Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа №1454 «Тимирязевская»

ШОП «Немчинова»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПО ТЕМЕ:

«Выделение этимологических корней в закрытых сложных словах как способ изучения лексики английского языка»

Автор: Чухнова В.А.,

обучающаяся 10 «К» класса

Руководитель: Алиева Ф.Н.

учитель английского языка

г. Москва, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| 1. Теоретическая часть.  1.1 Понятия этимологии и этимологических корней. | 4-5 |
| 1.2 Понятие закрытых сложных слов в английском языке (Closed Compound Words). | 6 |
| 1.3 Как выделение этимологических корней в закрытых сложных словах может помочь в расширении словарного запаса. | 7 |
| 2. Практическая часть.  2.1 Опрос 1. | 8 |
| 2.2 Создание интеллектуальной игры и её апробация. | 9-11 |
| 2.3 Опрос 2. | 12 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 13 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 14 |

Введение

Знание английского языка может увеличить шансы найти высокооплачиваемую работу (в том числе за границей), ускорить карьерный рост, открыть возможность путешествовать и разговаривать с местными жителями, не чувствуя языкового барьера, кроме того изучение иностранного языка оказывает положительное влияние на мозг, повышая концентрацию и внимание и улучшая память.

Однако изучение иностранного языка требует больших затрат времени и усилий. Перед учащимся возникает множество трудностей, среди которых лидирующее место занимают проблемы с усвоением лексических единиц и, как следствие,не умение использовать эти единицы в речи корректно.

Сегодня существует множество различных способов быстрого и эффективного запоминания лексики, но далеко не все из них подходят детям начальной школы.

Чтобы решить эту проблему, следует подробно изучить метод, который основывается на выделении этимологических корней в закрытых сложных словах английского языка (Closed Compound Words), и понять, насколько он эффективен, и подходит ли он маленьким детям.

1. Теоретическая часть

1.1. Понятия этимологии и этимологических корней.

Этимоло́гия - раздел [лингвистики](https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Лингвистика), изучающий происхождение [слов](https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Слово), [устойчивых оборотов](https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Фразеологизм) и [морфем](https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Морфема). А также — методика исследований, используемых при выявлении истории происхождения слова, выражения или морфемы и сам результат такого выявления. Под этимологией может пониматься любая гипотеза о происхождении того или иного конкретного слова или [морфемы](https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Морфема), само происхождение слова. То есть благодаря этимологии можно узнать, от каких слов произошло данное и каким словам оно родственно.

Этимология возникла ещё в Древней Греции, однако до XVIII века этимологические объяснения слов были преимущественно примитивными. Зачастую родственными считались те слова, которые имеют какое-то внешние подобие, поэтому сравнение по случайному признаку редко давало правильное толкование слов.

Современная этимология основывается на других принципах. Учёные-этимологи следуют законам развития языка, и, соблюдая эти законы, они сопоставляют близкие по значению слова, как из данного языка, так и из ряда других (иностранных) языков. Знание законов, согласно которым образуются слова, позволяют этимологам реконструировать ряды слов, образованных от общего корня. Включение в подобный ряд слова, имеющего недостаточно ясное происхождение для его толкования, помогает установить первоначальный источник образования слова.

Чаще всего к этимологии прибегают этимологи и лингвисты, которым необходимо знать, каким образом общая база слов соединяет различные языки и как новые слова возникают в языках. Однако этимологию важно знать не только этимологам, лингвистам или тем, кто собирается ими стать, но и всем остальным людям, включая учеников начальных классов.

Конечно, этимология сложная наука, и изучить все её аспекты в рамках школьной программы невозможно, но этимология - по-настоящему полезная наука, которая помогает в изучении как родного, так и иностранного языка.

Во-первых, знание этимологии слова помогает избежать недоразумений и ошибок при его использовании, а также научиться использовать и запоминать слова более точно и эффективно.

Во-вторых, изучение этимологии помогает расширить лексико-грамматическую базу и улучшить навыки письма, так как правописание некоторых слов можно проверить с помощью изначального корня, от которого они образованы.

И, в-третьих, этимология позволяет легче разбираться в новых словах и быстрее усваивать их значения.

Чтобы дети могли применять знания этимологии на уроках, вовсе не нужно нагружать их тяжёлыми теоретическим материалом, а достаточно изучить вместе с ними так называемые этимологические корни.

Этимологический корень – это основа первоначального значения слова, от которого происходят другие слова с похожими лексическими значениями.

Поиск этого корня может быть полезным для понимания значения и правильного использования слова в тексте, а также для поиска связей между различными словами языка. Когда знаешь корни слов, ориентируешься в их образовании, начинаешь видеть единство языка, родство понятий и изучаемый язык даётся легче. Кроме того, формируется системный подход к языку, благодаря чему дети начинают чувствовать язык.

Познакомившись с определениями этимологии и этимологического корня и проанализировав их пользу в овладении иностранным языком, можно сделать вывод о том, что стоит рассмотреть выделение этимологических корней как способ изучения лексики английского языка.

1.2 Понятие закрытых сложных слов английского языка (Closed Compound Words ).

Работать с этимологическими словарями для поиска этимологического корня детям будет трудно в силу возраста, поэтому выделение этимологических корней как способ изучения лексики иностранного языка будет рассмотрен на примере закрытых сложных слов английского языка (Closed Compound Words).

Закрытые сложные слова английского языка (Closed Compound Words) – это слова из двух и более корней, которые пишутся слитно.

Они подразумевают в прямом смысле сложение двух и более свободных морфем, которые могут существовать отдельно сами по себе, и образование сложного слова. При этом получившееся слово имеет совершенно новое значение и употребляется для обозначения другого предмета, однако оно сохраняет в себе смысл слов, путем сложения которых оно получилось.

Важность сложных слов состоит в том, что сложные слова являются значительной частью словарного запаса английского языка и широко используются как в письменной, так и в разговорной речи. Они помогают создать более краткий и эффективный способ общения, объединяя несколько слов в одно. Сложные слова также могут помочь передать более конкретное или нюансированное значение, чем отдельные слова сами по себе.

В английском языке существует несколько моделей образования закрытых сложных слов (Closed Compound Words), то есть слова, составляющие сложное слово, могут быть различных типов, например, существительные, прилагательные, глаголы и так далее.

В данном проекте будет рассмотрена одна из моделей, лидирующая по количеству слов в английском языке, - модель noun + noun (существительное + существительное).

Итак, пользуясь закрытыми сложными словами английского языка (Closed Compound Words) я объясню, как при изучении слов, состоящих из двух и более корней, помогает знание этимологии и умение выделять этимологические корни.

1.3 Как выделение этимологических корней в закрытых сложных словах английского языка может помочь в расширении лексики.

Итак, в первых двух пунктах теоретической части проекта была рассмотрена значимость этимологии и этимологических корней при изучении иностранного языка, а также было решено, что именно на закрытых сложных словах английского языка (Closed Compound Words) будет показано, как применять этимологические корни, чтобы было проще понять и легче запомнить сложные слова.

Выделение этимологического корня подразумевает поиск изначального корня слова, от которого происходят другие слова. Значит, рассматривая закрытые сложные слова английского языка (Closed Compound Words), созданных по модели noun + noun (существительное +существительное), нужно первым делом понять, из каких корней состоит сложное существительное. Далее следует определить значение «простых» корней, на которые было разбито слово. После этого нужно проследить связь между значениями этимологических корней и логически определить значение сложного слова.

Например, слово «sunflower» (подсолнух) состоит из двух корней – «sun» (солнце) и «flower» (цветок). Если обобщить значения обоих корней, то получается слово подсолнух.

Такой метод изучения лексики показывает детям, что каждое из сложных слов может превращаться в новые слова с совершенно разными значениям.

Таким образом, выделение этимологических корней в закрытых сложных словах английского языка (Closed Compound Words) помогает лучше понимать и запоминать лексику английского языка.

2. Практическая часть

2.1 Опрос 1.

Одной из задач данного проекта является выявление уровня знания сложных слов английского языка среди детей начальной школы. Чтобы решить эту задачу, был создан опрос, в котором приняли участие ученики 3 «С» класса школы номер 1454 «Тимирязевская» ШОП «Немчинова».

Опрос проходил анонимно в тестовом формате, то есть дети отмечали на листочке знакомые им слова из списка, при этом не указывая своего имени и фамилии.

В опрос вошли равные доли простых и сложных слов, выбранных вместе с учителем английского языка, который ведёт уроки в 3 «С» классе.

В ходе опроса были получены следующие результаты:

80% учеников 3 «С» класса выбрали только простые слова;

10 % учеников 3 «С» класса выбрали больше простых слов, чем сложных;

9 % учеников 3 «С» класса выбрали одинаковое количество простых и сложных слов;

1% учеников 3 «С» класса выбрали все слова.

После систематизации и анализа результатов опроса стало ясно, что большинство детей имеют низкий уровень владения сложными словами, но при этом они хорошо знают простые слова.

2.2 Создание интеллектуальной лексической игры и её апробация.

Исходя из результатов проведённого опроса, стало ясно, что у детей действительно есть проблемы с пониманием слов, состоящих из двух и более корней. Чтобы помочь им преодолеть эту трудность, было решено разработать интеллектуальную лексическую игру, в основу которой лег принцип выделения этимологических корней в сложных закрытых словах английского языка (Closed Compound Words), предлагаемый в теоретической части проекта как способ более эффективного понимания и запоминания сложных слов в английском языке.

Создание игры проходило в несколько этапов.

На первом этапе был выбран формат, в котором будет проходить игра - в виде игральных пазл-карточек, которые соединяются между собой. Далее встал вопрос о том, как сделать так, чтобы все дети 3 «С» класса могли одновременно принять участие в игре. Для этого ученики были разделены на 3 команды, и каждой команде была присвоена тема,в соответствии с которой подбирались слова . Первой команде достались слова по теме «Город», второй – «Пляж и море», а третьей – «Пригород».

Второй этап является этапом создания игры. Для этого потребовались картон, бумага, двусторонний скотч и клей, картинки из интернета с изображением предметов, животных, птиц, людей и так далее.

Разработка игры была начата с поиска закрытых сложных слов английского языка (Closed Compound Words), которые будут задействованы в игре. Отобрав нужные слова,были выделены их этимологические корни. Далее в интернете были найдены и распечатаны картинки, которые наглядно показывают перевод получившихся слов . Следующим этапом было создание пазл-карточек,которые были сделаны из картона и сверху были наклеены на клей и на двусторонний скотч распечатанные картинки,а внизу каждой карточки слово на английском, которое обозначает рисунок, и его перевод. Всего былоо создано 60 таких карточек, а потом добавлено ещё 30 пустых карточек (без картинок).

Описание игры:

Перед началом игры идёт краткое и понятное объяснение того, что такое этимологические корни и как их выделять в сложных закрытых словах английского языка (Closed Compound Words).

После этого начинается сама игра, которая состоит из двух раундов.

В первом раунде каждому участнику игры выдаются три пазл-карточки. Две из них с изображениями и подписями простых слов, из которых нужно составить сложное слово согласно теме, присвоенной команде, и на третьей пазл-карточке нарисовать или схематично изобразить получившееся сложное слово. После того, как все получили пазл-карточки, участники игры переворачивают их и начинают обсуждать, какое слово нужно изобразить и написать на третьей карточке.

Правила первого раунда:

* При раздаче пазл-карточки кладутся лицевой стороной вниз;
* Пазл-карточки можно переворачивать только после того, как все участники игры получат их;
* В процессе проведения первого раунда приветствуется обсуждение в команде, на которое выделяется 3 минуты;
* В процессе обсуждения запрещается использование интернет-ресурсов, словарей, учебников и других средств информации;
* После обсуждения участники должны нарисовать слово, которое у них получилось составить. На рисование выделяется 5 минут;
* Выигрывает та команда, которая правильно изобразила и написала наибольшее число загаданных сложных слов;

Во втором раунде команды выполняют обратную задачу – выделяют этимологические корни в сложных словах, то есть разбивают сложные слова на простые.

Для второго раунда используются сложные слова, которые должны были составить игроки в первом раунде.

Каждая команда по очереди называет сложные слова, которые получились в первом раунде, а две другие команды должны отгадать оба этимологических корня в составе данного сложного слова.

Участники игры обсуждают в своей команде, из каких простых слов должно состоять сложное слово. Обсуждение не ограниченно временем, однако ответ засчитывается команде, которая первой правильно назвала оба этимологических корня. Второй раунд проходит в устной форме.

Правила второго раунда:

* В процессе проведения второго раунда приветствуется обсуждение в команде (оно не регламентируется).
* В процессе обсуждения запрещается использование интернет-ресурсов, словарей, учебников и других средств информации.
* Ответ засчитывается той команде, которая первая назвала оба этимологических корня.
* Выигрывает та команда, которая правильно назвала наибольшее количество этимологических корней.

На третьем, заключительном этапе, был апробирован продукт проекта в 3 «С» классе школы номер 1454 «Тимирязевская» ШОП «Немчинова».

Таким образом, была создана игра, которая подтверждает концепцию, что сложные слова состоят из двух отдельных слов, соединённых вместе.

2.4 Опрос 2.

Чтобы сделать вывод из проделанной работы, опрос в 3 «С» классе был проведен повторно. Он был направлен на выявление эффективности продукта проекта. Второй опрос также проходил анонимно в тестовом формате, то есть дети отмечали на листочке знакомые им слова из списка, при этом не указывая своего имени и фамилии.

В опрос вошли равные доли простых и сложных слов, выбранных вместе с учителем английского языка, который ведёт уроки в 3 «С» классе.

Полученные результаты были следующими:

10,9 % учеников 3 «С» класса выбрали только простые слова;

8,9 % учеников 3 «С» класса выбрали больше простых слов, чем сложных;

35,6 % учеников 3 «С» класса выбрали одинаковое количество простых и сложных слов;

44,6 % учеников 3 «С» класса выбрали все слова.

После систематизации и сравнения результатов обоих опросов, можно сделать вывод, что проведённый опрос доказал эффективность игры, а значит, и метода выделения этимологических корней.

Заключение

В ходе данного проекта была проделана работа, направленная на устранение непонимания сложных слов английского языка. Выдвинув гипотезу о пользе выделения этимологических корней в закрытых сложных словах английского языка (Closed Compound Words), опираясь на информацию из официальных источников, теоретически была доказана эффективность выделения этимологических корней. После этого, создав и апробировав интеллектуальную лексическую игру, практическим путём подтвердилась теоретическая пользу выделения этимологических корней в закрытых сложных словах английского языка (Closed Compound Words). А опрос, проведённый среди участников игры спустя неделю, наглядно показал, что знания сложных слов английского языка улучшились.

Литература

1. Что такое этимологический корень и какова его роль в изучении иностранного языка [Электронный ресурс] –

<https://muzei-sankt-peterburga.ru/cto-takoe-etimologiceskii-koren-i-kakova-ego-rol-v-izucenii-yazykov/>

1. Сложные слова [Электронный ресурс] - <https://www.eslbuzz.com/compound-words/>
2. Составные существительные в английском языке [Электронный ресурс] - <https://engblog.ru/compound-nouns>
3. The Unexpected Evolution of Language by J.C. Hayes.
4. A Dictionary of Etymology of the English Language by John Oswald.