

Сезон 2023/2024

Итоговый отчет

PROFESSIONAL STARS 2023/2024

VII Международный конкурс
для обучающихся и педагогов профессиональных учебных заведений



Stars of Science and Education

МОСКВА, 2024

УДК 377+378
ББК 74.40
П841

Утверждено на совместном заседании Научно-редакционного совета "Stars of Science and Education", "РусАльянс "Сова" (Россия, г. Москва) и организационного комитета конкурса "Professional Stars" 2023/2024.

П841 Professional Stars 2023/2024: VII Международный конкурс обучающихся и педагогов профессиональных учебных заведений: итоговый отчет [Электронный ресурс] / Сост. Научно-редакционный совет "Stars of Science and Education". – Электрон. текст. дан. (1 файл 1 Мб). – М.: РусАльянс Сова, 2024. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с этикетки диска.

В данном издании представлены результаты и основные достижения участников VII Международного конкурса "Professional Stars" 2023/2024. Конкурс проходил в течение двух месяцев, с 01 сентября 2023 г. по 25 июля 2024 г., и включал в себя участие студентов и преподавателей профессиональных учебных заведений из различных стран. Итоговый отчет включает в себя подробный анализ конкурсных работ, описание лучших практик, представленных на конкурсе, а также информацию о победителях и их достижениях.

Перепечатка материалов осуществляется по разрешению Издательства

© "РусАльянс "Сова", 2024

Оглавление

Приветственное слово оргкомитета конкурса.....	6
Основные сведения о конкурсе.....	7
Общие положения.....	7
Участники.....	10
Конкурсные работы.....	11
Конкурсные работы педагогов.....	12
Конкурсные работы обучающихся.....	13
Оценка конкурсных работ.....	14
Методика оценки.....	14
Критерии. Показатели и индикаторы оценки конкурсных работ обучающихся.....	14
Критерии. Показатели и индикаторы оценки конкурсных работ педагогов.....	15
Оценка конкурсных работ педагогов.....	19
Оценка конкурсных работ обучающихся.....	20
Результаты конкурса.....	21
Места.....	21
Рейтинги результативности.....	22
Победители и призеры заключительного этапа конкурса.....	23
Профессора.....	23
1 место.....	23
2 место.....	23
3 место.....	23
Доценты.....	23
1 место.....	23
2 место.....	23
3 место.....	24
Преподаватели.....	24
1 место.....	24
2 место.....	24
3 место.....	25
Докторантура.....	25

1 место	25
Аспирантура.....	25
1 место	25
2 место	25
3 место	25
Магистратура.....	25
1 место	25
2 место	25
3 место	26
Специалитет.....	26
1 место	26
2 место	26
3 место	26
Бакалавриат.....	26
1 место	26
2 место	26
3 место	27
СПО	27
1 место	27
2 место	27
3 место	27
Подарки.....	27

Список рисунков

Рисунок 1 – Структура участников конкурса по статусу	10
Рисунок 2 – Структура участников по статусу и странам- участникам конкурса	11
Рисунок 3 – Структура конкурсных работ по направлениям и статусу участников	11
Рисунок 4 – Структура конкурсных работ педагогов по направлениям.....	12
Рисунок 5 – Структура конкурсных работ педагогов формам.....	12
Рисунок 6 – Структура конкурсных работ обучающихся по направлениям.....	13
Рисунок 7 – Структура конкурсных работ обучающихся по формам	13

Рисунок 8 - Схема экспертной оценки конкурсных работ участников и присуждения призовых мест.....	18
Рисунок 9 – Уровни научно-педагогических компетенций педагогов, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса по направлениям.....	19
Рисунок 10 – Уровни профессиональных компетенций обучающихся по образовательным ступеням	20
Рисунок 11 – Победители и призеры заключительного этапа (1-3 место) по статусу участников.....	21
Рисунок 12 – Победители и призеры заключительного этапа (1-3 место) по странам-участникам конкурса	21

Список таблиц

Таблица 1 – Рейтинг результативности учебных заведений	22
Таблица 2 - Рейтинг результативности научных руководителей.....	22

Приветственное слово оргкомитета конкурса

Дорогие участники и уважаемые педагоги!

От имени оргкомитета VII Международного конкурса обучающихся и педагогов профессиональных учебных заведений "Professional Stars 2023/2024" сердечно приветствуем вас!

Поздравляем всех с успешным завершением нашего конкурса, который проходил с 01 сентября 2023 года по 25 июля 2024 года. Этот конкурс стал ярким примером вашего таланта, трудолюбия и стремления к профессиональному совершенству. Мы гордимся тем, что смогли объединить столь выдающихся студентов и преподавателей из разных уголков мира.

Каждый из вас внес уникальный вклад в наш конкурс, представив свои работы и достижения. Ваши проекты и идеи вдохновляют и открывают новые горизонты в профессиональном образовании. Мы были восхищены уровнем подготовки, креативностью и инновационным подходом, которые вы продемонстрировали.

Хотим выразить особую благодарность нашим уважаемым педагогам. Ваше наставничество, поддержка и руководство играют ключевую роль в успехах ваших студентов. Благодаря вашему труду и самоотдаче, студенты достигают высоких результатов и становятся настоящими профессионалами своего дела.

Всем участникам конкурса мы желаем дальнейших успехов, новых достижений и непрерывного стремления к совершенству. Пусть ваш путь будет наполнен интересными проектами, новыми знаниями и профессиональными победами.

Мы также выражаем искреннюю благодарность нашим партнерам — Наука и образование on-line, ПроКонференции.РФ — за поддержку и помощь в организации конкурса.

Мы верим, что участие в конкурсе "Professional Stars 2023/2024" станет важным этапом в вашей профессиональной карьере и послужит стимулом для дальнейшего развития. Надеемся видеть вас в следующих сезонах нашего конкурса!

С наилучшими пожеланиями,
Оргкомитет конкурса "Professional Stars" 2023/2024
Научно-образовательный проект "Stars of Science and Education"
"РусАльянс "Сова", г. Москва

Основные сведения о конкурсе

Общие положения

Название конкурса: VII Международный конкурс обучающихся и педагогов профессиональных учебных заведений "Professional Stars" 2023/2024

Статус конкурса: VII Международный конкурс обучающихся и педагогов профессиональных учебных заведений

Дата проведения конкурса: с 01 сентября 2023 г. по 25 июля 2024 г.

Место проведения конкурса: Россия, г. Москва

Организаторы конкурса: Stars of Science and Education, "РусАльянс "Сова", Россия, г. Москва. Научно-образовательный проект "Stars of Science and Education", реализуемый "РусАльянс "Сова" в Москве, представляет собой комплексную программу научного и образовательного развития, ориентированную на различные категории участников. Основываясь на ключевых направлениях деятельности – инвестициях в инновации и стартапы, экспертизе для молодых ученых, продвижении талантливых студентов, проведении конкурсов для обучающихся и педагогов, организации конференций для молодых ученых и издании научных работ для опытных ученых – проект способствует развитию научного потенциала и стимулирует активное участие всех заинтересованных сторон в научно-образовательном процессе.

Информационный партнер: ПроКонференции.РФ. ПроКонференции.РФ является популярным онлайн-ресурсом, специализирующимся на публикации актуальных новостей, анонсов и обзоров о профессиональных мероприятиях, включая конференции, семинары, выставки и конкурсы. Сотрудничество с этим порталом обеспечивает конкурсу доступ к целевой аудитории, заинтересованной в литературе, творчестве и образовании.

Партнер по образовательным программам: Международный центр научно-исследовательских проектов (Лицензия на осуществление образовательной деятельности №1686 от 01.11.2019).

Международный центр научно-исследовательских проектов представляет собой многофункциональную организацию, объединяющую ученых, исследователей и специалистов различных областей знаний со всего мира для совместной работы над актуальными научными проблемами и проектами. Центр осуществляет образовательную деятельность, а также организацию научных конференций, семинаров, лекций и мастер-классов, а также поддерживает научные исследования, обмен опытом и знаниями. Важной составляющей деятельности центра является также публикация научных статей, отчетов и результатов исследований в научных журналах и изданиях, что способствует распространению научной информации и обмену лучшими практиками в масштабах мирового научного сообщества.

Цели и задачи конкурса: развитие активности и творческих способностей обучающихся и педагогов; повышение интереса к профессиональному образованию; предоставление возможности для самовыражения; содействие достижению оптимального уровня образовательных результатов и созданию условий для их достижения.

Участники: обучающиеся (студенты, бакалавры, магистранты, аспиранты, докторанты) и педагоги профессиональных учебных заведений.

Международный конкурс проводится по образовательным ступеням:

- I ступень – среднее профессиональное образование
- II ступень – высшее образование (бакалавриат, специалитет)
- III ступень – высшее образование (магистратура)
- IV ступень – послевузовское образование (аспирантура, ординатура, адъюнктура)
- V ступень – послевузовское образование (докторантура)

Количество вузов-участников конкурса: более 600 высших и средних профессиональных учебных заведений.

Страны-участники конкурса: Азербайджанская Республика, Приднестровская Молдавская Республика, Республика Туркменистан, Республика Узбекистан, Республика Беларусь, Республика Болгария, Республика Казахстан, Республика Молдова, Республика Таджикистан, Российская Федерация.

Направления конкурса:

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| 1. Архитектура | 13. Сельскохозяйственные науки |
| 2. Биологические науки | 14. Социологические науки |
| 3. Ветеринарные науки | 15. Теология |
| 4. Географические науки | 16. Технические науки |
| 5. Геолого-минералогические науки | 17. Фармацевтические науки |
| 6. Искусствоведение | 18. Физико-математические науки |
| 7. Исторические науки | 19. Физическая культура и спорт |
| 8. Культурологические науки | 20. Филологические науки |
| 9. Медицинские науки | 21. Философские науки |
| 10. Педагогические науки | 22. Химические науки |
| 11. Политические науки | 23. Экономические науки |
| 12. Психологические науки | 24. Юридические науки |

Номинации конкурса:

- *Научные работы* (работы, подтверждающие результаты исследовательской деятельности)
- *Учебные работы* (работы, подтверждающие образовательные результаты)

- *Творческие работы* (работы, подтверждающие результаты творческой деятельности)
- *Методические работы* (работы, подтверждающие результаты педагогической деятельности)

Формы конкурсных работ:

Формы конкурсных работ обучающихся:

- Видеофильм
- Выпускная квалификационная работа
- Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук
- Доклад
- Исследовательская работа
- Курсовая работа
- Лабораторный стенд
- Макет
- Научная работа
- Отчет о научно-исследовательской работе
- Отчет по преддипломной практике
- Отчет по производственной практике
- Практическая работа
- Презентация
- Проект
- Публикация
- Реферат
- Статья
- Творческая работа
- Учебная программа
- Эссе

Формы конкурсных работ педагогов:

- Автореферат
- Исследовательская работа
- Конспект учебного занятия
- Лекция
- Мастер-класс
- Методическая разработка
- Методическая разработка занятия
- Монография
- Научная статья
- Образовательная практика
- Практикум
- Практическая работа
- Презентация
- Презентация к учебному занятию
- Программа производственной практики
- Проект
- Рабочая программа дисциплины
- Статья
- Творческая работа
- Учебная программа
- Учебное пособие
- Учебно-методическое пособие
- Учебно-наглядное пособие

Оценка конкурсных работ. Оценка конкурсных работ осуществляется с использованием метода экспертных оценок, основанного на репрезентативной теории измерений и строгом ранжировании. Для этого применяются специально разработанные лингвистические шкалы - ACL-шкала (Absolute&Comparative Linguistic), которые позволяют проводить как абсолютную, так и сравнительную оценку работ на основе теории нечетких множеств.

Глобальным критерием оценки конкурсных работ обучающихся является уровень их профессиональных компетенций. Уровни профессиональных компетенций определяются следующим образом: высокий уровень характеризуется более 100

баллами, уровень выше среднего — от 60 до 100 баллов, средний уровень — от 30 до 60 баллов, низкий уровень — менее 30 баллов.

Глобальным критерием оценки конкурсных работ педагогов является уровень их научно-педагогических компетенций, связанных с проектированием и подготовкой учебного процесса. Уровни научно-педагогических компетенций педагога характеризуются следующим образом: экспериментальный уровень — более 125 баллов, продвинутый уровень — от 85 до 125 баллов, базовый уровень — от 45 до 85 баллов, минимальный уровень — менее 45 баллов.

Итоги конкурса подводятся с учетом личных достижений участников, их образовательных уровней, направлений и форм представления конкурсных работ. Кроме того, формируются рейтинги образовательных учреждений, отражающие профессиональную активность как обучающихся, так и педагогов.

Издание конкурсных работ: По результатам конкурса издается сборник конкурсных работ, материалы которого включаются в сборник по согласованию с авторами. Сборник размещается в следующих ресурсах: Государственный депозитарий электронных изданий, Google Books, ЛитРес, депозитарий электронных изданий, Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина.

Участники

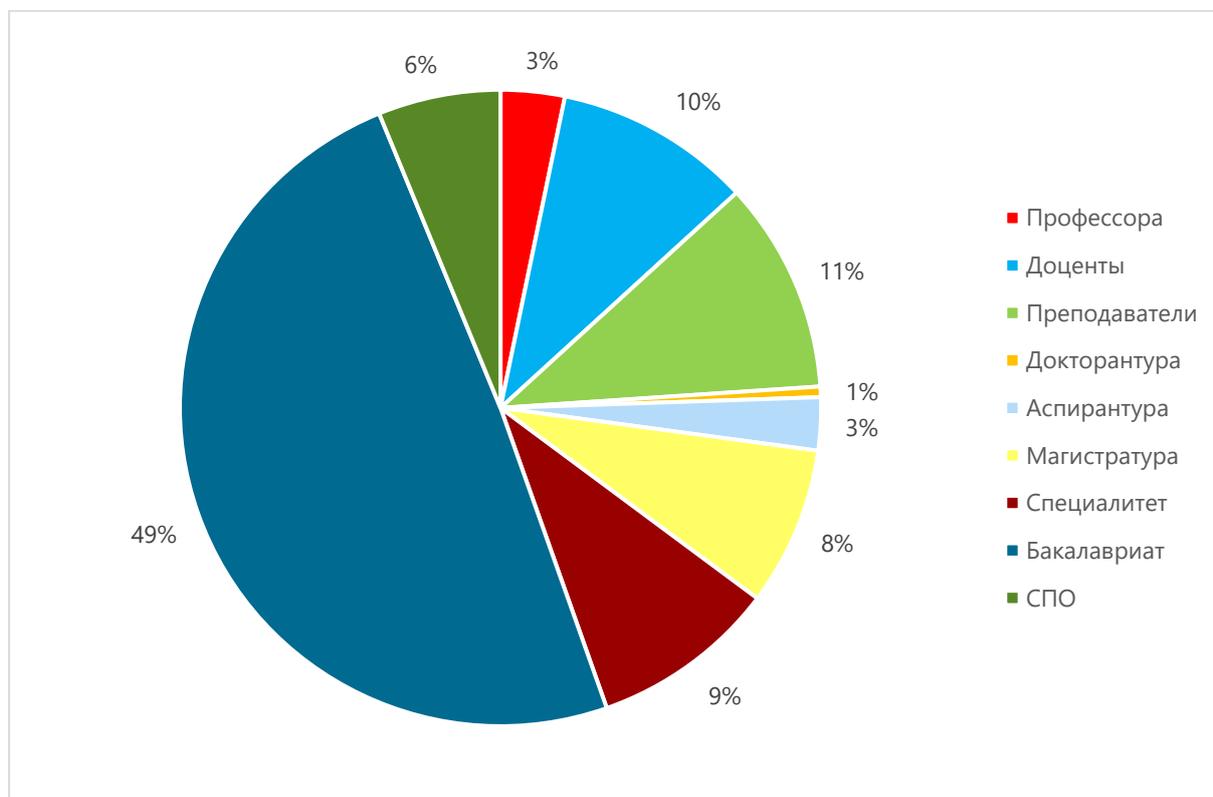


Рисунок 1 – Структура участников конкурса по статусу

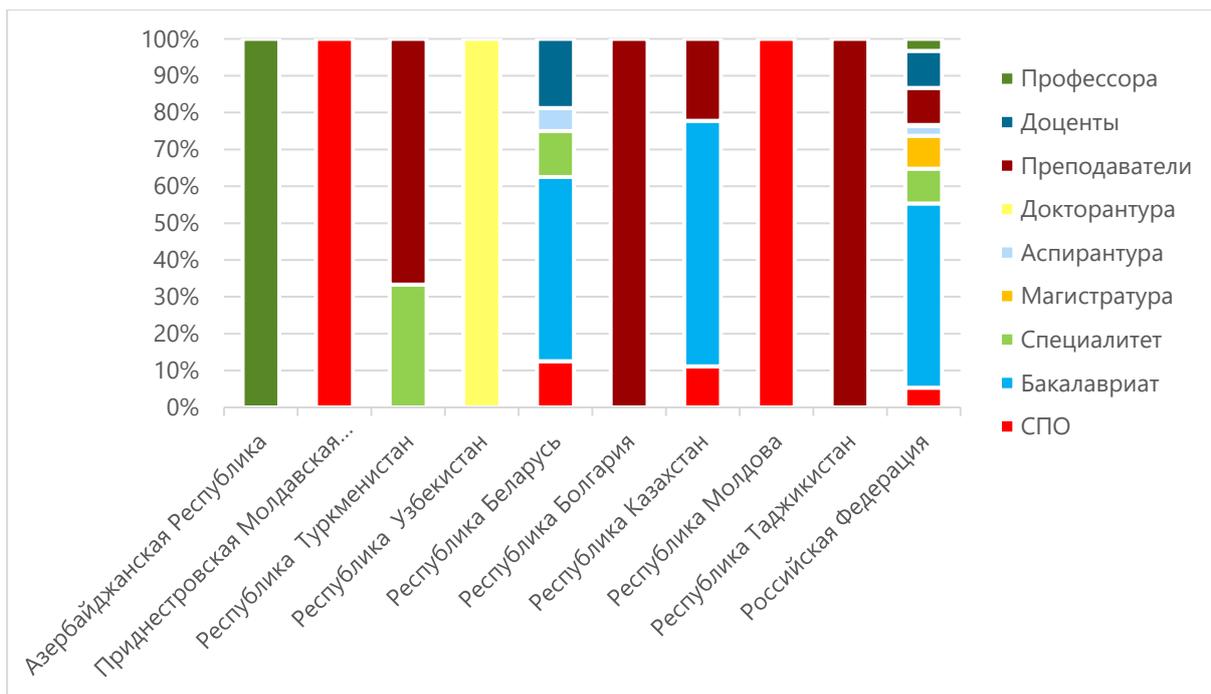


Рисунок 2 – Структура участников по статусу и странам- участникам конкурса

Конкурсные работы

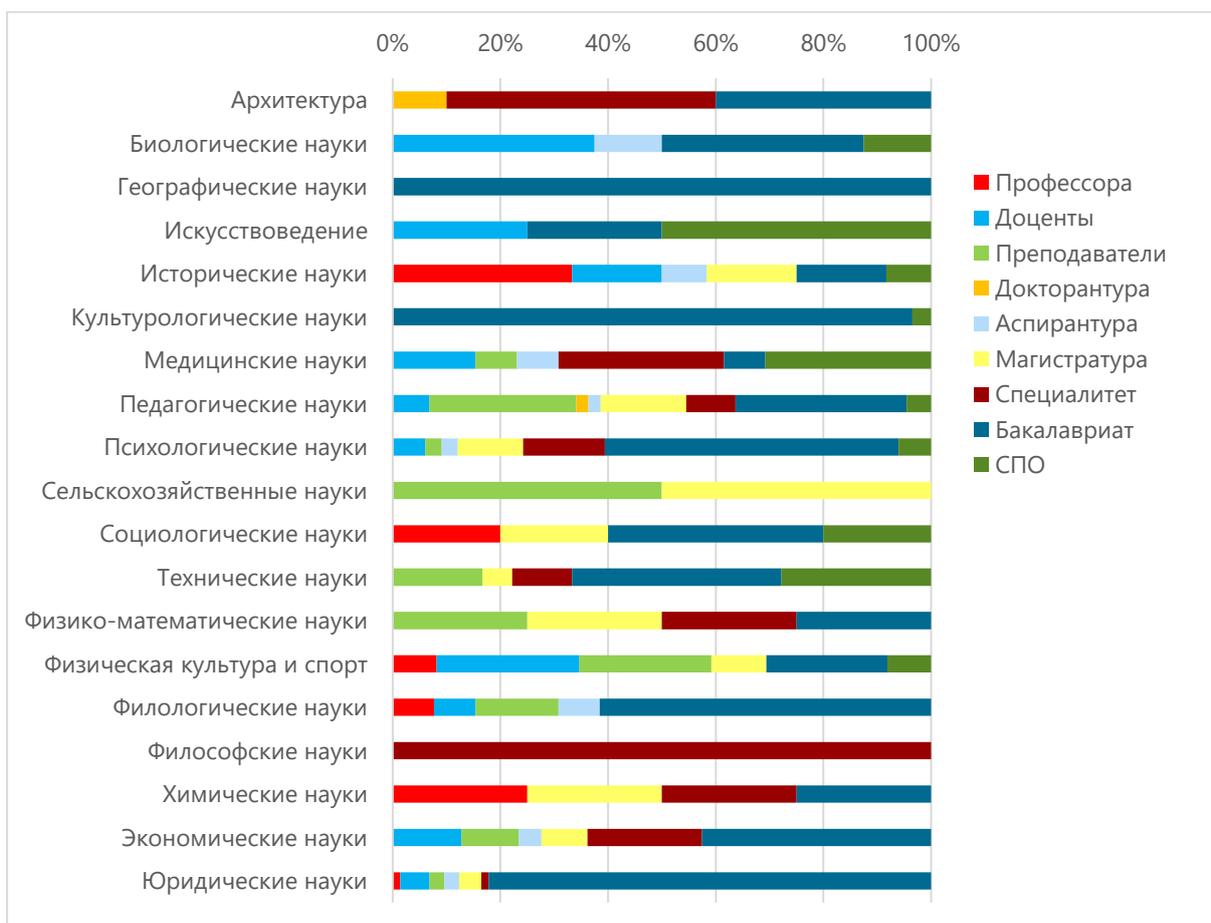


Рисунок 3 – Структура конкурсных работ по направлениям и статусу участников

Конкурсные работы педагогов

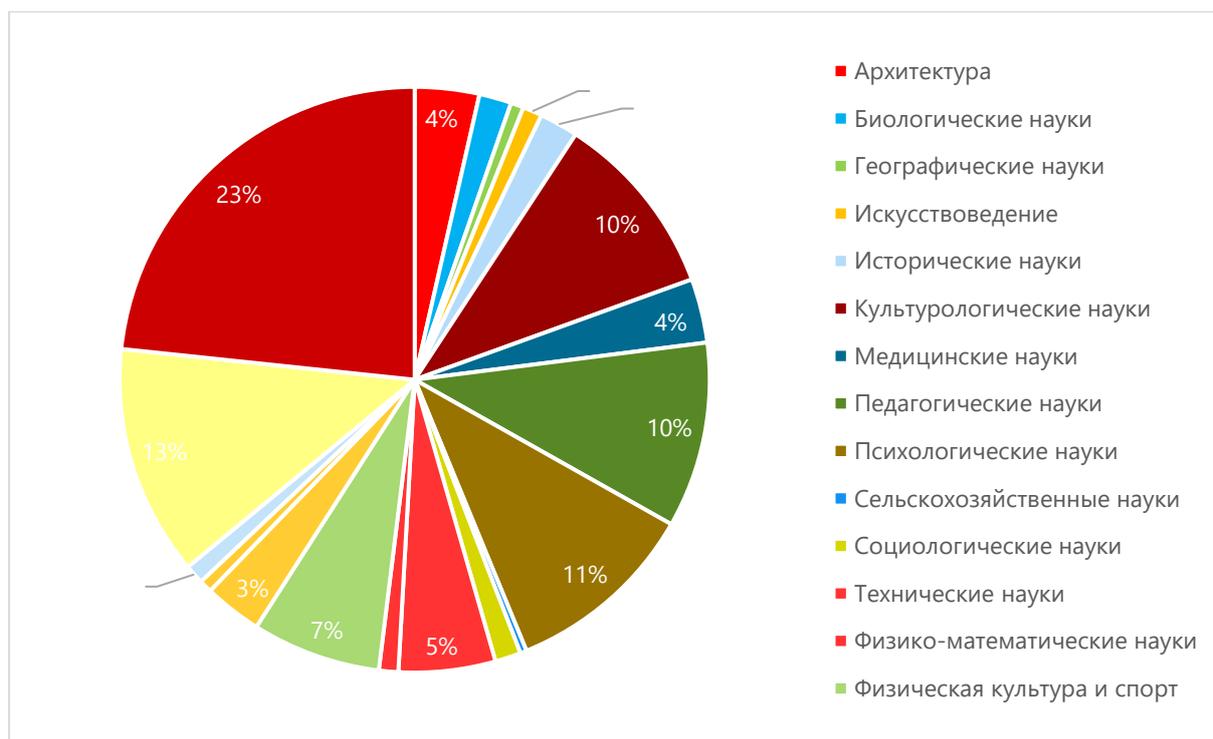


Рисунок 4 – Структура конкурсных работ педагогов по направлениям

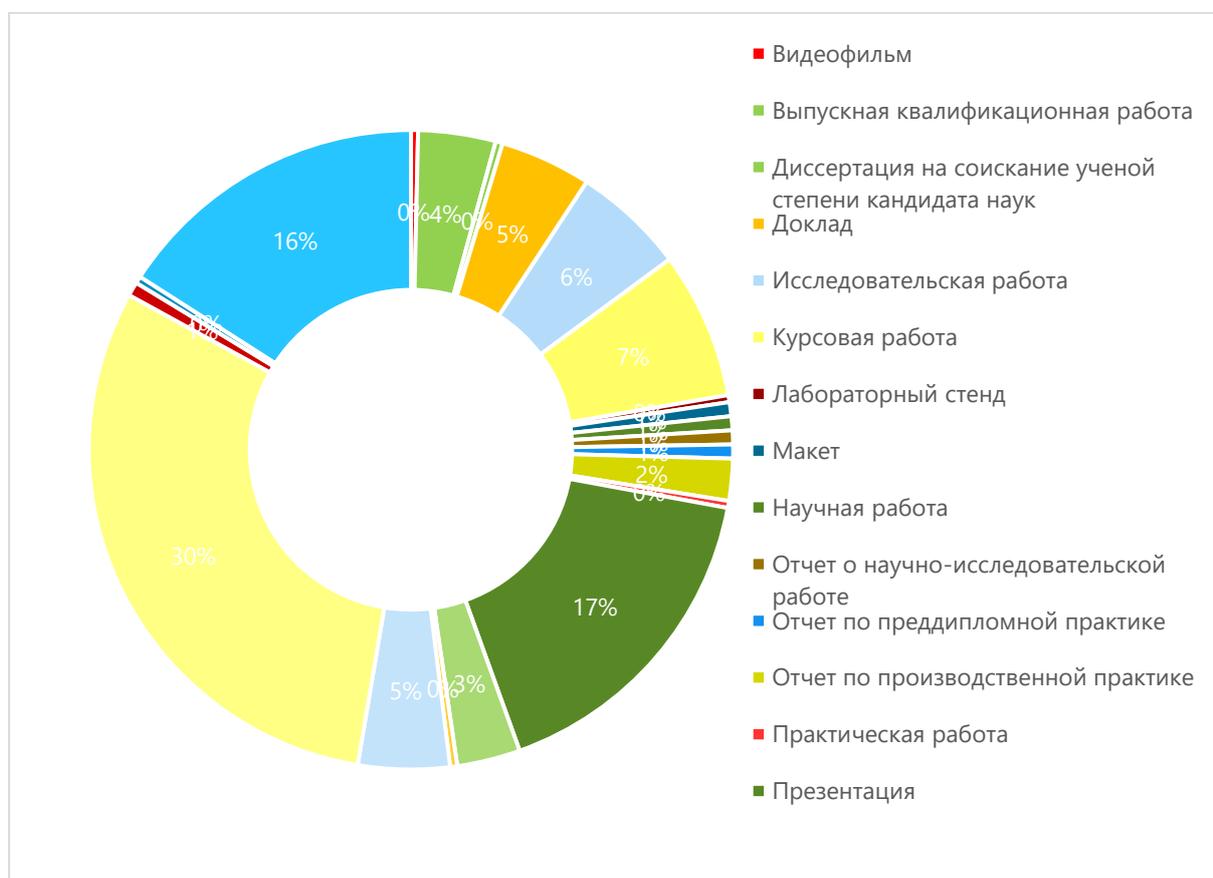


Рисунок 5 – Структура конкурсных работ педагогов формам

Конкурсные работы обучающихся

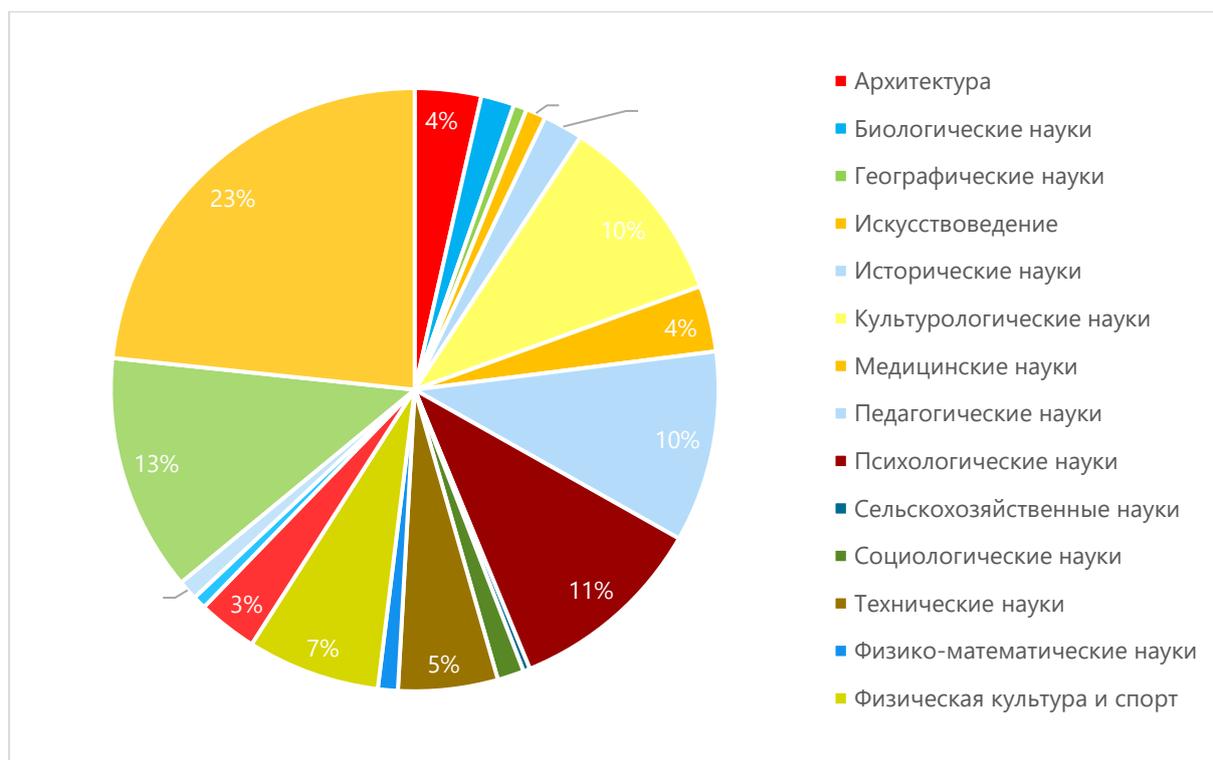


Рисунок 6 – Структура конкурсных работ обучающихся по направлениям

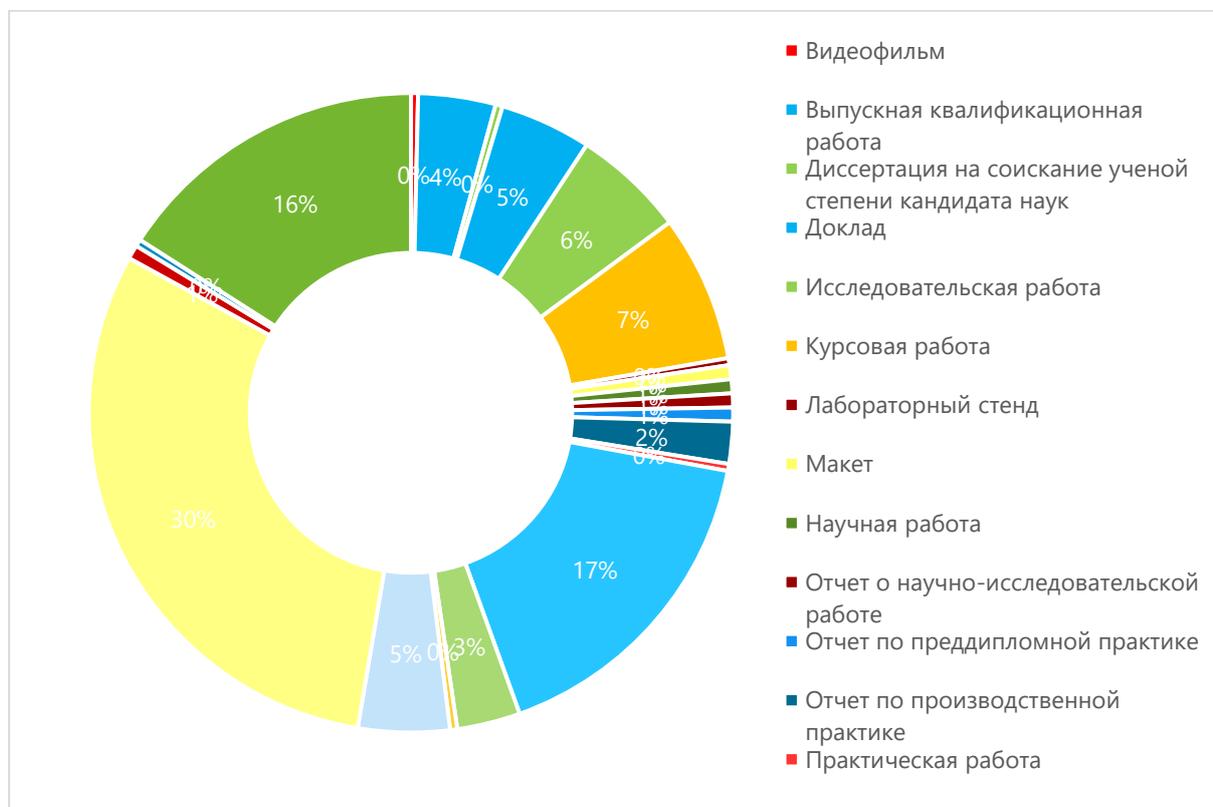


Рисунок 7 – Структура конкурсных работ обучающихся по формам

Оценка конкурсных работ

Методика оценки

Методика оценки представлена в сжатом обобщенном виде. В качестве основного метода предварительной оценки конкурсных работ и проектов используется метод экспертных оценок, основанный на репрезентативной теории измерений и строгом ранжировании. Для как абсолютного, так и сравнительного оценивания конкурсных работ и проектов применяется теория нечетких множеств с использованием специально разработанных лингвистических шкал - ACL-шкала (Absolute&Comparative Linguistic).

Критерии. Показатели и индикаторы оценки конкурсных работ обучающихся

Глобальным критерием оценки конкурсных работ обучающихся Глобальным критерием оценки конкурсных работ обучающихся является уровень их профессиональных компетенций. Уровни профессиональных компетенций обучающихся оцениваются по следующим показателям и индикаторам: высокий: более 100 баллов; выше среднего: от 60 до 100 баллов; средний: от 30 до 60 баллов; низкий: менее 30 баллов

Высокий уровень профессиональных компетенций обучающегося характеризуется следующими показателями:

- Обучающийся дает глубокое теоретическое обоснование конкурсной работы или проекта, используя знания профессиональных и специальных дисциплин.
- Решение практической задачи отличается правильностью, полнотой, осознанностью и творческим подходом.
- В конкурсной работе или проекте обучающийся демонстрирует высокий уровень информационной и организационной культуры.
- Представление конкурсной работы или проекта отличается обоснованностью, четкостью, последовательностью, логичностью, самостоятельностью суждений и владением профессиональной терминологией.

Уровень профессиональных компетенций выше среднего обучающегося характеризуется следующими показателями:

- Обучающийся дает основное теоретическое обоснование конкурсной работы или проекта, используя знания профессиональных и специальных дисциплин.
- Решение практической задачи отличается правильностью, полнотой, осознанностью и частично-поисковым уровнем.
- В конкурсной работе или проекте обучающийся демонстрирует достаточно высокий уровень информационной и организационной культуры.

- *Представление конкурсной работы или проекта отличается достаточной обоснованностью, логичностью суждений и владением профессиональной терминологией.*

Средний уровень профессиональных компетенций обучающегося характеризуется следующими показателями:

- Обучающийся дает частичное теоретическое обоснование конкурсной работы или проекта, используя знания профессиональных и специальных дисциплин.
- Решение практической задачи отличается в основном правильностью, полнотой и репродуктивным уровнем.
- В конкурсной работе или проекте обучающийся обращается к основным источникам информации.
- Представление конкурсной работы или проекта в основном отличается обоснованностью и владением основной профессиональной терминологией.

Низкий уровень профессиональных компетенций обучающегося характеризуется следующими показателями:

- Обучающийся не дает теоретического обоснования конкурсной работы или проекта, что свидетельствует о недостаточном владении теоретическими основами профессиональных и специальных дисциплин.
- Решение практической задачи является частичным и характеризуется репродуктивным подходом, что указывает на ограниченное понимание проблемы и неспособность применить знания на практике.
- В конкурсной работе или проекте обучающийся не использует необходимые источники информации, что отражает недостаточный уровень информационной культуры и неспособность найти и использовать актуальные данные.
- Представление конкурсной работы или проекта не отличается обоснованностью, последовательностью и логичностью суждений, а также владением профессиональной терминологией, что свидетельствует о слабой подготовке и недостаточной компетенции в данной области.

Критерии. Показатели и индикаторы оценки конкурсных работ педагогов

Глобальным критерием оценки конкурсных работ педагогов является уровень научно-педагогических компетенций, связанных с проектированием и подготовкой учебного процесса. Уровни этих компетенций классифицируются следующим образом: экспериментальный (более 125 баллов), продвинутый (от 85 до 125 баллов), базовый (от 45 до 85 баллов), минимальный (менее 45 баллов).

Экспериментальный уровень научно-педагогических компетенций педагога:

- Педагог вносит ощутимый, значимый вклад в развитие педагогики в целом, что подтверждается инновационными разработками и публикациями в ведущих научных журналах.
- Педагог проектирует образовательную деятельность на основе методологии системного анализа и компетентностного подхода; разрабатывает и совершенствует информационные образовательные ресурсы и учебно-методические материалы, адаптируя их к потребностям современных образовательных стандартов.
- Решение образовательных задач осуществляется с использованием проектного обучения; педагог умело подбирает, адаптирует и применяет методы интерактивного обучения и методы оценки результатов обучения, учитывая различные уровни подготовки учащихся.
- Представление конкурсной работы или проекта отличается высоким уровнем интеграции профессионального практического опыта в проект содержания и технологии учебного процесса, что позволяет обеспечить практическую значимость и эффективность учебной деятельности.
- Представление конкурсной работы или проекта также отличается высоким уровнем интеграции результатов научно-исследовательской деятельности в проект содержания и технологии учебного процесса, что способствует развитию критического мышления и исследовательских навыков у учащихся.

Продвинутый уровень научно-педагогических компетенций педагога:

- Педагог не только ставит цели развития, но и успешно реализует их, демонстрируя стабильные и высокие результаты своей педагогической деятельности.
- Педагог проектирует образовательную деятельность на основе методологии системного анализа и компетентностного подхода; разрабатывает и совершенствует информационные образовательные ресурсы и учебно-методические материалы, обеспечивая их актуальность и соответствие современным образовательным стандартам.
- Решение образовательных задач осуществляется с использованием проектного обучения; педагог умело подбирает, адаптирует и применяет методы интерактивного обучения и методы оценки результатов обучения, учитывая различные уровни подготовки учащихся и их индивидуальные особенности.
- Представление конкурсной работы или проекта отличается достаточно высоким уровнем интеграции профессионального практического опыта в проект содержания и технологии учебного процесса, что позволяет повысить практическую значимость учебной деятельности.

- Представление конкурсной работы или проекта также отличается достаточно высоким уровнем интеграции результатов научно-исследовательской деятельности в проект содержания и технологии учебного процесса, что способствует развитию исследовательских навыков и научного мышления у учащихся.

Базовый уровень научно-педагогических компетенций педагога:

- педагог осознанно применяет для реализации целей развития адекватные средства, но ещё не достигает стабильного успеха;
- педагог проектирует образовательной деятельности на основе компетентностного подхода; разрабатывает и совершенствует информационные образовательные ресурсы и учебно-методические материалы;
- решение образовательных задач с использованием проектного обучения; подбор адаптация и применение методов интерактивного обучения и методов оценки результатов обучения;
- представление конкурсной работы/проекта не отражает интеграцию профессионального практического опыта в проект содержания и технологии учебного процесса;
- представление конкурсной работы/проекта не отражает интеграцию результатов научно-исследовательской деятельности в проект содержания и технологии учебного процесса.

Минимальный уровень научно-педагогических компетенций педагога

- Педагог осознанно применяет для реализации целей развития адекватные средства, однако ещё не достиг стабильного успеха в их достижении.
- Педагог проектирует образовательную деятельность на основе компетентностного подхода; активно разрабатывает и совершенствует информационные образовательные ресурсы и учебно-методические материалы, стремясь к их улучшению и соответствию современным образовательным требованиям.
- Решение образовательных задач осуществляется с использованием проектного обучения; педагог активно подбирает, адаптирует и применяет методы интерактивного обучения и методы оценки результатов обучения, учитывая различные потребности и уровни подготовки учащихся.
- Представление конкурсной работы или проекта не полностью отражает интеграцию профессионального практического опыта в проект содержания и технологии учебного процесса, требуется дополнительное усилие для повышения практической значимости учебной деятельности.
- Представление конкурсной работы или проекта также не полностью отражает интеграцию результатов научно-исследовательской деятельности в проект

содержания и технологии учебного процесса, что ограничивает развитие исследовательских компетенций у учащихся.

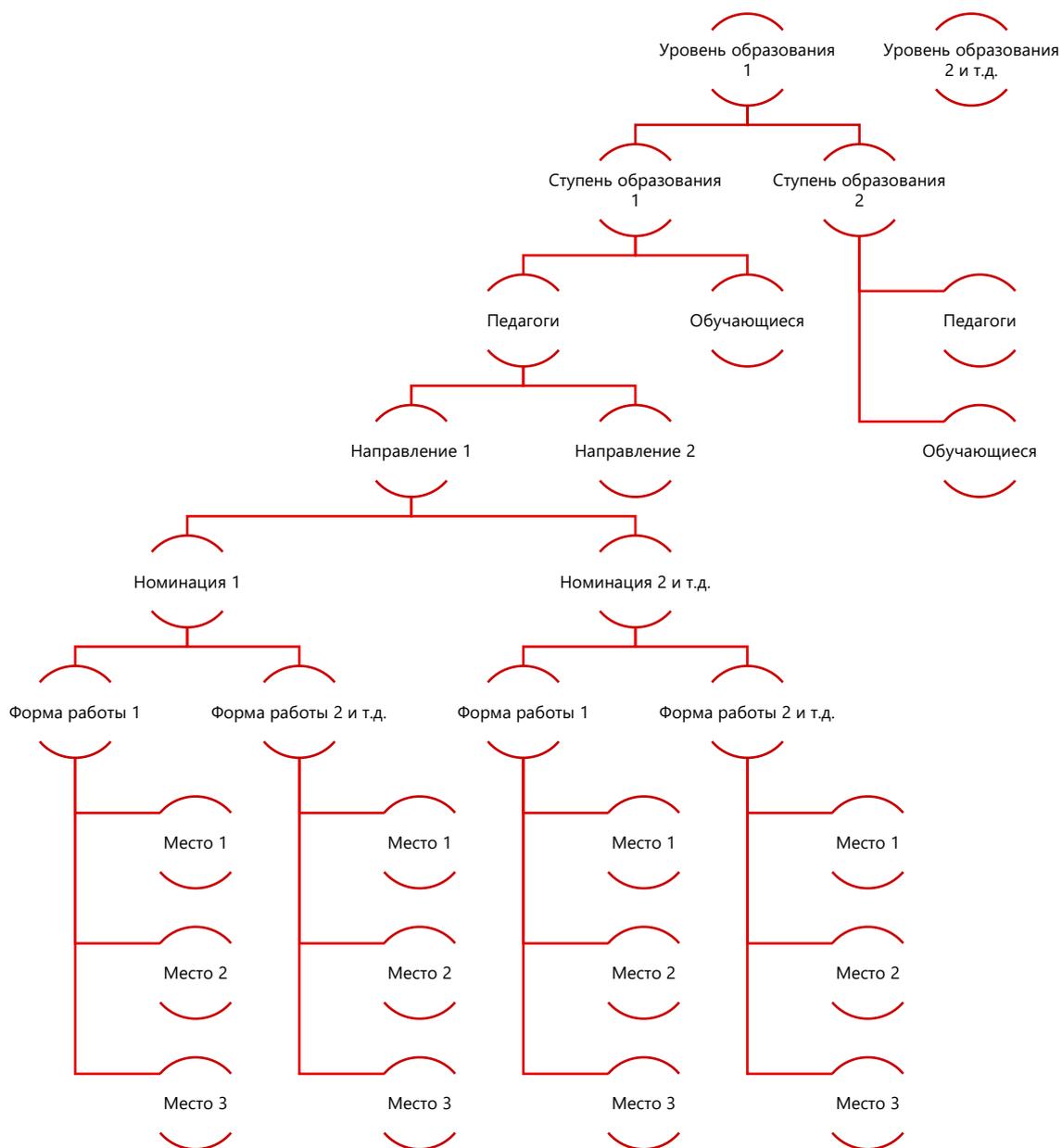


Рисунок 8 - Схема экспертной оценки конкурсных работ участников и присуждения призовых мест

Сравнение конкурсных работ:

Сравнение конкурсных работ проводится в рамках соответствующей ступени карьерного роста, что позволяет учитывать уровень профессиональной подготовки и опыта участников. В процессе сравнения учитываются направления и формы работы, чтобы обеспечить справедливость и объективность оценки. Таким образом, сравниваются сопоставимые конкурсные работы, что позволяет сделать выводы о качестве и результативности педагогической деятельности в контексте одинаковых условий и требований.

Оценка конкурсных работ педагогов

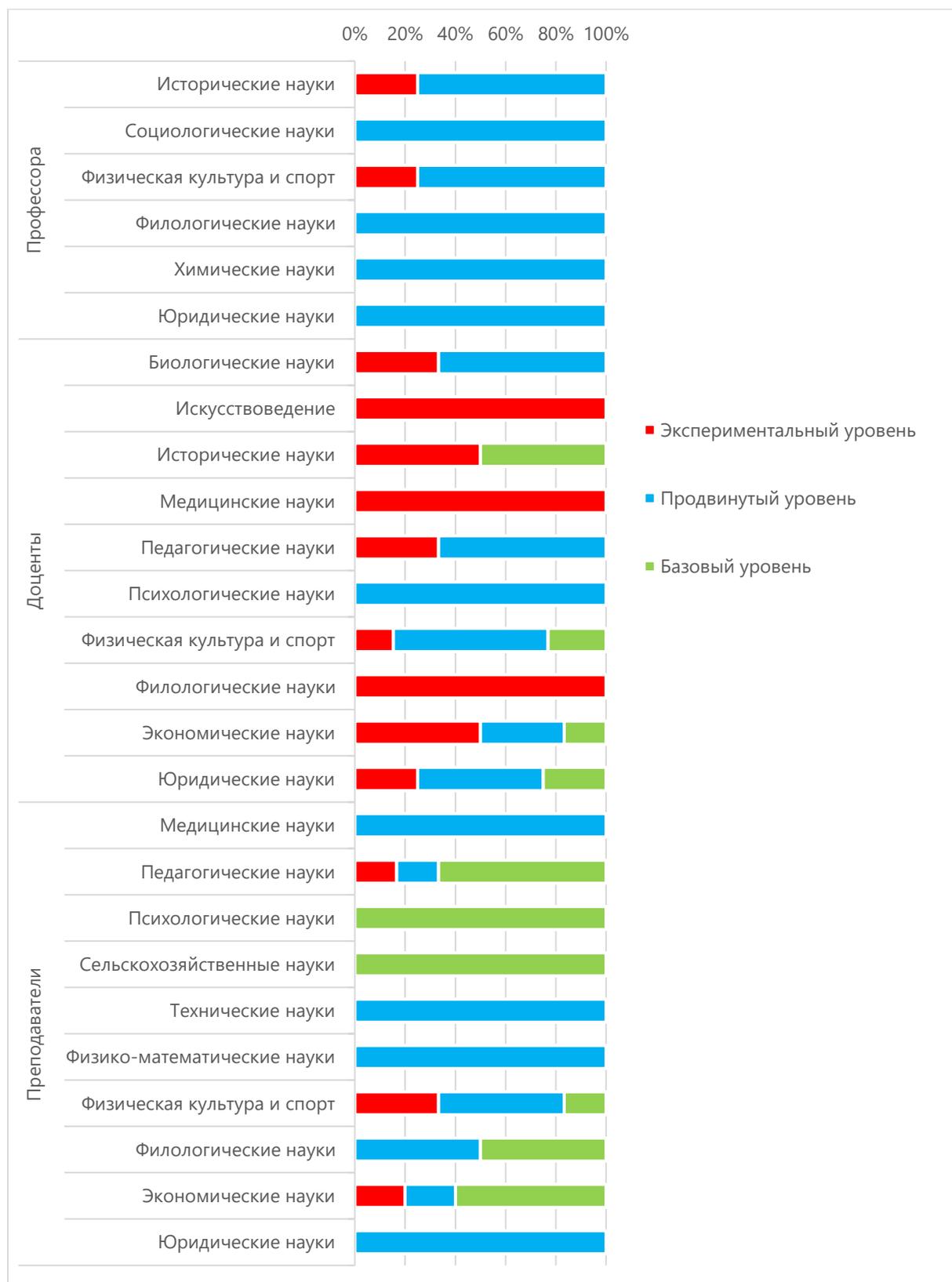


Рисунок 9 – Уровни научно-педагогических компетенций педагогов, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса по направлениям

Оценка конкурсных работ обучающихся

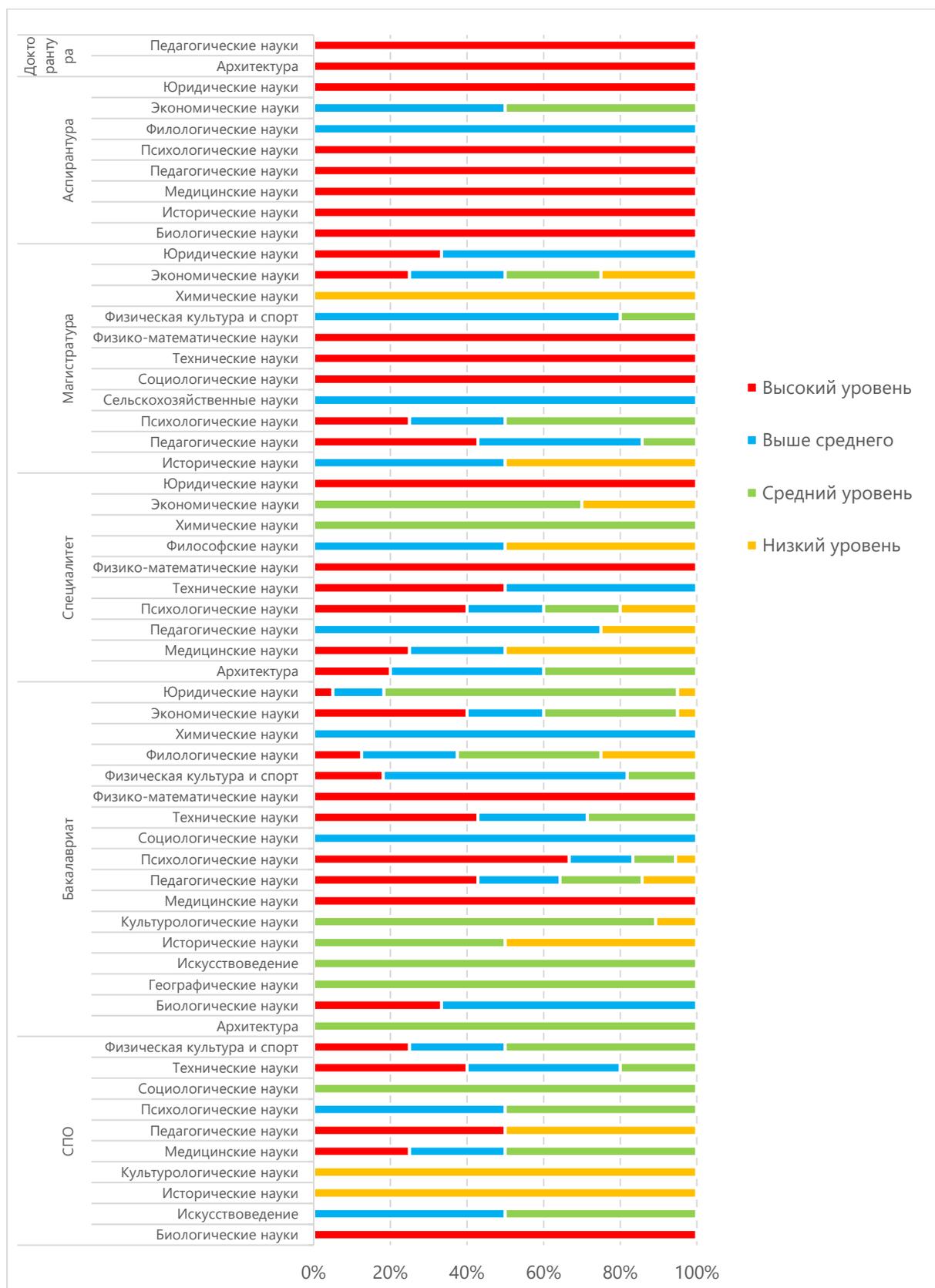


Рисунок 10 – Уровни профессиональных компетенций обучающихся по образовательным ступеням

Результаты конкурса

Места

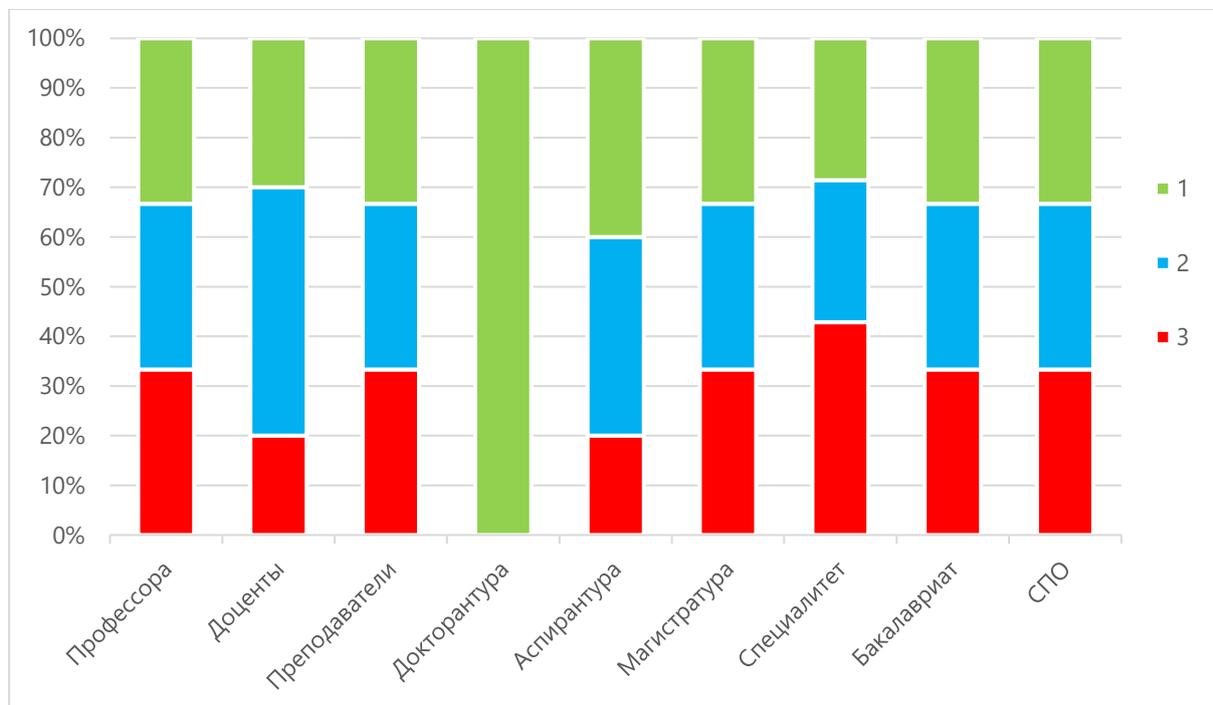


Рисунок 11 – Победители и призеры заключительного этапа (1-3 место) по статусу участников

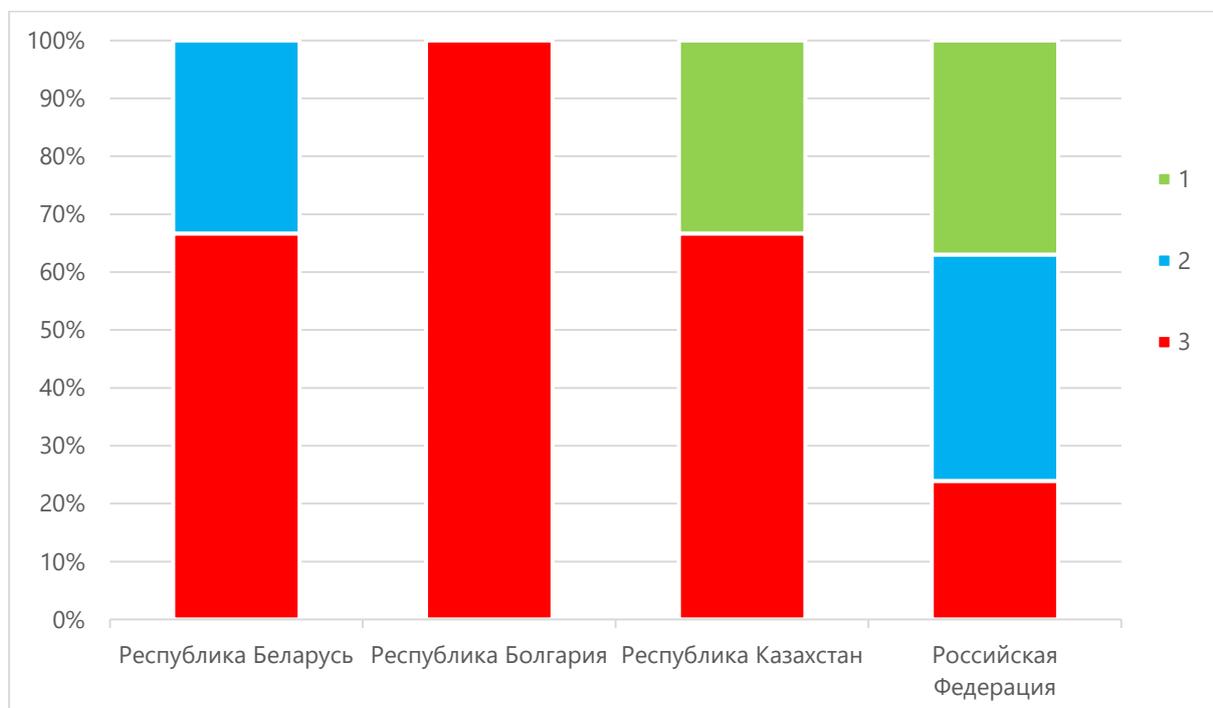


Рисунок 12 – Победители и призеры заключительного этапа (1-3 место) по странам-участникам конкурса

Рейтинги результативности

Таблица 1 – Рейтинг результативности учебных заведений

Наименование учебного заведения	Местов в рейтинге
Воронежская государственная академия спорта	1
Пензенский государственный университет	2
Воронежский институт МВД Росси	3
Иркутский государственный университет путей сообщения	4
Майкопский государственный технологический университет	5
Российская государственная академия интеллектуальной собственности	6
Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна	7
Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого	8
Московский педагогический государственный университет	9
Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина	10

Таблица 2 - Рейтинг результативности научных руководителей

Ф.И.О. научного руководителя	Место в рейтинге
Васильев Виктор Андреевич	1
Журавлёв Сергей Сергеевич	2
Шибанов Сергей Владимирович	3
Куликова Оксана Михайловна	4
Григорова Виктория Александровна	5
Борисова Елена Владимировна	6
Ермаков Андрей Вячеславович	7
Белых Ирина Леонидовна	8
Локтевич Екатерина Вячеславовна	9
Чермянин Сергей Викторович	10

Победители и призеры заключительного этапа конкурса

Профессора

1 место

Григорова Виктория Александровна

История социально-экономического развития Воронежского края

2 место

Бегидов Михаил Вячеславович, Бегидова Тамара Павловна, Суханова Елена Владимировна, Спектор Екатерина Романовна

Греко-римская борьба в адаптивном спорте (на примере Воронежской области)

Маслова Ирина Николаевна

Развитие общей выносливости в подготовительном периоде в циклических видах спорта

3 место

Григорова Виктория Александровна, Перепелицын Александр Викторович

Кустарные промыслы Орловской губернии во второй половине XIX- начале XX века

Королев Павел Юрьевич

Социальная интеграция в спорте лиц с интеллектуальными нарушениями на примере спортивной гимнастики

Доценты

1 место

Журавлёв Сергей Сергеевич

Предпринимательская деятельность крестьян Воронежской губернии во второй половине XIX - начале XX века

Ильина Галина Вячеславовна, Горбунова Жанна Владимировна, Спасибухова Диана Петровна, Полякова Юлия Александровна, Позелова Ирина Викторовна

Развитие двигательной активности у детей 2-3 лет в маршрутной игре «Туристическая тропинка»

Куликова Оксана Михайловна

Рабочая программа дисциплины «Маркетинг инноваций»

Тинькова Елена Владимировна

Значение мотивации в управлении персоналом и оценка ее эффективности.

2 место

Бирюков Михаил Юрьевич

Композиция

Зарецкая Марина Гаруновна

Правовой аспект федеративного государства

Поникарова Валентина Николаевна

Адаптивная психология. Технологический аспект. Элективный курс

Чешин Андрей Владимирович

Практикум по Гражданскому праву. Гражданское правоотношение: понятие, содержание, виды

Щеглов Вадим Юрьевич, Щеглов Юрий Александрович

Учебное пособие по Судебно-экономической экспертизе

3 место

Ильина Галина Вячеславовна, Горбунова Жанна Владимировна, Спасибухова Диана Петровна, Полякова Юлия Александровна, Позелова Ирина Викторовна
Развитие двигательной активности у детей 2-3 лет в маршрутной игре «Туристическая тропинка»

Курочкина Людмила Валентиновна

Классный руководитель: современные аспекты деятельности

Преподаватели

1 место

Белых Ирина Леонидовна

Формы интерактивного обучения студентов фармацевтического колледжа медицинскому английскому языку (на примере сериала Доктор Хаус)

Васильев Виктор Андреевич

Коррекция сколиотических деформаций сквозь призму современных доказательных методик

Милованова Ирина Вячеславовна

Sports and games (Учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров всех направлений подготовки дневного и заочного обучения)

2 место

Ирхина Елена Николаевна

Баскетбол в системе физического воспитания

Лермонтова Лилия Юрьевна

Лечебная физическая культура и массаж при вегетососудистой дистонии и гипертонической болезни

Черная Ирина Васильевна

Травли в школе точка нет



Черная Ирина Васильевна

3 место

Мапитова Анелия Сергеевна
Практическое занятие "Алгоритмы действий медицинского работника по снижению основных факторов риска"
Патърова Илинка Костадинова, Стоичкова Кристина Кристинова
STEAM статистика

Докторантура

1 место

Татарина Майя Николаевна
Обучение иностранным языкам эмоционально-ценностной направленности: воспитательные и развивающие аспекты

Аспирантура

1 место

Джабаев Джапбар Сайрапилович
Возможности социального проектирования в развитии коммуникативной компетентности будущего педагога
Капитанаки Вероника Евгеньевна
Патопсихологические предикторы и прогноз формирования расстройств адаптации у военнослужащих по призыву

2 место

Е Сысы
Результативность научной деятельности во II полугодии I года обучения в аспирантуре
Соколова Екатерина Николаевна, Якушев Иван Леонорович
Глобальный анализ современных экономических санкций

3 место

Шатова Евгения Александровна
Участие медицинской сестры в оценке эффективности кормления ребенка с расщелиной губы и неба

Магистратура

1 место

Бегалиева Роза Пенджиевна
Особенности перевода детской художественной литературы с немецкого языка на русский (на примере романа Э. Кестнера "Das doppelte Lottchen")
Плешкова Мария Олеговна
Имидж организации как предмет научного анализа: обзор зарубежных исследований
Шарудинова Луиза Тиграновна
Вопросы правового регулирования дипфейков в цифровом пространстве

2 место

Гусарова Мария Вячеславовна
Вебинар для учащихся 5 классов «Ловушки интернета»

Фатеева Анна Андреевна

Особенности педагогических способностей воспитателя ДОУ

3 место

Белов Дмитрий Александрович

Химический анализ и разработка нанополимерных покрытий в целях предотвращения коррозии в трубопроводах нефтегазовой промышленности

Ситникова Александра Олеговна

Исследование диэлектрических свойств полимерных материалов на основе поливинилиденфторида

Специалитет

1 место

Моргунов Эдуард Сергеевич, Маловецкая Екатерина Викторовна

Организация доставки груза в международном сообщении различными видами транспорта с грузовой станции Базаиха

Числова Ксения Александровна

Моделирование параметров ходовой части транспортных средств

2 место

Забродская Олеся Сергеевна, Маловецкая Екатерина Викторовна

Совершенствование работы станции Красноярск-Северный

Корнеев Дмитрий Александрович, Алимуратова Эсмира Рафиковна

Проблемы реализации и качества гликемического контроля у пациентов с сахарным диабетом 2 типа

3 место

Боганьков Кирилл Андреевич

Основания, порядок и последствия приостановления разбирательства по гражданскому делу

Исупова Елизавета Андреевна

Эмпирическое исследования проб на интерпретацию пословиц в патопсихологии

Пристupa Татьяна Степановна

Реализация проекта «умная школа» на примере Государственного учреждения образования «Средняя школа №19 г. Барановичи»

Бакалавриат

1 место

Костюк Денис Андреевич

Приложение администратора для информационного сервиса обсуждения и оценки кинофильмов

Нургелдина Айханым Ерқожақызы, Рахатова Аяжан Бауыржанқызы

Разработка методов определения координат наземных источников радиоизлучения и создание их виртуальной модели

2 место

Баева Ксения Павловна, Тыртышная Анастасия Павловна, Кадухин Владислав Александрович

Право выбора за мной
Еремина Оксана Александровна
Развитие временных представлений у детей среднего дошкольного возраста средствами игр математического содержания
Руденко Валерия Викторовна, Шалачева Софья Васильевна
Разработка комплексного анализа содержания летучих органических соединений и твердых частиц в воздухе помещений: Эффекты нанослоения летучих органических соединений с помощью каталитических оксидов металлов

3 место

Королёва Ольга Александровна
Активизация познавательной деятельности младших школьников на основе применения элементов геймификации
Мартьянова Анастасия Романовна
Приложение ведения и анализа списка контактов в электронной контактной книге

СПО

1 место

Буренков Денис Александрович
Разработка и тестовое моделирование дистанционного инфракрасного управления на модулях Arduino.
Угрюмов Данил Евгеньевич, Габеркорн Дмитрий Сергеевич

Лифтовая установка многоэтажного здания с системой автоматизированного управления на базе программируемого микроконтроллера Arduino uno

2 место

Бакалова Екатерина Юрьевна, преподаватель. Рыбалко Екатерина Евгеньевна, студент
Формирование экологических представлений у младших школьников через использование метода кейс-стади на уроках окружающего мира
Кот Ника Николаевна
Особенности сестринского ухода за пациентом с болезнью Паркинсона

3 место

Емельянич Алеся Витальевна
Магия джаза: к вопросу о музыкально-стилистических истоках
Смирнова Марина Дмитриевна, Нефедова Валерия Станиславовна
Основы визуального программирования в Kñime

Подарки

Участники конкурса получают подарочные сертификаты номиналом от 500 руб. до 5000 руб. по партнерской программе от следующих компаний: Наука и образование on-line, OZON.ru, Евросеть, М.Видео, Л'Этуаль, APR-Home*. Выбор конкретной компании и номинала сертификата осуществляется по решению организаторов конкурса и является закрытой информацией, которая сообщается персонально каждому участнику. Подарочные сертификаты направляются участникам по электронной почте, обеспечивая удобство и оперативность получения наград.

Научное издание

Сост. Научно-редакционный совет Stars of Science and Education

Professional Stars 2023/2024:

VII Международный конкурс обучающихся и педагогов профессиональных учебных заведений: ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

Верстка: Анна Васильева

Дизайн: Мелисса Ченинг

Подписано к исп. 06.08.2024 г.

Электрон. текст. дан. (1 файл 1 Мб).

Заказ PS-2023/2024-F

Stars of Science and Education

Москва, РусАльянс Сова

e-mail: izdatel@sowa-ru.com

Единый Call-центр тел. +7 (995) 309-17-87