**Введение:** Государство и общества не может стабильно развиваться в условиях хаоса индивидуального правосознания и мировосприятия, поскольку в подобных ситуациях создаются существенные угрозы деморализации населения, распространения преступных взглядов и идей, а также их дальнейшая реализация.

В статье отмечается, что личностные характеристики индивидов имеют важное значение для стабильного функционирования общества и государства, поскольку от развитости знаний и навыков коммуникации в социуме, от восприятия окружающего мира напрямую зависит общественная полезность или деструктивность поведения. В рамках представленного исследования видится необходимым сконцентрировать внимание на существующих подходах к содержательным характеристикам патриотического воспитания, поскольку указанная деятельность непосредственно направленна на развитие духовно-нравственных ценностей населения в рамках формирования их отношения к Отечеству и различным происходящим процессам, как внутри государства, так и на международной арене.

**О НЕКОТОРЫХ ФАКТОРАХ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

**Ключевые слова:** Родина, самосознание, гражданский долг, патриотизм, воспитательные факторы, подрастающее поколение.

Эффективное функционирование различных институтов гражданского общества в контексте организации и осуществления не видится без «особого эмоционального стержня» - чувства патриотизма. Формирование указанного отношения, его воспитательное воздействие начинается с самого рождения ребенка, в связи с чем принципиально осуществление первоначального патриотического воспитания в семьях.

Приобщение ребенка к культуре своего народа, страны является важным условием патриотического воспитания, ведь он может раскрыть свою личность только при условии включения его в культуру собственного народа. Гордость за свою страну, землю на которой живешь воспитывает уважение и приобщение ребенка к культурному наследию. Культура в семье, общение с родителями, природой помогает приблизить ребенка к истории своей малой родины. Большое значение в воспитании патриотических чувств имеет элемент наглядности.

[Гёте](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%91%D1%82%D0%B5) писал: «Не может быть ни патриотического искусства, ни патриотической науки» [[2]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%BC#cite_note-_e00dd695d7812659-66).

[Лев Толстой](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B5%D0%B2_%D0%A2%D0%BE%D0%BB%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B9) считал патриотизм чувством «грубым, вредным, стыдным и дурным, а главное - безнравственным». Он полагал, что патриотизм с неизбежностью порождает войны и служит главной опорой государственному угнетению. Толстой полагал, что патриотизм глубоко чужд русскому народу, как и трудящимся представителям других народов: он за всю жизнь не слышал от представителей народа никаких искренних выражений чувства патриотизма, но наоборот, много раз слышал выражения пренебрежения и презрения к патриотизму [[3]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%BC#cite_note-67).

Важно отметить, что данное понятие рассматривается через призму разных наук (политических, социологических, педагогических и др.), в связи с чем акцентируется внимание на отдельных его характеристиках.

Само понятие «патриотизм» претерпевало изменения в интерпретации и понимании на протяжении долгого времени. Так появились термины:

* государственный ([этатический](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%BC%22%20%5Co%20%22%D0%AD%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%BC)) патриотизм - любовь к государству;
* имперский патриотизм - лояльность (любовь) к [империи](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%8F) и её правительству;
* [квасной патриотизм](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B2%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%BF%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%BC) (ура-патриотизм) - гипертрофированное чувство любви к государству и своему народу;
* полисный (городской) патриотизм - любовь к полису (городу), то есть образу жизни, традициям, особенностям, культам. Существовал в [античных](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) городах-государствах ([полисах](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%81_%28%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4-%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%29)) и был основан на местных религиозных культах;
* [ультрапатриотизм](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A3%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BF%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%BC&action=edit&redlink=1) - любовь к отечеству в крайних, безрассудных формах;
* этнический патриотизм - любовь к своему этносу;
* городской патриотизм - любовь к своему городу.

Важно отметить, что несмотря на то, что патриотическое воспитание упоминается в различных действующих нормативно-правовых актах, на законодательном уровне оно имеет фрагментарное закрепление.

Указанное понятие раскрывается в документах проектной направленности. Так, согласно Постановлению Правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» - патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины[4].

В указанном определении совершенно справедливо акцентируется внимание на конституционной природе гражданского долга представителей российского населения, а также отражается специфика субъектно-объектного состава данных правоотношений.

Кроме того, важно отметить, что патриотическое воспитание – это прежде всего воспитательное воздействие, которое предполагает специфический субъектно-объектный состав. Субъектный состав патриотического воспитания в настоящее время представлен многообразием органов публичной власти всех уровней, организациями (коммерческими и некоммерческими), образовательными учреждениями, а также институтами гражданского общества. Все субъекты указанной деятельности осуществляют различный функционал исходя их специфики их работы, и если органы власти вовлечены в данный процесс в рамках руководящих и организующих функций, а также исполнительно-распорядительной деятельности с учетом их компетенции, то образовательные учреждения, различные общественные организации напрямую будут взаимодействовать с населением. В настоящее время наблюдается тенденция о том, что патриотизм для молодежи не имеет ценности [5].

Необходимо вести работу, чтобы молодые люди знали и гордились достижениями своего государства, верили в его силу и могущество. Полученные с детства, а затем в образовательных организациях патриотические знания должны углубляться, и становиться элементом самосознания, частью «Я», стать ценностным ориентиром.

**Список использованных источников**

1. Патриотизм / М. М. Скибицкий // Отоми - Пластырь. - М.: Советская энциклопедия, 1975. - (Большая советская энциклопедия: [в 30 т.] / гл. ред. А. М. Прохоров; 1969-1978, т. 19).
2. Alexander Pavlov. [Patriotism. Very brief history of the idea](https://dx.doi.org/10.21146/2414-3715-2018-4-1-175-191) // Philosophical anthropology. - 2018-07-14. - Т. 4, вып. 1. - С. 175–191.
3. [Лев Толстой: Патриотизм или Мир?](http://az.lib.ru/t/tolstoj_lew_nikolaewich/text_0750-1.shtml) Lib.Ru. Дата обращения: 21 июля 2014. [Архивировано](https://web.archive.org/web/20110925113205/http%3A/az.lib.ru/t/tolstoj_lew_nikolaewich/text_0750-1.shtml) 25 сентября 2011 г.
4. Патриотизм / М. М. Скибицкий // Отоми - Пластырь. - М.: Советская энциклопедия, 1975. - (Большая советская энциклопедия: [в 30 т.] / гл. ред. А. М. Прохоров; 1969 - 1978, т. 19).
5. Воспитание патриотизма в условиях социальных перемен: теоретико-методологические и прикладные основы: монография / под ред. С.В. Дармодехина, А.К. Быкова. - М.: Гос. НИИ семьи и воспитания, 2007. -326 с.