**Управление образования Верхнеуфалейского городского округа**

**МБУДО «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА»**

 Согласовано: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Председатель МВК ВГО по ЛОК

 О.В.Монина

Утверждаю: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор МБУДО ДЮСШ

Е.В. Лопатко

Приказ № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2024 г.

Программа палаточного лагеря МБУДО ДЮСШ «Быстрее, выше, сильнее»

2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Информационная карта программы  | 3-4 |
|  | Пояснительная записка | 5-6 |
|  | Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 7-10 |
|  | Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 11-14 |
|  | Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 14-18 |
|  | Календарный план воспитательной работы палаточного лагеря  «Быстрее, выше, сильнее» | 19-22 |
|  | Список литературы | 23 |

**Информационная карта**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Программа палаточного лагеря «Быстрее, выше, сильнее» |
| Сроки реализации | 07.06.2024-13.06.2024 (7 дней) |
| Авторы - разработчикипрограммы | Беспалова Ольга Юрьевна, методист МБУДО ДЮСШ |
| Участники программы | - Управление образования Верхнеуфалейского городского округа;-МБУДО ДЮСШ- МБУДО «Центр дополнительного образования детей»- МБУ «МЦДО «Аракуль» |
| Руководители программы | Лопатко Елена Валерьевна |
| Адрес организации | г. Верхний Уфалей, Челябинская область, ул. К. Маркса, д.127. |
| Телефон, факс | 8-904-940-06-07 |
| Форма проведения | Палаточный лагерь |
| Количество отрядов | 2 |
| Место проведения | Каслинский район, улица Рыбозаводская, 1Б |
| Количество детей  | 26 человек |
| Сведения о географииучастников | Дети и подростки в возрасте 10-17 лет |
| Обоснование идеи, актуальность программы | Обеспечение отдыха детей, оздоровление и укрепление их здоровья, развитие творческого потенциала детей, приобретение навыков пребывания в природных условиях, занятия физической культурой, спортом. |
| Цель программы | Организация активного отдыха и оздоровления детей посредством физкультурно-спортивной деятельности в условиях летнего палаточного лагеря, формирование практических навыков безопасного поведения в природных условиях. |
| Задачи программы | - Расширение знания обучающихся о физической культуре, спорте и здоровом образе жизни;- Создание условий физического совершенствования детей в условиях временного детского коллектива;- Реализация потребностей интересов ребенка его свободного времени через aспект физической культуры и спорта;- Создание условий для определения интересов и склонностей детей с целью их самореализации, развития индивидуальных способностей через разнообразные виды деятельности - интеллектуальную, творческую, познавательную, эстетическую.- Организация досуговой деятельности. |
| Планируемые результаты | - Программа обеспечит оздоровление обучающихся в результате закаливающих процедур, занятий физкультурой и спортом;- Обеспечит успешную социальную адаптацию ребёнка на основе вовлечения в различные виды игровой соревновательной деятельности;- Разовьёт лидерские, организаторские, творческие способности обучающихся;- Позволит получить детям умения и навыки индивидуальной и коллективной, творческой и трудовой деятельности;- Создаст благоприятный микролимат, поможет развить коммуникативные способности участников смены, укрепит дружбу между детьми разных возрастов. |
| Формы работы | Оздоровительная, спортивная |
| Направленность программы | Физкультурно-спортивная |
| Условия питания | 3- разовое витаминизированное питание |
| Кадровое обеспечение | Начальник лагеря - 1, воспитатель – 2, медицинский работник – 1, организатор -1, звукооператор -1. |
| Условия размещения | Лагерь расположен на территории МБУ «МЦДО «Аракуль», в близи живописного озера Аракуль и скалистых гор Шихан.На территории лагеря выделены зоны: жилая, физкультурно-спортивная, беседка/навес. Жилая зона - палатки, оборудованные защитными сетками, для проживания детей, отдельные для мальчиков и девочек. Каждый проживающий лагеря палаточного типа обеспечен индивидуальным промаркированным спальным мешком (фамилия, имя). Беседка/навес – для настольных игр и чтения.Медицинское сопровождение будет осуществляться медицинским работником Муниципального бюджетного учреждения «Муниципальный центр детского отдыха «Аракуль» |

**Пояснительная записка**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. А ведь каждому ребёнку хочется провести каникулы так, чтобы случилось нечто необычное, не похожее на школьные будни, о чём будешь вспоминать, вновь и вновь рассказывать друзьям. Наша задача – помочь им в этом. Лето для детей – это разрядка, накопившейся за год напряженности, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом.

Как показывает опыт, одной из интереснейших форм работы с подростками в летний период является работа палаточного лагеря.

Летний палаточный лагерь имеет ряд преимуществ перед другими формами педагогической работы. Это выражается в следующем:

• совместное проживание детей, тесное взаимодействие со своими наставниками, где возникает «зона доверия»;

• приобщение к здоровому и безопасному образу жизни – в естественных условиях социальной и природной среды;

• активное общение с природой, способствующее укреплению их здоровья и повышению уровня экологической культуры.

Только здесь ребенок действительно отвлечется от ежедневных забот и забудет про интернет, компьютер и мобильный телефон. Только в палаточном лагере он научится жить в согласии с природой, в гармонии с окружающим миром. Общение с природой пойдет на пользу любому ребенку, ведь растущий организм требует постоянной активности, смены обстановки, нахождения на свежем воздухе.

Поэтому такой отдых гарантированно пойдет на пользу каждому из ребят.

В лагере предполагается работа по физкультурно-спортивному направлению.

Программа палаточного лагеря «Быстрее, выше, сильнее» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Государственной программой Челябинской области «Развитие культуры и туризма в Челябинской области» 27.11.2014. г. № 638-П;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

- Постановление Главного Государственного Санитарного врача по Челябинской области «О мерах по обеспечению безопасного отдыха, оздоровления детей и подростков в Челябинской области» №4 от 13.04.2023 г.

**Актуальность** программы заключается в получении новых и закреплении уже имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного спортивно-физкультурного образования. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках лагеря, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

В современном мире проблема окружающей среды приобрела глобальный масштаб. Она затрагивает самые основы цивилизации и во многом предопределяет возможности выживания человечества.

Возникла необходимость в скорейшем действии по сбережению жизни на Земле. Воспитание бережного, внимательного отношения к окружающей среде является неотъемлемой частью общей системы образования.

В настоящее время всё большее внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни. Одной из составляющей этой работы и является физкультурно-спортивная деятельность. Именно физкультура и спорт служит важным средством гармонического развития, укрепления здоровья, воспитания современного человека.

Программа «Быстрее, выше, сильнее» предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического

направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического

воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы палаточного лагеря.

 **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в палаточном лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в палаточном лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цель и задачи воспитания**

**Цель программы**: Организация активного отдыха и оздоровления детей посредством физкультурно-спортивной деятельности в условиях летнего палаточного лагеря, формирование практических навыков безопасного поведения в природных условиях.

**Задачи:**

- Расширять знания обучающихся о физической культуре, спорте и здоровом образе жизни;

- Создание условий физического совершенствования детей в условиях временного детского коллектива;

- Реализация потребностей интересов ребенка его свободного времени через aспект физической культуры и спорта;

- Создание условий для определения интересов и склонностей детей с целью их самореализации, развития индивидуальных способностей через разнообразные виды деятельности - интеллектуальную, творческую, познавательную, эстетическую.

- Организация досуговой деятельности.

**1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно - деятельностные подходы.

Воспитательная деятельность в палаточном лагере основывается на следующих принципах:

- принцип **гуманистической направленности**. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип **ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип **культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип **следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип **безопасной жизнедеятельности**.

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип **совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип **инклюзивности.**

Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**1.3. Основные направления обучения и воспитания**

Обучение осуществляется по принципу теория – практика, то есть все теоретические знания участники программы в этот же день закрепляют на практике.

Деятельность в палаточном лагере организуется по физкультурно-спортивному направлению:

 **Физкультурно-спортивное направление**

Цель: создать условия для физического совершенствования и развития детей и подростков, закаливания, укрепления здоровья, организации правильного питания.

В направление включены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;

- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);

- организация спортивно-массовых мероприятий (пионербол, волейбол, веселые страты, футбол, лапта, баскетбол);

- учебно-тренировочные занятия.

**Условия реализации программы**

**Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение программы осуществляется согласно штатному расписанию:

- начальник лагеря -1 человек;

- воспитатели – 2 человека;

- медработник – 1 человек;

- организатор – 1 человек;

- звукооператор – 1 человек.

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование основного оборудования | Кол.- во |
| **Спортивные базы для проведения занятий** |
| 1 | Спортивная площадка волейбольная  | 1 |
| 2 | Спортивная площадка баскетбольная | 1 |
| 3 | Футбольное поле | 1 |
| **Спортивный инвентарь** |
| 1 | Палочки эстафетные | 4 |
| 2 | Бита для лапты | 1 |
| 3 | Резина | 6 |
| 4 | Мяч волейбольный | 2 |
| 5 | Мяч футбольный | 2 |
| 6 | Мяч баскетбольный  | 2 |
| 7 | Мяч теннисный | 2 |
| 8 | Секундомер | 1 |
| 9 | Флажки | 6 |
| 10 | Фишки | 6 |
| 11 | Скакалки | 6 |
| 12 | Рулетка | 1 |

 Утренняя зарядка и учебно-тренировочные занятия проводятся на открытом воздухе, кроме дождливой погоды.

В дни с повышенной температурой воздуха (выше 28 °C) необходимо принимать профилактические меры для предупреждения перегрева и тепловых ударов у детей. В такие дни не проводятся мероприятия с интенсивной физической нагрузкой**.**

 **Организация питьевого режима:** питьевая вода из фонтанчика около столовой МБУ «Муниципальный центр детского отдыха «Аракуль».

 **Организация питания**: питание трехразовое в столовой Муниципального бюджетного учреждения «Муниципальный центр детского отдыха «Аракуль».

 **Медицинское сопровождение** будет осуществляться медицинским работником Муниципального бюджетного учреждения «Муниципальный центр детского отдыха «Аракуль».

 **Туалетные комнаты:** туалетные комнаты оборудованы умывальниками и туалетными кабинами с дверями. Туалетные кабины оснащены мусорными вёдрами, держателями для туалетной бумаги, сиденьями на унитазы. Умывальные раковины обеспечиваются мылом, бумажными полотенцами, вёдрами для сбора мусора.

 **Для водных процедур** на территории МБУ «Муниципальный центр детского отдыха «Аракуль» имеются умывальники. Место для личной гигиены девушек оборудуется в женском туалете. Оно обеспечивается подставками (полками) для предметов личной гигиены и емкостями для теплой воды.

 **Палатки:** палатки размещаются на сухом ровном месте, на настил. По периметру размещения палаток оборудуется отвод для дождевых вод. Палатки непромокаемые, ветроустойчивые, имеют защиту от насекомых (защитная сетка на двери и окнах). Палатки имеют закрывающийся вход и место для хранения обуви. Мальчики и девочки размещаются в разных палатках. Каждый проживающий в палаточном лагере обеспечивается индивидуальным спальным местом. Индивидуальное спальное место оборудуется теплоизоляционным ковриком в комплекте со спальным мешком. Спальные мешки укомплектованы индивидуальными съёмными вкладышами. Количество детей, проживающих в палатке соответствует вместимости, указанной в техническом паспорте палатки.

 **Для просушивания одежды и обуви** будут использоваться комнаты для просушки белья в корпусах Муниципального бюджетного учреждения «Муниципальный центр детского отдыха «Аракуль».

В тёмное время суток обеспечивается дежурное освещение тропинок, ведущих к туалетам.

 **Площадь проведения ежегодной акарицидной** (противоклещевой) обработки территории 9 Га – 2 раза май. июнь (копия договора прилагается).

**Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| Подъем, уборка палаток | 8.00 – 8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15 – 8.30 |
| Водные процедуры | 8.30 – 8.50 |
| Утренняя линейка | 8.50 – 9.00 |
| Завтрак | 9.00 – 9.30 |
| Занятия, соревнования, мероприятия | 9.30 – 12.00 |
| Оздоровительные гигиенические процедуры | 12.45 –13.00 |
| Обед | 13.00 – 13.30 |
| Тихий час | 14.00 – 16.00 |
| Отрядное время | 16.00 – 16.30 |
| Подвижные и спортивные игры, подготовка к мероприятиям, общелагерные мероприятия | 16.30 – 19.00 |
| Ужин | 19.00 – 19.30 |
| Общелагерные мероприятия | 20.00 – 21.30 |
| Общий сбор, Рефлексия. | 21.30 – 22.00 |
| Отбой | 22.30 – 8.00 |

**Планируемые результаты**

- Общее оздоровление детей и подростков, повышение самооценки, обогащение новыми знаниями и впечатлениями;

- Воспитание и формирование у детей стойкого интереса к занятиям физкультурой и спортом;

- Повышение уровня спортивного мастерства по избранному виду спорта.

- Умение строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе, используя коммуникативные умения, основы правильного поведения, культуры, досуга;

- Расширение кругозора детей и социального опыта через общественно-значимую деятельность;

- Развитие самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей.

**Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности палаточного лагеря.

 Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

 Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы палаточного лагеря (Приложение1).

**2.1. Модуль «Будущее России»**

 Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- дни единых действий (12 июня - День России);

**2.2. Модуль «Ключевые мероприятия палаточного лагеря»**

 Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия палаточного лагеря, в которых принимает участие все дети.

 Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий палаточного лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

**2.3. Модуль «Отрядная работа»**

 Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

 Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

 Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в палаточном лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: утренний информационный сбор отряда.

 **2.4. Модуль «Самоуправление»**

 Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

 Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

 Самоуправление в палаточном лагере будет складываться из деятельности временных органов – работы творческих и инициативных групп, а также через чередование поручений, дежурство.

**2.5. Модуль «Дополнительное образование»**

 Дополнительное образование детей в палаточном лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через: музыкальный час (игра и песни под гитару) и т.д., дополняющих программу смены в условиях палаточного лагеря.

 Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной,

отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

**2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»**

 Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

 Система мероприятий в палаточном лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия (спортивные и подвижные игры, соревнования, мастер-класс по воркауту, гонка с препятствиями «Преодоление»).

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе: утренняя зарядка, теоретические и практические занятия.

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

**2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

 Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения,

конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

 Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в палаточном лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в палаточном лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.

**2.8. Модуль «Работа с воспитателями»**

 Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в палаточном лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества палаточного лагеря.

 Работа с воспитателями в палаточном лагере реализуется через:

- предварительные установочные семинары перед лагерной сменой;

- ежедневные дневные планерки и вечерние сборы в период лагерной смены;

- мотивационные мероприятия.

**2.9. Модуль «Профориентация»**

 Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных мероприятий. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

 Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа будет осуществляться через профориентационные игры, беседы о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.**

 Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

 Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

 Воспитательный потенциал палаточного лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

 - многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; - - опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

 Воспитательный потенциал палаточного лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях палаточного лагеря.

 В условиях палаточного лагеря решаются задачи занятости детей, т.е. организации их деятельности, связанная с удовлетворением индивидуальных интересов и потребностей в личностно значимых сферах деятельности, направленная на развитие творческого потенциала.

 Основными задачами занятости являются: включение детей и подростков в различные виды деятельности; развитие личности и возможность непосредственного приобретения дополнительных практических знаний в спорте; проявление и реализация коллективного и индивидуального творчества.

**Формы и методы работы по программе, которые будут использоваться:**

- тематические экскурсии;

- познавательные игры и викторины;

- спортивные и подвижные игры, соревнования;

- игровые тестирования, опросы, анкетирование.

 В ходе практической реализации целей и задач используются различные группы методов:

- метод воздействия на чувства, сознание (эмоциональное заражение, подражание, пример, внушение, погружение);

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (беседа, практические занятия);

- методы изучения конкретной ситуации (наблюдение, анализ, анкетирование);

- методы прогнозирования возможных воспитательных последствий (моделирование, причинно-следственный анализ изучаемых процессов).

**3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.**

 Разработана система диагностики реализации программы, которая включает в себя:

- входная диагностика для изучения ожиданий детей от смены в лагере;

- текущая диагностика пребывания в лагере, эмоциональных состояний детей; удовлетворенности проводимыми мероприятиями.

- заключительная диагностика для изучения результативности образовательно- воспитательного процесса в лагере.

|  |  |
| --- | --- |
| Входная диагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: анкетирование с целью выявления их интересов, беседы в отряде. |
| Текущая диагностика | Эмоциональное состояний детей |
| Заключительная диагностика | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявитьоправдание ожиданий. |

 Для проверки результатов усвоения обучающимися программного материала осуществляется в форме ***входного и текущего контроля и итоговой аттестации.***

 **Входной контроль** осуществляется в начале обучения в форме наблюдения и опроса.

 **Текущий контроль** осуществляется в течение обучения в форме беседы.

 **Итоговая диагностика** осуществляется в конце обучения в форме самостоятельных работ обучающихся.

Для отслеживания результативности на протяжении реализации программы осуществляются контроль знаний, умений и навыков в форме педагогического наблюдения, беседы с обучающимися, наблюдений при проведении практических занятий.

**Методы проверки:** наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос. В процесс оценки собственных достижений вовлекаются обучающиеся, что является концентрированным выражением общественного мнения группы о каждом подростке.

Уровень социально-психологической, морально-волевой подготовки и воспитанности отслеживается через тестирование и наблюдения педагога.

**Формы предъявления и демонстрации результатов программы**: коллективно-творческая деятельность, участие в обще-лагерных мероприятиях, работа творческих мастерских, конкурсы, отрядные огоньки.

Результаты фиксируются во входном и итоговом анкетировании (Приложение № 1

итоговом протоколе (Приложение № 2),

Степень достижения результатов оценивается по трем уровням:

***- низкий* уровень**: обучающийся выполняет задания по инструкции, под руководством педагога, без желания участвует в общественно полезных делах;

***- средний* уровень**: обучающийся выполняет задания при консультативной помощи педагога, охотно участвует в общественно полезных делах, но сам не проявляет инициативы;

***- высокий* уровень**: обучающийся выполняет задание самостоятельно, сам проявляет творчество и инициативу в организации общественно полезных делах.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Изучение эффективности работы лагеря анкетирование. Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Входная анкета

1.Твои первые впечатления от лагеря?.....................................................................................

2.Что ты ждешь от лагеря?.........................................................................................................

3.Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?.................................................................................................................................

4.В каких делах ты хочешь участвовать?..................................................................................

5.Что тебе нравится делать?.....................................................................................................

6.Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?..............................................

7.Кто твои друзья в лагере?.......................................................................................................

8.Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я приехал в лагерь, потому, что………………………………………………………………

Я не хочу, чтобы……………………………………………………………………………….

Я хочу, чтобы………………………………………………………………………………….

Я боюсь, что……………………………………………………………………………………

Напиши также:

Имя…………………….. Фамилия………………………………

Итоговая анкета

1.Что ты ожидал (а) от лагеря?..................................................................................................

2.Что тебе понравилось в лагере?.............................................................................................

3.Что тебе не понравилось?.......................................................................................................

4.С кем из ребят ты подружился?.............................................................................................

5.Какие занятия в лагере понравились тебе больше всего? Почему?...................................

6.Было ли скучно в лагере?.......................................................................................................

7.Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?...........

8.Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?........................................................................................

9.Что бы ты хотел (а) пожелать себе?....................................................................................

10.Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?................................................................

11.Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?..........................................................................

12.Самое важное событие в лагере? Было ли оно?.................................................................

13.Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?.....................................................

14.Закончи предложения:

Я рад(а), что ……………………………………………………………………………………

Мне жаль, что…………………………………………………………………………………..

Я надеюсь, что………………………………………………………………………………….

Напиши также:

Имя…………………….. Фамилия………………………………

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Протокол итоговой диагностики обучающихся по программе палаточного лагеря «Быстрее, выше, сильнее»

« »

Форма диагностики

Дата диагностики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. обучающегося | Уровень освоенияпрограммы |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |
| 5. |  |  |
|  6. |  |  |
| 7. |  |  |
| 8. |  |  |
| 9. |  |  |
| 10. |  |  |
| 11. |  |  |
| 12. |  |  |
| 13. |  |  |
| 14. |  |  |
| 15. |  |  |
| 16. |  |  |
| 17. |  |  |
| 18. |  |  |
| 19. |  |  |
| 20. |  |  |
| 21. |  |  |
| 22. |  |  |
| 23. |  |  |
| 24. |  |  |
| 25. |  |  |
| 26. |  |  |

Приложение

**Календарный план воспитательной работы палаточного лагеря «Быстрее, выше, сильнее».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата | Мероприятия |
| 1. | 07.06.2024 г. (пятница)**День знакомств** | 10.00 – 10.30 - встреча детей, распределение по отрядам; расселение.10.30 - 11.30 - работа в отрядах (выбор названия отряда, эмблемы, оформление отрядных уголков, распределение поручений), игра «Расскажи мне о себе», анкетирование;*11.30-13.00 -* Тренировочные мероприятия. Спортивная игра «Воллейбол»13.00-13.30 - обед;14.00-16.00 - тихий час;16.00-16.30 –отрядное время;17.00 -18.30 - (подготовка к вечернему мероприятию);19.00-19.30– ужин;20.00–21.00 торжественное открытие смены; 21.00-21.30 – отрядное время;21.30-22.00 - общий сбор, рефлексия;22.30 – отбой. |
| 2. | 08.06.2024 г.(суббота)**День профориентации****«Будущее начинается сегодня»**с привлечением специалистов МБУ «ЦППМС» Управления образования ВГО,сотрудников пожарной части №115  | 08.00 – подъём;08.15 – 09.00 – линейка, зарядка, уборка территории;09.00 – 09.30 - завтрак;10.00 - 11.15 - Тренировочные мероприятия. Спортивная игра «Футбол»;11.15 - 12.45 – «Уроки безопасности» встреча с сотрудниками пожарной охраны п. Вишневогорск; игра «Юные пожарные»;13.00-13.30 - обед;14.00-16.00 - тихий час;16.00-16.30 – отрядное время;17.00-18.30 – Тренировочные мероприятия. Профориентационное мероприятие «Судейская практика на игровых тренировках»19.00- 19.30 – ужин;20.00-21.00 – вечерняя программа квест игра-путешествие "Дорога в страну профессий"», для желающих просмотр и обсуждение фильма «Огонь»; 21.00-21.30 – отрядное время;21.30-22.00 - общий сбор. Рефлексия. 22.30 – отбой. |
| 3. | 09.06.2024 г.(воскресенье)**День спорта и здоровья** | 08.00 – подъём;08.15 – 09.00 – линейка, зарядка, уборка территории;09.00 – 09.30 - завтрак;10.00 – 12.45 – веселые старты, для желающих - просмотр и обсуждение фильма «Чемпионы: Быстрее. Выше. Сильнее» (2016);13.00-13.30 - обед;14.00-16.00 - тихий час;16.00-16.30 – отрядное время;17.00-18.00 - шашечный турнир (педагоги МБУДО «ДЮСШ»);18.00-19.00 - турнир по настольному теннису (педагоги МБУДО «ДЮСШ»);19.00-19.30 – ужин;20.00 - 21.00 – спортивная игра «Пионербол» (педагоги МБУДО «ДЮСШ»);21.00-21.30 – отрядное время;21.30-22.00 - общий сбор. Рефлексия. 22.30 – отбой. |
| 4. | 10.06.2024 г.(понедельник)**День театра**с привлечением актеров МБУК ВГО **«**­Центр искусств «Театр+Кино» | 08.00 – подъём;08.15 – 09.00 – линейка, зарядка, уборка территории;09.00 – завтрак;10.00-11.15 - Тренировочные мероприятия. Игра «Баскетбол»;11.30 - 12.30 – общелагерная игра «В поисках Мельпомены»; 13.00-13.30 - обед;14.00-16.00 - тихий час;16.00 – 16.30 – отрядное время;16.30-18.00 – Игровая программа «Театр начинается с вешалки»;20.00-21.00 – театральное представление «Сказки озера Аракуль»;21.00-21.30 – отрядное время;21.30-22.00 - общий сбор, рефлексия;22.30 – отбой. |
| 5. | 11.06.2024 г.(вторник)**День туризма** | 08.00 – подъём;08.15 – 09.00 – линейка, зарядка, уборка территории;09.00 – завтрак;10.00 -11.30 – занятия по туристической технике (педагоги МБУДО «ЦДОД»);11.30 - 12.30 – общелагерная игра спортивно-игровая программа «Если с другом вышел в путь…»; 13.00-13.30 - обед;14.00-16.00 - тихий час;16.00 – 16.30 – отрядное время;17.00 -19.00 – спортивная гонка с препятствиями «Преодоление» (педагоги МБУДО «ЦДОД»);19.00 – 19.30 – ужин;20.00-21.00 – для желающих просмотр фильма «Легенды Орленка» (2022 г.);21.00-21.30 – отрядное время;21.30-22.00 - общий сбор, рефлексия;22.30 – отбой. |
| 6. | 12.06.2024 г.(среда)**«День России»**с привлечением представителей Комитета по делам молодёжи, физической культуре и спорту администрации Верхнеуфалейского городского округа,педагогов МБУДО «ЦДОД» | 08.00 – подъём;08.15 – 09.00 – линейка, зарядка, уборка территории;09.00 – завтрак;10.00 -12.45 – мастер-класс «Флаг моего государства», игра-путешествие «Я живу в России», музыкальный час «Поем песни о России» (музыкальный работник лагеря); для желающих просмотр и обсуждение фильма «Время первых», «Легенда №17»;13.00-13.30 - обед;14.00-16.00 - тихий час (подготовка к мероприятию);16.00 –16.30 отрядное время; 17.00 - 19.00 - военно-спортивное мероприятие «Я-патриот!»**;**19.00 – 19.30 – ужин;20.00 -21.00 – интерактивная игра "России верные сыны";21.00-21.30 – отрядное время;21.30-22.00 - общий сбор. Рефлексия. 22.30 – отбой. |
| 7. | 13.06.2024 г.(четверг)**Отъезд** | 08.00 – подъём;08.15 – 09.00 – линейка, зарядка, уборка территории;09.00 – завтрак;10.00 – торжественная линейка, посвященная закрытию смены. Подведение итогов. Награждение активных участников смены;10.30 - отъезд. |

**Список литературы**

1. Кувватов, С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. - Ростов н/ Дону: Феникс, 2005.- 311с.
2. Петрусинский, В.В. Игры для активного обучения. - М.: гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 125с.
3. Петрусинский, В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. - М.: гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
4. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей.- М.: гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 176с.
5. <https://multiurok.ru/files/programma-palatochnogo-lageria.html>
6. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2014/11/03/kartoteka-pigry-narodov-urala-dlya-detey-doshkolnogo>
7. <https://www.somb.ru/lenta-novostej-4/arkhiv-novostej/194-chronicle/sobytiya-2020-goda/2104-korennye-narody-urala-obychai-i-traditsii.html>