

Древо жизни 2024/25

VII Международный конкурс
исследовательских проектов
школьников



Итоговый отчет

Москва, 2025

УДК 373.1

ББК 74.2

Э40

Утверждено на совместном заседании Научно-редакционного совета РусАльянс Сова и организационного комитета конкурса Stars of Science and Education.

Конкурс включен в Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий на 2024/25 учебный год (Утвержден Приказом №620 от 30.08.2024 г. Министерства просвещения Российской Федерации)

Э40

Древо жизни 2024/25: VII Международный конкурс исследовательских проектов школьников: Итоговый отчет [Электронный ресурс] / Сост. Научно-редакционный совет Stars of science and education. – Электрон. текст. дан. (1 файл 1 Мб). – М.: РусАльянс Сова, 2025. –1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с этикетки диска.

Издание представляет собой итоговую информацию о VII Международном конкурсе исследовательских проектов школьников "Древо жизни" 2024/25, который проходил в период с 1 сентября 2024 года по 4 июня 2025 года. Цель конкурса - поддержка и содействие в привлечении школьников к проведению исследований, формирование ответственного мировоззрения и активной жизненной позиции подрастающего поколения, навыков бережного отношения к природе, обществу, здорового образа жизни и семейных ценностей.

Перепечатка материалов осуществляется по разрешению Издательства

Оглавление

Приветственное слово Председателя оргкомитета конкурса.....	7
Приветственное слово Председателя жюри конкурса.....	8
Основные сведения о конкурсе.....	9
Общие положения.....	9
Участники	9
Конкурсные работы.....	10
Оценка конкурсных работ.....	12
Методика оценки	12
Оценка конкурсных работ	17
Результаты конкурса.....	19
Результаты Промежуточного этапа конкурса	19
Победители и призеры Промежуточного этапа конкурса.....	19
Результаты Заключительного этапа конкурса	20
Результативность учебных заведений и руководителей.....	21
Победители и призеры Заключительного этапа конкурса	24
СПО.....	24
1 место.....	24
2 место.....	24
3 место.....	24
11 класс.....	24
1 место.....	24
2 место.....	24
3 место.....	24
10 класс.....	25
1 место.....	25
2 место.....	25
3 место.....	25
9 класс	25

1 место.....	25
2 место.....	26
3 место.....	26
8 класс	26
1 место.....	26
2 место.....	26
3 место.....	26
7 класс	27
1 место.....	27
2 место.....	27
3 место.....	27
6 класс	27
1 место.....	27
2 место.....	28
3 место.....	28
5 класс	28
1 место.....	28
2 место.....	28
3 место.....	28
4 класс	28
1 место.....	28
2 место.....	29
3 место.....	29
3 класс	29
1 место.....	29
2 место.....	29
3 место.....	29
2 класс	29
1 место.....	29
2 место.....	29

3 место.....	29
1 класс	30
1 место.....	30
2 место.....	30
3 место.....	30
Лидеры проектно-исследовательской деятельности	31
ГАОУ МО "Балашихинский лицей", Московская область.....	31
МБОУ СОШ №9, г. Батайск, Ростовская область.....	33
ОАНО Школа "Ника", г. Москва.....	34
Благодарность участникам и руководителям	36
Рекомендации участникам VIII Международного конкурса исследовательских проектов школьников "Древо жизни" 2025/26.....	37

Список рисунков

Рисунок 1. Структура участников конкурса.....	9
Рисунок 2. Страны – участники конкурса	9
Рисунок 3. Структура участников конкурса по странам и образовательным ступеням ...	10
Рисунок 4. Структура конкурсных работ по направлениям и образовательным ступеням	10
Рисунок 5. Структура конкурсных работ по формам.....	11
Рисунок 6. Структура конкурсных работ по направлениям и формам.....	11
Рисунок 7. Обобщенные критерии экспертной оценки конкурсных работ.....	13
Рисунок 8. Лингвистическая шкала оценок	16
Рисунок 9. Обобщенная экспертная оценка конкурсных работ по образовательным ступеням	17
Рисунок 10. Обобщенная экспертная оценка конкурсных работ по направления	18
Рисунок 11. Обобщенная экспертная оценка конкурсных работ по формам работ	18
Рисунок 12. Распределение призовых мест промежуточного этапа конкурса по странам-участникам	19
Рисунок 13. Распределение призовых мест заключительного этапа конкурса по странам-участникам	20

Рисунок 14. Страны, представившие победителей конкурса (1 место) 20

Список таблиц

Таблица 1. Результативность учебных заведений 21

Таблица 2. Результативность руководителей конкурсных работ 22

Приветственное слово Председателя оргкомитета конкурса

Уважаемые участники VII Международного конкурса исследовательских проектов школьников "Древо жизни" 2024/25, уважаемые руководители, дорогие гости!

Сердечно приветствую вас от имени организационного комитета на заключительном этапе нашего замечательного конкурса!

"Древо жизни" — это гораздо больше, чем просто соревнование. Это уникальная платформа, созданная для объединения талантливых и целеустремленных школьников, искренне увлеченных наукой и стремящихся внести свой вклад в будущее нашей планеты.

Наша главная цель — оказать всемерную поддержку и содействие вам, молодым исследователям, в вашем стремлении к новым знаниям, к проведению самостоятельных и оригинальных исследований. Мы хотим помочь вам раскрыть свой потенциал, развить аналитическое мышление, научиться работать в команде и эффективно презентовать свои идеи.

Мы уверены, что именно вы, подрастающее поколение, обладаете тем самым неиссякаемым запасом энергии, креативности и новаторского мышления, которые так необходимы для решения насущных глобальных проблем. Мы надеемся, что ваши исследования помогут сформировать ответственное мировоззрение, активную гражданскую позицию и глубокое понимание важности бережного отношения к окружающей природе, к обществу, к своему здоровью и к традиционным семейным ценностям.

Впереди вас ждет интересная и насыщенная программа: презентации ваших проектов, дискуссии с экспертами, обмен опытом с другими участниками и, конечно же, торжественное награждение победителей.

Я искренне желаю каждому из вас успешного выступления, плодотворных и познавательных дискуссий, новых знакомств и, конечно же, вдохновения на дальнейшие научные свершения! Пусть участие в конкурсе "Древо жизни" станет важным и запоминающимся этапом в вашем научном становлении и откроет перед вами новые горизонты!

С наилучшими пожеланиями,

*Председатель оргкомитета VII Международного конкурса исследовательских проектов
школьников "Древо жизни", 2024/25*

кандидат экономических наук

Член Экспертного совета научно-образовательного проекта "Stars of Science and Education"

Исполнительный директор РусАльянс «Сова»

Скопин Алексей Олегович

Приветственное слово Председателя жюри конкурса

Дорогие участники VII Международного конкурса исследовательских проектов школьников "Древо жизни" 2024/25, уважаемые руководители и гости!

Для меня большая честь приветствовать вас в качестве Председателя жюри на заключительном этапе этого замечательного конкурса!

"Древо жизни" – это уникальная площадка, где рождаются новые идеи, раскрываются таланты и зажигаются звезды юных исследователей. Ваше участие в конкурсе – это уже победа, свидетельство вашей любознательности, трудолюбия и стремления к знаниям.

Наша общая цель – поддержать ваше стремление к научному поиску, помочь вам сформировать ответственное отношение к окружающему миру, развить навыки бережного отношения к природе, обществу, здоровому образу жизни и традиционным семейным ценностям. Мы видим в вас будущее науки, людей, которые будут менять мир к лучшему.

Как жюри, мы постараемся быть максимально объективными и внимательными к каждой работе. Мы будем оценивать не только результаты ваших исследований, но и вашу способность мыслить критически, анализировать информацию и аргументировать свою точку зрения.

Желаю всем участникам уверенности в своих силах, интересных дискуссий и вдохновения на дальнейшие научные свершения! Пусть конкурс "Древо жизни" станет для вас ступенькой к новым открытиям и достижениям!

С наилучшими пожеланиями,

Председатель Жюри VII Международного конкурса исследовательских проектов школьников "Древо жизни", 2024/25

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы,
член учебно-методического совета Башкирского государственного университета*

*Член Экспертного совета Научно-образовательного проекта "Stars of Science and Education"
Хамидуллина Лидия Камиловна*

Основные сведения о конкурсе

Общие положения

Название конкурса: VII Международный конкурс исследовательских проектов школьников "Древо жизни", 2024/2025

Статус конкурса: Конкурс включен в Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий на 2024/25 учебный год (Утвержден Приказом №620 от 30.08.2024 г. Министерства просвещения Российской Федерации)

Дата проведения конкурса: 01.09.2024 – 04.06.2025

Место проведения конкурса: Россия, г. Москва

Организаторы конкурса: Stars of Science and Education, РусАльянс Сова, Россия, г. Москва. Научно-образовательный проект "Stars of Science and Education", реализуемый РусАльянсом Сова в Москве, представляет собой комплексную программу научного и образовательного развития, ориентированную на различные категории участников. Основываясь на ключевых направлениях деятельности – инвестициях в инновации и стартапы, экспертизе для молодых ученых, продвижении талантливых студентов, проведении конкурсов для обучающихся и педагогов, организации конференций для молодых ученых и издании научных работ для опытных ученых – проект способствует развитию научного потенциала и стимулирует активное участие всех заинтересованных сторон в научно-образовательном процессе.

Сетевой адрес: <https://sowa-ru.com>

Условия участия: участие в конкурсе бесплатное

Информационный партнер: ПроКонференции.РФ. ПроКонференции.РФ является популярным онлайн-ресурсом, специализирующимся на публикации актуальных новостей, анонсов и обзоров о профессиональных мероприятиях, включая конференции, семинары, выставки и конкурсы. Сотрудничество с этим порталом обеспечивает конкурсу доступ к целевой аудитории, заинтересованной в литературе, творчестве и образовании.

Партнер по образовательным программам: Международный центр научно-исследовательских проектов (Лицензия на осуществление образовательной деятельности №1686 от 01.11.2019).

Международный центр научно-исследовательских проектов представляет собой многофункциональную организацию, объединяющую ученых, исследователей и специалистов различных областей знаний со всего мира для совместной работы над актуальными научными проблемами и проектами. Центр осуществляет

образовательную деятельность, а также организацию научных конференций, семинаров, лекций и мастер-классов, а также поддерживает научные исследования, обмен опытом и знаниями. Важной составляющей деятельности центра является также публикация научных статей, отчетов и результатов исследований в научных журналах и изданиях, что способствует распространению научной информации и обмену лучшими практиками в масштабах мирового научного сообщества.

Цели конкурса: Поддержка и содействие в привлечении школьников к проведению исследований, формирование ответственного мировоззрения и активной жизненной позиции подрастающего поколения, навыков бережного отношения к природе, обществу, здорового образа жизни и семейных ценностей.

Основными задачами конкурса являются:

1. Формирование у школьников интереса к исследовательской и научной деятельности.
2. Создание условий для реализации творческих и исследовательских возможностей учащихся.
3. Выявление и поддержка талантливых школьников, способных к научному мышлению и креативному подходу в решении исследовательских задач.
4. Содействие обмену опытом между школами и учащимися разных стран и регионов.

Участники – обучающиеся и педагоги всех уровней образования (высшего, среднего профессионального, общего среднего и начального образования).

Количество участников: обучающиеся и педагоги более 700 общеобразовательных, высших и средних профессиональных учебных заведений.

Страны-участники конкурса: Приднестровская Молдавская Республика, Республика Беларусь, Республика Казахстан, Российская Федерация.

Формы конкурсных работ:

- Исследовательская работа
- Исследовательский проект
- Презентация к исследовательской работе

Критерии оценки конкурсных работ включают в себя ценностные, содержательные и организационные аспекты.

Оценка конкурсных работ. Оценка конкурсных работ — важный этап конкурса, который позволяет определить лучшие работы и их авторов. В конкурсе "Древо жизни" используется метод экспертных оценок, который основан на репрезентативной теории измерений и строгом ранжировании:

1. *Метод экспертных оценок:*

- Этот метод предполагает, что эксперты в соответствующей области знаний анализируют и оценивают конкурсные работы на основе своего профессионального опыта и знаний.
- Эксперты имеют специализированные знания и навыки, которые позволяют им оценивать работы с точки зрения их качества, оригинальности и реализуемости.
- Оценка проводится с учетом заданных критериев и рекомендаций, которые определяются организаторами конкурса.

2. *Репрезентативная теория измерений:*

- Репрезентативная теория измерений гарантирует объективность и надежность процесса оценки путем использования стандартизованных методов и критериев.
- Эта теория учитывает различные аспекты конкурсных работ и обеспечивает справедливое сравнение между ними.
- Она также помогает минимизировать субъективные предвзятости и обеспечивает объективное определение лучших работ.

3. *Строгое ранжирование:*

- Ранжирование работ происходит на основе полученных экспертовых оценок, где каждая работа получает определенный рейтинг в соответствии с ее качеством и соответствием критериям.
- Это позволяет выявить лучшие работы и определить победителей конкурса.

Такой подход к оценке конкурсных работ обеспечивает объективность, справедливость и прозрачность процесса, а также позволяет выделить наиболее заслуженных участников и признать их вклад в развитие области знаний, которой посвящен конкурс.

Промежуточные итоги оценки конкурсных работ подводятся еженедельно с целью обеспечения прозрачности и динамики конкурсного процесса. Этот этап играет важную роль в мониторинге хода конкурса и предоставлении участникам обратной связи о текущем состоянии их работ. В Международном конкурсе "Древо жизни" промежуточные итоги отправляются участникам на электронную почту.

Вот ключевые аспекты промежуточных итогов:

1. *Регулярность подведения промежуточных итогов:* Итоги оценки работ анализируются и подводятся каждую неделю, что обеспечивает постоянное обновление информации о текущем состоянии конкурса.
2. *Уведомление участников о результатах участия в конкурсе:* Результаты оценки, включая рейтинговые показатели, комментарии экспертов и общие тренды,

отправляются участникам на электронную почту. Это позволяет участникам отслеживать свой прогресс, сравнивать свои результаты с другими участниками и получать обратную связь.

3. *Информативность и прозрачность:* Промежуточные итоги содержат подробную информацию о результатах оценки, включая статус каждой работы, полученные оценки, а также комментарии, вопросы или рекомендации экспертов. Это обеспечивает прозрачность процесса и помогает участникам лучше понять свои сильные и слабые стороны.
4. *Поддержка мотивации участников:* Уведомление о промежуточных итогах помогает поддерживать мотивацию участников, показывая им, как они продвигаются в конкурсе, и стимулируя к дальнейшим усилиям для улучшения своих результатов.

Такой подход к подведению промежуточных итогов обеспечивает эффективное управление конкурсным процессом и создает условия для справедливой и объективной оценки работ.

Заключительный этап конкурса: на заключительном этапе конкурса "Древо жизни" итоги подводятся с учетом различных аспектов, чтобы выявить наилучшие достижения в области экологии и устойчивого развития. Учитывается не только качество и оригинальность конкурсных работ, но и уровень образования участников, их карьерный рост.

1. *Личное первенство по уровням образования и карьерного роста:* Победители определяются среди школьников, студентов и профессионалов в разных категориях. Также учитывается ступень карьерного роста участников: начинающие специалисты, опытные специалисты, руководители. Это позволяет подчеркнуть индивидуальные достижения каждого участника и их потенциал для дальнейшего развития.
2. *Рейтинги образовательных учреждений:* оцениваются не только работы участников, но и роли образовательных учреждений в подготовке и поддержке их участия в конкурсе. Учреждения, чьи студенты или ученики продемонстрировали выдающиеся результаты, получают высокие оценки и могут попасть в рейтинги лучших образовательных учреждений в сфере экологии и устойчивого развития.
3. *Оценка руководителей конкурсных работ:* не менее важную роль играют руководители, которые оказывали поддержку и направление участникам в процессе подготовки и выполнения их работ. Их вклад в достижение успеха участников признается и оценивается.

Заключительный этап Конкурса исследовательских проектов школьников "Древо жизни" дает школьникам возможность:

- *Представить результаты своих исследовательских работ широкой аудитории.* Это включает в себя презентацию проекта перед жюри, другими участниками и заинтересованными лицами.
- *Получить экспертную оценку своей работы.* Члены жюри, состоящие из опытных ученых и специалистов, предоставляют конструктивную обратную связь, помогающую участникам улучшить свои исследовательские навыки и проекты.
- *Обменяться опытом и идеями с другими молодыми исследователями.* Конкурс предоставляет платформу для взаимодействия, обсуждения и сотрудничества между школьниками, увлеченными наукой.
- *Получить признание и награды за свои достижения.* Победители и призеры конкурса получают дипломы и другие формы поощрения.
- *Пополнить портфолио для поступления в вуз.* Участие в конкурсе, особенно призовые места, является важным достижением, которое может повысить шансы на поступление в желаемый университет.
- *Получить новые знания и навыки.* Подготовка к заключительному этапу, участие в презентациях и обсуждениях способствуют развитию исследовательских компетенций, навыков публичных выступлений и умения работать в команде.
- *Вдохновиться на дальнейшие научные исследования.* Успешное выступление на конкурсе может стать стимулом для продолжения работы над проектом, участия в других научных мероприятиях и развития научной карьеры.
- *Возможность быть опубликованным.* В зависимости от условий конкурса работы победителей могут быть опубликованы в сборниках научных трудов или других изданиях.
- *Знакомство с научным сообществом.* Конкурс предоставляет возможность познакомиться с учеными и специалистами из различных областей, что может быть полезно для будущей карьеры.

Участники

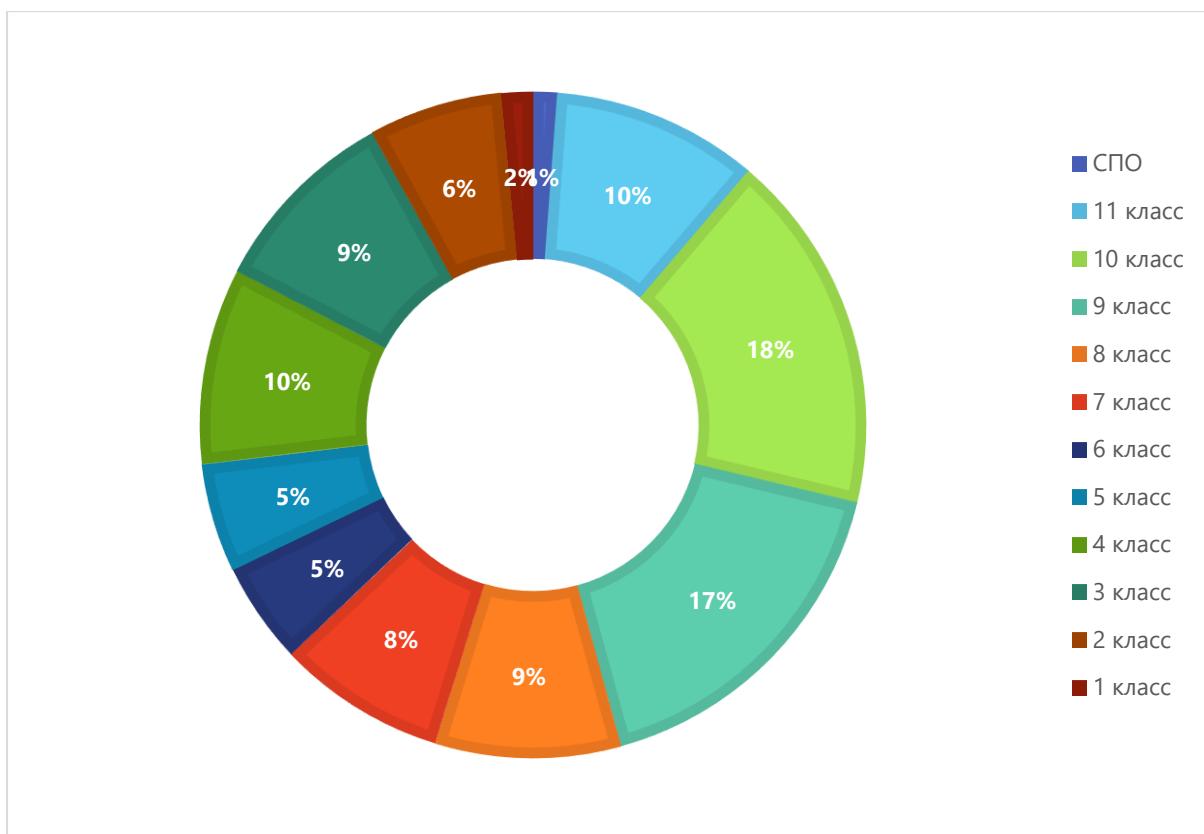


Рисунок 1. Структура участников конкурса

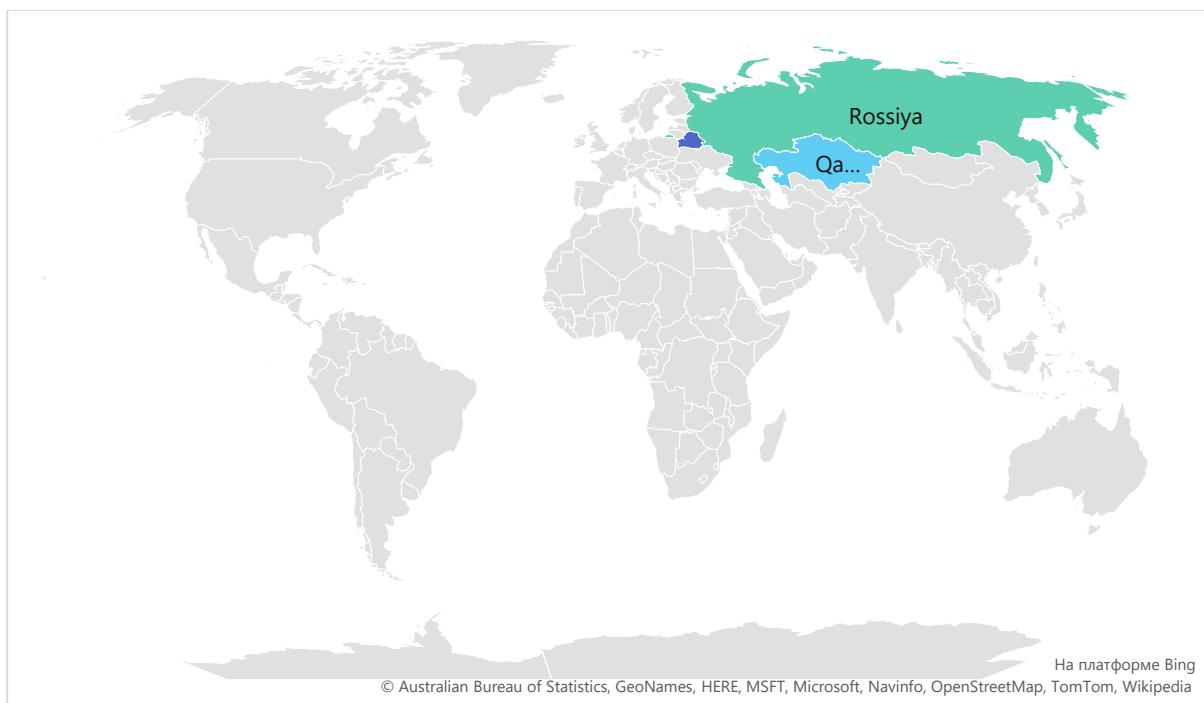


Рисунок 2. Страны – участники конкурса

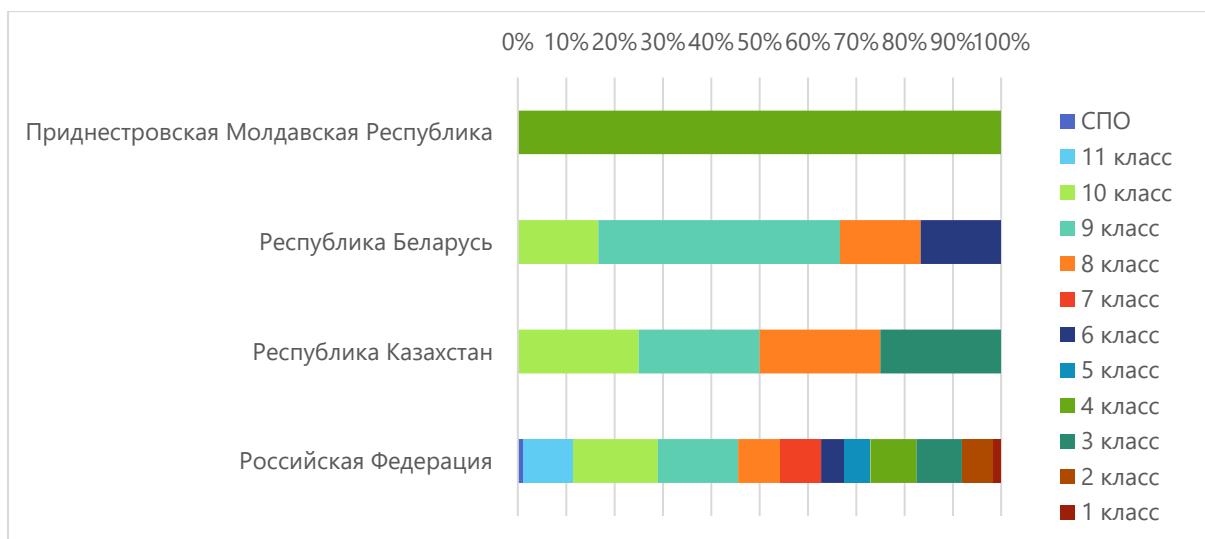


Рисунок 3. Структура участников конкурса по странам и образовательным ступеням

Конкурсные работы



Рисунок 4. Структура конкурсных работ по направлениям и образовательным ступеням

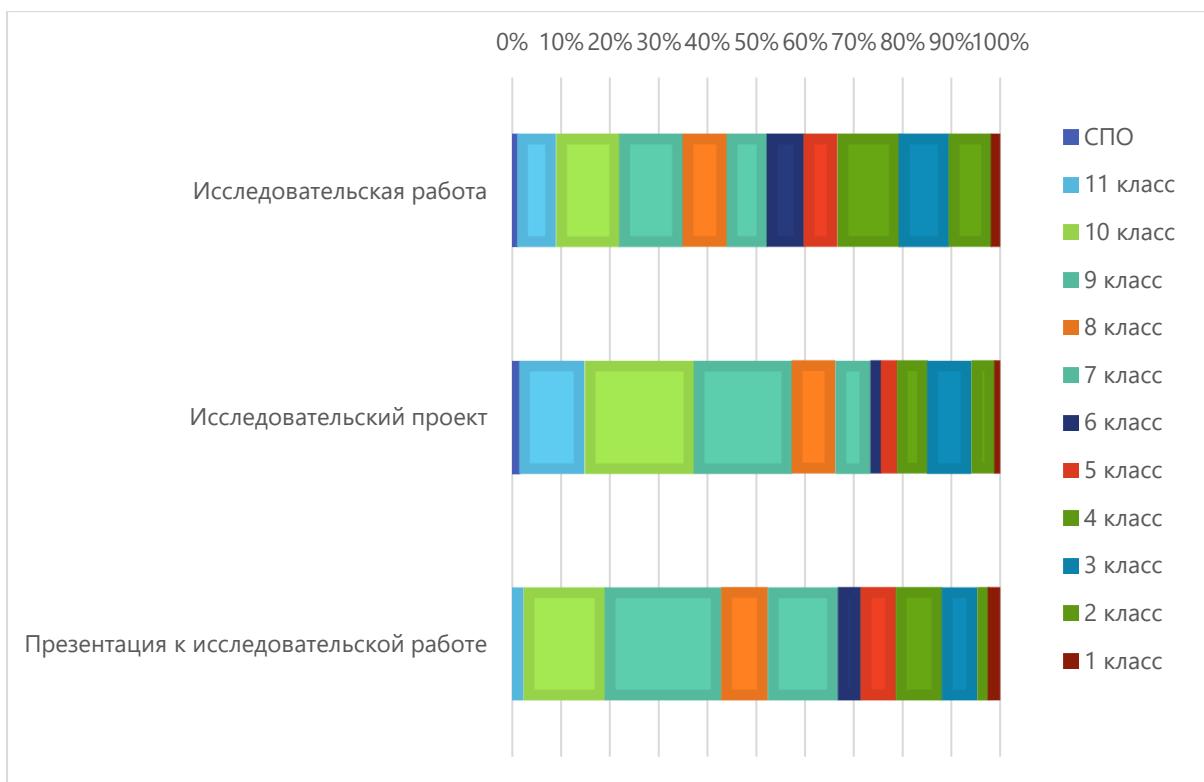


Рисунок 5. Структура конкурсных работ по формам

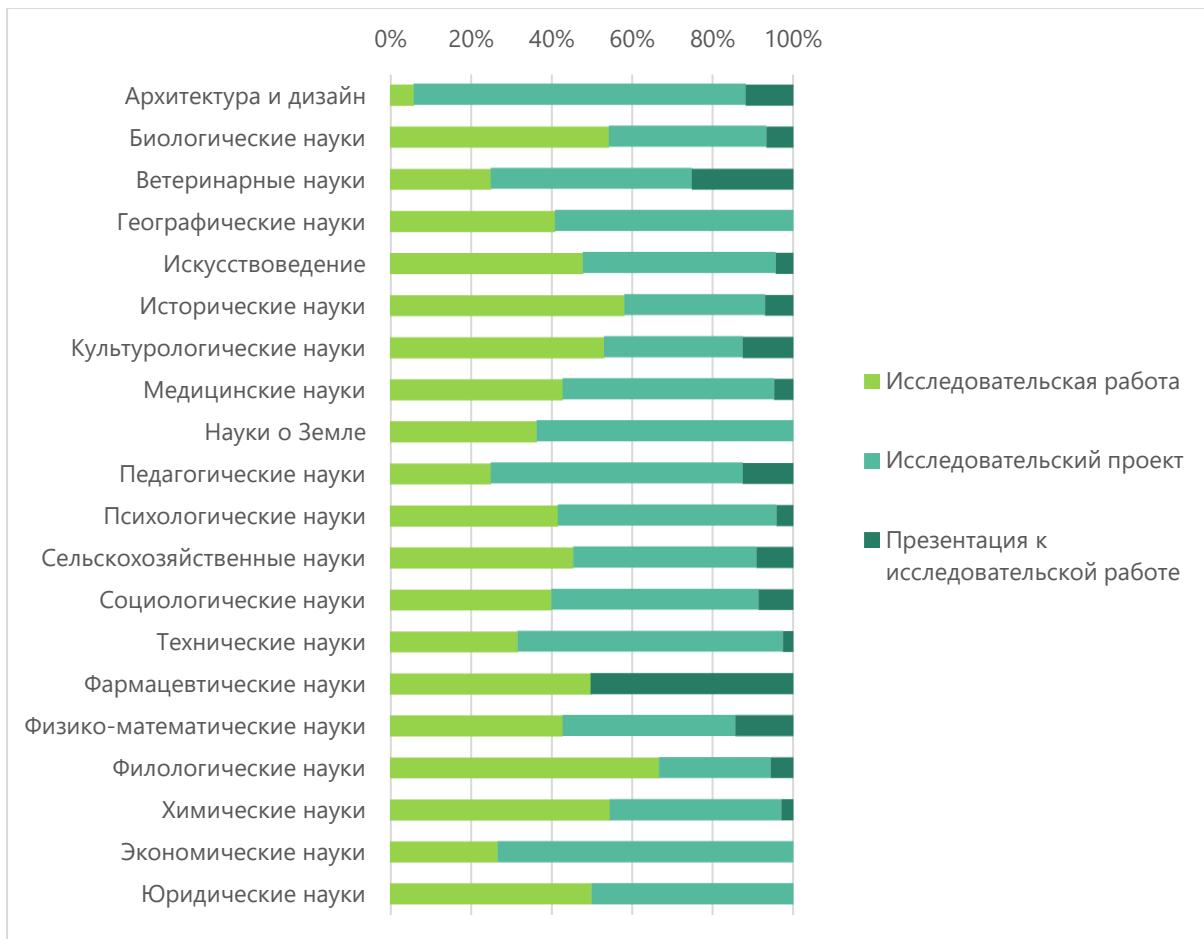


Рисунок 6. Структура конкурсных работ по направлениям и формам

Оценка конкурсных работ

Методика оценки

Методика оценки конкурсных работ конкурса "Древо жизни" представлена в сжатом обобщенном виде, при этом основывается на репрезентативной теории измерений и строгом ранжировании, что обеспечивает объективность и надежность результатов.

Оценка производится на основе экспертной оценки каждого критерия, который включает как частные, так и обобщенные критерии, учитывая их вес. Процесс оценки включает несколько этапов:

1. *Определение компетенции экспертов:* Эксперты назначаются на основе их квалификации и опыта в соответствующих областях экологии и устойчивого развития.
2. *Определение обобщенной оценки:* Эксперты выставляют оценки по каждому критерию, которые затем агрегируются для получения обобщенной оценки работы.
3. *Построение обобщенных ранговых моделей:* Оценки преобразуются в ранги, что позволяет сравнивать работы между собой на основе их относительного качества.
4. *Определение зависимостей между ранговыми моделями:* анализируются зависимости между рангами работ и критериями, чтобы выявить их влияние на общую оценку.
5. *Оценка согласованности мнений экспертов:* проводится оценка согласованности мнений экспертов для обеспечения надежности результатов.
6. *Оценка ошибки исследования:* проводится оценка ошибки исследования для определения уровня достоверности полученных результатов.
7. *Построение модели свойств объектов на основе ответов экспертов для аналитической экспертизы:* на основе ответов экспертов строится модель, которая позволяет проводить аналитическую экспертизу работ.
8. *Подготовка отчета:* в итоге подготавливается отчет, в котором представлены результаты оценки конкурсных работ, их анализ и выводы.

Когда эксперты приступают к оценке конкурсных работ, они учитывают различные **частные и обобщенные критерии**, каждый из которых имеет определенный вес. Эти критерии варьируются в зависимости от уровня образования и карьерного опыта участников, а также от формата представленных работ.

Частные критерии включают в себя такие аспекты, как оригинальность идеи, глубина анализа, техническое исполнение, качество исследования и его практическая применимость. Обобщенные критерии включают в себя широкие тематические области, такие как научная значимость, инновационность, социальная ценность и уровень экологической ответственности.

Группировка и корректировка этих критериев осуществляется с учетом специфики каждой конкретной работы и профиля участников. Например, для участников с высоким уровнем образования или опытом научных исследований могут быть установлены более высокие стандарты в оценке, а для участников с меньшим опытом - более гибкие критерии. Также учитывается формат конкурсной работы: например, исследовательский проект может оцениваться по-другому, чем художественное произведение или технический проект.

Этот подход обеспечивает более точную и справедливую оценку работ, учитывая особенности каждого участника и специфику представленных ими работ.



Рисунок 7. Обобщенные критерии экспертной оценки конкурсных работ

Ценностные критерии

Для конкурса "Древо жизни", который проводится в целях выявления и поддержки талантливых школьников, стимулирования их научно-исследовательской деятельности, а также обмена опытом и результатами исследовательских проектов среди учащихся, ценностные критерии оценки играют особенно важную роль. Рассмотрим каждый из предложенных критерии:

1. *Степень соответствия планируемых результатов социальным и личностным ожиданиям.* Оценивается, насколько цели и ожидаемые результаты исследовательского проекта отражают важные социальные проблемы, способствуют развитию общества или решению актуальных задач. Также учитывается, насколько проект способствует личностному росту участника — развитию его творческих, интеллектуальных и коммуникативных навыков, формированию ценностных ориентиров и мотивации к дальнейшему научному поиску.
2. *Степень соответствия реализуемых результатов планируемым результатам.* Анализируется, насколько фактически полученные результаты совпадают с теми, которые были заявлены в проектной документации. Важно оценить полноту и качество выполнения поставленных задач, а также уровень соответствия выбранных методов исследования и полученных данных первоначальным планам.
3. *Степень соответствия реально достигаемых результатов планируемым и реализуемым.* Оценивается реальный вклад проекта в достижение заявленных целей на всех этапах — от планирования до реализации. Важно выявить, насколько промежуточные и итоговые результаты согласуются между собой и с изначальными ожиданиями, а также насколько они демонстрируют устойчивость и практическую значимость исследования. Этот критерий позволяет судить о реалистичности поставленных задач и эффективности их выполнения.

Все эти критерии позволяют комплексно оценить насколько исследовательские проекты соответствуют заявленным целям и планам, отражают социальные и личностные ожидания участников, а также демонстрируют качество и эффективность выполнения поставленных задач на всех этапах реализации.

Содержательные критерии

Конкурс "Древо жизни" оценивает исследовательские работы по нескольким содержательным критериям, которые помогают определить их научную ценность и актуальность. Ниже приведено подробное описание каждого из критериев:

1. *Соответствие работы заявленной отрасли наук:* Оценивается, насколько тема исследования соответствует выбранной области науки. Важно, чтобы

работа была связана с актуальными вопросами и проблемами данной дисциплины.

2. *Уровень овладения соответствующими компетенциями:* Критерий включает в себя оценку знаний и навыков автора в области, к которой относится его работа. Это может включать как теоретические знания, так и практические умения, необходимые для выполнения исследования.
3. *Актуальность поставленной задачи:* Важно, чтобы исследовательская задача была актуальной и имела значимость для науки и общества. Оценка включает рассмотрение того, как работа соотносится с современными научными тенденциями и потребностями.
4. *Владение автором научным аппаратом:* Под этим критерием понимается способность автора использовать научные термины, методы и подходы, характерные для выбранной области исследования. Это включает в себя правильное применение статистических методов, теоретических основ и других инструментов.
5. *Умение автора выделить и сформулировать проблему, цели и задачи работы:* Оценка включает анализ того, насколько четко автор определяет основную проблему исследования, формулирует цели и задачи, которые необходимо решить в ходе работы.
6. *Оригинальность методов решения задач, поставленных в работе:* Этот критерий рассматривает новизну и инновационность подходов, используемых автором для решения исследовательских задач. Оригинальные методы могут значительно повысить ценность работы.
7. *Новизна полученных результатов:* Оценивается, насколько результаты исследования являются новыми и уникальными. Это может включать новые открытия, теории или практические рекомендации, которые вытекают из работы.
8. *Сформулированность и аргументированность собственного мнения:* Важно, чтобы автор не только высказывал свои мысли, но и обосновывал их, приводя доказательства и аргументы, подтверждающие его позицию.
9. *Значение результатов работы:* Оценка включает в себя рассмотрение того, какое влияние могут оказать результаты исследования на развитие науки, практику или общество в целом. Важно, чтобы работа имела практическую или теоретическую ценность.
10. *Уровень проработанности работы:* Этот критерий подразумевает оценку глубины и тщательности выполнения исследования. Важно, чтобы работа была хорошо структурирована, логично изложена и содержала все необходимые элементы.

Все эти критерии важны для обеспечения объективной оценки исследовательских проектов, а также для поощрения высококачественных и инновационных научных работ в рамках конкурса "Древо жизни".

Организационные критерии

Для конкурса "Древо жизни" организационные критерии оценки работ включают следующие аспекты:

1. *Оформление работы*: оценивается качество оформления работы с точки зрения ее структуры, читабельности и эстетического оформления. Это включает такие аспекты, как наличие титульного листа, оформление заголовков, подзаголовков, использование таблиц, графиков и иллюстраций, а также соответствие требованиям к оформлению пособия или научной статьи.
2. *Оформление конкурсной заявки*: оценивается полнота и ясность представленной информации в заявке на конкурс. Это включает соответствие требованиям к оформлению заявки, четкость изложения информации о проекте, целях, задачах, методах и ожидаемых результатах, а также предоставление необходимых дополнительных материалов и документации.

Каждый из этих критериев оценен с использованием лингвистической шкалы оценок, которая имеет следующие качественные обозначения, зависящие от количества набранных баллов:



Рисунок 8. Лингвистическая шкала оценок

Опишем лингвистическую шкалу оценок, которая может использоваться для оценки организационных критериев конкурса "Древо жизни":

1. **Отлично**: Работа/заявка выполнены на высочайшем уровне качества. Оформление работы/заявки безупречно, соответствует всем требованиям и стандартам. Визуальное оформление привлекает внимание и делает информацию легко воспринимаемой. Структура работы/заявки логична и последовательна, все разделы четко выделены и оформлены.
2. **Хорошо**: Работа/заявка выполнены на хорошем уровне качества. Оформление работы/заявки соответствует основным требованиям, однако могут быть незначительные недочеты или несоответствия. Визуальное оформление привлекает внимание, хотя и может быть немного улучшено для большей

привлекательности и читаемости. Структура работы/заявки в основном логична, но некоторые разделы могут быть менее четко выделены или оформлены.

3. **Удовлетворительно:** Работа/заявка выполнены на удовлетворительном уровне качества. Оформление работы/заявки соответствует базовым требованиям, однако могут быть значительные недочеты или несоответствия. Визуальное оформление просто, но может быть несколько сумбурным или неопрятным. Структура работы/заявки имеет некоторые недочеты, но основная логика прослеживается.
4. **Достаточно:** Работа/заявка выполнены на минимальном уровне качества. Оформление работы/заявки соответствует минимальным требованиям, но явно нуждается в улучшениях. Визуальное оформление недостаточно привлекательно или нечитабельно. Структура работы/заявки не всегда последовательна или понятна.
5. **Неудовлетворительно:** Работа/заявка выполнены на недостаточном уровне качества. Оформление работы/заявки не соответствует требованиям и является неопрятным или нечитабельным. Визуальное оформление сильно мешает восприятию информации. Структура работы/заявки неясна или отсутствует.
6. **Недостаточно:** Работа/заявка не соответствуют минимальным требованиям. Оформление работы/заявки нечитабельно или отсутствует. Структура работы/заявки отсутствует или совершенно неясна.

Эта шкала оценок поможет обеспечить объективную оценку каждой работы или заявки на конкурс, учитывая различные уровни качества выполнения и соответствия требованиям.

Оценка конкурсных работ

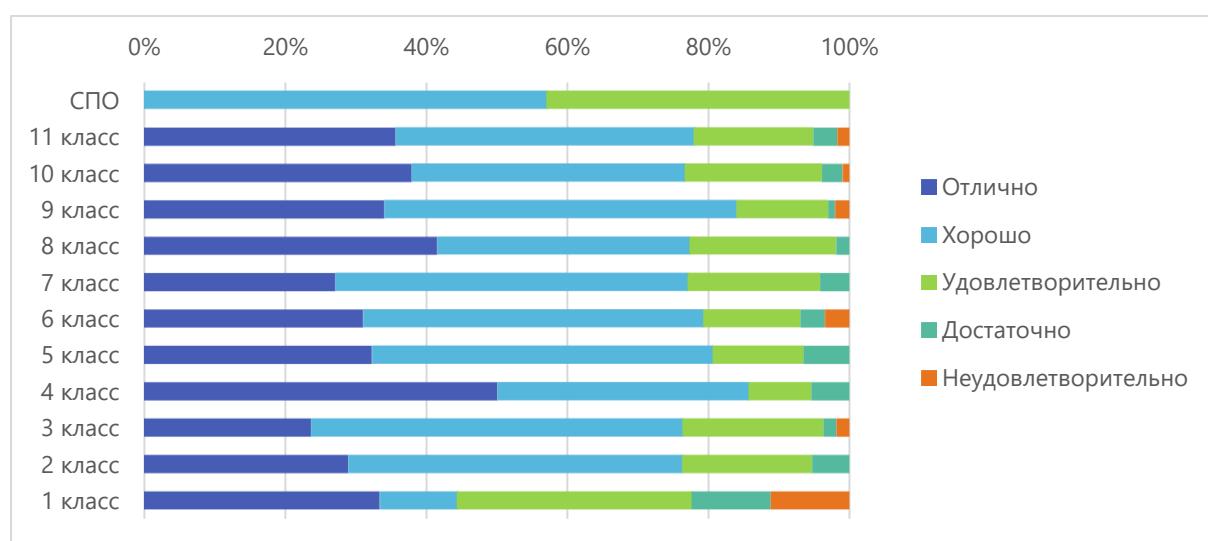


Рисунок 9. Обобщенная экспертная оценка конкурсных работ по образовательным ступеням

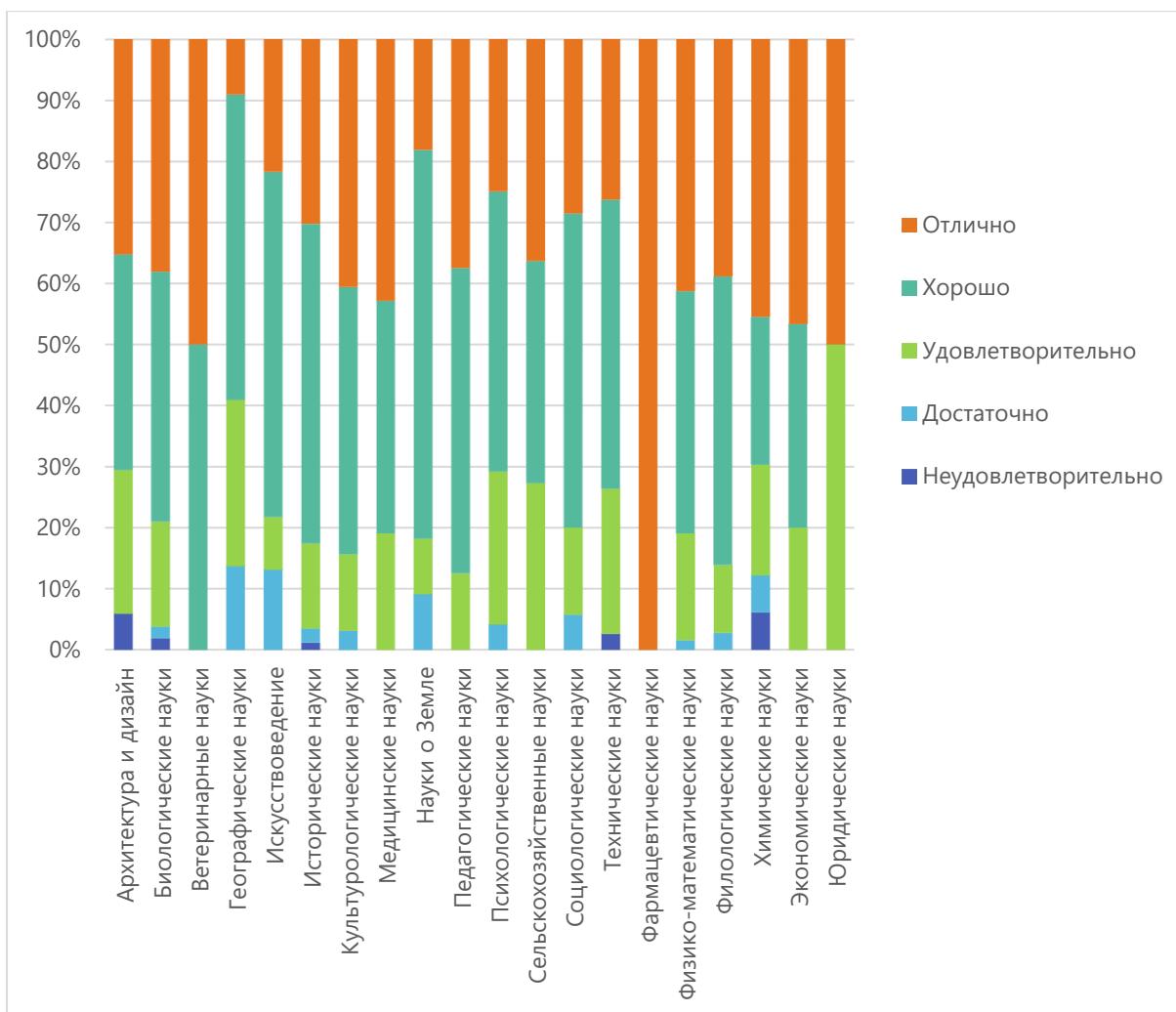


Рисунок 10. Обобщенная экспертная оценка конкурсных работ по направлениям

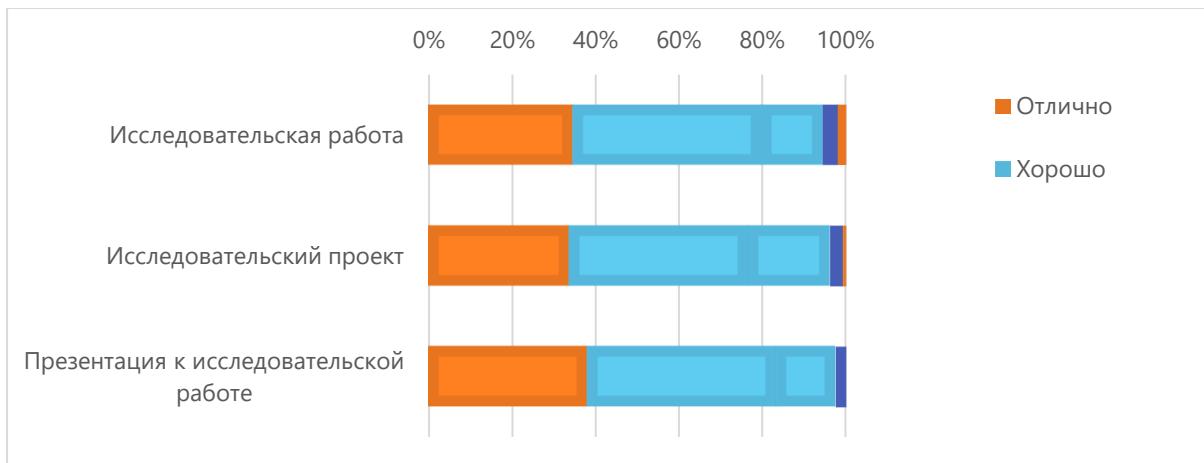


Рисунок 11. Обобщенная экспертная оценка конкурсных работ по формам работ

Результаты конкурса

Результаты Промежуточного этапа конкурса

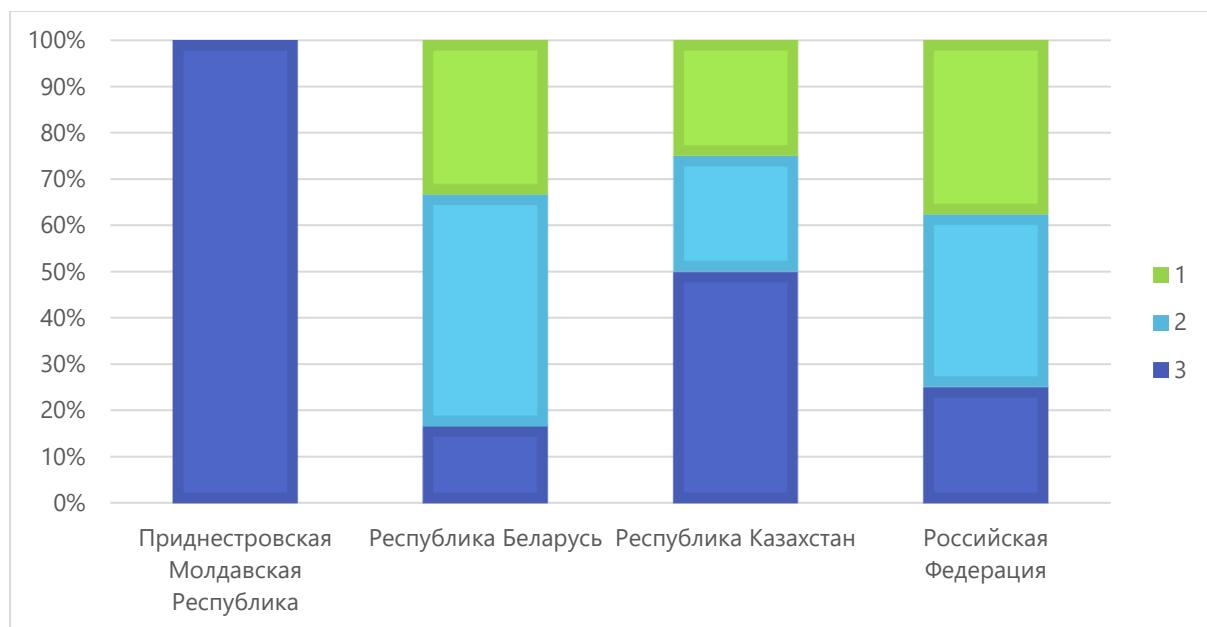


Рисунок 12. Распределение призовых мест промежуточного этапа конкурса по странам-участникам

Победители и призеры Промежуточного этапа конкурса

Процесс награждения и размещения конкурсных работ:

- Награждение победителей и призеров:* Победители и призеры промежуточного этапа конкурса награждаются Дипломами, на которых указывается занятое ими место. Эти дипломы являются признанием их успеха и таланта в рамках конкурса. Кроме того, победители и призеры автоматически становятся участниками Заключительного этапа конкурса.
- Участие в Заключительном этапе:* Участники, получившие Дипломы за промежуточный этап, принимают участие в Заключительном этапе конкурса. Этот этап представляет собой финальную стадию соревнования, на которой участники имеют возможность продемонстрировать свои знания, навыки и проекты перед жюри и широкой аудиторией.
- Размещение конкурсных работ:* Все конкурсные работы, в том числе работы победителей и призеров промежуточного этапа, размещаются на странице конкурса на научно-образовательном портале "Stars of Science and Education". Это обеспечивает доступность работ для широкой аудитории и дает возможность

ознакомиться с достижениями участников конкурса. Размещение работ на портале также способствует их популяризации и обмену знаниями и опытом между участниками и заинтересованными лицами.

Этот процесс награждения и размещения работ обеспечивает прозрачность и общественность конкурса, а также позволяет подчеркнуть достижения участников и их вклад в развитие науки и образования.

Результаты Заключительного этапа конкурса

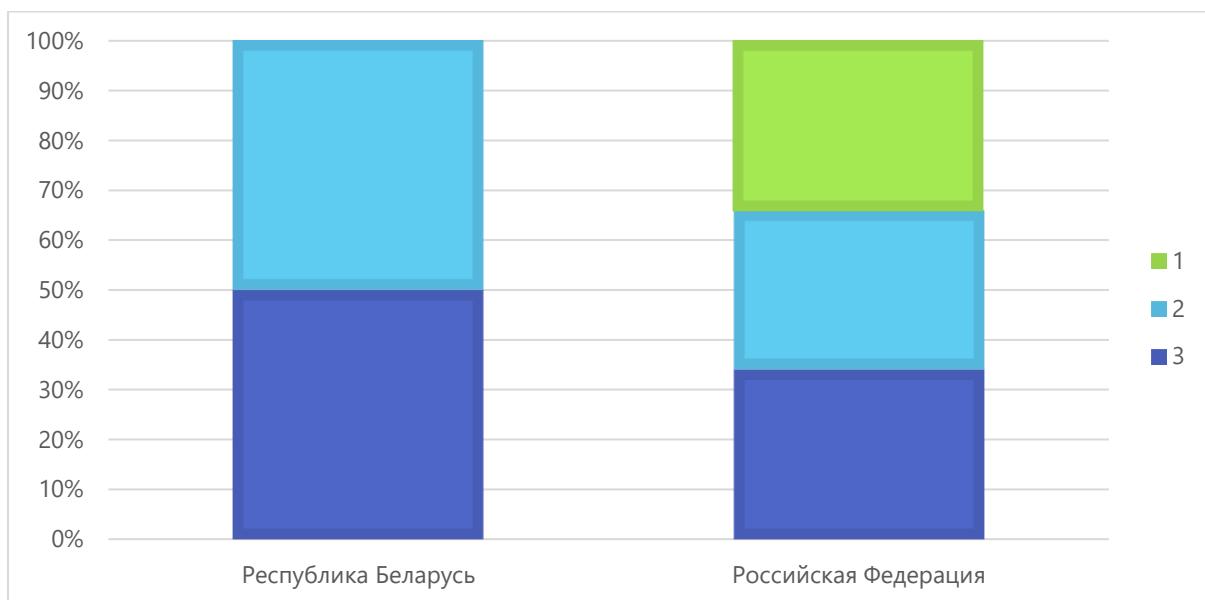


Рисунок 13. Распределение призовых мест заключительного этапа конкурса по странам-участникам

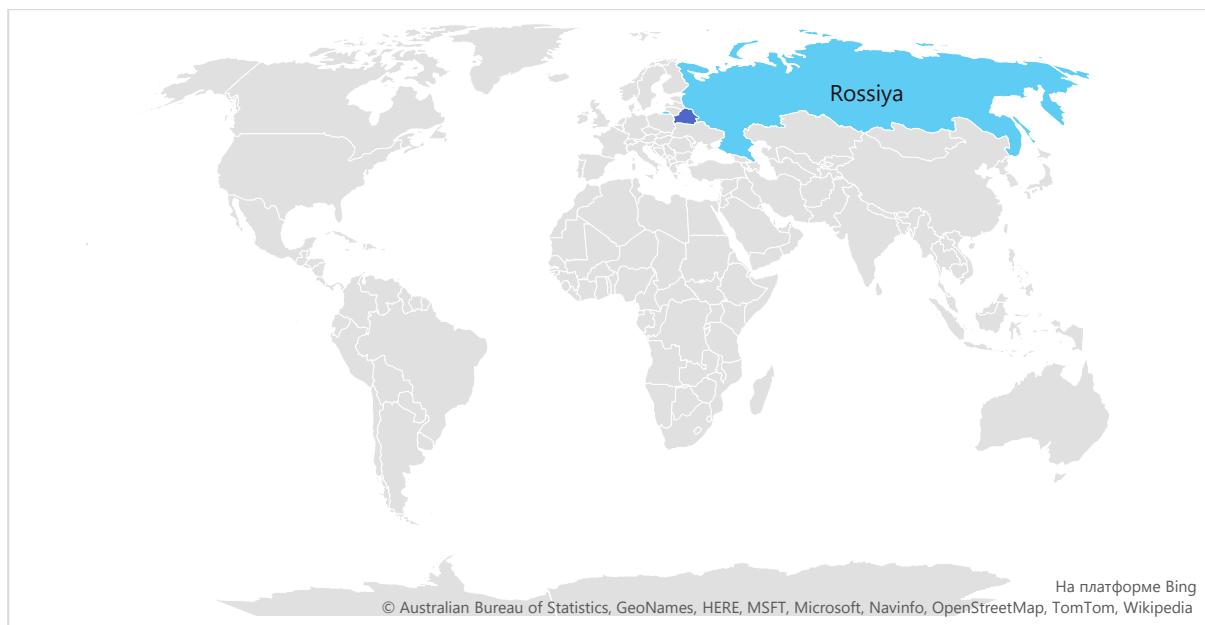


Рисунок 14. Страны, представившие победителей конкурса (1 место)

Результативность учебных заведений и руководителей

Таблица 1. Результативность учебных заведений

Учебные заведения	Место в рейтинге
<ul style="list-style-type: none"> ГАОУ МО "Балашихинский лицей"", Московская область ГАПОУ МО "Профессиональный колледж "Московия", Московская область ГБОУ Школа №1584, г. Москва МАОУ СОШ № 5 им. О. И. Семёнова-Тян-Шанского, г. Мончегорск, Мурманская область МАОУ СОШ №2 им. И.М. Суворова ст. Павловской, Краснодарский край МБОУ "Айская СОШ", Алтайский край МБОУ "Одинцовская СОШ № 12", г. Одинцово, Московская область МБОУ "Шушенская средняя школа № 1", Красноярский край МБОУ Гимназия №1 им. Н. Т. Антошкина, г. Кумертау, Республика Башкортостан МБОУ Самарская СОШ №4 Азовского района, Ростовская область МБОУ СОШ № 7 им. Л.И. Севрюкова, город-курорт Анапа, Краснодарский край МБОУ СОШ №21 г. Сальска, Ростовская область МБОУ СОШ №191, г. Новосибирск МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», г. Валуйки, Белгородская область МОУ Лицей №5 им. Ю. А. Гагарина, г. Волгоград, Волгоградская область Образовательный центр "Киберград", г. Москва 	1
<ul style="list-style-type: none"> АНОО Гимназия Святителя Василия Великого, г. Одинцово, Московская область ГБОУ Гимназия №284, г. Санкт-Петербург ГУО "Гимназия № 22 г. Минска", Республика Беларусь МАОУ "Гимназия №1", г. Тюмень МАОУ "СОШ №3", г. Нурлат, Республика Татарстан МАОУ СОШ г. Лесной, Свердловская область МБОУ "Лицей № 34", г. Мытищи, Московская область МБОУ "Лицей №8 имени академика Е.К. Федорова", г. Нижний Новгород 	2

<ul style="list-style-type: none"> МБОУ СОШ № 6 имени кавалера ордена Красной Звезды А.Л. Доценко, п. Совхозный, Краснодарский край МБОУ СОШ №8, г. Торжок, Тверская область МКУДО Станция юных натуралистов, г. Новохопёрск, Воронежская область МОАУ "Гимназии №1", г. Оренбург МОБУ СОШ с. Красный Яр, Республика Башкортостан ОАНО Школа "Ника", г. Москва 	
<ul style="list-style-type: none"> ГБОУ Школа №1566, г. Москва Гимназия №8, г. Энгельс, Саратовская область Гимназия г. Вольска, Саратовская область ГУО "Средняя школа №3 г. Пружаны", Республика Беларусь МАОУ ЦО №47, г. Иркутск МАОУ Школа №1, г. Долгопрудный, Московская область МАОУ-СОШ №25, г. Армавир, Краснодарский край МБОУ Гимназия №19 им. Н.З. Поповичевой, г. Липецк, Липецкая область МБОУ Одинцовская СОШ №3, Московская область МБОУ СОШ "Школа будущего", п. Большое Исадово, Калининградская область МБОУ СШ №2, г. Липецк, Липецкая область МОАУ "Гимназия №1", г. Оренбург МОБУ СОШ №24 имени С.И. Климакова, г. Якутск МОУ Гимназия №16, г. Волгоград МОУ СОШ N1, г. Валуйки, Белгородская область МБОУ Софьинская СОШ, Московская область 	3

Таблица 2. Результативность руководителей конкурсных работ

Ф.И.О. руководителя	Место в рейтинге
<ul style="list-style-type: none"> Алексеева Елена Анатольевна Барабаш Анна Олеговна Заруба Екатерина Анатольевна Зимина Татьяна Евгеньевна, Мокроусов Максим Дмитриевич Иванова Татьяна Евгеньевна Каменева Татьяна Анатольевна Классен Юлия Александровна Лейбович Виктория Владимировна Логвиненко Ирина Альбертовна Мартынов Леонид Евгеньевич 	1

<ul style="list-style-type: none"> • Нестерова Ирина Александровна • Резникова Оксана Владимировна • Сутковенко Ольга Валерьевна • Черемискина Людмила Павловна • Чернышева Евгения Юрьевна • Шегурова Вера Дмитриевна 	
<ul style="list-style-type: none"> • Беспалова Людмила Алексеевна • Дубанова Ольга Викторовна • Зинченко Татьяна Георгиевна • Качмашева Ольга Викторовна • Крылова Юлия Владимировна • Лукьянова Марина Алексеевна • Мякоткина Лилия Николаевна • Плетнева Клавдия Андреевна • Родионова Наталья Александровна • Солодкова Альбина Павловна • Твардовская Наталья Ивановна • Хуснутдинова Алия Фагимовна • Шунто Елена Константиновна • Южанинова Ольга Александровна 	2
<ul style="list-style-type: none"> • Булохов Александр Николаевич • Голубова Наталья Львовна • Екимова Олеся Викторовна • Калимулина Елена Юрьевна • Каменева Татьяна Анатольевна • Кошелева Юлия Николаевна • Лебедева Людмила Лаврентьевна • Маилов Акиф Сейран оглы • Матвеева Мария Олеговна • Матвеевская Ирина Юрьевна • Мачеева Анна Евгеньевна • Пядышева Наталья Александровна • Раджабова Наталия Владимировна • Раева Анна Семеновна • Разумова Ольга Витальевна • Сидорчук Людмила Олеговна • Шишкин Евгений Маленович, Бердникова Анастасия Александровна 	3

Победители и призеры Заключительного этапа конкурса

СПО

1 место

Победа Александра Сергеевна

ГАПОУ МО "Профессиональный колледж "Московия", Московская область

Исследовательский проект "Моя семья – ветви могучего дерева"

2 место

Наумов Евгений Константинович

ГАПОУ МО "Профессиональный колледж "Московия", Московская область

Исследовательская работа "Генеалогическое древо как способ изучения своей семьи"

3 место

Арчакова Дарья Викторовна

ГАПОУ МО ПК "Московия" СП Ленинское

Исследовательская работа "Лексико-семантическая структура слова "поведение" как форма выражения концептуального значения"

11 класс

1 место

Китков Даниил Андреевич

МБОУ СОШ №21 г. Сальска, Ростовская область

Исследовательская работа "Оценка качества загрязнения атмосферного воздуха г. Сальска методом дендроиндикации"

2 место

Михайлова Елизавета Алексеевна

МБОУ СОШ №8, г. Торжок, Тверская область

Исследовательский проект "Туризм как драйвер экономического роста Тверской области: анализ перспектив и стратегии развития"

3 место

Мстоян Чинара Торуновна

МБОУ СОШ "Школа будущего", п. Большое Исаково, Калининградская область

Исследовательская работа "Изучение биологической активности сульфонамидов и некоторых физико-химических свойств"

10 класс

1 место

Богданов Егор Сергеевич

МАОУ СОШ № 5 им. О. И. Семёнова-Тян-Шанского, г. Мончегорск,

Мурманская область

Исследовательская работа "Колокольный звон"

Смарьго Устина Александровна

МБОУ "Шушенская средняя школа № 1", Красноярский край

Исследовательский проект "Создание авангардной коллекции одежды
"Золото на крыльях"

2 место

Аверин Роман Михайлович

МАОУ "Гимназия №1", г. Тюмень

Исследовательская работа "Применение газогидратных технологий для
разделения газовых смесей с использованием минерализованных вод"

Хлипитько Ирина Платоновна

**МКУДО Станция юных натуралистов, г. Новохоперск, Воронежская
область**

Исследовательская работа "Особенности формирования растительного
покрова мелководных водоемов Хоперского заповедника"

3 место

Еганян Мариам Саргисовна

МБОУ Софьинская СОШ, Московская область

Исследовательская работа "Влияние прослушивания музыки в наушниках на
психическое здоровье подростков"

Раджабов Станислав Рустамович, Юрения Михаил Витальевич

ГУО "Средняя школа №3 г. Пружаны", Республика Беларусь

Исследовательская работа "Дендрохронологическое определение возраста
лиственных деревьев (дуба обыкновенного) на территории г. Пружан и Пружанского
района"

9 класс

1 место

Путько Марк Владимирович

ГАОУ МО "Балашихинский лицей"

Исследовательская работа "Изучение биологического разнообразия видов
чая и особенностей выращивания чайных кустов"

Резниченко Александра Дмитриевна, Самедова Виктория Тимуровна

ГБОУ Школа №1584, г. Москва

Проект "Синтез ватерита с наночастицами магнетита"

2 место

Выборнова Василина Владимировна

МБОУ "Лицей №8 имени академика Е.К. Федорова", г. Нижний Новгород

Исследовательский проект "Генеалогическая родословная: слияние генов определяет внешний вид человека"

Плотникова Елизавета Евгеньевна

МОАУ "Гимназии №1", г. Оренбург

Исследовательская работа "Химия в косметике и её влияние на организм человека"

3 место

Зорина Олеся Витальевна

МОБУ СОШ №24 имени С.И. Климанова, г. Якутск

Исследовательская работа "Сравнительный анализ количественного и качественного состава углеводов в фруктово-ягодных соках и напитках"

Ролдугина Милана Владиславовна

МБОУ СШ №2, г. Липецк, Липецкая область

Исследовательский проект "Интерактивная экскурсия в формате квеста с применением инновационных технологий"

8 класс

1 место

Амелющенко Тимофей Андреевич

МБОУ "Айская СОШ", Алтайский край

Исследовательская работа "Исследование кислотности почвы на приусадебных участках села Ая"

Болотова Полина Валерьевна

МБОУ "Одинцовская СОШ № 12", г. Одинцово, Московская область

Исследовательская работа "Фруктовый Ампер"

2 место

Фахрутдинова Дина Айдаровна

МОБУ СОШ с. Красный Яр, Республика Башкортостан

Исследовательская работа «Исследование возможности использования самодельного солнечного коллектора на территории Уфимского района Республики Башкортостан»

Черкасова Анастасия Николаевна

МКУДО Станция юных натуралистов, г. Новохоперск, Воронежская область

Исследовательская работа "Особенности семенного возобновления Quercus robur L. притеррасных насаждений Хоперского заповедника"

3 место

Ахундова Яна, Зубчевская Софья

МБОУ Одинцовская СОШ №3, Московская область

Исследовательская работа "Режим дня школьника: эффективный тайм-менеджмент для здоровья и успешной учебы"

Головина Анна Вячеславовна

МОУ Гимназия №16, г. Волгоград

Исследовательский проект "Особенности детского фольклора и диалектизмов разных регионов России (на примере речи артековцев)"

7 класс

1 место

Иванова Ульяна Артемовна

МБОУ СОШ №191, г. Новосибирск

Индивидуальный проект "Геометрия в кубе"

Шапка Агата Георгиевна

МБОУ СОШ № 7 им. Л.И. Севрюкова, город-курорт Анапа, Краснодарский край

Исследовательская работа "Анализ взаимоотношений двух видов черепах на реке Анапке"

2 место

Едакина Евдокия Захаровна

АНОО Гимназия Святителя Василия Великого, г. Одинцово, Московская область

Исследовательская работа "Сравнение влияния природных веществ, обладающих противомикробной активностью на рост сапротрофных бактерий"

Маяпов Адель Ильнарович

МАОУ "СОШ №3", г. Нурлат, Республика Татарстан

Исследовательская работа "Язык как отражение культуры. Слова давно минувших дней или о чём говорят устаревшие слова в романе А.С. Пушкина "Дубровский"

3 место

Мурнина Александра Сергеевна

Гимназия г. Вольска, Саратовская область

Исследовательский проект по музыке "Музыка Дома Романовых"

Чернышов Андрей Константинович

МБОУ Гимназия №19 им. Н.З. Поповичевой, г. Липецк, Липецкая область

Исследовательская работа "Влияние микробиологических удобрений на основе штамма рода *Stenotrophomonas* на устойчивость к стрессовому фактору (засуха, переувлажнение) в отношении свёклы сахарной (*Beta vulgaris*)"

6 класс

1 место

Цыркаева Виктория Алексеевна

МБОУ Гимназия №1 им. Н. Т. Антошкина, г. Кумертау, Республика Башкортостан

Исследовательская работа "Геометрия на клетчатой бумаге или использование квадратной решетки при решении геометрических задач"

2 место

Василевский Тимофей Юрьевич

ГУО "Гимназия № 22 г. Минска", Республика Беларусь

Исследовательская работа "В поисках встречи с привидениями в замках и дворцах Беларуси"

3 место

Неизвестных Алина Тимофеевна

МАОУ ЦО №47, г. Иркутск

Исследовательская работа "Марафон роста экзотических растений в Сибири"

Плотникова Варвара Евгеньевна

МОАУ "Гимназия №1", г. Оренбург

Исследовательская работа "Шахматы и математика"

5 класс

1 место

Жеребцова Виктория Анатольевна

МБОУ Самарская СОШ №4 Азовского района, Ростовская область

Исследовательская работа "Культурные традиции кубанских и донских казаков"

2 место

Гайдамаков Матвей Сергеевич

ГБОУ Гимназия №284, г. Санкт-Петербург

Проект "Иллюзия невидимости. Исследование физических свойств световых лучей"

3 место

Бердников Святослав Иванович

МАОУ-СОШ №25, г. Армавир, Краснодарский край

Исследовательский проект "Введение в термоакустику. Труба Рийке"

4 класс

1 место

Гузь Агата Олеговна

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», г. Валуйки,

Белгородская область

Исследовательская работа "История страны в математических задачах XVIII – начала XX века"

2 место

Сутягина Дарья

МАОУ СОШ г. Лесной, Свердловская область

Исследовательская работа "Афоризмы, фразеологизмы в сказках и в жизни"

3 место

Солдатова Вероника Алексеевна

МОУ СОШ N1, г. Валуйки, Белгородская область

Исследовательская работа "Природные объекты в поэтических произведениях белгородских поэтов о родном крае"

3 класс

1 место

Барабаш Алексей Михайлович

Образовательный центр "Киберград", г. Москва

Исследовательская работа «Влияние разных видов пищи на рост колонии муравьев-жнецов»

2 место

Володина Есения Александровна

МБОУ "Лицей № 34", г. Мытищи, Московская область

Исследовательская работа "Удивительное превращение"

3 место

Крылов Олег Владимирович

МАОУ Школа №1, г. Долгопрудный, Московская область

Исследовательская работа «Изготовление батарейки в домашних условиях из подручных средств»

2 класс

1 место

Черемискин Вадим Сергеевич

МАОУ СОШ №2 им. И.М. Суворова ст. Павловской, Краснодарский край

Исследовательская работа "Математика моей жизни"

2 место

Смагина Анна Андреевна

ОАНО Школа "Ника", г. Москва

Индивидуальный проект "Красота и самобытность русского народного костюма"

3 место

Жук Есения Михайловна

ГБОУ Школа №1566, г. Москва

Индивидуальный проект "Да здравствует мыло душистое!"

1 класс

1 место

Першин Даниил Сергеевич, Диценко Иван Владимирович

МОУ Лицей №5 им. Ю. А. Гагарина, г. Волгоград, Волгоградская область

Исследовательская работа "Удивительный наш второй дом: история и традиции Лицея №5 имени Ю. А. Гагарина"

2 место

Пронькин Владимир Вадимович

МБОУ СОШ № 6 имени кавалера ордена Красной Звезды А.Л. Доценко, п. Совхозный, Краснодарский край

Исследовательская работа «Вода – самое удивительное вещество на Земле»

3 место

Ананьев Роман Юрьевич

Гимназия №8, г. Энгельс, Саратовская область

Исследовательская работа "Моя семья – моя гордость"

Лидеры проектно-исследовательской деятельности

ГАОУ МО "Балашихинский лицей", Московская область

Представленные ГАОУ МО "Балашихинский лицей" исследовательские работы продемонстрировали широкий спектр интересов учащихся и высокий уровень подготовки по различным направлениям науки и техники. В целом, работы отличались актуальностью выбранных тем, структурированным подходом к исследованию и стремлением к практическому применению полученных результатов.

Положительные моменты, характерные для большинства работ:

- **Актуальность тем:** Затронуты вопросы, имеющие важное значение для современной науки, экономики и общества, такие как лесовосстановление, изучение биологического разнообразия, исследование Мирового океана, транспортные проблемы урбанизации, использование альтернативных источников энергии, внутренний туризм и демографическая ситуация.
- **Разнообразие тематики:** Представлены проекты, охватывающие широкий спектр дисциплин: биологию, географию, физику, экономику и другие. Это свидетельствует о всестороннем развитии учащихся и разнообразии научных интересов в лицее.
- **Практическая направленность:** Многие работы имеют практическую направленность и предлагают конкретные решения проблем, например, организация питомника для лесовосстановления, разработка задач по теме "Солнечные батареи", анализ транспортных проблем Балашихи.
- **Качество оформления:** Большинство работ оформлены в соответствии с требованиями конкурса, содержат необходимые разделы, таблицы, графики и иллюстрации.

Обзор отдельных работ и рекомендации:

- **"Организация питомника своими силами, как один из способов искусственного лесовосстановления нашей страны":** Актуальная и практически значимая работа. Рекомендуется уделить больше внимания анализу экономических аспектов организации питомника и оценке его эффективности.
- **"Изучение биологического разнообразия видов чая и особенностей выращивания чайных кустов" / "Индивидуальный проект "Изучение биологического разнообразия видов чая и особенностей выращивания чайных кустов""**: Интересное исследование, демонстрирующее знания в

области ботаники и агротехники. Рекомендуется расширить географию исследования и включить в работу анализ вкусовых качеств различных сортов чая.

- **“Исследовательский проект “Исследование Мирового океана””:** Масштабная работа, охватывающая различные аспекты изучения Мирового океана. Рекомендуется конкретизировать цели исследования и выделить наиболее важные проблемы, требующие решения.
- **“Исследовательский проект “Влияние погодных условий на полёт самолёта””:** Работа, демонстрирующая знания в области физики и авиации. Рекомендуется провести более детальный анализ влияния конкретных погодных факторов на различные этапы полета.
- **“Исследовательский проект “Урбанизация и транспортные проблемы Балашихи””:** Актуальное исследование для жителей города. Рекомендуется предложить конкретные решения транспортных проблем, основанные на анализе данных и опыта других городов.
- **“Проект “Практико-ориентированные задачи по теме: “Солнечные батареи””:** Полезная работа, способствующая популяризации альтернативной энергетики. Рекомендуется протестировать разработанные задачи на практике и оценить их эффективность.
- **“Исследовательский проект “География на купюрах””:** Интересная работа, сочетающая географию и историю. Рекомендуется расширить исследование и включить анализ купюр других стран.
- **“Исследовательский проект “Демографическая ситуация в России””:** Важная работа, затрагивающая актуальные проблемы страны. Рекомендуется предложить конкретные меры по улучшению демографической ситуации.
- **“Исследовательский проект “Популярное туристические направления России””:** Полезная работа для развития внутреннего туризма. Рекомендуется разработать конкретные рекомендации для туристов, планирующих путешествие по России.
- **“Исследовательская работа “Северная Осетия – прекрасная и удивительная””:** Интересная работа, знакомящая с культурой и природой Северной Осетии. Рекомендуется уделить больше внимания экологическим проблемам региона.

Общие рекомендации:

- Уделять больше внимания формулировке гипотезы исследования и ее проверке.
- Более тщательно анализировать полученные данные и обосновывать выводы.
- Ставить стремиться применять полученные результаты на практике.

Благодарим ГАОУ МО "Балашихинский лицей" за активное участие в конкурсе и желаем учащимся дальнейших успехов в научной деятельности!

МБОУ СОШ №9, г. Батайск, Ростовская область

Представленные МБОУ СОШ №9 из Батайска работы продемонстрировали разносторонний интерес учащихся к различным областям знаний и стремление к изучению актуальных вопросов, касающихся здоровья, экономики и окружающей среды. В работах прослеживается акцент на практическую значимость полученных результатов и их применимость в повседневной жизни.

Положительные моменты, характерные для большинства работ:

- **Актуальность тем:** Рассмотрены важные темы, такие как влияние музыки и воды на организм человека, основы финансовой грамотности, вопросы медицины, математики в природе и выбор будущей профессии.
- **Междисциплинарный подход:** Ряд работ сочетает в себе знания из разных областей, например, биологии, математики и экономики.
- **Практическая направленность:** Большинство проектов направлены на решение реальных жизненных задач и повышение уровня знаний о собственном здоровье и финансовом благополучии.
- **Ориентированность на личный опыт:** Некоторые проекты основаны на личном опыте и наблюдениях авторов, что придает им дополнительную ценность.

Обзор отдельных работ и рекомендации:

- **"Изучение влияние музыки на организм человека":** Интересное исследование, демонстрирующее связь между музыкой и физиологическими процессами. Рекомендуется расширить выборку испытуемых и учесть различные жанры музыки, а также провести более глубокий анализ полученных результатов.
- **"Влияние воды на организм человека":** Актуальная работа, посвященная важной теме здоровья. Рекомендуется углубить изучение влияния различных типов воды на организм и рассмотреть современные способы очистки воды.
- **"Простые и сложные проценты. Выгодно ли жить в кредит" / "Проектная работа "Процентные вычисления, вклады и кредиты в нашей жизни""**: Работы, направленные на повышение финансовой грамотности. Рекомендуется включить примеры из реальной жизни, использовать интерактивные элементы и предложить конкретные практические советы по управлению финансами.
- **"Исследовательская работа "Семейный бюджет""**: Полезная работа, способствующая формированию навыков планирования бюджета.

Рекомендуется расширить анализ, включив данные о различных типах семейного бюджета и методах оптимизации расходов.

- **“Исследовательский проект “Кровь и группы крови””:** Интересная работа, демонстрирующая знания в области биологии и медицины. Рекомендуется углубить изучение вопросов донорства крови и его значения для общества.
- **“Исследовательский проект “Математика в природе””:** Занимательная работа, показывающая связь между математикой и окружающим миром. Рекомендуется добавить больше примеров математических закономерностей в природе и расширить области исследования.
- **“Индивидуальный проект “Самые востребованные профессии сегодня и завтра””:** Актуальная работа для будущих выпускников. Рекомендуется провести более глубокий анализ рынка труда и рассмотреть перспективы развития различных профессий.

Общие рекомендации:

- **Углубление анализа данных:** Более детально анализировать полученные результаты, используя статистические методы.
- **Увеличение выборки:** При проведении экспериментов и опросов стараться использовать более широкую выборку респондентов.
- **Практическое применение:** Предлагать конкретные рекомендации и практические советы, основанные на результатах исследований.
- **Оформление:** Более внимательно относиться к оформлению работ, соблюдая требования к структуре и дизайну.

Благодарим МБОУ СОШ №9 за активное участие в конкурсе и желаем учащимся дальнейших успехов в исследовательской деятельности!

ОАНО Школа "Ника", г. Москва

Представленные работы ОАНО Школа "Ника" продемонстрировали широкий спектр интересов учащихся, от изучения космического питания до исследования культурного наследия. Работы отличались оригинальностью выбора тем, стремлением к творческому подходу и умением сочетать теоретические знания с практическим применением.

Положительные моменты, характерные для большинства работ:

- **Оригинальность тем:** Представленные проекты охватывали разнообразные и интересные темы, такие как питание космонавтов, сравнение ягод, изучение психологии и самобытности народной культуры.
- **Творческий подход:** Многие работы отличались нестандартным подходом к исследованию, использованием интересных методов и приемов.

- **Междисциплинарность:** Некоторые проекты сочетают в себе знания из разных областей, например, кулинарии, биологии и истории.
- **Качество презентации:** Работы, как правило, были хорошо оформлены и иллюстрированы, что делало их более наглядными и интересными для восприятия.

Обзор отдельных работ и рекомендации:

- **“Космокухня – что едят космонавты на орбите?”:** Захватывающее исследование, посвященное питанию космонавтов. Рекомендуется углубить изучение влияния различных типов космической еды на здоровье космонавтов и рассмотреть перспективы развития космической кулинарии.
- **“Сравнение земляники лесной и садовой”:** Интересное исследование, демонстрирующее знания в области ботаники. Рекомендуется расширить спектр исследуемых характеристик, включив в работу анализ вкусовых качеств, питательной ценности и способов размножения разных видов земляники.
- **“Взаимосвязь типа темперамента с выбором профессиональной деятельности у учащихся старших классов”:** Актуальная работа, посвященная психологии и профориентации. Рекомендуется расширить выборку испытуемых и провести более глубокий анализ взаимосвязи между типом темперамента и конкретными профессиями.
- **“Невидимые чернила”:** Занимательный проект, сочетающий химию и искусство. Рекомендуется расширить спектр используемых невидимых чернил и рассмотреть их историческое применение.
- **“Красота и самобытность русского народного костюма”:** Великолепная работа, раскрывающая красоту и многообразие русского народного костюма. Рекомендуется более подробно рассмотреть символику элементов костюма и региональные особенности.

Общие рекомендации:

- **Углубление анализа:** Стремиться к более глубокому анализу полученных данных, используя различные методы и подходы.
- **Практическое применение:** По возможности, предлагать практические рекомендации и результаты исследований, которые можно использовать в повседневной жизни.
- **Уточнение целей и задач:** Четко формулировать цели и задачи исследования, чтобы сделать работу более целенаправленной.

Благодарим ОАНО Школа “Ника” за интересные работы и желаем учащимся дальнейших успехов в исследовательской деятельности и творческих начинаниях!

Благодарность участникам и руководителям

Уважаемые участники и дорогие руководители VII Международного конкурса исследовательских проектов школьников "Древо жизни" 2024/25!

От имени организационного комитета и жюри выражаем искреннюю благодарность каждому из вас за участие в конкурсе!

Мы глубоко признательны вам, ребята, за ваш энтузиазм, трудолюбие и преданность науке. Ваши исследовательские работы поразили нас своим разнообразием, глубиной анализа и оригинальностью подхода. Ваше стремление к познанию нового и желание внести свой вклад в решение актуальных проблем – это то, что вдохновляет нас и вселяет уверенность в будущем.

Особую благодарность мы выражаем руководителям проектов – учителям, наставникам и родителям, которые поддерживали ребят на всех этапах исследования, делились своим опытом и знаниями, помогали преодолевать трудности и вдохновляли на новые свершения. Ваша роль в формировании молодого поколения ученых неоценима!

Конкурс "Древо жизни" направлен на поддержку и содействие в привлечении школьников к научным исследованиям, формированию ответственного мировоззрения и активной жизненной позиции подрастающего поколения, развитию навыков бережного отношения к природе, обществу, здорового образа жизни и семейных ценностей. Мы надеемся, что участие в конкурсе стало для вас полезным и интересным опытом, который поможет вам в дальнейшей учебе и профессиональной деятельности.

Желаем всем участникам дальнейших успехов в учебе и науке, новых открытий и достижений! А руководителям – крепкого здоровья, творческого вдохновения и благодарных учеников!

Спасибо за ваш вклад в развитие конкурса "Древо жизни"!

С уважением,

Оргкомитет VII Международного конкурса исследовательских проектов школьников "Древо жизни", 2024/25

Рекомендации участникам VIII Международного конкурса исследовательских проектов школьников “Древо жизни” 2025/26

Уважаемые будущие участники конкурса “Древо жизни”!

Опираясь на опыт проведения предыдущих конкурсов, мы подготовили для вас несколько рекомендаций, которые помогут вам успешно подготовить и представить свои исследовательские проекты в 2025/26 году. Помните, что цель конкурса – поддержка и содействие в привлечении школьников к проведению исследований, формирование ответственного мировоззрения и активной жизненной позиции, развитие навыков бережного отношения к природе, обществу, здоровому образу жизни и семейным ценностям.

1. Выбор темы исследования:

- **Актуальность:** Выбирайте тему, которая важна и интересна для вас, а также имеет практическое значение для общества, природы, вашего региона или школы. Подумайте, как ваше исследование может внести вклад в решение конкретной проблемы.
- **Реалистичность:** Оцените свои возможности и ресурсы. Убедитесь, что вы сможете провести исследование по выбранной теме за отведенное время, имея доступ к необходимым материалам и оборудованию.
- **Уникальность:** Постарайтесь найти необычный аспект в известной проблеме или предложить оригинальный подход к ее решению. Не бойтесь экспериментировать и искать новые пути.

2. Планирование и проведение исследования:

- **Четкий план:** Разработайте подробный план исследования, включающий цель, задачи, методы, этапы и сроки выполнения работы.
- **Надежные источники:** Используйте проверенные источники информации: научные статьи, монографии, публикации в авторитетных изданиях. Критически относитесь к информации, найденной в интернете.
- **Методы исследования:** Выбирайте методы исследования, соответствующие вашей теме и задачам. Не ограничивайтесь одним методом, используйте их в комплексе.

- **Анализ данных:** Тщательно анализируйте полученные данные, делайте обоснованные выводы и представляйте их в понятной и наглядной форме.

3. Оформление работы:

- **Структура:** Соблюдайте структуру научной работы: введение, обзор литературы, методы, результаты, обсуждение, выводы, список литературы, приложения.
- **Язык:** Используйте научный стиль изложения, избегайте разговорных выражений и жаргона. Пишите грамотно и лаконично.
- **Оформление:** Внимательно ознакомьтесь с требованиями к оформлению работ, представленным на сайте конкурса.

4. Подготовка к защите проекта:

- **Презентация:** Подготовьте яркую и содержательную презентацию, отражающую основные результаты вашего исследования.
- **Устное выступление:** Тренируйтесь представлять свой проект устно, четко и уверенно отвечать на вопросы.
- **Знание материала:** Будьте готовы ответить на любые вопросы по теме вашего исследования, продемонстрируйте глубокое понимание проблемы.

5. Общие рекомендации:

- **Консультация с руководителем:** Регулярно консультируйтесь со своим научным руководителем, обсуждайте с ним свои планы и результаты.
- **Участие в научных мероприятиях:** Участвуйте в конференциях, семинарах и других научных мероприятиях, чтобы получить опыт публичных выступлений и обмена знаниями.
- **Вера в свои силы:** Не бойтесь трудностей, верьте в свои силы и настойчиво двигайтесь к своей цели!

Мы надеемся, что эти рекомендации помогут вам успешно подготовиться к конкурсу "Древо жизни" и представить свои интересные и значимые исследовательские проекты! Желаем вам удачи!

Научное издание

Сост. Научно-редакционный совет РусАльянс Сова

Древо жизни 2024/25

VII Международный конкурс исследовательских проектов
школьников:
Итоговый отчет

Верстка: Анна Васильева

Дизайн: Мелисса Ченинг

Подписано к исп. 04.06.2025 г.
Электрон. текст. дан. (1 файл 1 Мб).
Заказ DG-2024/25
[Stars of Science and Education](#)
РусАльянс Сова, г. Москва
e-mail: izdatel@sowa-ru.com