профессионально- педагогического мастерства, так как считают что все зависит от самого учителя; 64% учителей уверены в том. что курсы повышения квалификации напрямую влияют на профессионально-педагогического мастерство учителя.

Рисунок 1-Результаты анкетирования учителей физической культуры

Основываясь на полученных данных, можно сделать вывод, что курсы повышения квалификации являются эффективным путем повышения профессионально-педагогического мастерства учителя.

Выводы. Анализ изученной специальной литературы по теме исследования, собственные исследования, а также анализ результатов опроса преподавателей позволяют сделать вывод о том, что педагогическое мастерство имеет большое значение, должно развиваться с целью совершенствования качества обучения и воспитания в образовательном учреждении в новых современных условиях.

Список литературы

1.Камалеева А.Р., Грязнов А.Н., Шигапова Н.В., Русскова Е.Б. Альтернативные рейтинговые и комбинированные системы оценивания результатов обучения // Вестник ТИСБИ. 2017. № 1. С. 32-42.

2. Кузнецова, Ю. Н. Ценностные детерминанты содержания принимаемых личностью решений: специальность 19.00.05 "Социальная психология" : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Кузнецова Юлия Николаевна. – Казань, 2007. – 156 с. – EDN NOLNRV.

3. Мурзалинова А.Ж. Ресурсы непрерывного профессионального развития в профессиональной подготовке будущих педагогов / Материалы международной научно-практической конференции «Инновации педагогической науки и современного образования: опыт и перспективы», посвященной 60-летию Н. Стукаленко. Кокшетау, 2023. – 1070. - С. 36-40

4.Трегубова Т.М. Модели профессионального развития педагогов в условиях цифровизации: бенчмаркинг успешных практик / Т. М. Трегубова // Бизнес. Образование. Право. – 2021. – № 3 (56). – С. 348-352.