

# Перегрузка учебных программ в высшей школе: сложности для студентов и преподавателей

Работая преподавателем в высшей школе, я не раз сталкивался с одной из самых острых проблем современного образования — перегрузкой учебных программ. Это явление не просто затрудняет процесс обучения, оно оказывает влияние на все его аспекты, начиная от успеваемости студентов и заканчивая эмоциональным состоянием и профессиональным развитием самих преподавателей.

## Как проявляется перегрузка?

Когда я только начинал преподавать, мне казалось, что основной целью любой образовательной программы является обеспечение максимального объёма знаний для студентов. Студентам нужно было знать «всё»: от теории до узких, специализированных аспектов каждой дисциплины. Однако с годами я понял, что желание охватить как можно больше материала часто приводит к противоположному эффекту — вместо глубокого понимания студентам приходится лишь «пробегать» по поверхности темы.

## Программы стали перегруженными из-за нескольких факторов:

1. **Быстрое развитие науки и технологий:** Новые открытия, разработки и инструменты мгновенно входят в учебные планы, которые и без того содержат основные принципы, проверенные временем. Кажется, что программы должны быть постоянно обновляемы и дополнены новыми данными, чтобы соответствовать современным требованиям. В итоге у студентов нет времени на осмысление основ — они просто осваивают обширную теорию поверхностно.

2. **Высокие ожидания работодателей:** Рынок труда становится всё более требовательным. Работодатели хотят видеть специалистов с большим количеством навыков, готовых сразу включиться в рабочий процесс. В итоге программы перегружены предметами, которые, по идее, должны подготовить студентов к любым возможным карьерным вызовам. Студенты должны изучать множество предметов, даже тех, которые не всегда напрямую связаны с их будущей профессиональной деятельностью.

3. **Необходимость внедрения новых методов и технологий обучения:** С ростом популярности онлайн-обучения и гибридных форм преподавания программы становятся ещё более насыщенными: помимо традиционных лекций и семинаров добавляются онлайн-курсы,

интерактивные задания и проекты. При этом студенты и преподаватели должны справляться с технологическими аспектами, которые требуют дополнительного времени и усилий.

### **Студенты на пределе возможностей**

Я замечал, как студенты, особенно на последних курсах, испытывают постоянное ощущение усталости и выгорания. Они жалуются на отсутствие времени на подготовку к занятиям, выполнение курсовых работ и даже на простое понимание пройденного материала. Из-за постоянного стресса они нередко пропускают занятия или начинают готовиться к экзаменам в последний момент, что, конечно, сказывается на их успеваемости.

Помню, как один из студентов, готовивший дипломный проект, поделился, что ему приходится практически каждый день учить что-то новое по разным дисциплинам, чтобы соответствовать учебной программе. Однако на разработку самого проекта времени оставалось катастрофически мало. В таких условиях ожидать от студентов глубокого понимания или творческого подхода не приходится — всё сводится к простой гонке за оценками и выполнением требований программы.

### **Преподаватели — тоже под давлением**

Как преподаватель, я тоже сталкиваюсь с перегрузкой. Учебные планы требуют от меня пройти огромное количество материала за ограниченный срок. Но при этом я понимаю, что студенты, скорее всего, не смогут усвоить всё сразу. Как сбалансировать количество информации и её качество? Вынужденный проходить программу в быстром темпе, я сталкиваюсь с трудностью — как сделать материал интересным и понятным, когда на него отведено всего несколько занятий?

Одной из самых болезненных для меня проблем является отсутствие времени на подробное обсуждение важных тем. Преподавание — это не только передача информации, это ещё и процесс осмысления, анализа, дискуссий. Когда программа перегружена, на это просто не хватает времени. В итоге приходится жертвовать чем-то — либо углублением в материал, либо креативными заданиями, которые могли бы сделать обучение более живым и увлекательным.

### **В поисках баланса**

Многokrатно я задумывался о том, как можно было бы оптимизировать процесс обучения, чтобы он приносил студентам больше пользы и был менее утомительным для всех участников. Одним из решений, как мне кажется, могло бы стать **пересмотр программ с акцентом на качество, а не количество**. Это означает, что следует уделить больше внимания ключевым

темам, которые важны для понимания основ дисциплины, и сократить второстепенные, которые можно оставить для самостоятельного изучения или будущей профессиональной деятельности.

Кроме того, важно **более активно внедрять практические занятия**. В своей практике я заметил, что именно практические кейсы, решение задач и участие в проектах оставляют у студентов самые глубокие знания. Здесь не так важен объём теории — главное, чтобы у студента было понимание, как применить полученные знания на практике.

Также я стараюсь **делать материал доступным**: если программа перегружена, я разбиваю сложные темы на более мелкие и поддающиеся пониманию блоки. Важно не столько передать весь массив информации, сколько научить студентов мыслить и находить ответы самостоятельно.

### **Заключение**

Перегрузка учебных программ — это проблема, которая требует серьёзного пересмотра подходов к образованию. Это касается как преподавателей, так и самих студентов. Наши задачи — не просто передать знания, но и научить критически мыслить, анализировать, искать решения. Перегруженные программы не всегда этому способствуют, поэтому нам, педагогам, необходимо искать баланс между требованиями учебных планов и реальными возможностями студентов. Ведь в итоге важен не объём изученного материала, а его понимание и способность применить его в жизни.