

ECO Life 2024/25

V Международный конкурс
творческих, учебно-образовательных,
исследовательских проектов



Итоговый отчет

Москва, 2025

УДК 373.1

ББК 74.2

Э40

Утверждено на совместном заседании Научно-редакционного совета РусАльянс Сова и организационного комитета конкурса Stars of Science and Education.

Конкурс включен в Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий на 2024/25 учебный год (Утвержден Приказом №620 от 30.08.2024 г. Министерства просвещения Российской Федерации)

Э40

ECO Life 2024/25: V Международный конкурс творческих, учебно-образовательных, исследовательских проектов: Итоговый отчет [Электронный ресурс] / Сост. Научно-редакционный совет Stars of science and education. – Электрон. текст. дан. (1 файл 1 Мб). – М.: РусАльянс Сова, 2025. –1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с этикетки диска.

Издание представляет собой итоговую информацию о V Международном конкурсе творческих, учебно-образовательных и исследовательских проектов 2024/25, который проходил в период с 1 сентября 2024 года по 4 июня 2025 года. Целью конкурса было повышение экологической грамотности, стимулирование бережного отношения к окружающей среде на рабочем месте и в повседневной жизни каждого человека, а также снижение негативного воздействия на окружающую среду путем увеличения экологической ответственности и осведомленности всех слоев общества: школьников, студентов, работающего населения и органов управления.

Перепечатка материалов осуществляется по разрешению Издательства

Оглавление

Приветственное слово Председателя оргкомитета конкурса.....	7
Приветственное слово Председателя жюри конкурса.....	9
Основные сведения о конкурсе.....	10
Общие положения.....	10
Участники.....	7
Конкурсные работы.....	9
Оценка конкурсных работ.....	12
Методика оценки.....	12
Оценка конкурсных работ.....	17
Результаты конкурса.....	19
Результаты Промежуточного этапа конкурса.....	19
Победители и призеры Промежуточного этапа конкурса.....	19
Результаты Заключительного этапа конкурса.....	20
Результативность учебных заведений и руководителей.....	21
Победители и призеры Заключительного этапа конкурса.....	23
СПО и ВО.....	23
1 место.....	23
2 место.....	23
3 место.....	24
11 класс.....	24
1 место.....	24
2 место.....	24
3 место.....	24
10 класс.....	24
1 место.....	24
2 место.....	25
3 место.....	25
9 класс.....	25

1 место.....	25
2 место.....	25
3 место.....	25
8 класс	25
1 место.....	25
2 место.....	26
3 место.....	26
7 класс	26
1 место.....	26
2 место.....	26
3 место.....	26
6 класс	26
1 место.....	26
2 место.....	27
3 место.....	27
5 класс	27
1 место.....	27
2 место.....	27
3 место.....	27
4 класс	27
1 место.....	27
2 место.....	28
3 место.....	28
3 класс	28
1 место.....	28
2 место.....	28
3 место.....	28
2 класс	29
1 место.....	29
2 место.....	29

3 место.....	29
1 класс	29
1 место.....	29
2 место.....	29
3 место.....	29
Лидеры экологического образования.....	30
ЧОУ "РЖД Прогимназия №20", г. Батайск, Ростовская область.....	30
ГБОУ Школа №1164, г. Москва	31
ГАОУ МО "Балашихинский лицей", г. Москва.....	32
ГАОУ Школа "ШИК 16", г. Москва.....	33
ГУО "Боровлянская средняя школа №3", Республика Беларусь.....	34
ОАНО Школа "Ника", г. Москва.....	35
Благодарность участникам и руководителям	37
Ваш вклад в 'ECO Life': рекомендации для создания проектов, которые вдохновляют!..	38

Список рисунков

Рисунок 1. Структура участников конкурса.....	7
Рисунок 2. Страны – участники конкурса.....	8
Рисунок 3. Структура участников конкурса по странам и образовательным ступеням.....	8
Рисунок 4. Структура конкурсных работ по направлениям и образовательным ступеням	9
Рисунок 5. Структура конкурсных работ по формам.....	10
Рисунок 6. Структура конкурсных работ по направлениям и формам.....	11
Рисунок 7. Обобщенные критерии экспертной оценки конкурсных работ	13
Рисунок 8. Лингвистическая шкала оценок	16
Рисунок 9. Обобщенная экспертная оценка конкурсных работ по образовательным ступеням	17
Рисунок 10. Обобщенная экспертная оценка конкурсных работ по направления	18
Рисунок 11. Обобщенная экспертная оценка конкурсных работ по формам работ	18
Рисунок 12. Распределение призовых мест промежуточного этапа конкурса по странам-участникам	19

Рисунок 13. Распределение призовых мест заключительного этапа конкурса по странам-участникам	20
--	----

Рисунок 14. Страны, представившие победителей конкурса (1 место)	20
--	----

Список таблиц

Таблица 1. Результативность учебных заведений.....	21
--	----

Таблица 2. Результативность руководителей конкурсных работ	22
--	----

Приветственное слово Председателя оргкомитета конкурса

Дорогие участники V Международного конкурса творческих, учебно-образовательных, исследовательских проектов "ECO Life", 2024/25!

Уважаемые руководители проектов, уважаемые родители, дорогие гости!

От имени Оргкомитета и от себя лично я рада приветствовать вас на торжественной церемонии закрытия V Международного конкурса "ECO Life"! Сегодня мы подводим итоги напряженной, плодотворной и вдохновляющей работы, которая объединила юных исследователей, их наставников, равнодушных родителей и всех, кто ценит жизнь в стиле Эко, жизнь в гармонии с природой!

Особенно приятно отметить, что наш конкурс, "ECO Life", включен в Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий на 2024/25 учебный год, утвержденный Приказом №620 от 30.08.2024 г. Министерства просвещения Российской Федерации. Это свидетельствует о высоком уровне организации, актуальности тематики и значимости конкурса для экологического образования подрастающего поколения.

"ECO Life" – это конкурс для тех, кто ценит жизнь в стиле Эко, жизнь в гармонии с природой! Узнайте сами и расскажите другим! На протяжении всего конкурса вы демонстрировали глубокое понимание экологических проблем, творческий подход к их решению и стремление внести свой вклад в сохранение окружающей среды. Ваши проекты – это яркий пример того, как наука, творчество и ответственность могут объединиться для достижения общей цели – создания более экологичного и устойчивого мира.

Уважаемые участники! Ваше участие в конкурсе – это уже победа! Вы получили ценный опыт исследовательской работы, научились представлять свои идеи, аргументировать свою позицию и взаимодействовать с единомышленниками. Ваша энергия и энтузиазм вдохновляют нас и дают надежду на светлое будущее нашей планеты.

Уважаемые руководители проектов! Вы – наставники, которые направляли и поддерживали юных исследователей, помогали им раскрыть свой потенциал и воплотить свои идеи в реальность. Ваша преданность делу и высокий профессионализм достойны самой высокой похвалы.

Уважаемые родители! Ваша поддержка, забота и вера в своих детей – это залог их успеха. Благодарим вас за то, что вы воспитываете экологически ответственных граждан и помогаете им развивать свои таланты.

Дорогие гости! Ваше присутствие на нашем празднике – это знак вашей неравнодушности к экологическим проблемам и поддержки юных исследователей. Мы рады, что вы разделяете наши ценности и стремитесь к созданию более экологичного мира.

Поздравляю всех участников с успешным завершением V Международного конкурса "ECO Life"! Желаю вам новых открытий, творческих свершений и реализации самых смелых экологических проектов! Пусть ваш пример вдохновляет других на заботу о нашей планете и создание гармоничного будущего!

С наилучшими пожеланиями,

Председатель оргкомитета V Международного конкурса творческих, учебно-образовательных, исследовательских проектов "ECO Life", 2024/25

кандидат экономических наук

Член Экспертного совета научно-образовательного проекта "Stars of Science and Education"

Исполнительный директор РусАльянс «Сова»

Скопин Алексей Олегович

Приветственное слово Председателя жюри конкурса

Дорогие участники заключительного этапа V Международного конкурса творческих, учебно-образовательных, исследовательских проектов "ECO Life", 2024/25!

От имени всего жюри я рада приветствовать вас на финальном этапе нашего конкурса! Вы прошли серьезный отбор, и ваше присутствие здесь – это уже огромное достижение. Вы – лучшие из лучших, и это заслуженное признание вашего таланта, упорства и преданности делу охраны окружающей среды.

На протяжении всего конкурса "ECO Life" вы демонстрировали глубокое понимание экологических проблем, креативный подход к их решению и стремление внести реальный вклад в сохранение нашей планеты. Ваши проекты впечатлили нас своей оригинальностью, научной обоснованностью и практической значимостью.

Сегодня вам предстоит представить свои работы жюри и доказать, что именно ваш проект достоин звания лучшего. Будьте уверены в себе, аргументируйте свои идеи, отвечайте на вопросы честно и открыто. Покажите, что вы не просто изучили проблему, но и готовы предложить реальные решения.

Мы, члены жюри, будем оценивать не только ваши знания и навыки, но и вашу страсть к экологии, вашу способность вдохновлять других и вашу готовность действовать. Мы ищем не просто победителей, а лидеров, которые поведут за собой других и помогут сделать мир лучше.

Желаю вам всем удачи, вдохновения и уверенности в своих силах! Пусть ваши проекты и дальше приносят пользу нашей планете и делают мир лучше!

С наилучшими пожеланиями,

Председатель Жюри V Международного конкурса творческих, учебно-образовательных, исследовательских проектов "ECO Life", 2024/25

доктор экономических наук, профессор кафедры экономики

ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»,

эксперт в туристской сфере, экономике, предпринимательстве, стратегическом управлении, Эксперт РАН

Член Экспертного совета Научно-образовательного проекта "Stars of Science and Education"

Омарова Наталья Юрьевна, доктор экономических наук

Основные сведения о конкурсе

Общие положения

Название конкурса: V Международный конкурс творческих, учебно-образовательных, исследовательских проектов "ECO Life", 2024/25

Статус конкурса: Конкурс включен в Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий на 2024/25 учебный год (Утвержден Приказом №620 от 30.08.2024 г. Министерства просвещения Российской Федерации)

Дата проведения конкурса: 01.09.2024 – 04.06.2025

Место проведения конкурса: Россия, г. Москва

Организаторы конкурса: Stars of Science and Education, РусАльянс Сова, Россия, г. Москва. Научно-образовательный проект "Stars of Science and Education", реализуемый РусАльянсом Сова в Москве, представляет собой комплексную программу научного и образовательного развития, ориентированную на различные категории участников. Основываясь на ключевых направлениях деятельности – инвестициях в инновации и стартапы, экспертизе для молодых ученых, продвижении талантливых студентов, проведении конкурсов для обучающихся и педагогов, организации конференций для молодых ученых и издании научных работ для опытных ученых – проект способствует развитию научного потенциала и стимулирует активное участие всех заинтересованных сторон в научно-образовательном процессе.

Сетевой адрес: <https://sowa-ru.com>

Условия участия: участие в конкурсе бесплатное

Информационный партнер: ПроКонференции.РФ. ПроКонференции.РФ является популярным онлайн-ресурсом, специализирующимся на публикации актуальных новостей, анонсов и обзоров о профессиональных мероприятиях, включая конференции, семинары, выставки и конкурсы. Сотрудничество с этим порталом обеспечивает конкурсу доступ к целевой аудитории, заинтересованной в литературе, творчестве и образовании.

Партнер по образовательным программам: Международный центр научно-исследовательских проектов (Лицензия на осуществление образовательной деятельности №1686 от 01.11.2019).

Международный центр научно-исследовательских проектов представляет собой многофункциональную организацию, объединяющую ученых, исследователей и специалистов различных областей знаний со всего мира для совместной работы над актуальными научными проблемами и проектами. Центр осуществляет

образовательную деятельность, а также организацию научных конференций, семинаров, лекций и мастер-классов, а также поддерживает научные исследования, обмен опытом и знаниями. Важной составляющей деятельности центра является также публикация научных статей, отчетов и результатов исследований в научных журналах и изданиях, что способствует распространению научной информации и обмену лучшими практиками в масштабах мирового научного сообщества.

Цели конкурса: повышение экологической грамотности, продвижение бережного отношения к окружающей среде каждого человека на своем рабочем месте и в повседневной жизни; снижение негативного воздействия на окружающую среду путем повышения экологической ответственности и осведомленности всех слоев общества: школьников, студентов, работающего населения и органов управления.

Основными задачами конкурса являются:

1. *Поощрение творчества и инноваций:* Конкурс призван выявить и поддержать талантливых и креативных участников, предлагающих новаторские решения в области экологии и устойчивого развития.
2. *Образование и просвещение:* Конкурс способствует распространению знаний о важности охраны окружающей среды и популяризации научно-популярных исследований в этой области среди широкой аудитории, включая учащихся, студентов, педагогов и общественность.
3. *Научные исследования:* Одной из главных задач конкурса является поддержка исследовательских проектов, направленных на изучение экологических проблем, разработку новых технологий и методов их решения, а также оценку воздействия человеческой деятельности на окружающую среду.
4. *Социальная ответственность:* "ЕCO Life" способствует формированию экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде среди участников и общества в целом.

Участники – обучающиеся и педагоги всех уровней образования (высшего, среднего профессионального, общего среднего и начального образования).

Количество участников: обучающиеся и педагоги более 500 общеобразовательных, высших и средних профессиональных учебных заведений.

Страны-участники конкурса: Республика Беларусь, Республика Казахстан, Республика Кыргызстан, Российская Федерация.

Формы конкурсных работ:

- Видеоролик
- Графический планшет
- Доклад
- Индивидуальный проект
- Исследовательская работа
- Исследовательский проект
- Лабораторная работа
- Научная статья
- Научно-исследовательская работа

- Научно-исследовательский проект
- Отчет о научно-исследовательской работе
- Презентация
- Презентация к исследовательской работе
- Проектная работа
- Реферат
- Статья
- Творческая работа
- Эссе

Критерии оценки конкурсных работ включают в себя ценностные, содержательные и организационные аспекты.

Оценка конкурсных работ. Оценка конкурсных работ — важный этап конкурса, который позволяет определить лучшие работы и их авторов. В конкурсе "ECO Life" используется метод экспертных оценок, который основан на репрезентативной теории измерений и строгом ранжировании:

1. *Метод экспертных оценок:*

- Этот метод предполагает, что эксперты в соответствующей области знаний анализируют и оценивают конкурсные работы на основе своего профессионального опыта и знаний.
- Эксперты имеют специализированные знания и навыки, которые позволяют им оценивать работы с точки зрения их качества, оригинальности и реализуемости.
- Оценка проводится с учетом заданных критериев и рекомендаций, которые определяются организаторами конкурса.

2. *Репрезентативная теория измерений:*

- Репрезентативная теория измерений гарантирует объективность и надежность процесса оценки путем использования стандартизированных методов и критериев.
- Эта теория учитывает различные аспекты конкурсных работ и обеспечивает справедливое сравнение между ними.
- Она также помогает минимизировать субъективные предвзятости и обеспечивает объективное определение лучших работ.

3. *Строгое ранжирование:*

- Ранжирование работ происходит на основе полученных экспертных оценок, где каждая работа получает определенный рейтинг в соответствии с ее качеством и соответствием критериям.
- Это позволяет выявить лучшие работы и определить победителей конкурса.

Такой подход к оценке конкурсных работ обеспечивает объективность, справедливость и прозрачность процесса, а также позволяет выделить наиболее заслуженных участников и признать их вклад в развитие области знаний, которой посвящен конкурс.

Промежуточные итоги оценки конкурсных работ подводятся еженедельно с целью обеспечения прозрачности и динамики конкурсного процесса. Этот этап играет важную роль в мониторинге хода конкурса и предоставлении участникам обратной связи о текущем состоянии их работ. В Международном конкурсе "ECO Life" промежуточные итоги отправляются участникам на электронную почту.

Вот ключевые аспекты промежуточных итогов:

1. *Регулярность подведения промежуточных итогов*: Итоги оценки работ анализируются и подводятся каждую неделю, что обеспечивает постоянное обновление информации о текущем состоянии конкурса.
2. *Уведомление участников о результатах участия в конкурсе*: Результаты оценки, включая рейтинговые показатели, комментарии экспертов и общие тренды, отправляются участникам на электронную почту. Это позволяет участникам отслеживать свой прогресс, сравнивать свои результаты с другими участниками и получать обратную связь.
3. *Информативность и прозрачность*: Промежуточные итоги содержат подробную информацию о результатах оценки, включая статус каждой работы, полученные оценки, а также комментарии, вопросы или рекомендации экспертов. Это обеспечивает прозрачность процесса и помогает участникам лучше понять свои сильные и слабые стороны.
4. *Поддержка мотивации участников*: Уведомление о промежуточных итогах помогает поддерживать мотивацию участников, показывая им, как они продвигаются в конкурсе, и стимулируя к дальнейшим усилиям для улучшения своих результатов.

Такой подход к подведению промежуточных итогов обеспечивает эффективное управление конкурсным процессом и создает условия для справедливой и объективной оценки работ.

Заключительный этап конкурса: на заключительном этапе конкурса "ECO Life" итоги подводятся с учетом различных аспектов, чтобы выявить наилучшие достижения в области экологии и устойчивого развития. Учитывается не только качество и оригинальность конкурсных работ, но и уровень образования участников, их карьерный рост.

1. *Личное первенство по уровням образования и карьерного роста*: Победители определяются среди школьников, студентов и профессионалов в разных категориях. Также учитывается ступень карьерного роста участников: начинающие специалисты, опытные специалисты, руководители. Это позволяет

подчеркнуть индивидуальные достижения каждого участника и их потенциал для дальнейшего развития.

2. *Рейтинги образовательных учреждений:* оцениваются не только работы участников, но и роли образовательных учреждений в подготовке и поддержке их участия в конкурсе. Учреждения, чьи студенты или ученики продемонстрировали выдающиеся результаты, получают высокие оценки и могут попасть в рейтинги лучших образовательных учреждений в сфере экологии и устойчивого развития.
3. *Оценка руководителей конкурсных работ:* не менее важную роль играют руководители, которые оказывали поддержку и направление участникам в процессе подготовки и выполнения их работ. Их вклад в достижение успеха участников признается и оценивается.

Заключительный этап конкурса не только подводит итоги соревнования, но и выявляет лучшие практики и образцы образовательного процесса в области экологии и устойчивого развития. Этот этап стимулирует развитие научного мышления, поощряет инновационные подходы к решению экологических проблем и способствует формированию экологически грамотного общества.

Участники

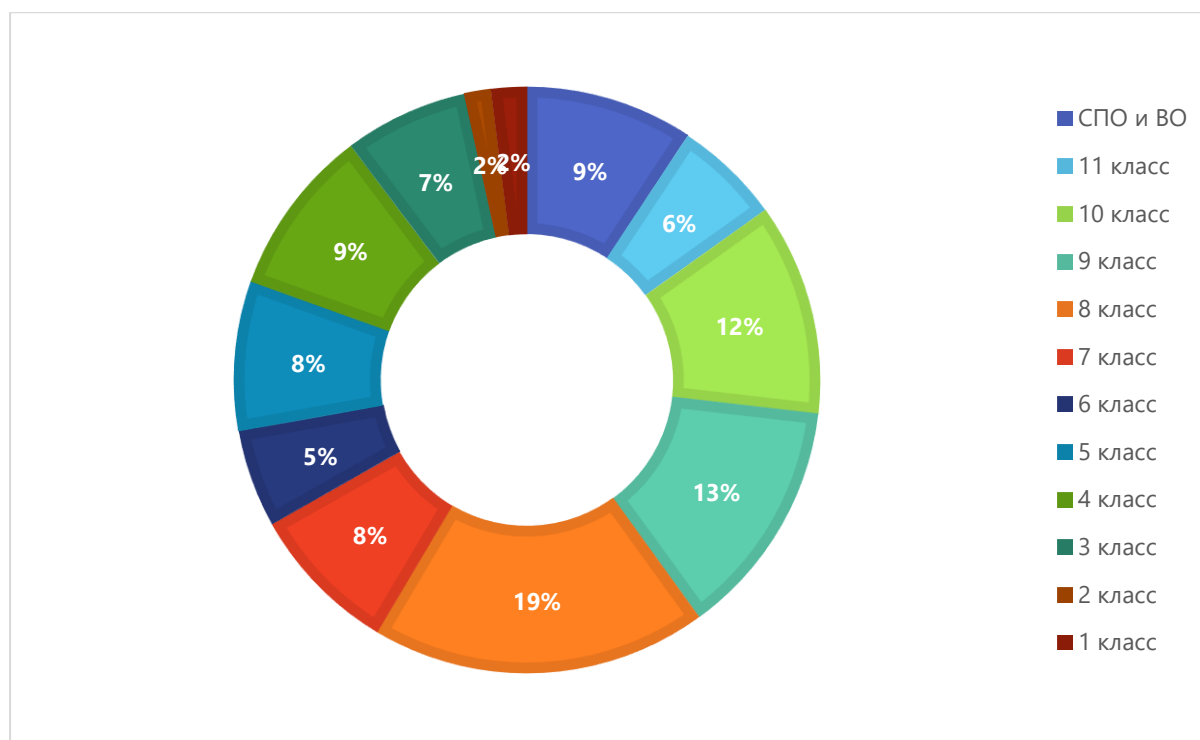


Рисунок 1. Структура участников конкурса

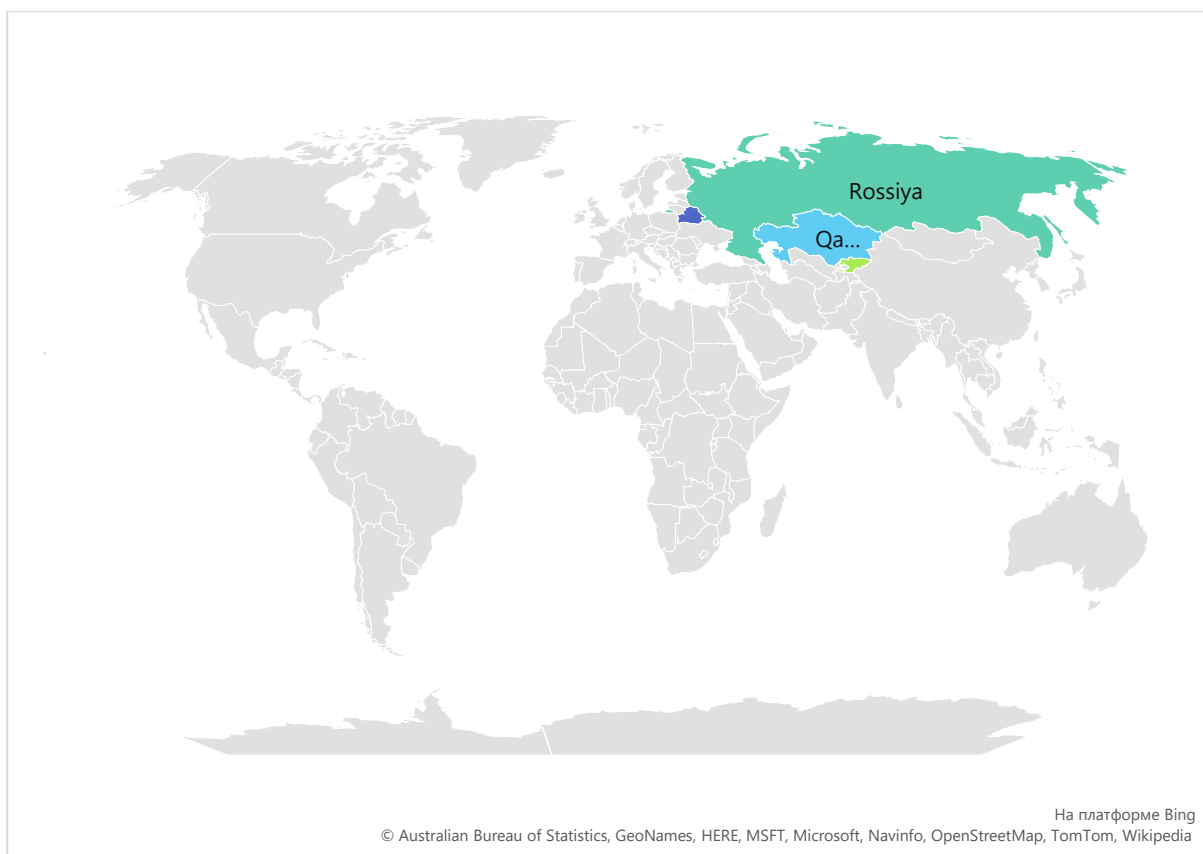


Рисунок 2. Страны – участники конкурса

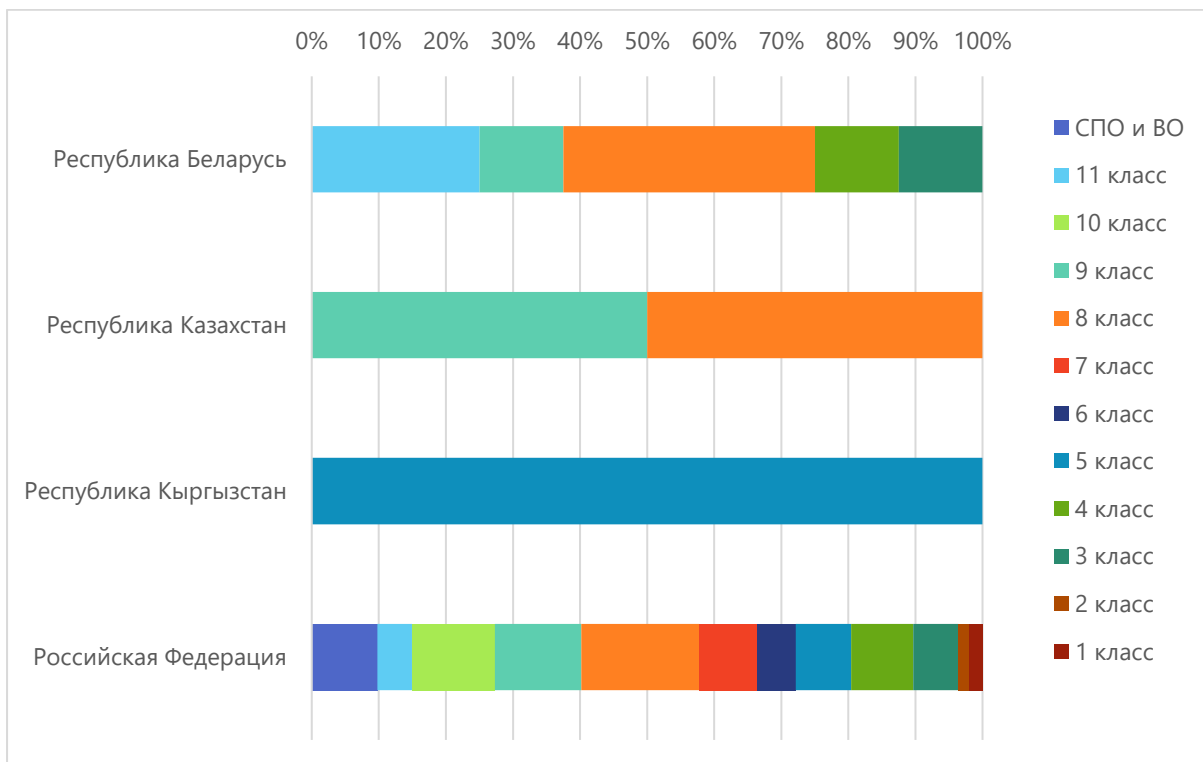


Рисунок 3. Структура участников конкурса по странам и образовательным ступеням

Конкурсные работы



Рисунок 4. Структура конкурсных работ по направлениям и образовательным ступеням

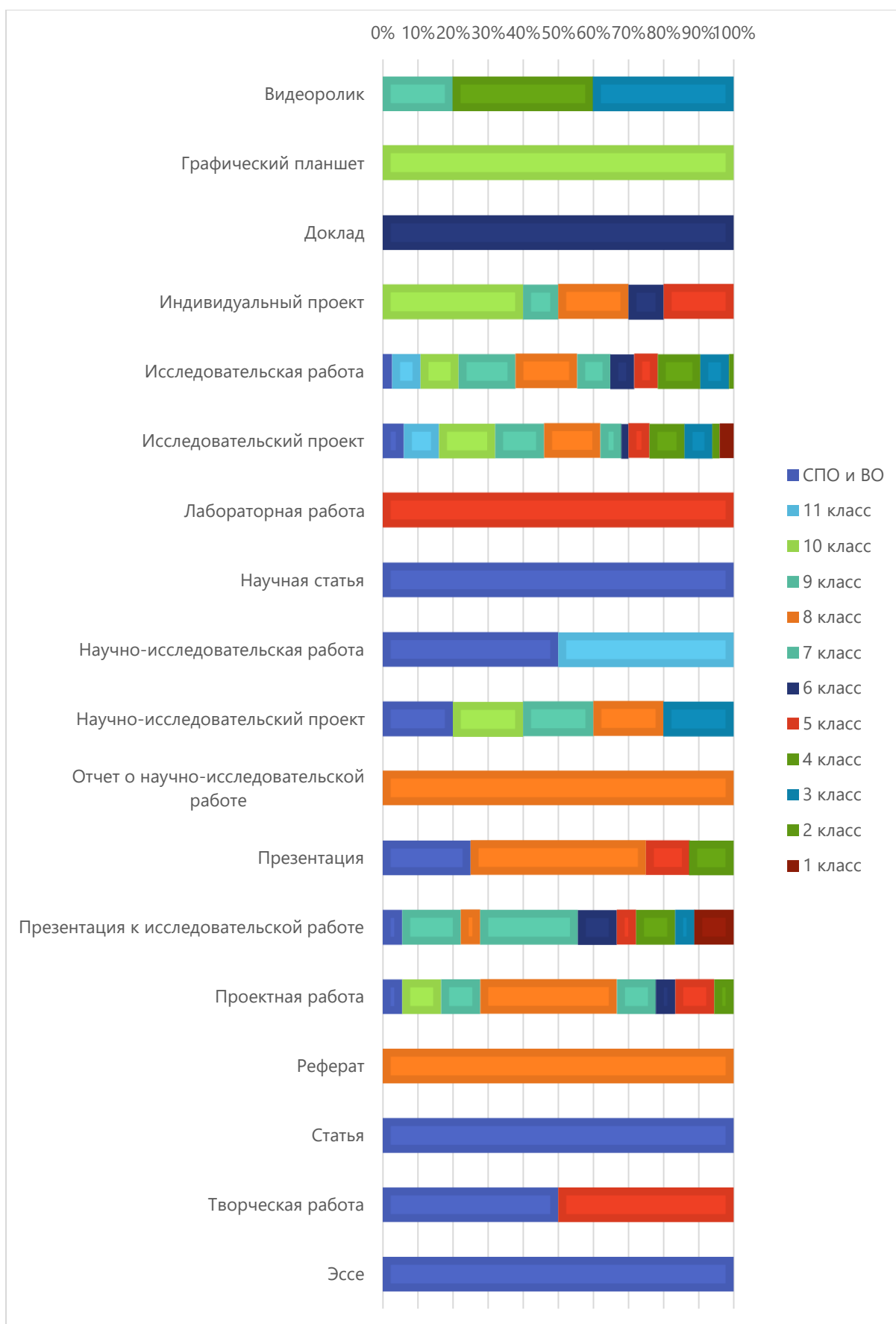


Рисунок 5. Структура конкурсных работ по формам

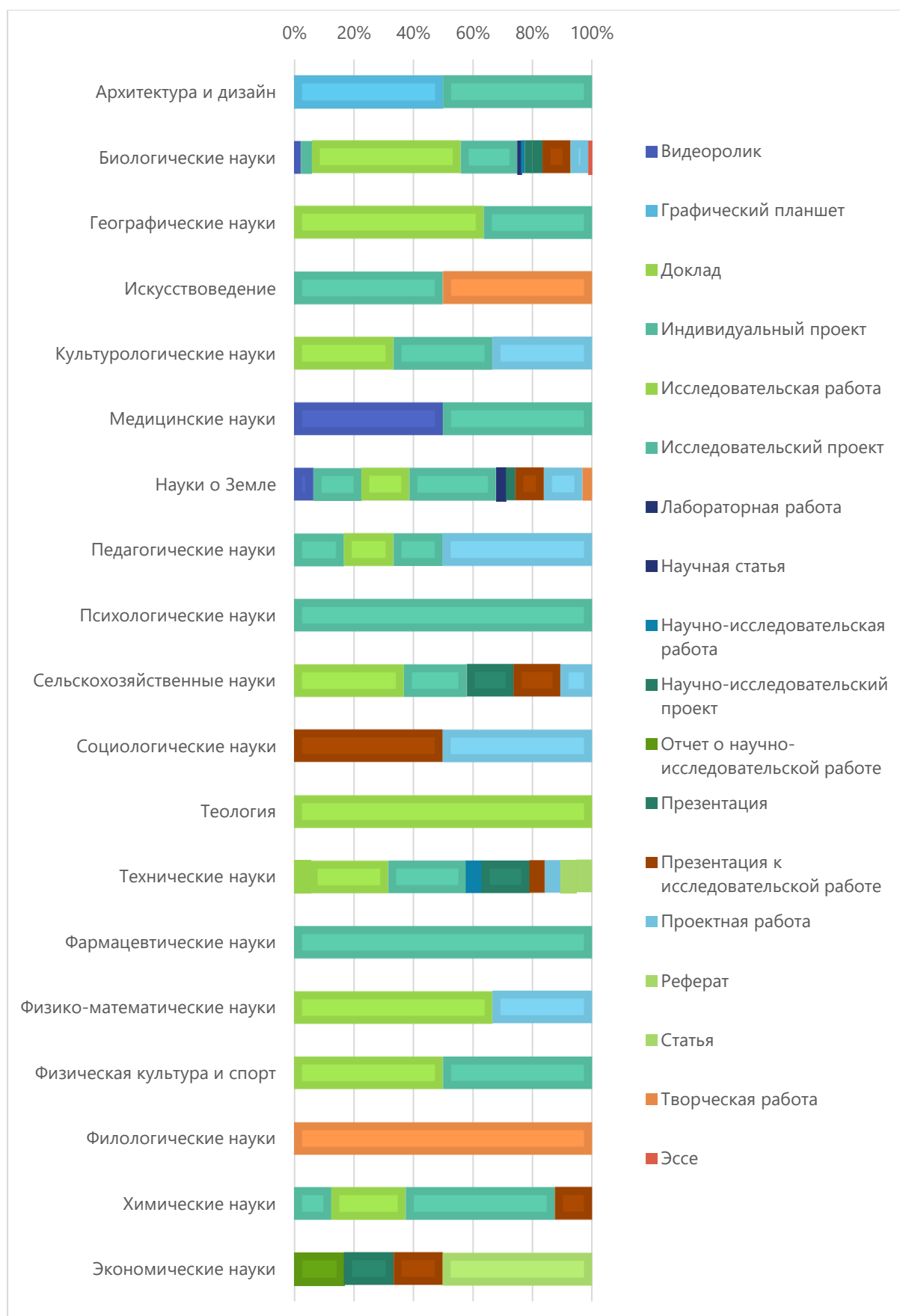


Рисунок 6. Структура конкурсных работ по направлениям и формам

Оценка конкурсных работ

Методика оценки

Методика оценки конкурсных работ на Финале конкурса "ЕCO Life" представлена в сжатом обобщенном виде, при этом основывается на репрезентативной теории измерений и строгом ранжировании, что обеспечивает объективность и надежность результатов.

Оценка производится на основе экспертной оценки каждого критерия, который включает как частные, так и обобщенные критерии, учитывая их вес. Процесс оценки включает несколько этапов:

1. *Определение компетенции экспертов:* Эксперты назначаются на основе их квалификации и опыта в соответствующих областях экологии и устойчивого развития.
2. *Определение обобщенной оценки:* Эксперты выставляют оценки по каждому критерию, которые затем агрегируются для получения обобщенной оценки работы.
3. *Построение обобщенных ранговых моделей:* Оценки преобразуются в ранги, что позволяет сравнивать работы между собой на основе их относительного качества.
4. *Определение зависимостей между ранговыми моделями:* анализируются зависимости между рангами работ и критериями, чтобы выявить их влияние на общую оценку.
5. *Оценка согласованности мнений экспертов:* проводится оценка согласованности мнений экспертов для обеспечения надежности результатов.
6. *Оценка ошибки исследования:* проводится оценка ошибки исследования для определения уровня достоверности полученных результатов.
7. *Построение модели свойств объектов на основе ответов экспертов для аналитической экспертизы:* на основе ответов экспертов строится модель, которая позволяет проводить аналитическую экспертизу работ.
8. *Подготовка отчета:* в итоге подготавливается отчет, в котором представлены результаты оценки конкурсных работ, их анализ и выводы.

Когда эксперты приступают к оценке конкурсных работ, они учитывают различные **частные и обобщенные критерии**, каждый из которых имеет определенный вес. Эти критерии варьируются в зависимости от уровня образования и карьерного опыта участников, а также от формата представленных работ.

Частные критерии включают в себя такие аспекты, как оригинальность идеи, глубина анализа, техническое исполнение, качество исследования и его практическая применимость. Обобщенные критерии включают в себя широкие тематические области, такие как научная значимость, инновационность, социальная ценность и уровень экологической ответственности.

Группировка и корректировка этих критериев осуществляется с учетом специфики каждой конкретной работы и профиля участников. Например, для участников с высоким уровнем образования или опытом научных исследований могут быть установлены более высокие стандарты в оценке, а для участников с меньшим опытом - более гибкие критерии. Также учитывается формат конкурсной работы: например, исследовательский проект может оцениваться по-другому, чем художественное произведение или технический проект.

Этот подход обеспечивает более точную и справедливую оценку работ, учитывая особенности каждого участника и специфику представленных ими работ.



Рисунок 7. Обобщенные критерии экспертной оценки конкурсных работ

Ценностные критерии

Для конкурса "ECO Life", который, фокусируется на проблемах экологии и устойчивого развития, ценностные критерии оценки играют особенно важную роль. Рассмотрим каждый из предложенных критериев:

1. *Степень соответствия планируемых результатов социальным и личностным ожиданиям:* в рамках конкурса "ECO Life" этот критерий оценивает, насколько представленные проекты и идеи отвечают социальным ожиданиям в области экологической устойчивости и жизни в соответствии с принципами экологии. Это может включать в себя, например, насколько проект учитывает потребности общества в сохранении природных ресурсов, уменьшении загрязнения окружающей среды или принятии устойчивых образцов потребления и производства.
2. *Степень соответствия реализуемых результатов планируемым результатам:* Этот критерий важен для оценки того, насколько успешно участники конкурса "ECO Life" достигают своих заявленных целей и задач, связанных с экологической устойчивостью. Он оценивает, насколько эффективно реализуется экологически ориентированный проект, насколько точно достигаются планируемые результаты, такие как сокращение выбросов парниковых газов, повышение уровня переработки отходов или внедрение энергосберегающих технологий.
3. *Степень соответствия реально достигаемых результатов планируемым и реализуемым:* Этот критерий оценивает, насколько реальные результаты проекта соответствуют его планируемым и реализуемым целям в рамках экологической устойчивости. Он помогает определить, насколько эффективно были достигнуты экологические цели проекта и какие конкретные результаты были достигнуты в реальных условиях, учитывая ограничения и вызовы, с которыми сталкиваются участники.

Все эти критерии позволяют оценить не только техническое качество проектов, но и их социальную и экологическую значимость, их способность привлекать общественное внимание к экологическим проблемам и инициировать изменения в области устойчивого развития. Оценка по этим критериям помогает выделить проекты, наиболее эффективные и значимые для улучшения качества жизни и сохранения окружающей среды.

Содержательные критерии

Для конкурса "ECO Life" содержательные критерии оценки работ являются ключевыми при определении качества проектов и их значимости для области экологии и устойчивого развития. Рассмотрим каждый из предложенных критериев:

1. *Соответствие работы заявленной отрасли наук*: Этот критерий оценивает, насколько работа соответствует основным принципам и методам конкретной отрасли наук, связанных с экологией и устойчивым технологиям.
2. *Уровень овладения соответствующими компетенциями*: Этот критерий оценивает уровень знаний, навыков и опыта автора в области экологии и устойчивого развития, необходимых для успешной реализации проекта.
3. *Актуальность поставленной задачи*: оценивает, насколько поставленная в работе задача актуальна для текущих экологических проблем и вызовов.
4. *Владение автором научным аппаратом*: Этот критерий оценивает уровень знаний автора в области научной методологии и способность использовать научные методы и подходы для анализа и решения экологических проблем.
5. *Умение автора выделить и сформулировать проблему, цели и задачи работы*: оценивает способность автора четко сформулировать экологическую проблему, определить цели и задачи проекта.
6. *Оригинальность методов решения задач, поставленных в работе*: Этот критерий оценивает оригинальность и новаторство методов, используемых для решения экологических проблем.
7. *Новизна полученных результатов*: оценивает новизну и оригинальность полученных результатов и выводов, выносимых автором работы.
8. *Сформулированность и аргументированность собственного мнения*: оценивает способность автора четко и аргументированно выражать свое собственное мнение по рассматриваемой экологической проблеме.
9. *Значение результатов работы*: оценивает значимость и практическую ценность полученных результатов для решения конкретных экологических проблем.
10. *Уровень проработанности работы, решения задач*: оценивает уровень детализации и проработанности работы, включая анализ проблемы, выбор методов решения и представление результатов.

Все эти критерии важны для обеспечения высокого качества и значимости работ, представленных на конкурсе "ECO Life", и их способности внести вклад в решение экологических проблем и улучшение качества жизни. Оценка по этим критериям поможет выявить наиболее перспективные и инновационные проекты, способные привлечь внимание общественности и принести реальные пользу для окружающей среды.

Организационные критерии

Для конкурса "ECO Life" организационные критерии оценки работ включают следующие аспекты:

1. *Оформление работы*: оценивается качество оформления работы с точки зрения ее структуры, читабельности и эстетического оформления. Это включает такие аспекты, как наличие титульного листа, оформление заголовков, подзаголовков, использование таблиц, графиков и иллюстраций, а также соответствие требованиям к оформлению пособия или научной статьи.
2. *Оформление конкурсной заявки*: оценивается полнота и ясность представленной информации в заявке на конкурс. Это включает соответствие требованиям к оформлению заявки, четкость изложения информации о проекте, целях, задачах, методах и ожидаемых результатах, а также предоставление необходимых дополнительных материалов и документации.

Каждый из этих критериев оценен с использованием лингвистической шкалы оценок, которая имеет следующие качественные обозначения, зависящие от количества набранных баллов:



Рисунок 8. Лингвистическая шкала оценок

Опишем лингвистическую шкалу оценок, которая может использоваться для оценки организационных критериев конкурса "ECO Life":

1. **Отлично**: Работа/заявка выполнены на высочайшем уровне качества. Оформление работы/заявки безупречно, соответствует всем требованиям и стандартам. Визуальное оформление привлекает внимание и делает информацию легко воспринимаемой. Структура работы/заявки логична и последовательна, все разделы четко выделены и оформлены.
2. **Хорошо**: Работа/заявка выполнены на хорошем уровне качества. Оформление работы/заявки соответствует основным требованиям, однако могут быть незначительные недочеты или несоответствия. Визуальное оформление привлекает внимание, хотя и может быть немного улучшено для большей привлекательности и читаемости. Структура работы/заявки в основном логична, но некоторые разделы могут быть менее четко выделены или оформлены.
3. **Удовлетворительно**: Работа/заявка выполнены на удовлетворительном уровне качества. Оформление работы/заявки соответствует базовым требованиям,

однако могут быть значительные недочеты или несоответствия. Визуальное оформление просто, но может быть несколько сумбурным или неопрятным. Структура работы/заявки имеет некоторые недочеты, но основная логика прослеживается.

4. **Достаточно:** Работа/заявка выполнены на минимальном уровне качества. Оформление работы/заявки соответствует минимальным требованиям, но явно нуждается в улучшениях. Визуальное оформление недостаточно привлекательно или нечитабельно. Структура работы/заявки не всегда последовательна или понятна.
5. **Неудовлетворительно:** Работа/заявка выполнены на недостаточном уровне качества. Оформление работы/заявки не соответствует требованиям и является неопрятным или нечитабельным. Визуальное оформление сильно мешает восприятию информации. Структура работы/заявки неясна или отсутствует.
6. **Недостаточно:** Работа/заявка не соответствуют минимальным требованиям. Оформление работы/заявки нечитабельно или отсутствует. Структура работы/заявки отсутствует или совершенно неясна.

Эта шкала оценок поможет обеспечить объективную оценку каждой работы или заявки на конкурс, учитывая различные уровни качества выполнения и соответствия требованиям.

Оценка конкурсных работ

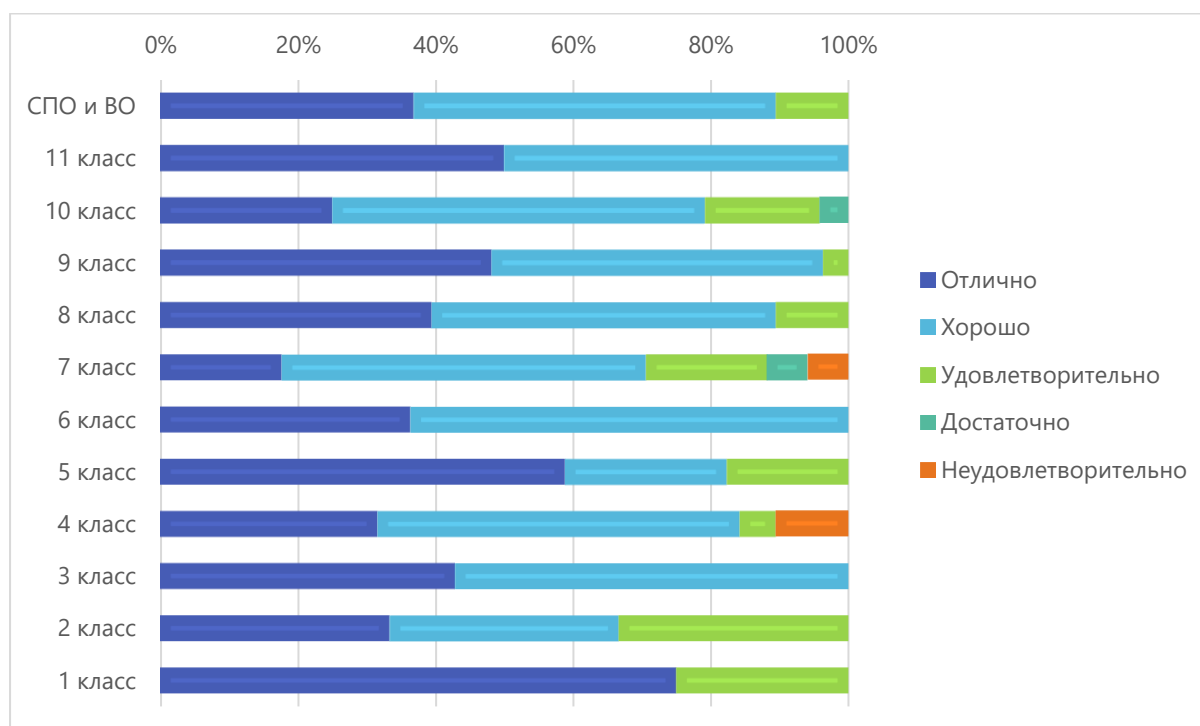


Рисунок 9. Обобщенная экспертная оценка конкурсных работ по образовательным ступеням

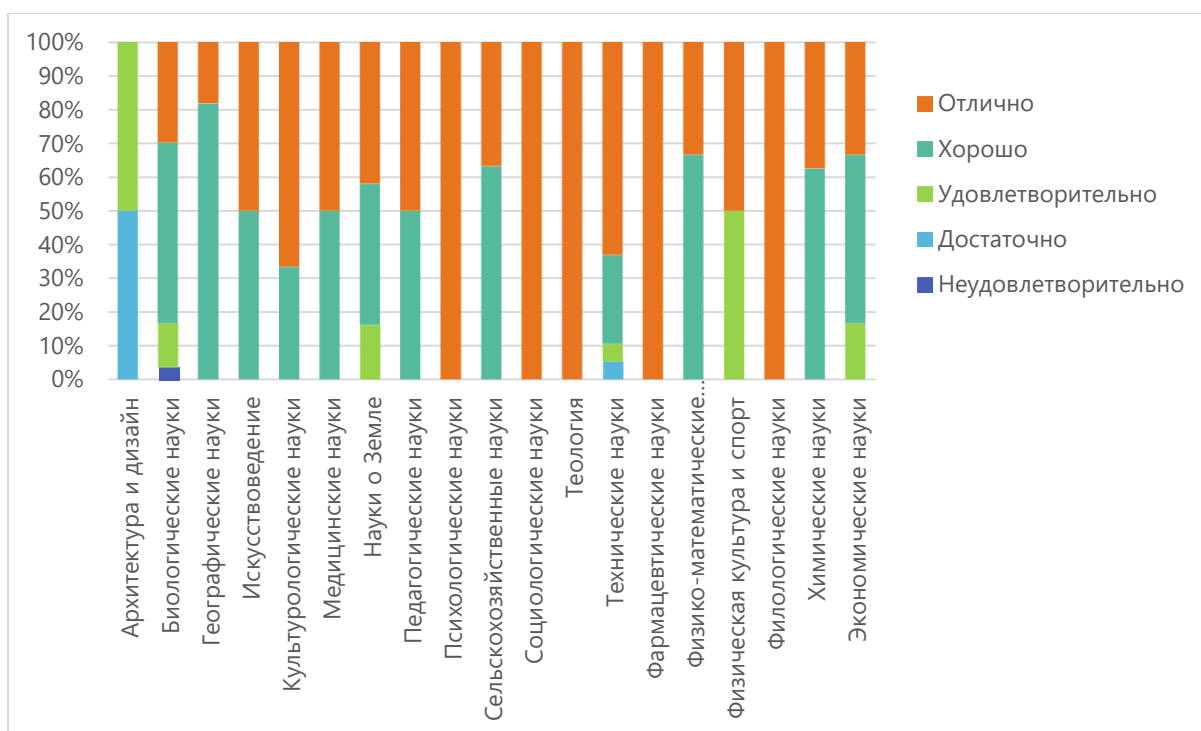


Рисунок 10. Обобщенная экспертная оценка конкурсных работ по направлениям



Рисунок 11. Обобщенная экспертная оценка конкурсных работ по формам работ

Результаты конкурса

Результаты Промежуточного этапа конкурса

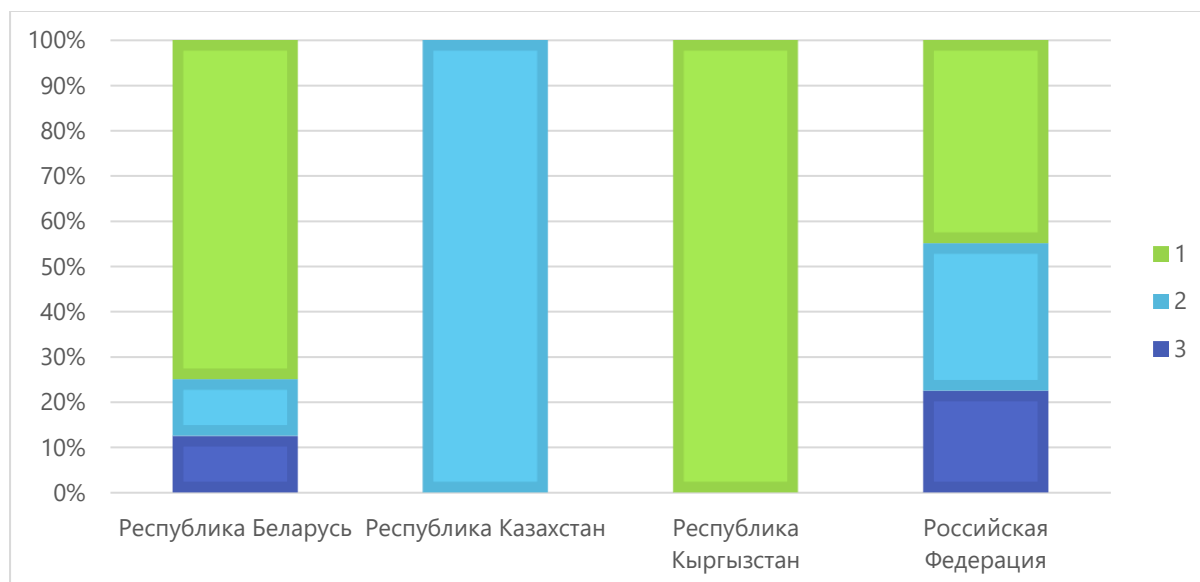


Рисунок 12. Распределение призовых мест промежуточного этапа конкурса по странам-участникам

Победители и призеры Промежуточного этапа конкурса

Процесс награждения и размещения конкурсных работ:

1. *Награждение победителей и призеров:* Победители и призеры промежуточного этапа конкурса награждаются Дипломами, на которых указывается занятое ими место. Эти дипломы являются признанием их успеха и таланта в рамках конкурса. Кроме того, победители и призеры автоматически становятся участниками Заключительного этапа конкурса.
2. *Участие в Заключительном этапе:* Участники, получившие Дипломы за промежуточный этап, принимают участие в Заключительном этапе конкурса. Этот этап представляет собой финальную стадию соревнования, на которой участники имеют возможность продемонстрировать свои знания, навыки и проекты перед жюри и широкой аудиторией.
3. *Размещение конкурсных работ:* Все конкурсные работы, в том числе работы победителей и призеров промежуточного этапа, размещаются на странице конкурса на научно-образовательном портале "Stars of Science and Education". Это обеспечивает доступность работ для широкой аудитории и дает возможность ознакомиться с достижениями участников конкурса. Размещение работ на

портале также способствует их популяризации и обмену знаниями и опытом между участниками и заинтересованными лицами.

Этот процесс награждения и размещения работ обеспечивает прозрачность и общественность конкурса, а также позволяет подчеркнуть достижения участников и их вклад в развитие науки и образования.

Результаты Заключительного этапа конкурса

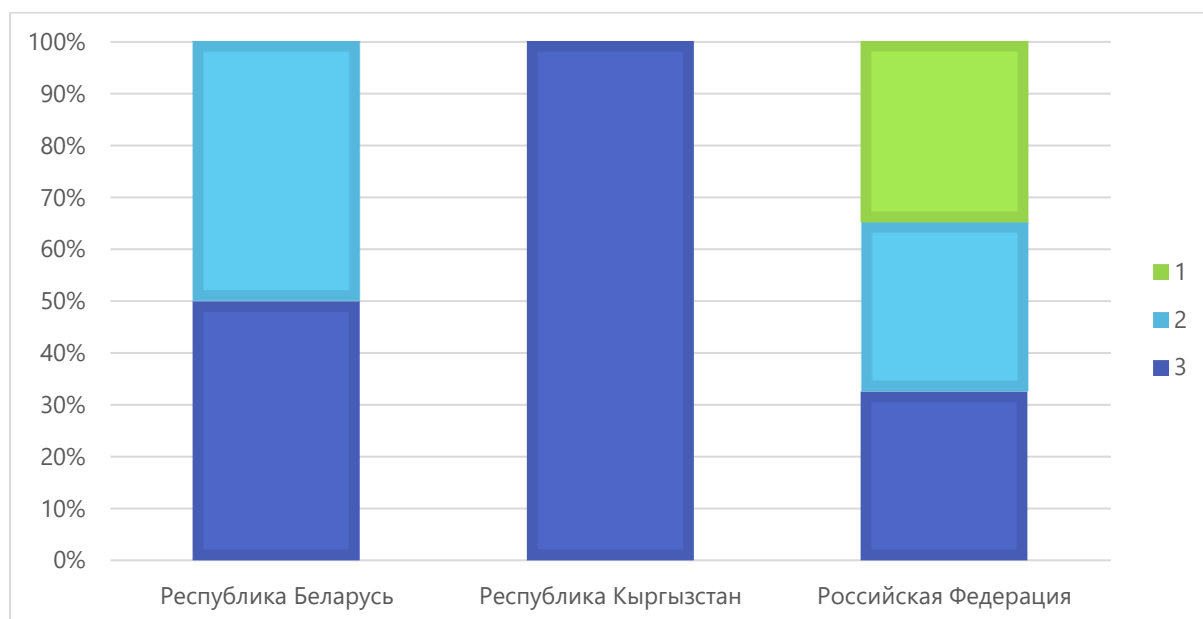


Рисунок 13. Распределение призовых мест заключительного этапа конкурса по странам-участникам

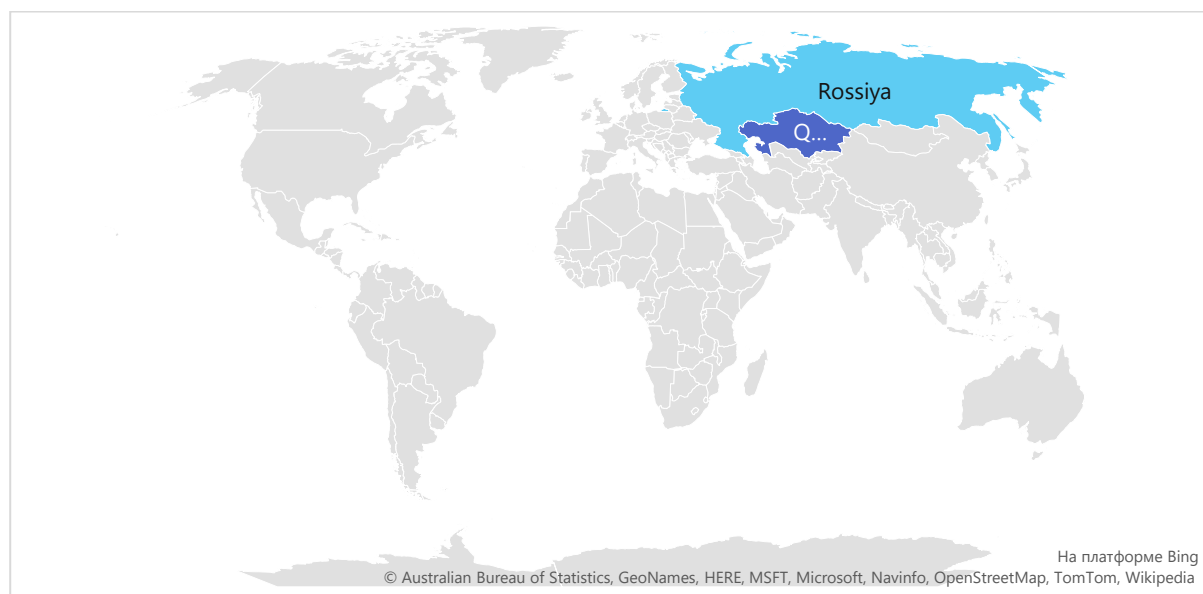


Рисунок 14. Страны, представившие победителей конкурса (1 место)

Результативность учебных заведений и руководителей

Таблица 1. Результативность учебных заведений

Учебные заведения	Место в рейтинге
<ul style="list-style-type: none"> ГБОУ "Средняя школа № 50 г.о. Макеевка", Донецкая Народная Республика ГБОУ «Школа № 1584», г. Москва ГБОУ Школа №1569 "Созвездие", г. Москва ГБОУ Школа №853, г. Москва МАОУ "Экошкола", г. Пермь, Пермский край МБОУ "Гимназия 71" ("Радуга"), г. Кемерово, Кемеровская область МБОУ "Очерская СОШ №1", Пермский край МБОУ «Лицей № 34», г. Мытищи, Московская область МОУ Гимназия №8 им. Л.М. Марасиновой, г. Рыбинск, Ярославская область МОУ СОШ им. А.С. Попова городского округа Власиха, Московская область ОЧУ СОШ "Классика", г. Москва ЦДО "Хоста" г. Сочи, Краснодарский край 	1
<ul style="list-style-type: none"> ГБОУ Школа 1591, г. Москва МАОУ СШ №158 "Грани", г. Красноярск, Красноярский край МБОУ "Лицей №1", г. Щекино, Тульская область МБОУ "Лицей", г. Арзамас, Нижегородская область МБОУ "Рождественская СОШ", Пермский край МБОУ "СОШ №31", г. Абакан, Республика Хакасия МБОУ "СОШ №6 имени А.В. Синицына", г. Братск, Иркутская область МБОУ «Центр образования № 45 с углубленным изучением иностранного языка», с. Ямкино, Московская область МБОУ Гимназия №14 имени первого летчика-космонавта Ю.А. Гагарина, г. Ейск, Краснодарский край МБОУ Гимназия №3, г. Иркутск, Иркутская область МБОУ СОШ №21, г. Нижнекамск, Республика Татарстан МОУ "Гимназия № 11 Дзержинского района Волгограда", Волгоградская область 	2
<ul style="list-style-type: none"> ГУО "Боровлянская средняя школа №3", Республика Беларусь МБОУ "Гимназия №12" г. Грозного, Чеченская Республика МБОУ «Лицей №159 имени С.Х.Загидуллиной», г. Казань, Республика Татарстан 	3

<ul style="list-style-type: none"> МБОУ СОШ № 2, г. Чебоксары, Чувашская Республика МБОУ СОШ №1 МО "Барышский район", Ульяновская область МБОУ СОШ №2 г. Чебоксары, Чувашская Республика МБОУ ЦО №15 "Луч", г. Белгород, Белгородская область МБОУ Школа №10 "Успех", г.о. Самара, Самарская область МБОУ Школа №175, г.о. Самара, Самарская область НООФ «Школа Газпром Кыргызстан», Республика Кыргызстан ЧОУ "РЖД Прогимназия №20", г. Батайск, Ростовская область 	
---	--

Таблица 2. Результативность руководителей конкурсных работ

Ф.И.О. руководителя	Место в рейтинге
<ul style="list-style-type: none"> Безрук Анна Викторовна Белякова Наталья Николаевна Богпомочева Оксана Анатольевна, Авдеева Наталья Игоревна Борисова Юлия Викторовна Ерашева Галина Николаевна Зими́на Татьяна Евгеньевна, Мокроусов Максим Дмитриевич Иванова Светлана Валерьевна Кузнецова Анна Николаевна Олива Тамара Владимировна Силина Ирина Валерьяновна Солдатов Гульнара Тагировна Южанинова Ольга Александровна Юматова Татьяна Анатольевна 	1
<ul style="list-style-type: none"> Анянова Галина Александровна Гасимов Альберт Рафикович Карасева Ирина Владимировна Каюкова Жанна Юрьена Кобзева Софья Алексеевна Кузьмина Наталья Владимировна Лигаева Н.А. Медунова Оксана Геннадьевна Насонова Юлия Сергеевна Седова Лариса Борисовна Суховеева Дарья Алексеевна Чуракова Елена Викторовна Юдина Ольга Николаевна 	2

<ul style="list-style-type: none"> • Юрков Максим Сергеевич 	
<ul style="list-style-type: none"> • Ахмедова Марина Владимировна • Воинова Нина Анатольевна • Зыкова Марина Александровна • Казакова Елена Викторовна • Кашаева Галина Вениаминовна • Кедрова Светлана Валерьяновна • Климова Александра Александровна • Косинова Татьяна Ивановна • Костюшко Светлана Валерьевна • Крылова Елена Сергеевна • Лаптев Александр Викторович • Лысенко Елена Анатольевна • Смолярова Кристина Владиславовна • Филина Елена Валерьевна • Халимуллина Лилия Анфисовна 	3

Победители и призеры Заключительного этапа конкурса

СПО и ВО

1 место

Башкова Варвара Алексеевна

Уральский государственный педагогический университет

Научно-исследовательская работа "Расчет безопасных зон для различных типов чрезвычайных ситуаций"

Мазуренко Дарья Филипповна

Армавирский механико-технологический институт (филиал) КубГТУ, Краснодарский край

Проект "Разработка детской экологической игры "Три в ряд". Экология для маленьких"

2 место

Амонкулова Жасмина Умидовна, Степанова Алина Александровна

Московский государственный колледж электромеханики и информационных технологий

Исследовательская работа "Эффективность выращивания листового салата с применением различных технологий сити-фермерства"

Березюк Алексей Павлович

КГА ПОУ "Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций)"

Исследовательская работа "Метод лишеноиндикации как средство определения чистоты атмосферного воздуха"

3 место

Бахилина Юлия Александровна

ГКПОУ МО "Сергиево-Посадский социально-экономический техникум",
Московская область

Исследовательский проект "Условия работы и здоровье архивиста"

Зорина Александра Дмитриевна, Степанова Дарья Андреевна

ГБПОУ МО "Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко", Московская область

Творческий проект "Настольная игра "ЭкоМиссия"

Одношовина Дарья Олеговна, Гаянова Валерия Эдуардовна

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП),
Республика Татарстан

Презентация "Экотуризм: как путешествовать без вреда для природы"

11 класс

1 место

Ангеловская София Михайловна

МБОУ "Профильный лицей №42", г. Набережные Челны, Республика
Татарстан

Исследовательская работа "Особенности антропогенной нагрузки на поселение Большая Шильна"

2 место

Новицкая Ксения Витальевна

ГУО "Средняя школа №1 г. Микашевичи имени А.В. Зайченко",
Республика Беларусь

Исследовательская работа "Влияние изменения качественного состава воздуха на общественное здоровье (направление "Экология и общественное здоровье")"

3 место

Шелоумова Татьяна Александровна

МАОУ Домодедовская СОШ №9 им. Д.К. Курыжова, г. Домодедово,
Московская область

Исследовательская работа "Исследование водных ресурсов городского округа Домодедово и выявление самого эффективного метода очистки воды для использования в быту"

10 класс

1 место

Чалова Анастасия Андреевна

МАОУ СОШ №30 имени М.Л. Попович пос. Мостовского, Краснодарский край

Индивидуальный проект "Оценка экологического состояния родника у подножия горы Шахан Мостовского городского поселения и его паспортизация"

2 место

Маркин Степан Михайлович

МАОУ "Гимназия №35", г. Владимир, Владимирская область

Исследовательская работа "О возможности включения миксомицетов в Красную книгу Владимирской области"

3 место

Хрещевская Алена Александровна

МБОУ ИТЛ "Авиатика" г.о. Лобня, Московской области

Проектная работа "Изучение физико-химических свойств почвы и ее рациональное использование при благоустройстве пришкольной территории ИТЛ "Авиатика"

9 класс

1 место

Резниченко Александра Дмитриевна, Самедова Виктория Тимуровна

ГБОУ «Школа № 1584», г. Москва

Исследовательский проект "Синтез ватерита с наночастицами магнетита"

2 место

Киселева Мария Александровна

МБОУ "Лицей №1", г. Щекино, Тульская область

Исследовательский проект "Эколампа для выращивания рассады цветов"

3 место

Чикин Олег Александрович

МБОУ СОШ №1 МО "Барышский район", Ульяновская область

Исследовательская работа "Пищевые ресурсы: проблемы и пути решения"

8 класс

1 место

Авдиенко Ника Александровна

ГБОУ "Средняя школа № 50 г.о. Макеевка", Донецкая Народная Республика

Проект "Эко-одежда: мода и экология"

Никулина Дарья Денисовна

МОУ СОШ им. А.С. Попова городского округа Власиха, Московская область

Исследовательская работа "Влияние экологически безопасного биологического хитинового препарата на посевные качества семян пшеницы"

2 место

Опалева Алиса Евгеньевна

МБОУ "СОШ №6 имени А.В. Сеницына", г. Братск, Иркутская область

Индивидуальный проект "Переработка пластика в домашних условиях"

Рубцова Анастасия Сергеевна

МБОУ "СОШ №31", г. Абакан, Республика Хакасия

Исследовательская работа "Влияние искусственного изменения ландшафта на флору и фауну "Парка культуры и отдыха" г. Абакана"

3 место

Мамадаева Аниса Умаровна

МБОУ "Гимназия №12" г. Грозного, Чеченская Республика

Исследовательский проект «Выращивание растений в растворах питательных веществ без земли: основы гидропоники»

Мацко Карина Романовна

ГУО "Боровлянская средняя школа №3", Республика Беларусь

Исследовательский проект "Пластик в глазах общества: исследование влияния информированности на эко-поведение"

7 класс

1 место

Сливницына Арина Антоновна

МАОУ "Экошкола", г. Пермь, Пермский край

Исследовательский проект "Повторное использование вещей"

2 место

Семенов Фёдор Андреевич

МАОУ СШ №158 "Грани", г Красноярск, Красноярский край

Исследовательский проект "Разработка проекта экотропы "ЭкоГрани" как один из способов сохранения и поддержания чистоты озер в районе ул. Судостроительная, 31 (г. Красноярск)"

3 место

Рябкина Эвелина Константиновна

МБОУ ЦО №15 "Луч", г. Белгород

Исследовательская работа "Влияние биоудобрений на рост и развитие овощной культуры "огурец" в закрытом грунте"

6 класс

1 место

Боровиков Даниил Дмитриевич

ЦДО "Хоста" г. Сочи, Краснодарский край

Исследовательская работа "Химический анализ воды р. Хоста и установление ее сапробности"

2 место

Трошина Софья Андреевна

МБОУ «Центр образования № 45 с углубленным изучением иностранного языка», с. Ямкино, Московская область

Исследовательская работа "ЭкоЛаборатория: растениеводство в эксперименте"

3 место

Гарипов Зиннур Рамзилович

МБОУ «Лицей №159 имени С.Х.Загидуллиной», г. Казань, Республика Татарстан

Презентация к исследовательской работе "Направления развития возобновляемых источников энергии в Республике Татарстан"

5 класс

1 место

Кучински Ольга София

ГБОУ Школа №1569 "Созвездие", г. Москва

Исследовательская работа "Особенности поведения и образа жизни медоодеды в условиях проживания в зоопарке"

2 место

Завьялов Ярослав Константинович

МБОУ "Рождественская СОШ", Пермский край

Презентация к исследовательской работе "Пластик в нашей жизни"

3 место

Киселева Екатерина Александровна, Кузнецова Ульяна Евгеньевна

НООФ «Школа Газпром Кыргызстан», Республика Кыргызстан

Исследовательский проект "Необычные исследование обычного банана"

4 класс

1 место

Миронова Арина Сергеевна

ГБОУ Школа №853, г. Москва

Исследовательский проект "Выращивание лопуха в гидропонной системе для кормления улиток Ахатина"

Семёнова Юлия Кирилловна

МОУ Гимназия №8 им. Л.М. Марасиновой, г. Рыбинск, Ярославская область

Исследовательская работа "Съедобная капля воды: изучение технологии сферификации жидкостей биополимерами"

2 место

Микушин Семён Георгиевич

ГБОУ Школа 1591, г. Москва

Исследовательская работа "Исследование влияния различной музыки на рост растений"

Немов Глеб Игоревич

МБОУ "Лицей", 607220, г. Арзамас, Нижегородская область

Исследовательская работа "Изучение технологии вермикультивирования в домашних условиях"

3 место

Борисов Михаил Валентинович

МБОУ Школа №175, г.о. Самара, Самарская область

Исследовательская работа "Чёрное золото"

Романова София Романовна

МБОУ СОШ № 2, г. Чебоксары, Чувашская Республика

Исследовательская работа "Электромагнитное загрязнение окружающей среды"

3 класс

1 место

Самошкин Тимофей Дмитриевич

ОЧУ СОШ "Классика", г. Москва

Исследовательский проект "Экопривычки маленького человека в помощь большой Планете"

Солуянова Анна Антоновна

МБОУ «Лицей № 34», г. Мытищи, Московская область

Исследовательский проект "Экологичная обложка"

2 место

Сидорова Алёна Леонидовна

МБОУ Гимназия №14 имени первого летчика-космонавта Ю.А. Гагарина, г. Ейск, Краснодарский край

Исследовательская работа "Описание природоподобной технологии нейтрализации опасного производственного отхода кислых стоков опасным производственным отходом золой лузги подсолнечника (решение существующей экологической проблемы)"

Шувалов Александр Сергеевич

МОУ "Гимназия № 11 Дзержинского района Волгограда", Волгоградская область

Видеоролик "Мультфильм по экологическому воспитанию младших школьников"

3 место

Закиев Тимур Маратович

МБОУ СОШ №2 г. Чебоксары, Чувашская Республика

Исследовательская работа "Можно ли есть камни?"

Крылов Алексей Алексеевич

г. Санкт-Петербург

Видеоэкскурсия по Гербарию высших растений Ботанического института им. В.Л. Комарова Российской Академии наук "Листики в тетради"

2 класс

1 место

Шулаков Сергей Юрьевич

МБОУ "Очерская СОШ №1", Пермский край

Исследовательская работа "Природная аптека"

2 место

Мирошниченко Даниил

МБОУ Гимназия №3, г. Иркутск

Исследовательский проект "Микрозелень – мода или суперфуд"

3 место

дружина "Эколят", командир Стадников Владимир Сергеевич

ЧОУ "РЖД Прогимназия №20", г. Батайск, Ростовская область

Презентация "Сколько стоит бумага?"

1 класс

1 место

Чекушина Мадина Рамильевна

МБОУ "Гимназия 71" ("Радуга"), г. Кемерово, Кемеровская область

Исследовательский проект "Влияние качества питьевой воды на развитие мочекаменной болезни (МКБ) у жителей Кемеровской области"

2 место

Гасимов Марат Альбертович

МБОУ СОШ №21, г. Нижнекамск, Республика Татарстан

Исследовательский проект "Червеферма"

3 место

Щеголев Семён Игоревич

МБОУ Школа №10 "Успех", г.о. Самара

Презентация к исследовательской работе "Вторая жизнь упаковки"

Лидеры экологического образования

ЧОУ "РЖД Прогимназия №20", г. Батайск, Ростовская область

Выражаем искреннюю благодарность за участие в V Международном конкурсе "ECO Life" и представление столь разнообразных и интересных проектов. Работы демонстрируют глубокую вовлеченность педагогического коллектива в формирование экологической культуры у детей.

Общие впечатления:

Проекты отличаются практической направленностью, актуальностью тематики и соответствием возрастным особенностям детей. Видно, что работа строится на основе активного вовлечения воспитанников в исследовательскую и творческую деятельность. Особенно хочется отметить разнообразие форм представления материала – от практических проектов, таких как "Наш любимый огород", до исследовательских работ, например, "Мир камней и их польза для человека".

Отмечу следующие сильные стороны работ:

- **Практическая значимость:** Многие проекты направлены на решение конкретных экологических проблем и формирование у детей навыков экологически ответственного поведения. Примеры: "Вторая жизнь пластика", "Сколько стоит бумага?".
- **Междисциплинарность:** Проекты интегрируют знания из разных областей – экологии, биологии, математики, литературы, развития речи, что способствует формированию целостного мировоззрения у детей. Пример: "Экологический проект "Перелётных птиц изучаем – речь развиваем"".
- **Творческий подход:** Использование различных форм представления материала (презентации, практические работы, исследовательские проекты) делает обучение более интересным и увлекательным для детей. Пример: "Экологическо-развивающая организация среды".
- **Активное участие детей:** Проекты стимулируют детей к самостоятельным исследованиям, наблюдениям и экспериментам. Примеры: "Огород на подоконнике", "Витамины с грядки – здоровье в порядке!".
- **Оформление:** Презентации хорошо структурированы, содержат яркие иллюстрации и наглядные материалы.

Рекомендации:

- В некоторых работах можно более четко сформулировать цели и задачи проектов, а также выделить конкретные результаты, полученные в ходе реализации.
- Рекомендуется более детально описывать методику проведения исследований и экспериментов.
- В дальнейшем можно уделить больше внимания анализу полученных данных и формулированию выводов.

В целом, представленные работы оставили очень положительное впечатление. Желаем коллективу ЧОУ "РЖД Прогимназия №20" дальнейших творческих успехов и новых интересных проектов! Благодарим за ваш вклад в экологическое образование и воспитание подрастающего поколения!

ГБОУ Школа №1164, г. Москва

Выражаем благодарность за участие в V Международном конкурсе "ЕCO Life" и представление серии исследовательских работ, посвященных выращиванию микрозелени. Ваши проекты демонстрируют серьезный научный подход к изучению влияния различных факторов на рост и развитие растений.

Общие впечатления:

Представленные работы отличаются четкостью поставленных целей, продуманной методологией и качественным анализом полученных результатов. Исследования проведены на высоком уровне и демонстрируют способность учащихся к научно-исследовательской деятельности. Особенно впечатляет стремление к поиску оптимальных условий для выращивания микрозелени, что является актуальной и перспективной задачей.

Отмечу следующие сильные стороны работ:

- **Актуальность тематики:** Выращивание микрозелени – это перспективное направление в растениеводстве, позволяющее получать полезные продукты питания в условиях ограниченного пространства.
- **Четкая постановка целей и задач:** В каждом проекте четко определены цели, задачи и гипотезы исследования.
- **Продуманная методология:** Использованы различные субстраты и условия выращивания, что позволяет получить достоверные данные о влиянии этих факторов на рост микрозелени.
- **Качественный анализ результатов:** Данные представлены в виде таблиц и графиков, что позволяет наглядно оценить эффективность различных субстратов и условий.

- **Научный подход:** Работы выполнены в соответствии с требованиями к научным исследованиям.

Рекомендации:

- В презентациях можно более подробно описывать условия проведения экспериментов (температура, освещение, влажность), чтобы другие исследователи могли воспроизвести полученные результаты.
- Рекомендуется более детально анализировать состав используемых субстратов и их влияние на питательную ценность микрорзелени.
- В заключении можно предлагать конкретные рекомендации по выращиванию микрорзелени на основе полученных результатов.

В целом, представленные работы оставили очень положительное впечатление. Желаем коллективу ГБОУ Школа №1164 дальнейших научных открытий и успехов в области растениеводства! Благодарим за ваш вклад в развитие экологического образования и научного мышления у школьников!

ГАОУ МО "Балашихинский лицей", г. Москва

Благодарим вас за участие в V Международном конкурсе "ECO Life" и представление целого ряда исследовательских работ, посвященных актуальным экологическим проблемам. Ваши проекты демонстрируют серьезный подход к изучению вопросов лесовосстановления и утилизации отходов.

Общие впечатления:

Работы отличаются глубокой проработкой выбранных тем, использованием разнообразных методов исследования и анализом собранных данных. Видна активная гражданская позиция учащихся и их стремление внести вклад в решение экологических проблем своего региона. Особенно ценно проведение сравнительного анализа, например, в проекте "Утилизация отходов в Балашихе и Белостоке (Польша)", что позволяет выявить наиболее эффективные подходы.

Отмечу следующие сильные стороны работ:

- **Актуальность и социальная значимость:** Затронутые темы (лесовосстановление, утилизация отходов) имеют большое значение для сохранения окружающей среды и повышения качества жизни.
- **Комплексный подход:** Исследования включают в себя изучение различных аспектов проблемы, анализ существующей ситуации и поиск путей ее решения.
- **Использование разнообразных методов:** Проекты опираются на сбор данных, анкетирование, анализ статистической информации, эксперименты и моделирование.

- **Сравнительный анализ:** Сравнение ситуации в Балашихе с другими регионами или странами позволяет выявить лучшие практики и адаптировать их к местным условиям.
- **Практическая направленность:** Предложенные рекомендации по улучшению системы утилизации отходов и организации питомников могут быть использованы для решения реальных проблем.

Рекомендации:

- В исследовании “Организация питомника своими силами” было бы интересно увидеть более подробную информацию о видах растений, которые планируется выращивать, и их роли в лесовосстановлении.
- В проектах по утилизации отходов можно более детально рассмотреть экономические аспекты предложенных решений.
- Рекомендуется уделить больше внимания визуализации данных, используя графики и диаграммы для наглядного представления результатов исследований.

В целом, представленные работы оставили очень положительное впечатление. Желаем коллективу ГАОУ МО “Балашихинский лицей” дальнейших успехов в научно-исследовательской деятельности и реализации экологических инициатив! Благодарим за ваш вклад в формирование экологического сознания у молодежи!

ГАОУ Школа “ШИК 16”, г. Москва

Благодарим вас за участие в V Международном конкурсе “ECO Life” и представление серии исследовательских работ, посвященных анализу состояния водных ресурсов. Ваши проекты демонстрируют серьезный и ответственный подход к изучению качества воды и ее влияния на здоровье человека и окружающую среду.

Общие впечатления:

Работы отличаются четкой структурой, использованием современных методов анализа и стремлением к объективной оценке состояния водных объектов. Чувствуется глубокая заинтересованность учащихся в решении проблем, связанных с водоснабжением и охраной водных ресурсов. Особенно ценно проведение исследований в различных районах Москвы, что позволяет получить более полную картину о качестве питьевой воды и экологическом состоянии водоемов.

Отмечу следующие сильные стороны работ:

- **Актуальность и социальная значимость:** Обеспечение населения качественной питьевой водой и сохранение водных ресурсов – одни из важнейших задач современности.

- **Четкая постановка целей и задач:** В каждом проекте четко определены цели, задачи и гипотезы исследования.
- **Использование современных методов анализа:** Работы опираются на проведение химических, физических и микробиологических анализов воды.
- **Сравнительный анализ:** Сравнение полученных результатов с нормативными показателями позволяет оценить степень загрязнения воды и выявить источники загрязнения.
- **Практическая направленность:** Предложенные рекомендации по улучшению качества воды могут быть использованы для разработки мер по охране водных ресурсов.

Рекомендации:

- В исследовании “Анализ состояния питьевой воды” было бы интересно увидеть более подробную информацию о методике проведения анализов и используемом оборудовании.
- В проекте “Водопроводная вода в районах Алексеевский, Мытищи, Ростокино” можно более детально рассмотреть влияние различных факторов (состояние водопроводных сетей, источники загрязнения) на качество воды.
- В исследовании “Золотой пруд” рекомендуется уделить больше внимания изучению биологического разнообразия водоема и его роли в поддержании экологического равновесия.

В целом, представленные работы оставили очень положительное впечатление. Желаем коллективу ГАОУ школа “ШИК 16” дальнейших успехов в научно-исследовательской деятельности и реализации экологических инициатив! Благодарим за ваш вклад в формирование экологической культуры и ответственного отношения к водным ресурсам!

ГУО “Боровлянская средняя школа №3”, Республика Беларусь

Благодарим вас за участие в V Международном конкурсе “ECO Life” и представление интересных и актуальных исследовательских проектов, направленных на изучение проблем, связанных с экологией и окружающей средой. Ваши работы демонстрируют стремление к формированию экологического сознания и активной гражданской позиции у учащихся.

Общие впечатления:

Представленные проекты отличаются актуальностью тематики, использованием разнообразных методов исследования и стремлением к практическим результатам. Видно, что работа ведется с привлечением учащихся к реальным экологическим

проблемам, что способствует формированию у них чувства ответственности за окружающую среду. Особенно ценно исследование, посвященное влиянию информированности на эко-поведение.

Отмечу следующие сильные стороны работ:

- **Актуальность тематики:** Выбранные темы (влияние пластика, изменение климата, анализ бытовых отходов) являются важными экологическими проблемами современности.
- **Разнообразие методов исследования:** Использование опросов, анализа климатических данных, проведения качественного анализа отходов позволяет получить более полную картину изучаемых явлений.
- **Практическая направленность:** Проекты нацелены на выявление проблем и поиск путей их решения, что имеет практическое значение для улучшения экологической ситуации.
- **Анализ данных и формулировка выводов:** Представлены результаты исследований и сделаны обоснованные выводы, что свидетельствует о высоком уровне проработки проектов.
- **Участие учащихся в реальных исследованиях:** Работа над проектами позволяет учащимся получить ценный опыт исследовательской деятельности и применить полученные знания на практике.

Рекомендации:

- В исследовании "Пластик в глазах общества" можно было бы более подробно проанализировать различные аспекты эко-поведения, например, готовность к сортировке мусора, покупке экологически чистых товаров и т.д.
- В работе "Происходит ли изменение климата" рекомендуется уделить больше внимания изучению конкретных проявлений изменения климата в исследуемых городах (изменение количества осадков, увеличение температур и т.д.).
- В проекте "Качественный анализ бытовых отходов" можно было бы рассмотреть возможность проведения количественного анализа отходов и оценки их объема.

В целом, представленные работы произвели положительное впечатление. Желаем коллективу ГУО "Боровлянская средняя школа №3" дальнейших творческих успехов и новых интересных проектов! Благодарим за ваш вклад в экологическое образование и воспитание подрастающего поколения!

ОАНО Школа "Ника", г. Москва

Благодарим вас за участие в V Международном конкурсе "ECO Life" и представление интересных и творческих проектов, направленных на формирование экологического

сознания у учащихся. Ваши работы демонстрируют практический подход к изучению проблем экологии и стремление к поиску инновационных решений.

Общие впечатления:

Проекты отличаются оригинальностью и практической направленностью. Видно, что ребята с энтузиазмом подходят к изучению экологических проблем и активно участвуют в разработке решений. Особенно интересен проект “Город будущего. Висячие сады”, который предлагает нестандартный подход к озеленению городских территорий.

Отмечу следующие сильные стороны работ:

- **Актуальность тематики:** Проблемы переработки отходов и озеленения городов являются важными экологическими задачами современности.
- **Творческий подход:** Проекты отличаются оригинальностью и нетривиальными решениями.
- **Практическая направленность:** Проект “Изготовление бумаги” позволяет на практике изучить процесс переработки отходов и получить полезный продукт.
- **Инновационность:** Проект “Город будущего. Висячие сады” предлагает новые решения для озеленения городских территорий и улучшения экологической ситуации.
- **Вовлеченность учащихся:** Видно, что ребята активно участвовали в разработке и реализации проектов, что способствует формированию у них чувства ответственности за окружающую среду.

Рекомендации:

- В проекте “Изготовление бумаги” было бы интересно увидеть более подробную информацию о различных способах изготовления бумаги и их влиянии на окружающую среду.
- В работе “Город будущего. Висячие сады” можно было бы рассмотреть возможность использования различных видов растений для вертикального озеленения и их влияние на микроклимат.
- Рекомендуется уделить больше внимания экономическим аспектам предложенных решений и оценить их стоимость и эффективность.

В целом, представленные работы произвели положительное впечатление. Желаем коллективу ОАНО Школа “Ника” дальнейших творческих успехов и новых интересных проектов! Благодарим за ваш вклад в экологическое образование и формирование инновационного мышления у учащихся!

Благодарность участникам и руководителям

Дорогие участники и уважаемые руководители V Международного конкурса творческих, учебно-образовательных, исследовательских проектов "ECO Life", 2024/25!

От лица всего Оргкомитета мы выражаем вам нашу искреннюю и глубокую благодарность за ваше активное участие в конкурсе и за ваш бесценный вклад в дело сохранения нашей планеты!

Ваши проекты, представленные на конкурсе, стали ярким свидетельством вашей увлеченности экологическими проблемами, вашей креативности и вашей готовности предлагать инновационные решения. Мы восхищаемся вашей эрудицией, умением проводить исследования и доносить свои идеи до широкой аудитории.

Особую признательность мы хотим выразить руководителям проектов. Ваш профессионализм, опыт и преданность своему делу помогли участникам раскрыть свой потенциал, реализовать свои идеи и достичь высоких результатов. Ваша роль в формировании экологического сознания подрастающего поколения трудно переоценить!

Благодаря вашему энтузиазму, творчеству и труду V Международный конкурс "ECO Life" стал настоящим праздником науки, творчества и экологической ответственности. Мы уверены, что полученный вами опыт станет ценным багажом знаний и умений, который поможет вам в дальнейшей жизни и в вашей деятельности по охране окружающей среды.

Спасибо вам за ваш вклад в будущее нашей планеты! Мы надеемся на дальнейшее сотрудничество и желаем вам новых успехов и достижений!

С уважением,

Оргкомитет V Международного конкурса творческих, учебно-образовательных, исследовательских проектов "ECO Life", 2024/25

Ваш вклад в 'ECO Life': рекомендации для создания проектов, которые вдохновляют!

Уважаемые будущие участники VI Международного конкурса творческих, учебно-образовательных, исследовательских проектов "ECO Life", 2025/2026!

Приветствуем вас в мире "ECO Life" – мире, где жизнь в гармонии с природой становится реальностью! Конкурс 2024/2025 показал, что у вас есть множество интересных идей и проектов, и мы с нетерпением ждем ваших новых свершений в следующем году!

Чтобы ваш проект не просто участвовал, а победил, помните: "Узнайте сами и расскажите другим!" Вот наши рекомендации, основанные на опыте прошлых лет, чтобы ваши работы стали еще более яркими, значимыми и вдохновляющими:

I. Начните с глубокого понимания:

- **Эко-философия:** Прежде чем приступить к проекту, погрузитесь в суть "Эко Life". Что это для вас? Жизнь без отходов? Забота о животных? Восстановление лесов? Ваша искренняя увлеченность станет двигателем проекта!
- **Мир вокруг:** Осмотритесь вокруг! Какие экологические проблемы вас больше всего волнуют? В вашей школе? В вашем районе? Может быть, в вашей семье есть эко-привычки, которые можно исследовать и распространить?
- **Учитесь у лучших:** Познакомьтесь с проектами победителей прошлых лет. Что сделало их успешными? Какие методы они использовали? Это вдохновит вас на новые идеи и подскажет, как улучшить свой проект.

II. Исследуйте, анализируйте, действуйте!

- **Не просто собирайте факты – исследуйте!** Экология – это не только цифры и определения. Проводите собственные исследования: опросы, эксперименты, наблюдения. Сравните данные, найдите закономерности, делайте выводы.
- **Критическое мышление – ваш лучший друг:** Не принимайте все на веру. Задавайте вопросы, ищите разные точки зрения, сомневайтесь в очевидном. Это поможет вам увидеть проблему с разных сторон и найти более эффективные решения.
- **Действуйте здесь и сейчас!** Ваш проект должен приносить пользу! Не ограничивайтесь теорией. Посадите дерево, организуйте сбор макулатуры, проведите эко-урок в младших классах. Практические действия сделают ваш проект более значимым и вдохновляющим.

III. Расскажите свою эко-историю!

- **Яркий рассказ:** Помните, вы не просто представляете проект – вы делитесь своей страстью, своими знаниями и своим опытом! Используйте яркий язык, захватывающие примеры, личные истории.
- **Наглядность – ключ к пониманию:** Превратите свои исследования в красивые презентации, инфографику, видеоролики. Покажите, как ваша работа влияет на окружающий мир.
- **Вдохновляйте других!** Ваша цель – не только рассказать, но и вдохновить других на жизнь в стиле “Эко Life”! Покажите, что забота о природе – это не сложно, а интересно и важно.

IV. Детали имеют значение!

- **Четкость и структура:** Сделайте ваш проект понятным и логичным. Четко сформулируйте цели, задачи, методы и результаты.
- **Грамотность – обязательное условие:** Проверьте текст на наличие ошибок. Плохо написанная работа может испортить впечатление даже от самого интересного проекта.
- **Соблюдайте правила:** Внимательно изучите требования конкурса и следуйте им.

Помните: “ЕКО Life” – это не просто конкурс, это движение! Ваше участие – это вклад в будущее нашей планеты. Будьте творческими, будьте активными, будьте вдохновляющими!

Мы ждем ваших невероятных проектов в 2025/2026 году! Удачи!

Научное издание

Сост. Научно-редакционный совет РусАльянс Сова

ECO Life 2024/25

V Международный конкурс творческих, учебно-образовательных, исследовательских, научно-популярных проектов:
Итоговый отчет

Верстка: Анна Васильева

Дизайн: Мелисса Ченинг

Подписано к исп. 04.06.2025 г.

Электрон. текст. дан. (1 файл 1 Мб).

Заказ ECO-2024/25

[Stars of Science and Education](#)

РусАльянс Сова, г. Москва

e-mail: izdatel@sowa-ru.com