

Древо жизни 2025/26

VIII Международный конкурс
исследовательских проектов
ШКОЛЬНИКОВ



Итоговый отчет

Москва, 2026

УДК 373.1

ББК 74.2

Э40

Утверждено на совместном заседании Научно-редакционного совета РусАльянс Сова и организационного комитета конкурса Stars of Science and Education.

Конкурс включен в Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий на 2025/26 учебный год (Утвержден Приказом №639 от 31.08.2025 г. Министерства просвещения Российской Федерации)

Э40

Древо жизни 2025/26: VIII Международный конкурс исследовательских проектов школьников: Итоговый отчет [Электронный ресурс] / Сост. Научно-редакционный совет Stars of science and education. – Электрон. текст. дан. (1 файл 1 Мб). – М.: РусАльянс Сова, 2026. –1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с этикетки диска.

Издание представляет собой итоговую информацию о VIII Международном конкурсе исследовательских проектов школьников "Древо жизни" 2025/26, который проходил в период с 1 сентября 2025 года по 6 июня 2026 года. Цель конкурса - поддержка и содействие в привлечении школьников к проведению исследований, формирование ответственного мировоззрения и активной жизненной позиции подрастающего поколения, навыков бережного отношения к природе, обществу, здорового образа жизни и семейных ценностей.

Перепечатка материалов осуществляется по разрешению Издательства

Оглавление

Приветственное слово Председателя оргкомитета конкурса.....	7
Приветственное слово Председателя жюри конкурса.....	8
Основные сведения о конкурсе.....	9
Общие положения.....	9
Участники.....	9
Конкурсные работы.....	10
Оценка конкурсных работ.....	12
Методика оценки.....	12
Оценка конкурсных работ.....	17
Результаты конкурса.....	19
Результаты Промежуточного этапа конкурса.....	19
Победители и призеры Промежуточного этапа конкурса.....	19
Результаты Заключительного этапа конкурса.....	20
Результативность учебных заведений и руководителей.....	21
Победители и призеры Заключительного этапа конкурса.....	25
СПО.....	25
1 место.....	25
2 место.....	25
3 место.....	25
11 класс.....	25
1 место.....	25
2 место.....	25
3 место.....	25
10 класс.....	26
1 место.....	26
2 место.....	26
3 место.....	26
9 класс.....	27

1 место.....	27
2 место.....	27
3 место.....	27
8 класс	27
1 место.....	27
2 место.....	28
3 место.....	28
7 класс	28
1 место.....	28
2 место.....	28
3 место.....	29
6 класс	29
1 место.....	29
2 место.....	29
3 место.....	29
5 класс	29
1 место.....	29
2 место.....	30
3 место.....	30
4 класс	30
1 место.....	30
2 место.....	30
3 место.....	30
3 класс	31
1 место.....	31
2 место.....	31
3 место.....	31
2 класс	31
1 место.....	31
2 место.....	32

3 место.....	32
1 класс	32
1 место.....	32
2 место.....	32
3 место.....	32
Лидеры проектно-исследовательской деятельности	33
МБОУ СОШ "Горки-Х", Одинцовский г.о., Московская область	33
МОАУ "СОШ № 35", г. Оренбург, Оренбургская область	35
МОУ Ишеевский Многопрофильный Лицей, р.п. Ишеевка, Ульяновская область	36
Благодарность участникам и руководителям	40
Рекомендации будущим участникам Международного конкурса исследовательских проектов школьников "Древо жизни"	41

Список рисунков

Рисунок 1. Структура участников конкурса.....	9
Рисунок 2. Страны – участники конкурса	9
Рисунок 3. Структура участников конкурса по странам и образовательным ступеням...	10
Рисунок 4. Структура конкурсных работ по направлениям и образовательным ступеням	10
Рисунок 5. Структура конкурсных работ по формам.....	11
Рисунок 6. Структура конкурсных работ по направлениям и формам.....	11
Рисунок 7. Обобщенные критерии экспертной оценки конкурсных работ	13
Рисунок 8. Лингвистическая шкала оценок	16
Рисунок 9. Обобщенная экспертная оценка конкурсных работ по образовательным ступеням	17
Рисунок 10. Обобщенная экспертная оценка конкурсных работ по направления	18
Рисунок 11. Обобщенная экспертная оценка конкурсных работ по формам работ	18
Рисунок 12. Распределение призовых мест промежуточного этапа конкурса по странам-участникам	19
Рисунок 13. Распределение призовых мест заключительного этапа конкурса по странам-участникам	20

Рисунок 14. Страны, представившие победителей конкурса (1 место) 20

Список таблиц

Таблица 1. Результативность учебных заведений..... 21

Таблица 2. Результативность руководителей конкурсных работ 23

Приветственное слово Председателя оргкомитета конкурса

Уважаемые участники VIII Международного конкурса исследовательских проектов школьников "Древо жизни" 2025/26, уважаемые руководители, дорогие гости!

Сердечно приветствую вас на финале VIII Международного конкурса исследовательских проектов школьников «Древо жизни»! Этот день – результат кропотливого труда, неустанного поиска и безграничной жажды знаний, которую вы, наши молодые исследователи, проявили на протяжении всего конкурса.

Конкурс «Древо жизни» уже в восьмой раз собирает юные умы, увлеченные наукой, готовые исследовать, задавать вопросы и находить ответы. Ваша страсть к познанию, ваша способность видеть взаимосвязи в окружающем мире, ваша смелость в проведении исследований – это то, что вдохновляет нас и дает надежду на будущее.

Сегодня мы чествуем финалистов – тех, кто своим талантом, упорством и глубиной проработки проектов сумел выделиться среди многочисленных участников. Ваши работы – это не просто отчеты, а настоящие научные открытия, свидетельство вашего научного потенциала и стремления сделать мир лучше.

Особую благодарность я хочу выразить руководителям проектов. Ваш мудрый наставнический взгляд, ваша поддержка и вера в силы подопечных – это бесценный вклад в формирование будущих ученых и исследователей. Именно благодаря вашей самоотдаче наши юные гении получают возможность расти и развиваться.

Уважаемые гости, мы рады видеть сегодня в нашем зале тех, кто поддерживает и ценит научные стремления молодежи. Ваше присутствие – это подтверждение важности и значимости нашего конкурса.

Для каждого из вас, кто сегодня здесь, этот конкурс стал этапом роста. Я желаю всем финалистам дальнейших успехов в научных изысканиях и неиссякаемого интереса к открытиям!

С наилучшими пожеланиями,

Председатель оргкомитета VII Международного конкурса исследовательских проектов школьников "Древо жизни", 2025/26

кандидат экономических наук

Член Экспертного совета научно-образовательного проекта "Stars of Science and Education"

Исполнительный директор РусАльянс «Сова»

Скопин Алексей Олегович

Приветственное слово Председателя жюри конкурса

Дорогие участники VIII Международного конкурса исследовательских проектов школьников "Древо жизни" 2025/26, уважаемые руководители и гости!

Для меня большая честь и ответственность возглавлять жюри VIII Международного конкурса исследовательских проектов школьников «Древо жизни». Уже много лет этот конкурс служит ярким свидетельством того, как увлеченно и глубоко юное поколение подходит к изучению окружающего мира.

Каждый год мы с нетерпением ожидаем эти работы, чтобы увидеть, какие новые горизонты открывают для себя наши молодые исследователи, какие проблемы их волнуют, какие решения они предлагают. В этом году, как и всегда, мы были поражены широтой тематики, оригинальностью подходов и глубиной проработки проектов. От фундаментальных вопросов естественных наук до актуальных социальных и экологических вызовов – вы охватили самые разные аспекты жизни на нашей планете, которую мы символически называем «Древом жизни».

Процесс оценки был непростым. Многочисленные проекты, представленные финалистами, демонстрируют высокий уровень научных компетенций, критическое мышление, умение работать с информацией и делать обоснованные выводы. Мы видели проекты, выполненные с исключительной тщательностью, проекты, которые заставляют задуматься, и проекты, которые вдохновляют на дальнейшие исследования.

Ваша исследовательская работа – это первый шаг на пути к настоящей науке, к осознанному пониманию мира и своего места в нем. Вы уже продемонстрировали способность к самостоятельному мышлению, что является одним из важнейших качеств настоящего ученого.

Уважаемые финалисты! Независимо от итогов сегодняшнего дня, каждый из вас уже является победителем. Вы доказали, что способны решать сложные задачи, и это – бесценный опыт. Продолжайте свои исследования, не останавливайтесь на достигнутом, и пусть «Древо жизни» вашей научной карьеры растет крепким и плодоносящим.

Желаю всем нам сегодня приятного и плодотворного общения, обмена идеями и, конечно же, чествования лучших работ!

С наилучшими пожеланиями,

*Председатель Жюри VIII Международного конкурса исследовательских проектов школьников
"Древо жизни", 2025/26*

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы,
член учебно-методического совета Башкирского государственного университета*

Член Экспертного совета Научно-образовательного проекта "Stars of Science and Education"

Хамидуллина Лидия Камиловна

Основные сведения о конкурсе

Общие положения

Название конкурса: VIII Международный конкурс исследовательских проектов школьников "Древо жизни", 2025/26

Статус конкурса: Конкурс включен в Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий на 2025/26 учебный год (Утвержден Приказом №639 от 31.08.2025 г. Министерства просвещения Российской Федерации)

Дата проведения конкурса: 01.09.2025 – 06.06.2026

Место проведения конкурса: Россия, г. Москва

Организаторы конкурса: Stars of Science and Education, РусАльянс Сова, Россия, г. Москва. Научно-образовательный проект "Stars of Science and Education", реализуемый РусАльянсом Сова в Москве, представляет собой комплексную программу научного и образовательного развития, ориентированную на различные категории участников. Основываясь на ключевых направлениях деятельности – инвестициях в инновации и стартапы, экспертизе для молодых ученых, продвижении талантливых студентов, проведении конкурсов для обучающихся и педагогов, организации конференций для молодых ученых и издании научных работ для опытных ученых – проект способствует развитию научного потенциала и стимулирует активное участие всех заинтересованных сторон в научно-образовательном процессе.

Сетевой адрес: <https://sowa-ru.com>

Условия участия: участие в конкурсе бесплатное

Информационный партнер: ПроКонференции.РФ. ПроКонференции.РФ является популярным онлайн-ресурсом, специализирующимся на публикации актуальных новостей, анонсов и обзоров о профессиональных мероприятиях, включая конференции, семинары, выставки и конкурсы. Сотрудничество с этим порталом обеспечивает конкурсу доступ к целевой аудитории, заинтересованной в литературе, творчестве и образовании.

Партнер по образовательным программам: Международный центр научно-исследовательских проектов (Лицензия на осуществление образовательной деятельности №1686 от 01.11.2019).

Международный центр научно-исследовательских проектов представляет собой многофункциональную организацию, объединяющую ученых, исследователей и специалистов различных областей знаний со всего мира для совместной работы над актуальными научными проблемами и проектами. Центр осуществляет

образовательную деятельность, а также организацию научных конференций, семинаров, лекций и мастер-классов, а также поддерживает научные исследования, обмен опытом и знаниями. Важной составляющей деятельности центра является также публикация научных статей, отчетов и результатов исследований в научных журналах и изданиях, что способствует распространению научной информации и обмену лучшими практиками в масштабах мирового научного сообщества.

Цели конкурса: Поддержка и содействие в привлечении школьников к проведению исследований, формирование ответственного мировоззрения и активной жизненной позиции подрастающего поколения, навыков бережного отношения к природе, обществу, здорового образа жизни и семейных ценностей.

Основными задачами конкурса являются:

1. Формирование у школьников интереса к исследовательской и научной деятельности.
2. Создание условий для реализации творческих и исследовательских возможностей учащихся.
3. Выявление и поддержка талантливых школьников, способных к научному мышлению и креативному подходу в решении исследовательских задач.
4. Содействие обмену опытом между школами и учащимися разных стран и регионов.

Участники – обучающиеся и педагоги всех уровней образования (высшего, среднего профессионального, общего среднего и начального образования).

Количество участников: обучающиеся и педагоги более 700 общеобразовательных, высших и средних профессиональных учебных заведений.

Страны-участники конкурса: Российская Федерация, Республика Беларусь, Республика Казахстан, Республика Таджикистан.

Формы конкурсных работ:

- Исследовательская работа
- Исследовательский проект
- Презентация к исследовательской работе

Критерии оценки конкурсных работ включают в себя ценностные, содержательные и организационные аспекты.

Оценка конкурсных работ. Оценка конкурсных работ —важный этап конкурса, который позволяет определить лучшие работы и их авторов. В конкурсе "Древо жизни" используется метод экспертных оценок, который основан на репрезентативной теории измерений и строгом ранжировании:

1. *Метод экспертных оценок:*

- Этот метод предполагает, что эксперты в соответствующей области знаний анализируют и оценивают конкурсные работы на основе своего профессионального опыта и знаний.
- Эксперты имеют специализированные знания и навыки, которые позволяют им оценивать работы с точки зрения их качества, оригинальности и реализуемости.
- Оценка проводится с учетом заданных критериев и рекомендаций, которые определяются организаторами конкурса.

2. Репрезентативная теория измерений:

- Репрезентативная теория измерений гарантирует объективность и надежность процесса оценки путем использования стандартизированных методов и критериев.
- Эта теория учитывает различные аспекты конкурсных работ и обеспечивает справедливое сравнение между ними.
- Она также помогает минимизировать субъективные предвзятости и обеспечивает объективное определение лучших работ.

3. Строгое ранжирование:

- Ранжирование работ происходит на основе полученных экспертных оценок, где каждая работа получает определенный рейтинг в соответствии с ее качеством и соответствием критериям.
- Это позволяет выявить лучшие работы и определить победителей конкурса.

Такой подход к оценке конкурсных работ обеспечивает объективность, справедливость и прозрачность процесса, а также позволяет выделить наиболее заслуженных участников и признать их вклад в развитие области знаний, которой посвящен конкурс.

Промежуточные итоги оценки конкурсных работ подводятся еженедельно с целью обеспечения прозрачности и динамики конкурсного процесса. Этот этап играет важную роль в мониторинге хода конкурса и предоставлении участникам обратной связи о текущем состоянии их работ. В Международном конкурсе "Древо жизни" промежуточные итоги отправляются участникам на электронную почту.

Вот ключевые аспекты промежуточных итогов:

1. *Регулярность подведения промежуточных итогов:* Итоги оценки работ анализируются и подводятся каждую неделю, что обеспечивает постоянное обновление информации о текущем состоянии конкурса.
2. *Уведомление участников о результатах участия в конкурсе:* Результаты оценки, включая рейтинговые показатели, комментарии экспертов и общие тренды,

отправляются участникам на электронную почту. Это позволяет участникам отслеживать свой прогресс, сравнивать свои результаты с другими участниками и получать обратную связь.

3. *Информативность и прозрачность*: Промежуточные итоги содержат подробную информацию о результатах оценки, включая статус каждой работы, полученные оценки, а также комментарии, вопросы или рекомендации экспертов. Это обеспечивает прозрачность процесса и помогает участникам лучше понять свои сильные и слабые стороны.
4. *Поддержка мотивации участников*: Уведомление о промежуточных итогах помогает поддерживать мотивацию участников, показывая им, как они продвигаются в конкурсе, и стимулируя к дальнейшим усилиям для улучшения своих результатов.

Такой подход к подведению промежуточных итогов обеспечивает эффективное управление конкурсным процессом и создает условия для справедливой и объективной оценки работ.

Заключительный этап конкурса: на заключительном этапе конкурса "Древо жизни" итоги подводятся с учетом различных аспектов, чтобы выявить наилучшие достижения в области экологии и устойчивого развития. Учитывается не только качество и оригинальность конкурсных работ, но и уровень образования участников, их карьерный рост.

1. *Личное первенство по уровням образования и карьерного роста*: Победители определяются среди школьников, студентов и профессионалов в разных категориях. Также учитывается степень карьерного роста участников: начинающие специалисты, опытные специалисты, руководители. Это позволяет подчеркнуть индивидуальные достижения каждого участника и их потенциал для дальнейшего развития.
2. *Рейтинги образовательных учреждений*: оцениваются не только работы участников, но и роли образовательных учреждений в подготовке и поддержке их участия в конкурсе. Учреждения, чьи студенты или ученики продемонстрировали выдающиеся результаты, получают высокие оценки и могут попасть в рейтинги лучших образовательных учреждений в сфере экологии и устойчивого развития.
3. *Оценка руководителей конкурсных работ*: не менее важную роль играют руководители, которые оказывали поддержку и направление участникам в процессе подготовки и выполнения их работ. Их вклад в достижение успеха участников признается и оценивается.

Заключительный этап Конкурса исследовательских проектов школьников "Древо жизни" дает школьникам возможность:

- *Представить результаты своих исследовательских работ широкой аудитории.* Это включает в себя презентацию проекта перед жюри, другими участниками и заинтересованными лицами.
- *Получить экспертную оценку своей работы.* Члены жюри, состоящие из опытных ученых и специалистов, предоставляют конструктивную обратную связь, помогающую участникам улучшить свои исследовательские навыки и проекты.
- *Обменяться опытом и идеями с другими молодыми исследователями.* Конкурс предоставляет платформу для взаимодействия, обсуждения и сотрудничества между школьниками, увлеченными наукой.
- *Получить признание и награды за свои достижения.* Победители и призеры конкурса получают дипломы и другие формы поощрения.
- *Пополнить портфолио для поступления в вуз.* Участие в конкурсе, особенно призовые места, является важным достижением, которое может повысить шансы на поступление в желаемый университет.
- *Получить новые знания и навыки.* Подготовка к заключительному этапу, участие в презентациях и обсуждениях способствуют развитию исследовательских компетенций, навыков публичных выступлений и умения работать в команде.
- *Вдохновиться на дальнейшие научные исследования.* Успешное выступление на конкурсе может стать стимулом для продолжения работы над проектом, участия в других научных мероприятиях и развития научной карьеры.
- *Возможность быть опубликованным.* В зависимости от условий конкурса работы победителей могут быть опубликованы в сборниках научных трудов или других изданиях.
- *Знакомство с научным сообществом.* Конкурс предоставляет возможность познакомиться с учеными и специалистами из различных областей, что может быть полезно для будущей карьеры.

Участники

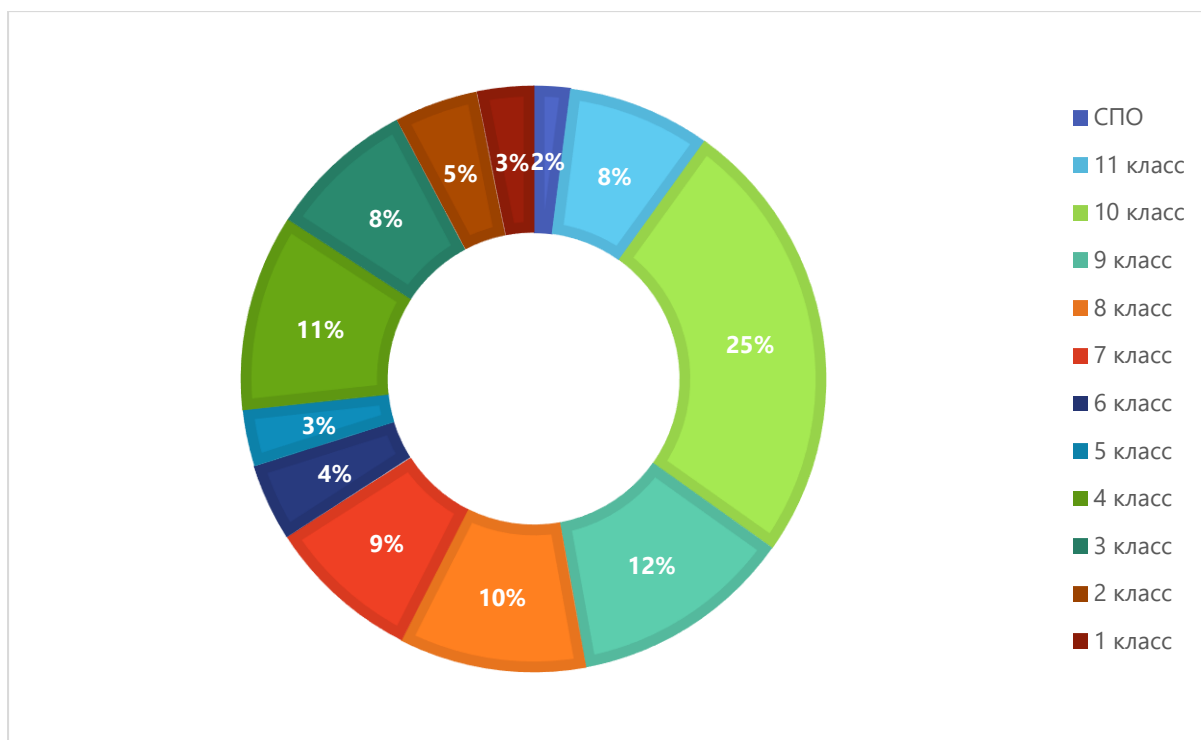


Рисунок 1. Структура участников конкурса

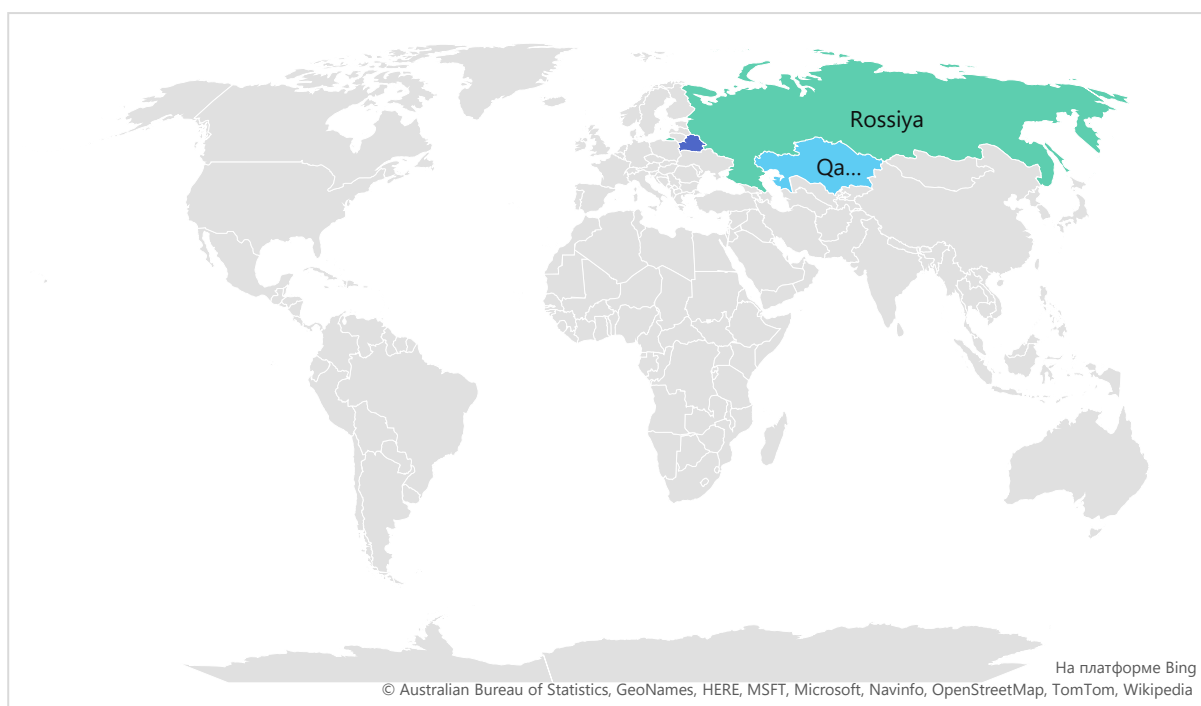


Рисунок 2. Страны – участники конкурса

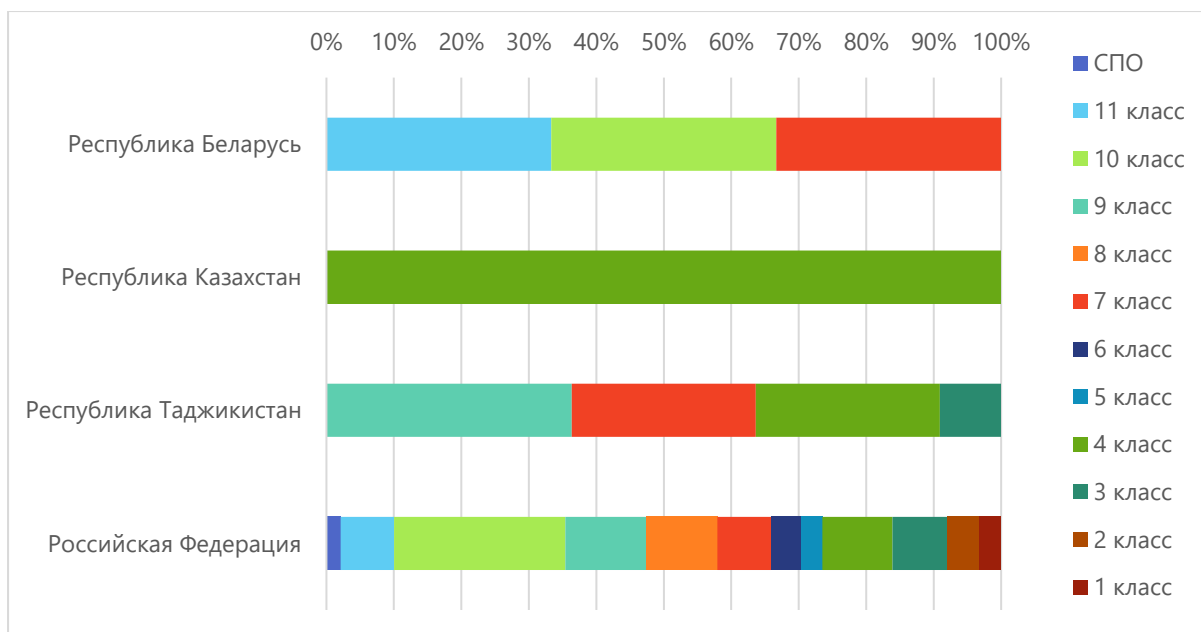


Рисунок 3. Структура участников конкурса по странам и образовательным ступеням

Конкурсные работы

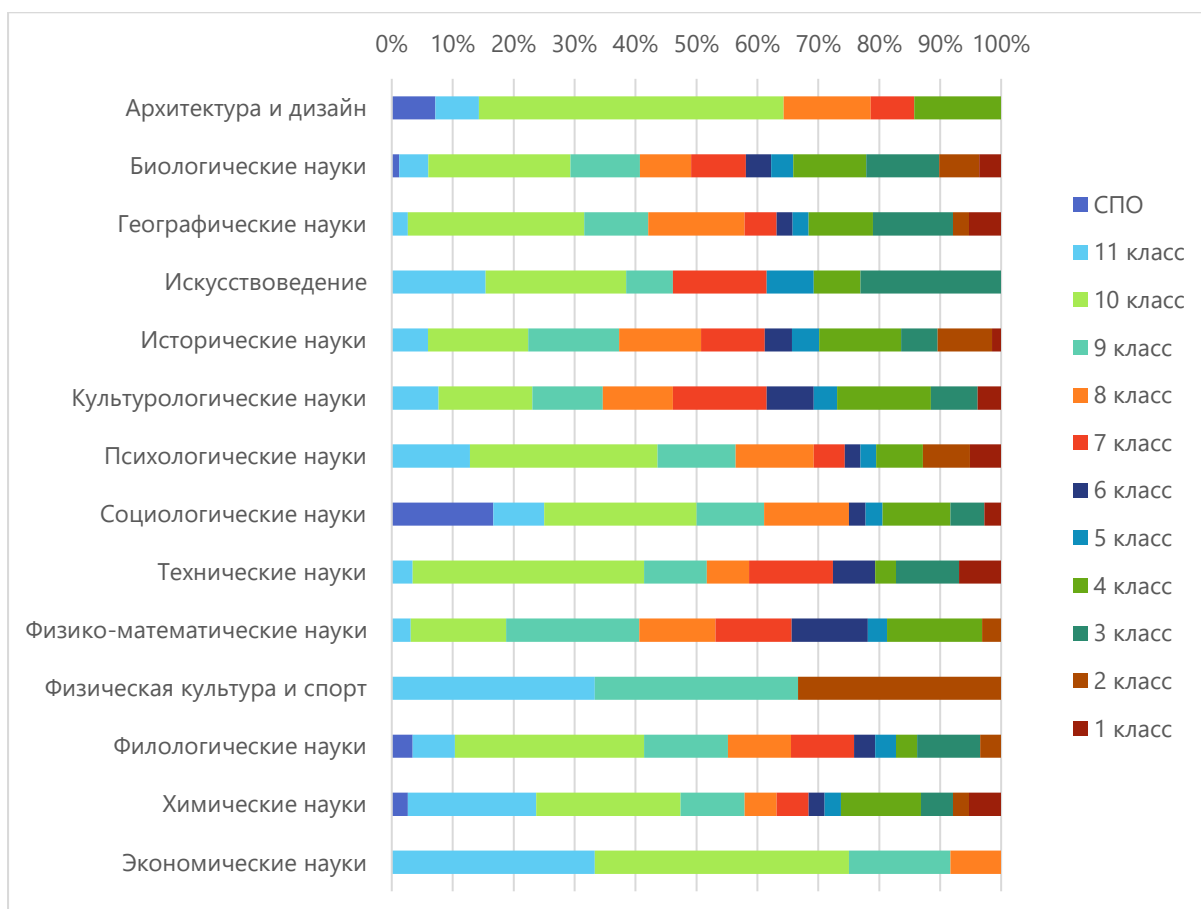


Рисунок 4. Структура конкурсных работ по направлениям и образовательным ступеням

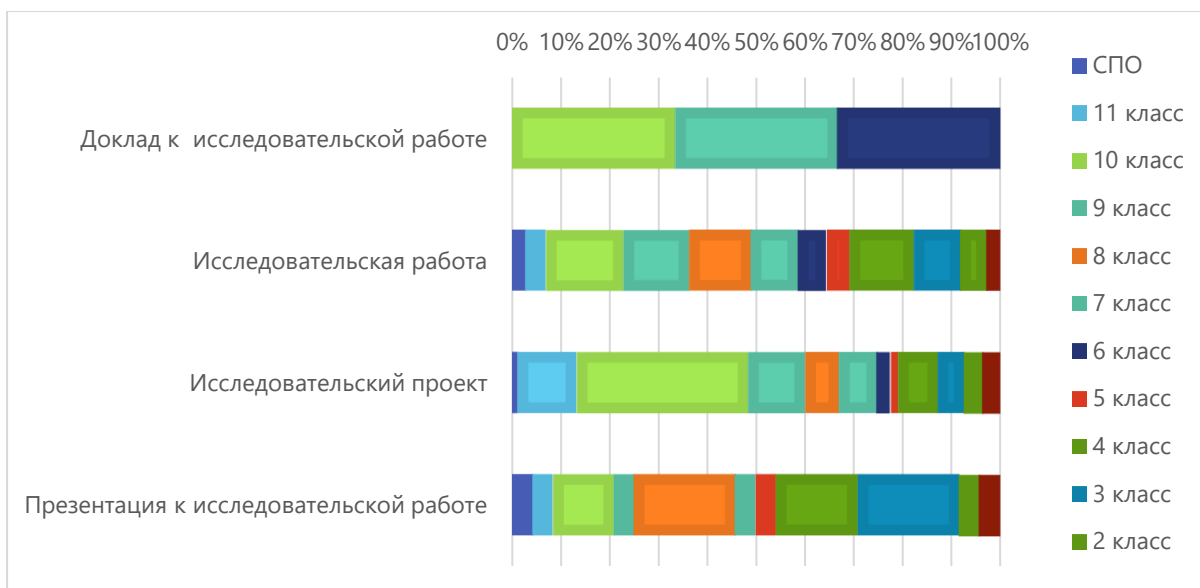


Рисунок 5. Структура конкурсных работ по формам

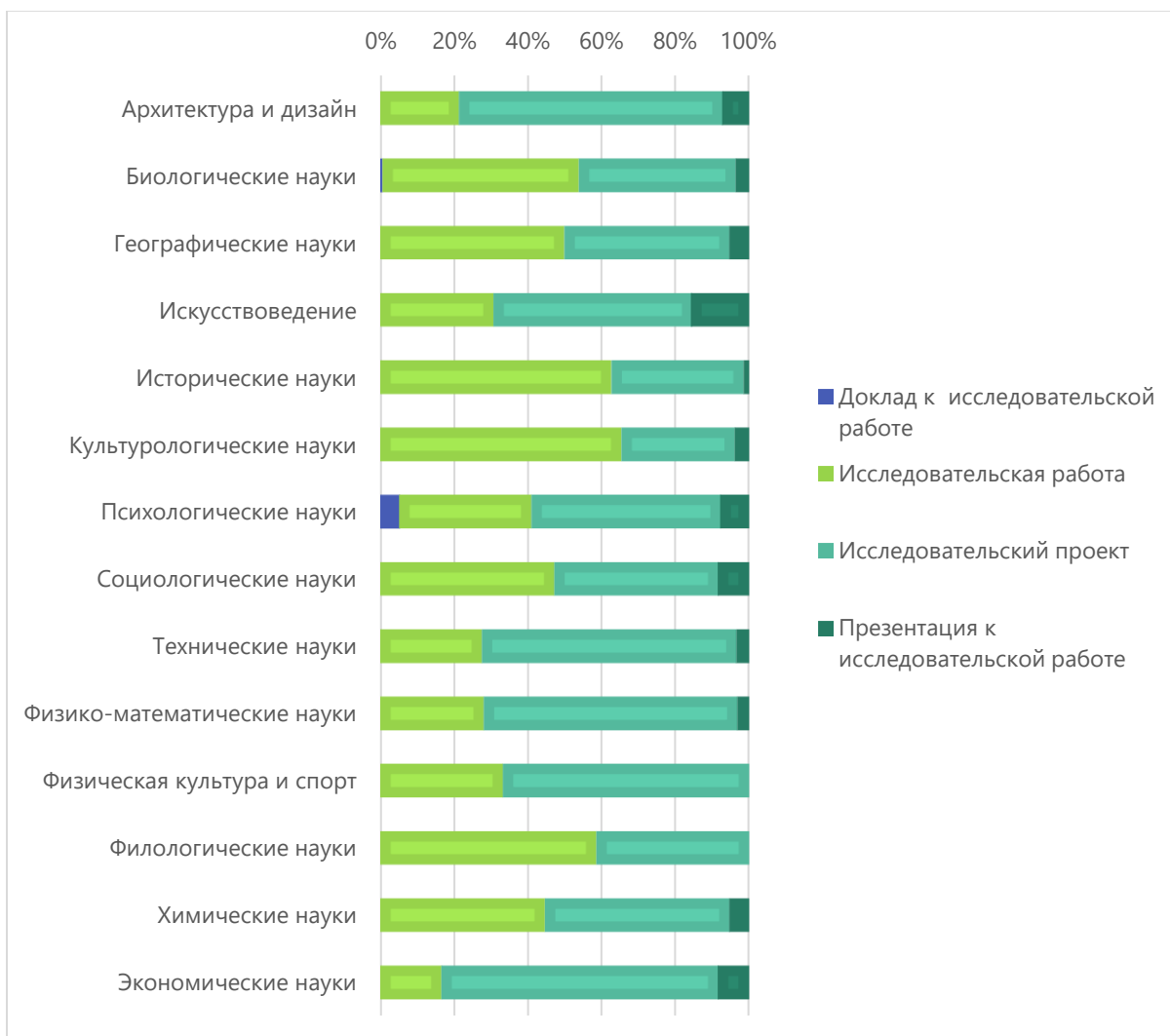


Рисунок 6. Структура конкурсных работ по направлениям и формам

Оценка конкурсных работ

Методика оценки

Методика оценки конкурсных работ конкурса "Древо жизни" представлена в сжатом обобщенном виде, при этом основывается на репрезентативной теории измерений и строгом ранжировании, что обеспечивает объективность и надежность результатов.

Оценка производится на основе экспертной оценки каждого критерия, который включает как частные, так и обобщенные критерии, учитывая их вес. Процесс оценки включает несколько этапов:

1. *Определение компетенции экспертов:* Эксперты назначаются на основе их квалификации и опыта в соответствующих областях экологии и устойчивого развития.
2. *Определение обобщенной оценки:* Эксперты выставляют оценки по каждому критерию, которые затем агрегируются для получения обобщенной оценки работы.
3. *Построение обобщенных ранговых моделей:* Оценки преобразуются в ранги, что позволяет сравнивать работы между собой на основе их относительного качества.
4. *Определение зависимостей между ранговыми моделями:* анализируются зависимости между рангами работ и критериями, чтобы выявить их влияние на общую оценку.
5. *Оценка согласованности мнений экспертов:* проводится оценка согласованности мнений экспертов для обеспечения надежности результатов.
6. *Оценка ошибки исследования:* проводится оценка ошибки исследования для определения уровня достоверности полученных результатов.
7. *Построение модели свойств объектов на основе ответов экспертов для аналитической экспертизы:* на основе ответов экспертов строится модель, которая позволяет проводить аналитическую экспертизу работ.
8. *Подготовка отчета:* в итоге подготавливается отчет, в котором представлены результаты оценки конкурсных работ, их анализ и выводы.

Когда эксперты приступают к оценке конкурсных работ, они учитывают различные **частные и обобщенные критерии**, каждый из которых имеет определенный вес. Эти критерии варьируются в зависимости от уровня образования и карьерного опыта участников, а также от формата представленных работ.

Частные критерии включают в себя такие аспекты, как оригинальность идеи, глубина анализа, техническое исполнение, качество исследования и его практическая применимость. Обобщенные критерии включают в себя широкие тематические области, такие как научная значимость, инновационность, социальная ценность и уровень экологической ответственности.

Группировка и корректировка этих критериев осуществляется с учетом специфики каждой конкретной работы и профиля участников. Например, для участников с высоким уровнем образования или опытом научных исследований могут быть установлены более высокие стандарты в оценке, а для участников с меньшим опытом - более гибкие критерии. Также учитывается формат конкурсной работы: например, исследовательский проект может оцениваться по-другому, чем художественное произведение или технический проект.

Этот подход обеспечивает более точную и справедливую оценку работ, учитывая особенности каждого участника и специфику представленных ими работ.



Рисунок 7. Обобщенные критерии экспертной оценки конкурсных работ

Ценностные критерии

Для конкурса "Древо жизни", который проводится в целях выявления и поддержки талантливых школьников, стимулирования их научно-исследовательской деятельности, а также обмена опытом и результатами исследовательских проектов среди учащихся, ценностные критерии оценки играют особенно важную роль. Рассмотрим каждый из предложенных критериев:

1. *Степень соответствия планируемых результатов социальным и личностным ожиданиям.* Оценивается, насколько цели и ожидаемые результаты исследовательского проекта отражают важные социальные проблемы, способствуют развитию общества или решению актуальных задач. Также учитывается, насколько проект способствует личностному росту участника — развитию его творческих, интеллектуальных и коммуникативных навыков, формированию ценностных ориентиров и мотивации к дальнейшему научному поиску.
2. *Степень соответствия реализуемых результатов планируемым результатам.* Анализируется, насколько фактически полученные результаты совпадают с теми, которые были заявлены в проектной документации. Важно оценить полноту и качество выполнения поставленных задач, а также уровень соответствия выбранных методов исследования и полученных данных первоначальному плану.
3. *Степень соответствия реально достигаемых результатов планируемым и реализуемым.* Оценивается реальный вклад проекта в достижение заявленных целей на всех этапах — от планирования до реализации. Важно выявить, насколько промежуточные и итоговые результаты согласуются между собой и с изначальными ожиданиями, а также насколько они демонстрируют устойчивость и практическую значимость исследования. Этот критерий позволяет судить о реалистичности поставленных задач и эффективности их выполнения.

Все эти критерии позволяют комплексно оценить насколько исследовательские проекты соответствуют заявленным целям и планам, отражают социальные и личностные ожидания участников, а также демонстрируют качество и эффективность выполнения поставленных задач на всех этапах реализации.

Содержательные критерии

Конкурс "Древо жизни" оценивает исследовательские работы по нескольким содержательным критериям, которые помогают определить их научную ценность и актуальность. Ниже приведено подробное описание каждого из критериев:

1. *Соответствие работы заявленной отрасли наук:* Оценивается, насколько тема исследования соответствует выбранной области науки. Важно, чтобы

работа была связана с актуальными вопросами и проблемами данной дисциплины.

2. *Уровень овладения соответствующими компетенциями:* Критерий включает в себя оценку знаний и навыков автора в области, к которой относится его работа. Это может включать как теоретические знания, так и практические умения, необходимые для выполнения исследования.
3. *Актуальность поставленной задачи:* Важно, чтобы исследовательская задача была актуальной и имела значимость для науки и общества. Оценка включает рассмотрение того, как работа соотносится с современными научными тенденциями и потребностями.
4. *Владение автором научным аппаратом:* Под этим критерием понимается способность автора использовать научные термины, методы и подходы, характерные для выбранной области исследования. Это включает в себя правильное применение статистических методов, теоретических основ и других инструментов.
5. *Умение автора выделить и сформулировать проблему, цели и задачи работы:* Оценка включает анализ того, насколько четко автор определяет основную проблему исследования, формулирует цели и задачи, которые необходимо решить в ходе работы.
6. *Оригинальность методов решения задач, поставленных в работе:* Этот критерий рассматривает новизну и инновационность подходов, используемых автором для решения исследовательских задач. Оригинальные методы могут значительно повысить ценность работы.
7. *Новизна полученных результатов:* Оценивается, насколько результаты исследования являются новыми и уникальными. Это может включать новые открытия, теории или практические рекомендации, которые вытекают из работы.
8. *Сформулированность и аргументированность собственного мнения:* Важно, чтобы автор не только высказывал свои мысли, но и обосновывал их, приводя доказательства и аргументы, поддерживающие его позицию.
9. *Значение результатов работы:* Оценка включает в себя рассмотрение того, какое влияние могут оказать результаты исследования на развитие науки, практику или общество в целом. Важно, чтобы работа имела практическую или теоретическую ценность.
10. *Уровень проработанности работы:* Этот критерий подразумевает оценку глубины и тщательности выполнения исследования. Важно, чтобы работа была хорошо структурирована, логично изложена и содержала все необходимые элементы.

Все эти критерии важны для обеспечения объективной оценки исследовательских проектов, а также для поощрения высококачественных и инновационных научных работ в рамках конкурса "Древо жизни".

Организационные критерии

Для конкурса "Древо жизни" организационные критерии оценки работ включают следующие аспекты:

1. *Оформление работы*: оценивается качество оформления работы с точки зрения ее структуры, читабельности и эстетического оформления. Это включает такие аспекты, как наличие титульного листа, оформление заголовков, подзаголовков, использование таблиц, графиков и иллюстраций, а также соответствие требованиям к оформлению пособия или научной статьи.
2. *Оформление конкурсной заявки*: оценивается полнота и ясность представленной информации в заявке на конкурс. Это включает соответствие требованиям к оформлению заявки, четкость изложения информации о проекте, целях, задачах, методах и ожидаемых результатах, а также предоставление необходимых дополнительных материалов и документации.

Каждый из этих критериев оценен с использованием лингвистической шкалы оценок, которая имеет следующие качественные обозначения, зависящие от количества набранных баллов:



Рисунок 8. Лингвистическая шкала оценок

Опишем лингвистическую шкалу оценок, которая может использоваться для оценки организационных критериев конкурса "Древо жизни":

1. **Отлично**: Работа/заявка выполнены на высочайшем уровне качества. Оформление работы/заявки безупречно, соответствует всем требованиям и стандартам. Визуальное оформление привлекает внимание и делает информацию легко воспринимаемой. Структура работы/заявки логична и последовательна, все разделы четко выделены и оформлены.
2. **Хорошо**: Работа/заявка выполнены на хорошем уровне качества. Оформление работы/заявки соответствует основным требованиям, однако могут быть незначительные недочеты или несоответствия. Визуальное оформление привлекает внимание, хотя и может быть немного улучшено для большей

привлекательности и читаемости. Структура работы/заявки в основном логична, но некоторые разделы могут быть менее четко выделены или оформлены.

3. **Удовлетворительно:** Работа/заявка выполнены на удовлетворительном уровне качества. Оформление работы/заявки соответствует базовым требованиям, однако могут быть значительные недочеты или несоответствия. Визуальное оформление просто, но может быть несколько сумбурным или неопрятным. Структура работы/заявки имеет некоторые недочеты, но основная логика прослеживается.
4. **Достаточно:** Работа/заявка выполнены на минимальном уровне качества. Оформление работы/заявки соответствует минимальным требованиям, но явно нуждается в улучшениях. Визуальное оформление недостаточно привлекательно или нечитабельно. Структура работы/заявки не всегда последовательна или понятна.
5. **Неудовлетворительно:** Работа/заявка выполнены на недостаточном уровне качества. Оформление работы/заявки не соответствует требованиям и является неопрятным или нечитабельным. Визуальное оформление сильно мешает восприятию информации. Структура работы/заявки неясна или отсутствует.
6. **Недостаточно:** Работа/заявка не соответствуют минимальным требованиям. Оформление работы/заявки нечитабельно или отсутствует. Структура работы/заявки отсутствует или совершенно неясна.

Эта шкала оценок поможет обеспечить объективную оценку каждой работы или заявки на конкурс, учитывая различные уровни качества выполнения и соответствия требованиям.

Оценка конкурсных работ

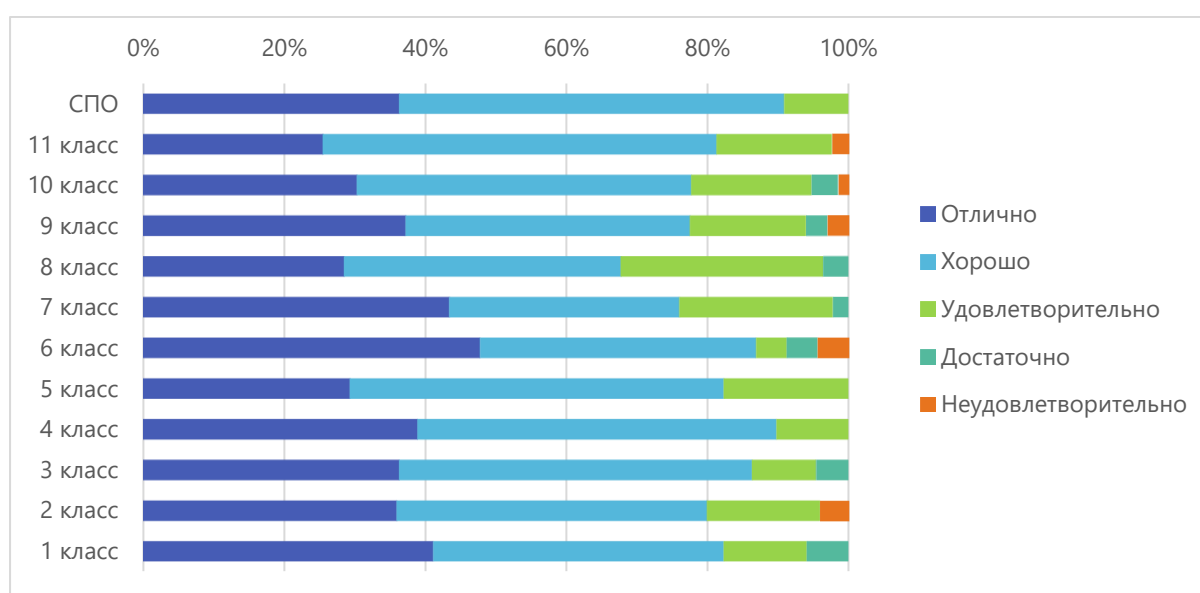


Рисунок 9. Обобщенная экспертная оценка конкурсных работ по образовательным ступеням

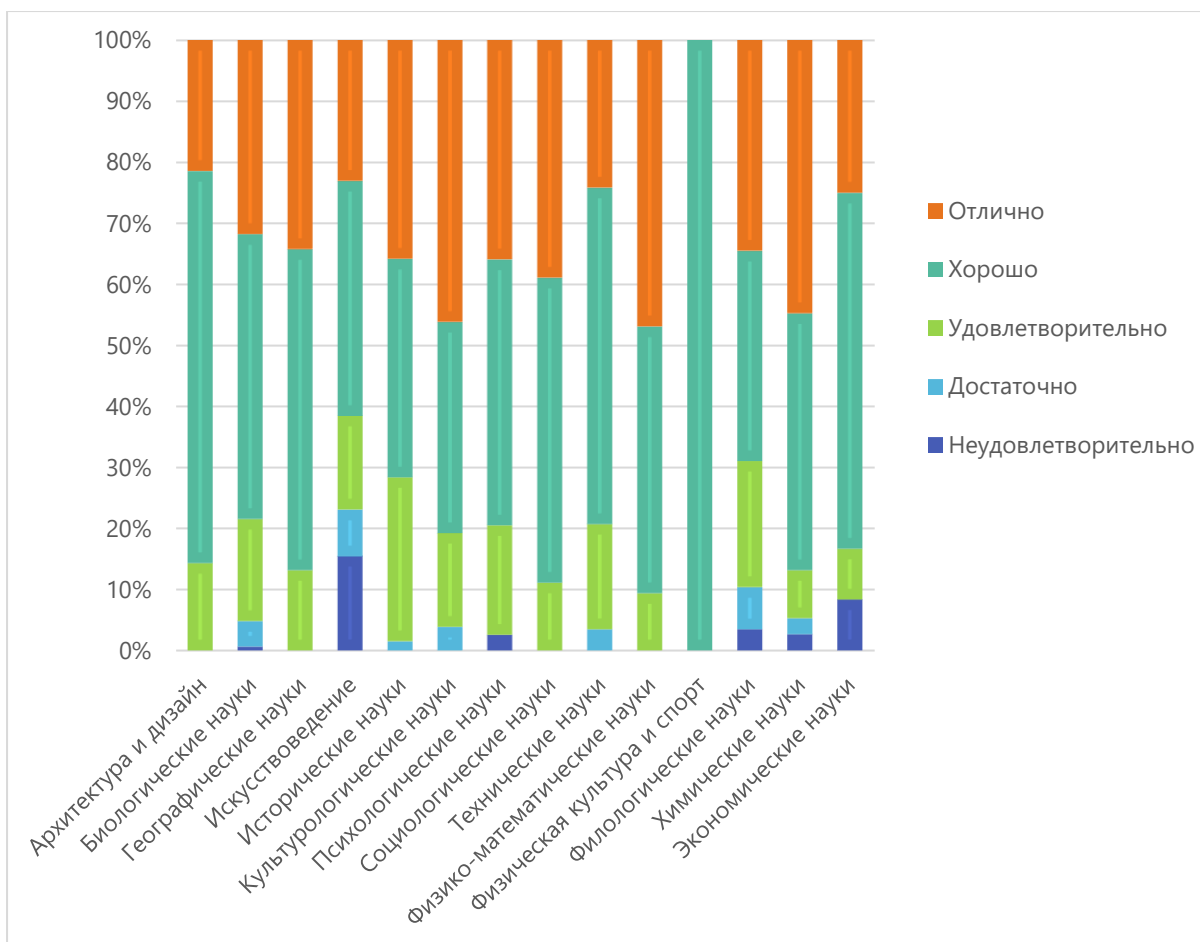


Рисунок 10. Обобщенная экспертная оценка конкурсных работ по направления

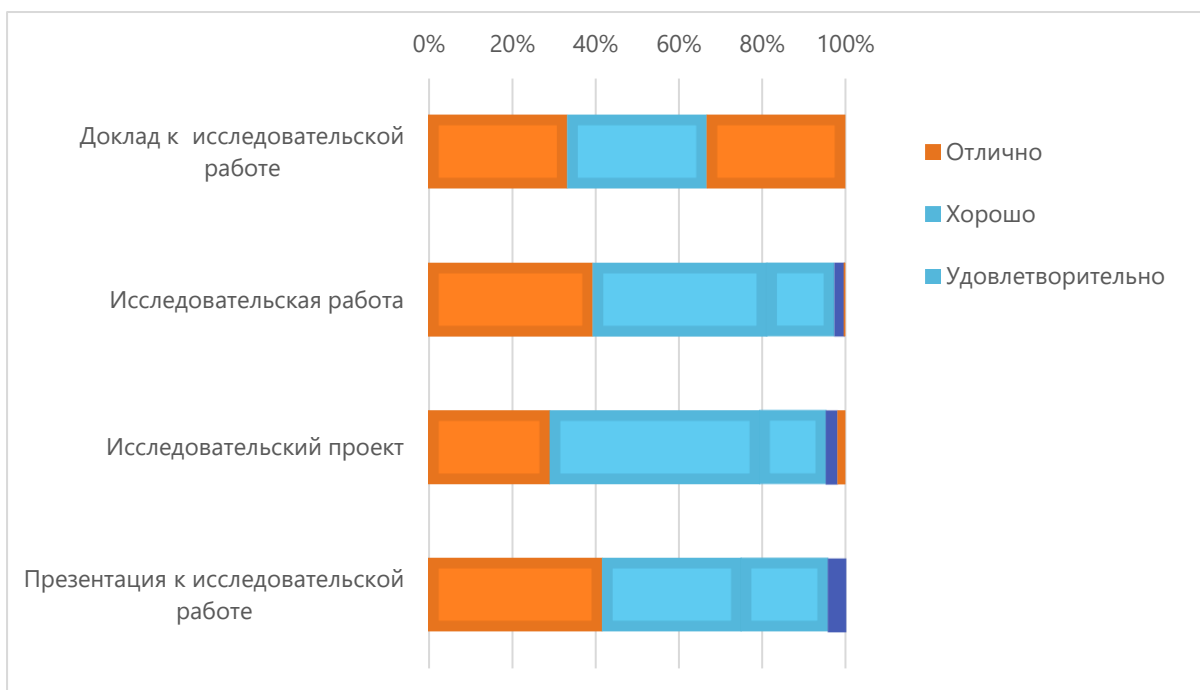


Рисунок 11. Обобщенная экспертная оценка конкурсных работ по формам работ

Результаты конкурса

Результаты Промежуточного этапа конкурса

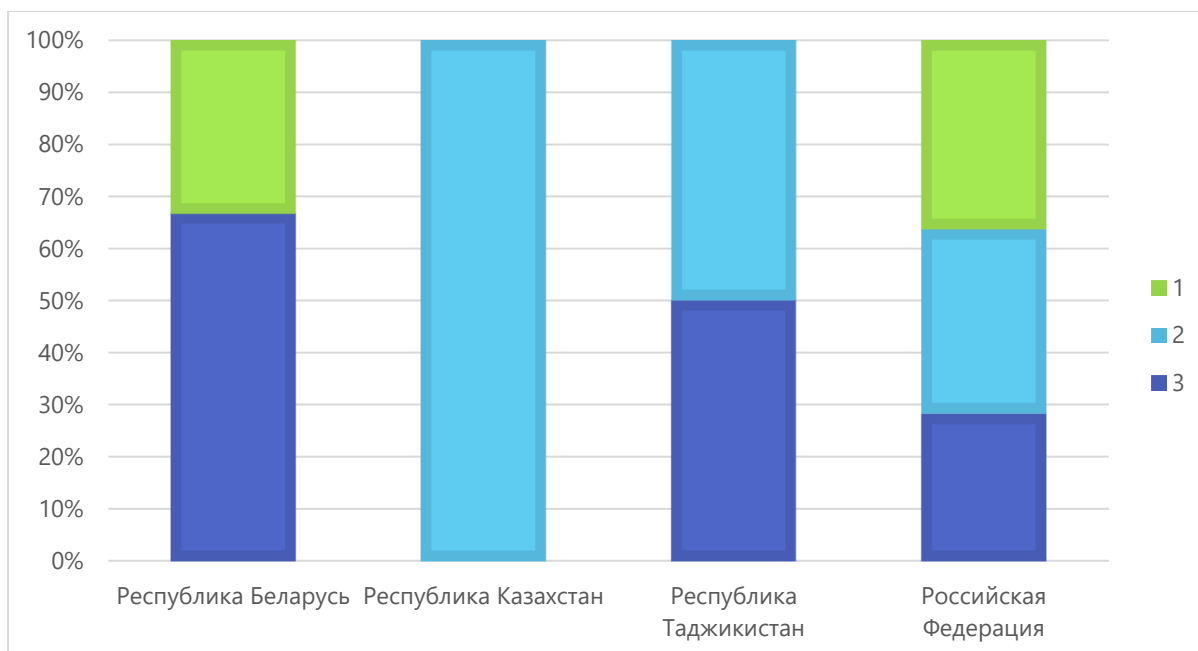


Рисунок 12. Распределение призовых мест промежуточного этапа конкурса по странам-участникам

Победители и призеры Промежуточного этапа конкурса

Процесс награждения и размещения конкурсных работ:

- Награждение победителей и призеров:** Победители и призеры промежуточного этапа конкурса награждаются Дипломами, на которых указывается занятое ими место. Эти дипломы являются признанием их успеха и таланта в рамках конкурса. Кроме того, победители и призеры автоматически становятся участниками Заключительного этапа конкурса.
- Участие в Заключительном этапе:** Участники, получившие Дипломы за промежуточный этап, принимают участие в Заключительном этапе конкурса. Этот этап представляет собой финальную стадию соревнования, на которой участники имеют возможность продемонстрировать свои знания, навыки и проекты перед жюри и широкой аудиторией.
- Размещение конкурсных работ:** Все конкурсные работы, в том числе работы победителей и призеров промежуточного этапа, размещаются на странице конкурса на научно-образовательном портале "Stars of Science and Education". Это обеспечивает доступность работ для широкой аудитории и дает возможность

ознакомиться с достижениями участников конкурса. Размещение работ на портале также способствует их популяризации и обмену знаниями и опытом между участниками и заинтересованными лицами.

Этот процесс награждения и размещения работ обеспечивает прозрачность и общественность конкурса, а также позволяет подчеркнуть достижения участников и их вклад в развитие науки и образования.

Результаты Заключительного этапа конкурса

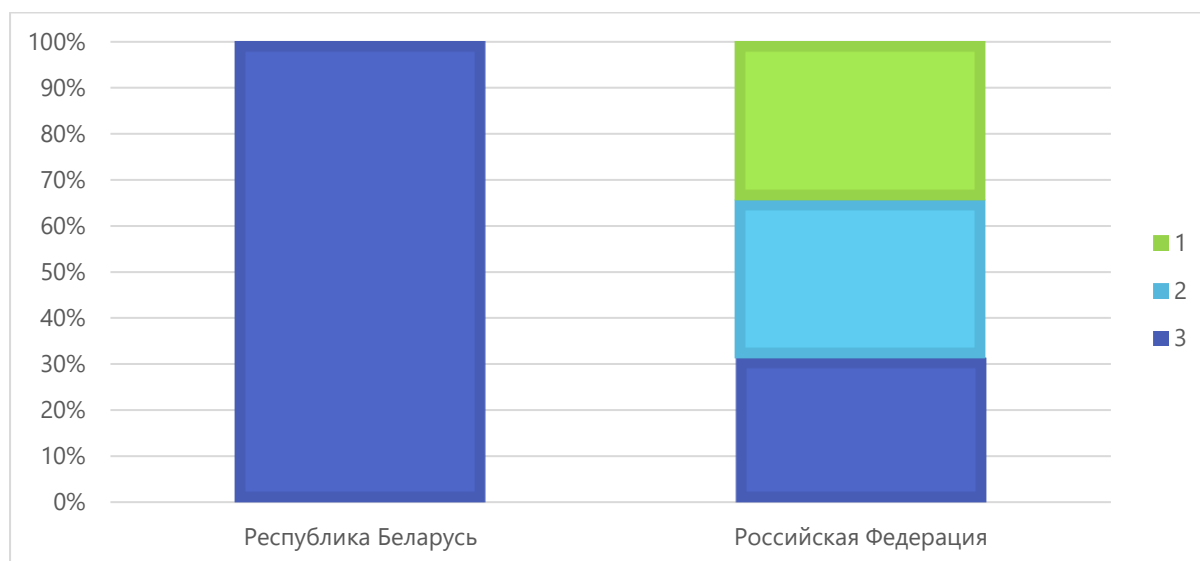


Рисунок 13. Распределение призовых мест заключительного этапа конкурса по странам-участникам

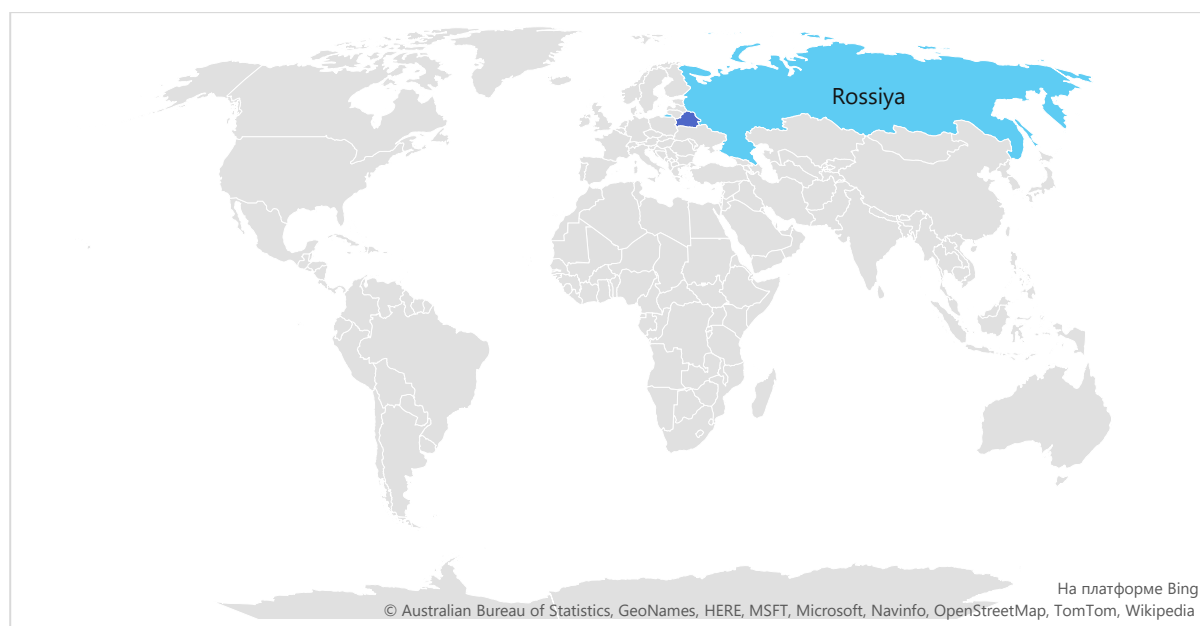


Рисунок 14. Страны, представившие победителей конкурса (1 место)

Результативность учебных заведений и руководителей

Таблица 1. Результативность учебных заведений

Учебные заведения	Место в рейтинге
<ul style="list-style-type: none"> • ГАПОУ МО "Профессиональный колледж "Московия" • ГБОУ "Школа №760 им. А.П. Маресьева", г. Москва • ГБОУ г. Москвы "Школа №2070 имени Героя Советского Союза Г.А. Вартаняна" • ГБОУ Гимназия №622, г. Санкт-Петербург, Ленинградская область • МАОУ "Гимназия № 6", г. Пермь, Пермский край • МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43 г. Улан-Удэ», г. Улан-Удэ, Республика Бурятия • МАОУ Гимназия № 22, г. Калининград, Калининградская область • МАОУ Гимназия №32, г. Калининград, Калининградская область • МАОУ Школа №1, г. Долгопрудный, Московская область • МБОУ "Гимназия №1 им. А.А. Иноземцева", г. Братск, Иркутская область • МБОУ "Одинцовская СОШ № 12", г.Одинцово, Московская область • МБОУ "Шушенская средняя школа № 1", Красноярский край • МБОУ Гимназия "УВК №1", г. Воронеж, Воронежская область • МБОУ СОШ №35, г. Белгород, Белгородская область • МБОУ СОШ №8 НМР РТ, г. Нижнекамск, Республика Татарстан • МБОУ ЦО №15 "Луч" г. Белгород, Белгородская область • МБУ ДО ЭБЦ, г. Сочи, Краснодарский край • МОБУ Гимназия №5 им. Туренко Е.Г., г. Сочи, Краснодарский край • МОБУ СОШ №18, г. Сочи, Краснодарский край • МОБУ СОШ №53 им. Титова И.С., г. Сочи, Краснодарский край • МОУ СОШ "Образовательный Комплекс "Классика" Центр образования "Гимназия №8 им. Л.М. Марасиновой, г. Рыбинск, Ярославская область • Пансион ПВ МО РФ г. Москва, ЦДО "Хоста" г. Сочи, Краснодарский край • ТОО Школа Нового Поколения NGS, г. Алматы, Республика Казахстан • ЦДО "Хоста" г. Сочи, МОБУ Гимназия №5 им. Туренко Е. Г., г. Сочи, Краснодарский край 	1
<ul style="list-style-type: none"> • МБОУ Лицей №8 имени Академика Е. К. Фёдорова, г.Нижний Новгород, Нижегородская область 	2

<ul style="list-style-type: none"> • ГАУО МО "Химкинский лицей", г. Химки, Московская область • ГБОУ г. Москвы Школа №508 • ГБОУ Гимназия №622, г. Санкт-Петербург • ГБОУ Лицей №280 им. М.Ю. Лермонтова, г. Санкт-Петербург • ГБОУ Школа No 1252 имени Сервантеса, г. Москва • МАОУ "Гимназия № 76", г. Челябинска, Челябинская область • МАОУ "СГ №14", г. Северодвинск, Архангельская область • МАОУ ДО "Центр детского творчества и искусств "Родник", г. Краснодар, Краснодарский край • МБОУ "Лицей", г. Арзамас, Нижегородская область • МБОУ "СОШ № 8" НМР РТ, г. Нижнекамск, Республика Татарстан • МБОУ "Университетский лицей", г. Петрозаводск, Республика Карелия • МБОУ "Шушенская средняя школа № 1", Красноярский край • МБОУ гимназия №7, МБОУ СОШ №11 г. Новороссийск, Краснодарский край • МБОУ Лицей №3, г. Иркутск, Иркутская область • МБОУ Самарская СОШ №4 Азовского района, Ростовская область • МБОУ СОШ № 9 им. А.Я.Ломакина, город-курорт Анапа, Краснодарский край • МБОУ СОШ №25, с. Небуг, Краснодарский край • МБУ ДО ЦДО "Хоста", г. Сочи • МОБУ Гимназия №1, г. Сочи, Краснодарский край • МОУ СОШ №1, г. Валуйки, Белгородская область • ОАНО "Школа НИКА", г. Москва 	
<ul style="list-style-type: none"> • АНО "Счастливое время", г. Москва • АНОО "Частная Школа "Премьер", г. Москва • ГБПОУ «Орехово-Зуевский техникум», Московская область • ГУО "Гимназия № 22 г. Минска", Республика Беларусь • КОГОАУ ЛЕН, г. Киров, Кировская область • МАОУ "СОШ № 4", г. Вологда • МБОУ "Гимназия №1 им. А.А. Пашаева" г. Дербент, Республика Дагестан • МБОУ "Гимназия №1", г. Владивосток, Приморский край • МБОУ "Гимназия №12", г. Грозный, Чеченская Республика • МБОУ "СОШ №1", г. Реутов, Московская область • МБОУ "СШ №29", г. Норильск, Красноярский край • МБОУ "Центр образования СОШ №12" г. Рузаевка, Республика Мордовия • МБОУ «Луховицкая средняя общеобразовательная школа №2», г. Луховицы, Московская область 	3

<ul style="list-style-type: none"> • МБОУ «Чурапчинская гимназия имени С.К.Макарова», Республика Саха (Якутия) • МБОУ ИТЛ "Авиатика", Московская область, г. Лобня • МБОУ Лицей №1, г. Муром, Владимирская область • МБОУ Лицей-интернат имени Мустафы Онджея, г. Бугульма, Республика Татарстан • МБОУ СОШ "Горки-Х", г. Одинцово, Московская область • МОУ "СОШ № 1", г. Валуйки, Белгородская область • МОУ Гимназия № 16, г. Волгоград, Волгоградская область • ОГАОУ Многопрофильный лицей № 20 - Базовая школа Российской академии наук, г. Ульяновск, Ульяновская область 	
--	--

Таблица 2. Результативность руководителей конкурсных работ

Ф.И.О. руководителя	Место в рейтинге
<ul style="list-style-type: none"> • Алипова Лилия Владимировна • Байтуменова Меруерт Темурхановна • Балданова Соёлма Валерьевна • Герус Татьяна Николаевна • Гоголь Татьяна Алексеевна • Гудина Елена Георгиевна • Ещенко Лариса Николаевна • Классен Юлия Александровна • Колесникова Людмила Аркадьевна • Комарова Татьяна Александровна • Косарева Полина Владимировна, Зотева Александра Сергеевна • Кошелева Юлия Николаевна • Кузнецова Анна Николаевна • Лейбович Виктория Владимировна • Масловская Екатерина Валентиновна • Смирнова Валентина Александровна • Сутковенко Ольга Валерьевна • Танцура Марина Георгиевна • Халфина Надежда Ивановна • Черепок Екатерина Владимировна 	1
<ul style="list-style-type: none"> • Александренко Антонина Егоровна • Алферова Юлия Александровна • Зубахина Александрия Алексеевна • Истомина Надежда Николаевна • Каменева Татьяна Анатольевна 	2

<ul style="list-style-type: none"> • Карасева Ирина Владимировна • Классен Юлия Александровна • Колесникова Людмила Аркадьевна • Лейбович Виктория Владимировна • Лекомцева Анна Александровна • Максимова Анастасия Алексеевна • Резникова Оксана Владимировна • Румянцева Анастасия Сергеевна • Русанова Наталья Владимировна • Рыбалко Екатерина Евгеньевна • Синицина Ирина Анатольевна • Скуратова Ирина Евгеньевна • Танцура Марина Георгиевна • Трофимова Светлана Алексеевна • Тыртышная Анна Владимировна • Халфина Надежда Ивановна • Чеботарёва Юлия Анатольевна • Чужиненко Марина Николаевна • Шаркова Ольга Николаевна 	
<ul style="list-style-type: none"> • Артемьев Николай Петрович • Багаув Эдуард Арслангалиевич • Бинаталиева Анна Викторовна • Борисова Марианна Игоревна • Дзугаева Зарета Григорьевна • Каменева Татьяна Анатольевна • Кожевникова Екатерина Александровна • Кузнецова Татьяна Владимировна • Мартынова Юлия Валерьевна • Мачеева Анна Евгеньевна • Москва Владимир Викторович • Мотыгина Ольга Евгеньевна • Павловская Светлана Сергеевна • Переведенцева Александра Евгеньевна • Петухова Дарья Юрьевна • Поплавская Татьяна Игоревна • Ракова Светлана Сергеевна • Стародубцева Жанна Алексеевна • Тыртышная Анна Владимировна • Халилова Галина Семёновна • Шунто Елена Константиновна 	3

Победители и призеры Заключительного этапа конкурса

СПО

1 место

Хасанов Руслан Азаматович

ГАПОУ МО "Профессиональный колледж "Московия"

Проект "Генеалогическая реконструкция родословной: изучение семейных источников"

2 место

Измалкова Софья Анатольевна

ГАПОУ МО "Профессиональный колледж "Московия"

Исследовательская работа "Семейная летопись: создание генеалогического древа"

3 место

Шально Юлиана Денисовна

ГБПОУ «Орехово-Зуевский техникум», Московская область

Исследовательская работа «Правильная речь как социальный лифт в современном обществе»

11 класс

1 место

Игишев Владислав Евгеньевич

МБОУ "Шушенская средняя школа № 1", Красноярский край

Проектная работа "Восстановление мотоцикла «Днепр-11» 1991 года выпуска своими руками при помощи интернет-контента"

Наумова Ольга Павловна

МАОУ "Гимназия № 6", г. Пермь, Пермский край

Научно-исследовательский проект "АНТИБИОТИКОРЕЗИСТЕНТНОСТЬ. Пути преодоления"

2 место

Драчев Макар Владиславович

ГБОУ Гимназия №622, г. Санкт-Петербург

Индивидуальный проект «Исследование влияния физической нагрузки на обмен веществ»

Косенкова Надежда Вячеславовна

МБОУ "Университетский лицей", г. Петрозаводск, Республика Карелия

Индивидуальный проект "Превращение веществ и энергии в колонке Виноградского"

3 место

Кошелева Екатерина Сергеевна и Тарутина София Вадимовна

МБОУ ИТЛ "Авиатика", Московская область, г. Лобня

Проектная работа “Химические средства для защиты кожных покровов от естественного ультрафиолетового излучения”

Хацкевич Егор Александрович

АНОО "Частная Школа "Премьер", г. Москва

Исследовательская работа “Влияние железа и хрома на здоровье человека. Количественное определение катионов Cr^{6+} , Fe^{2+} и Fe^{3+} в воде”

10 класс

1 место

Ананиади Харлампий Христофорович

МОБУ СОШ №53 им. Титова И.С., г. Сочи, Краснодарский край

Исследовательская работа “Влияние катионов никеля на рост и развитие пшеницы мягкой озимой в условиях пассивной гидропоники”

Василенко Кирилл Юрьевич

МБОУ СОШ №35, г. Белгород

Исследовательская работа “Канбан-доска как помощник в организации учебного процесса школьника”

Тарасов Георгий Олегович

ГБОУ Гимназия №622, г. Санкт-Петербург, Ленинградская область

Индивидуальный проект “Идентификация археологических образцов древней ДНК культурных растений: сравнительное исследование ячменя, вигны и льна”

2 место

Истомина Дарья Андреевна

МАОУ "СГ №14", г. Северодвинск, Архангельская область

Исследовательский проект “Разработка пешеходной экскурсии, как средство повышения интереса к родному краю”

Прудникова Эвелина

МБОУ Лицей №3, г. Иркутск, Иркутская область

Исследовательский проект “Как читать состав косметики. Базовый метод анализа: от формулы до действия на кожу”

3 место

Кострицкая Ирина Игоревна

МБОУ СОШ "Горки-Х", г. Одинцово, Московская область

Индивидуальный проект “Проблемы деперсонализации и дереализации для человека и его социальной жизни”

Криволапов Иван Андреевич

МБОУ СОШ "Горки-Х", Одинцовский г.о., Московская область

Исследовательская работа “Эпистолярный жанр в литературе XIX и XXI века”

Расторгуева Анна Руслановна

МБОУ "СШ №29", г. Норильск, Красноярский край

Исследовательская работа “Морские ворота Дудинки: история зарождения”

9 класс

1 место

Арюлин Максим Денисович

МБОУ "Одинцовская СОШ № 12", г.Одинцово, Московская область
Исследовательский проект "Неньютоновская жидкость: свойства и практическое применение"

Шалаев Николай Николаевич

МАОУ Гимназия №32, г. Калининград, Калининградская область
Исследовательский проект «Индекс человеческой отзывчивости»

2 место

Гизбрехт София Викторовна, Штангей Елисей Георгиевич

МБОУ гимназия №7, МБОУ СОШ №11 г. Новороссийск, Краснодарский край
Исследовательская работа "Резистентность бактерий к антибиотикам и бактериофагам"

Шамуратов Артур Рамилович

ГБОУ г. Москвы Школа №508
Исследовательская работа "Стоимость проезда в Московском метро: анализ и прогноз с учетом влияния разных факторов в 1935-2025 годах"

Шапошникова Виктория Игоревна

МБОУ СОШ № 9 им. А.Я.Ломакина, город-курорт Анапа, Краснодарский край
Исследовательский проект "Традиционные техники казачьей фланкировки: от прошлого в православии к настоящему"

3 место

Бинаталиева Айшат Зейнудиновна

МБОУ "Гимназия №1 им. А.А. Пашаева" г. Дербент, Республика Дагестан
Исследовательская работа "Нить времени. История, вплетённая в платок"

Головина Анна Вячеславовна

МОУ Гимназия № 16, г. Волгоград, Волгоградская область

Исследовательская работа "Топос детства в русской литературе XIX – XXI веков"

8 класс

1 место

Золотарева Злата Олеговна

Пансион ПВ МО РФ г. Москва, ЦДО "Хоста" г. Сочи, Краснодарский край
Исследовательская работа "Изучение загустительных свойств хитозана, полученного в школьной лаборатории"

Рябикина Эвелина Константиновна

МБОУ ЦО №15 "Луч" г. Белгорода
Исследовательская работа "Отличительные особенности сорта и гибрида при выращивании в защищенном грунте на примере томата"

2 место

Лейбович Дмитрий Алексеевич

МБОУ "Шушенская средняя школа № 1", Красноярский край

Исследовательский проект "Бородинский огонь: Стратегия победы (настольная игра по событиям Бородинского сражения 1812 года)"

Смирнов Роман Андреевич

МБОУ Лицей №8 имени Академика Е. К. Фёдорова, г. Нижний Новгород,
Нижегородская область

Научно-исследовательская работа "Определение порогов цветоразличения у обучающихся в возрасте 13-14 лет с помощью программы «UltraVision»"

3 место

Артемьев Кузьма Николаевич

МБОУ «Чурапчинская гимназия имени С.К.Макарова», Республика Саха (Якутия)

Исследовательский проект "Разработка приложения для совершенствования навыков устных вычислений"

Помелов Елисей Викторович

МБОУ "Гимназия №1", г. Владивосток, Приморский край

Исследовательская работа "Изучение кислотного состава секрета слюнных желез хищных моллюсков – «перфораторов» на примере *Nucella heuseana* сем. Muricidae (Японское море, г. Находка)"

7 класс

1 место

Боровиков Даниил Дмитриевич

ЦДО "Хоста" г. Сочи, МОБУ Гимназия №5 им. Туренко Е. Г., г. Сочи, Краснодарский край

Исследовательская работа "Анализ воды р. Хоста. Микогенная и генотоксическая активность"

Лобас Николай Максимович

МБУ ДО ЭБЦ, г. Сочи, Краснодарский край

Исследовательская работа "Морфолого-биологические особенности самшитов влажных субтропиков России"

2 место

Зубахина Дарина Рустамхановна

МБОУ СОШ №25, с. Небуг, Краснодарский край

Исследовательская работа «Аромат разума: почему ароматы, влияющие на мозг, нужно патентовать»

Плаклина Есения Александровна

МАОУ "Гимназия № 76", г. Челябинска, Челябинская область

Научно-исследовательская работа "Экспертиза эффективности и безопасности эко-средств для мытья посуды."

Рыбалко Полина Игоревна, Тхагапсо Ренат Русланович

МАОУ ДО "Центр детского творчества и искусств "Родник", г. Краснодар,
Краснодарский край

Исследовательский проект “Маркетинговые приемы при обучении детей музыке: возможности использования в образовательном процессе”

3 место

Василевский Тимофей Юрьевич

ГУО “Гимназия № 22 г. Минска”, Республика Беларусь

Исследовательская работа “Битва реальности и виртуальности – новая страница в истории развития человечества”

6 класс

1 место

Васильева Анастасия Алексеевна

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43 г. Улан-Удэ», г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

Исследовательский проект “Учитель, который научил меня видеть тайгу: история моей бабушки – дочери лесного бригадира, педагога особых детей”

Кузнецов Глеб Вячеславович

МОБУ СОШ №18, г. Сочи, Краснодарский край

Исследовательская работа “Изучение развития и поведения непарного шелкопряда на территории д. Старониколаевка Федоровского района РБ”

2 место

Дроздов Тимофей Станиславович

МБУ ДО ЦДО “Хоста”, г. Сочи

Научно-исследовательская работа “Исследование механизмов сезонного изменения окраски листьев выбранных видов древесных растений, произрастающих в микрорайоне Хоста города-курорта Сочи”

Жеребцова Виктория Анатольевна

МБОУ Самарская СОШ №4 Азовского района, Ростовская область

Исследовательская работа “История казачьего рода: от предков до потомков”

3 место

Зайцева Мария Николаевна

МАОУ “СОШ № 4”, г. Вологда

Исследовательская работа “Сяма – место особого попечения правителей Руси в XIV-XVII веках”

Садаков Александр Дмитриевич

КОГОАУ ЛЕН, г. Киров, Кировская область

Исследовательская работа “Разработка одноразовой посуды из биополимера на основе крахмала и ее физико-химические свойства”

5 класс

1 место

Боровикова Екатерина Дмитриевна

МОБУ Гимназия №5 им. Туренко Е.Г., г. Сочи, Краснодарский край

Исследовательская работа “Взаимодействие беспозвоночных с ксилотрофными базидиальными грибами”

Семёнова Юлия Кирилловна

МОУ СОШ "Образовательный Комплекс "Классика" Центр образования "Гимназия №8 им. Л.М. Марасиновой, г. Рыбинск, Ярославская область

Исследовательская работа “Режим многозадачности: почему, когда делаешь уроки, нужно убирать гаджеты”

2 место

Солдатова Вероника Алексеевна

МОУ СОШ №1, г. Валуйки, Белгородская область

Исследовательская работа “Памятники природы – уникальное наследие экологического, научного, культурного и эстетического направления жизни человека”

3 место

Анисимова Василиса Николаевна

МБОУ Лицей-интернат имени Мустафы Онджея, г. Бугульма, Республика Татарстан

Исследовательская работа “Вода – источник жизни”

Гузь Агата Олеговна

МОУ "СОШ № 1", г. Валуйки, Белгородская область

Исследовательский проект “Коса – девичья краса: возвращение к истокам русской народной женской причёски”

4 класс

1 место

Есиркегенова Дана, Бетина София

ТОО Школа Нового Поколения NGS, г. Алматы

Презентация к исследовательской работе “Пушистые психологи: аккаунт об эмоциях вместе с питомцами”

Крылов Олег Владимирович

МАОУ Школа №1, г. Долгопрудный, Московская область

Исследовательская работа “Выращивание рыбы в установках замкнутого водоснабжения”

2 место

Исаева Елизавета Максимовна

ГБОУ Школа No 1252 имени Сервантеса, г. Москва

Исследовательская работа “Исследование цикла развития и зрительного аппарата бабочек в различных абиотических условиях”

Чирков Михаил Николаевич, Склярова Анна Владиславовна

ГАУО МО "Химкинский лицей", г. Химки, Московская область

Исследовательский проект “Создание “живых” картин с помощью бактерий”

3 место

Кулаев Кирилл Денисович

МБОУ Лицей №1, г. Муром, Владимирская область

Исследовательская работа “Изучение видового разнообразия весенних первоцветов заказника “Муромский””

Терёхина Виктория Сергеевна

ОГАОУ Многопрофильный лицей № 20 - Базовая школа Российской академии наук,
г. Ульяновск, Ульяновская область

Исследовательский проект “Среднее арифметическое и наш классный 4 “А”

3 класс

1 место

Рубацкая Алёна Алексеевна

МАОУ Гимназия № 22, г. Калининград, Калининградская область

Исследовательская работа “Выращивание микрорзелени: маленькие ростки – большая польза”

Руженцева Анастасия Сергеевна

МБОУ Гимназия "УВК №1", г. Воронеж, Воронежская область

Исследовательская работа “Хранительница народной мудрости: жизнь и творчество Анны Николаевны Корольковой”

2 место

Пастухова Алина Станиславовна

МОБУ Гимназия №1, г. Сочи, Краснодарский край

Исследовательская работа “Путешествие в мир *Armoracia rusticana*”

Чернышев Александр Андреевич

ГБОУ Лицей №280 им. М.Ю. Лермонтова, г. Санкт-Петербург

Исследовательская работа “Проблема определения петербургского адреса А.С. Пушкина в 1817–1820 годах: исследование городских мемориальных табличек и архивных материалов”

3 место

Еремеев Роман Николаевич

МБОУ "Центр образования СОШ №12" г. Рузаевка, Республика Мордовия

Исследовательская работа “Эфирные масла – природные стражи свежести: доказательство их антигрибковой активности в условиях эксперимента”

Ефремова Вера Алексеевна

МБОУ "СОШ №1", г. Реутов, Московская область

Исследовательская работа “Тайны орнаментов: о чем мне рассказали вышивки русского и марийского народов”

2 класс

1 место

Носов Алексей Кириллович

ГБОУ "Школа №760 им. А.П. Маресьева", г. Москва

Проектная работа “Анализ волшебных сказок по В.Я. Проппу (на примере сказок «Золотой ключик, или приключения Буратино», «Волшебник Изумрудного города», «Волшебное кольцо»)”

Скочкова Кира Алексеевна

МБОУ СОШ №8 НМР РТ, г. Нижнекамск

Исследовательская работа “Исследование картофеля и изготовление вишневого киселя в домашних условиях”

2 место

Скочкова Кира Алексеевна

МБОУ "СОШ № 8" НМР РТ, г. Нижнекамск, Республика Татарстан

Исследовательская работа “Исследование картофеля и изготовление вишневого киселя в домашних условиях.”

Фирсова Варвара Дмитриевна

ОАНО "Школа НИКА", г. Москва

Исследовательский проект “Выведение курицы из яйца в домашних условия”

3 место

Белоусенко Елизавета, Быковский Лев, Дробот Максим

АНО " Счастлирое время", г. Москва

Исследовательская работа “Влияние нефти и нефтепродуктов на рост зерновых культур”

Ивлев Егор Викторович

МБУ ДО ЦДО "Хоста", г. Сочи

Исследовательский проект “Экспериментальное исследование теплоизоляционных свойств снега”

1 класс

1 место

Самусев Андрей Игоревич

МБОУ "Гимназия №1 им. А.А. Иноземцева", г. Братск, Иркутская область

Исследовательская работа “Исследование свойств хлеба, чтобы определить оптимальный способ хранения”

Шлык Артём Александрович

ГБОУ г. Москвы "Школа №2070 имени Героя Советского Союза Г.А. Вартаняна"

Исследовательский проект “Мы такие разные, но мы вместе: как в моей школе учатся люди разных религий”

2 место

Жучков Дмитрий Александрович

МБОУ "Лицей", г. Арзамас, Нижегородская область

Исследовательская работа “Арзамасский гипс: от истории к современным перспективам”

Мещерякова Варвара, Лернер Алиса, Гинглятт Арина

ОАНО Школа "Ника", г. Москва

Исследовательская работа “Виммельбух: маленький мир больших открытий”

3 место

Глазов Михаил, Шишкина Дарья

МБОУ «Луховицкая средняя общеобразовательная школа №2», г. Луховицы, Московская область

Презентация к исследовательской работе “Здравствуй, птичка-невеличка желтогрудая синичка!”

Дзугаева София Давидова, Тааева Дейси Ильясовна

МБОУ "Гимназия №12", г. Грозный, Чеченская Республика

Исследовательский проект “Арт-терапия: творчество как способ снятия напряжения”

Лидеры проектно-исследовательской деятельности

МБОУ СОШ "Горки-Х", Одинцовский г.о., Московская область

Образовательное учреждение **МБОУ СОШ "Горки-Х"** представило на конкурсе «Древо жизни» разнообразные и глубоко проработанные исследовательские и творческие работы, демонстрирующие не только высокий уровень научной подготовки учащихся, но и умение анализировать современные проблемы с практической пользой.

Основные наблюдения и достоинства:

- 1. Междисциплинарный подход.** Работы охватывают широкий спектр научных направлений, включая химию, биологию, медицину, психологию, социологию, экономику, историю, архитектуру, спорт и технические науки. Это свидетельствует о разностороннем развитии школьников и способности интегрировать знания из разных областей для решения конкретных задач. Например, проект «*Синильная кислота: физико-химические основы токсичности и методы защиты*» сочетает химические знания с безопасностью жизнедеятельности, а «*Молодежные субкультуры и их влияние на образ жизни подростков в 2025 году*» — социологию и психологию в актуальном социальном контексте.
- 2. Практическая и прикладная направленность.** Многие работы имеют реальную пользу и могут быть использованы в повседневной жизни, медицине, технике или бизнесе. К таким проектам относятся:
 - «*Разработка чертежа устройства-отпугивателя птиц в аэропортах*» (техническое решение для авиации);
 - «*Возможно ли создание гальванического элемента в домашних условиях*» (обучение основам электрохимии);
 - «*Влияние кофеина на живые организмы*» (медико-биологическое исследование с практическим значением);
 - «*Активное потребление белка для спортсменов-любителей*» (прикладная диетология).

3. **Глубина и новизна исследований.** Некоторые работы отличаются оригинальностью подхода и актуальностью тематики:
- «*Поведенческие особенности колонии муравьев *Lasius niger* в искусственной среде*» — этологическое исследование, которое может быть интересно для экологов и зоологов.
 - «*Биологические ритмы растений*» — работа на стыке ботаники и физиологии, важная для сельского хозяйства.
 - «*Сохранение исторической архитектуры метро в гармонии с современными технологиями*» — актуальная для Москвы тема, сочетающая историю и инновации.
 - «*Уникальность семейного рецепта хлеба на домашней закваске*» — исследование, соединяющее кулинарию, микробиологию и культурологию.
4. **Социальная и культурологическая значимость.** Некоторые проекты затрагивают важные аспекты современной жизни, такие как:
- «*Общественное сознание. Психология толпы*» — актуальная тема в контексте информационной эпохи и социальных сдвигов.
 - «*Культура народов России по-новому*» и «*Славянская символика в современной молодёжной культуре*» — работы, сохраняющие и популяризирующие национальную идентичность.
 - «*Эволюция рекламы: от устных объявлений до цифровых технологий*» — исследование, важное для маркетинга и коммуникаций.
5. **Технические и инновационные разработки.** Среди работ есть такие, которые предлагают конкретные технические решения:
- «*Гибридная силовая установка в летательных аппаратах*» — проект, имеющий потенциал для авиационной промышленности.
 - «*Запахи, цвета и звуки в интерьере магазина как неценовой фактор*» — исследование, полезное для ретейла и дизайна.
 - «*Как преодолеть тревожность во время экзамена?*» — психологическая работа с практической пользой для учащихся.
6. **Культурно-исторические исследования.** Некоторые работы посвящены историческому наследию и архитектуре, что особенно ценно для сохранения памяти о прошлом:
- «*Покровский собор как исторический источник XVI века*»
 - «*Влияние Версаля на Петергоф*»

- «Архитектурные формы Большой пагоды Диких гусей в Сиане»

Выводы и рекомендации:

1. **Высокий научный и творческий потенциал.** Учащиеся МБОУ СОШ "Горки-Х" проявили глубокое погружение в темы, умение ставить исследовательские вопросы и обоснованно выбирать методы анализа. Многие работы могут быть рекомендованы к публикации в научных сборниках или участию в профильных конференциях.
2. **Необходимость дальнейшего развития некоторых аспектов.** В некоторых проектах можно было бы усилить экспериментальную или доказательную базу, особенно в работах, требующих статистического анализа или лабораторных исследований (например, «Влияние кофеина на живые организмы», «Влияние звука на эмоциональный фон»). Также целесообразно углубить связь теории с практикой — например, в проекте «Автомобиль — средство необходимости или предмет роскоши?» можно было бы провести социологический опрос или экономический анализ.
3. **Рекомендации для дальнейшей работы**
 - **Развитие навыков научного письма** (структурирование отчёта, оформление цитат, работа с источниками).
 - **Углубленное использование современных технологий** (визуализация данных, создание интерактивных презентаций, применение программ для моделирования).
 - **Поощрение межпредметных связей** — например, объединение биологии и химии в проектах по пищевым технологиям или психологии и социологии в исследованиях молодёжных субкультур.

В целом, МБОУ СОШ "Горки-Х" показала высокий уровень исследовательской культуры своих учащихся, представив актуальные, хорошо проработанные и часто инновационные проекты. Такие работы достойны признания на международном уровне и могут служить примером для других школ в вопросах научного образования.

Поздравляем авторов с успешным участием в конкурсе и желаем новых достижений в научной деятельности!

МОАУ "СОШ № 35", г. Оренбург, Оренбургская область

Работы, представленные учащимися МОАУ "СОШ № 35" на VIII Международный конкурс исследовательских проектов школьников "Древо жизни", продемонстрировали высокий уровень научного мышления, креативности и практического подхода к изучению различных аспектов окружающего мира.

1. **Проектная работа “Кристаллизация сахара”** выделяется своей практической направленностью и наглядностью. Учащиеся продемонстрировали не только теоретические знания о процессе кристаллизации, но и умение проводить эксперименты, что значительно углубляет понимание химических процессов.
2. **Проект “Создание плана учебно-опытного участка МОАУ «СОШ №35» для сельскохозяйственного опытничества**** показывает инициативу и желание учащихся развивать практические навыки в области агрономии. Этот проект имеет значительный потенциал для внедрения в образовательный процесс, способствуя формированию у школьников интереса к сельскому хозяйству.
3. **Проект “Как повысить плодородность почвы учебно-опытного участка МОАУ «СОШ №35» через использование сидератов?”** раскрывает важную тему устойчивого земледелия. Учащиеся продемонстрировали понимание экологических аспектов и инновационных методов, что говорит о высоком уровне осознания актуальности проблем экологии.
4. **Проект “Создание карты кислотности почв учебно-опытного участка МОАУ «СОШ № 35»** является важным шагом в исследовании почвенных условий. Работа способствует не только исследованию, но и практическому применению знаний в агрономии.
5. **Исследовательская работа “Замороженный одуванчик”** представляет собой интересный подход к изучению экосистемы и сезонных изменений. Учащиеся продемонстрировали оригинальность в выборе темы и подходе к исследованию, что делает работу особенно привлекательной.
6. **Проект “Туристический маршрут «Малая родина-Оренбург»”** показывает важность изучения родного края и его культурного наследия. Участники проекта продемонстрировали не только исследовательские навыки, но и творческий подход к созданию маршрута, что может содействовать развитию туризма в регионе.

В целом, представленные работы подчеркнули активное участие учащихся в научно-исследовательской деятельности и их стремление к изучению окружающего мира. Каждая из работ имеет свой уникальный вклад и потенциал для дальнейшего развития, что свидетельствует о высоком уровне образовательного процесса в МОАУ "СОШ № 35".

МОУ Ишеевский Многопрофильный Лицей, р.п. Ишеевка, Ульяновская область

Учащиеся **Ишеевского Многопрофильного Лицея** представили на конкурс «Древо жизни» выдающиеся исследовательские проекты, демонстрирующие глубокую научную проработку, актуальность тем и междисциплинарный подход. Работы охватывают биологию, химию, медицину, криминалистику, экологию и перспективные

энергетические технологии, что свидетельствует о высоком уровне научной подготовки и творческого мышления лицейстов.

Основные достоинства представленных работ:

1. **Сочетание практической значимости и научной новизны.** Все проекты направлены на решение актуальных проблем современности, при этом предлагают оригинальные подходы и решения:
 - **«Окрашивание микропрепаратов с помощью природных красителей»** – работа, соединяющая биологию, химию и экологию, с акцентом на экологически чистые альтернативы синтетическим красителям. Особенно ценным является исследование биоразлагаемых и безопасных материалов, что актуально для медицины и экологического образования.
 - **«Получение эфирных масел и воздействие ароматерапии на психоэмоциональное состояние»** – научно обоснованный проект на стыке химии, биологии и психологии, который может найти применение в медицине, косметологии и стресс-менеджменте. Авторы провели экспериментальную проверку гипотезы о влиянии ароматерапии, что придаёт работе практическую востребованность.
 - **«Оксид графена в криминалистике»** – инновационное техническое исследование, показывающее перспективы использования наноматериалов в следственной медицине и судебной экспертизе. Такие работы особенно ценны для развития современных методов расследований.
2. **Глубина теоретической и экспериментальной базы.** Многие проекты отличаются обширным теоретическим обзором и четкой методикой исследований:
 - **«Генетические особенности наследования окраса шерсти у кошек породы мейн-кун»** – молекулярно-генетическое исследование, которое требует глубоких знаний в области генетики и селекции. Работа может заинтересовать зоотехников, ветеринарных генетиков и любителей породных кошек.
 - **«Исследование возможностей вторичного использования лузги подсолнечника в Ульяновской области»** – экологически и экономически значимая тема, связанная с утилизацией сельскохозяйственных отходов. Авторы предложили конкретные варианты применения лузги, что делает проект практической пользой для регионального бизнеса и экологии.

- **«Современные методы хранения водорода и их роль в водородной энергетике»** – передовое научное направление, связанное с энергетической безопасностью и переходом на экологически чистые источники энергии. Работа демонстрирует понимание глобальных трендов и может стать основой для будущих исследований в области альтернативной энергетики.
3. **Актуальность для современного общества и научного сообщества.** Представленные проекты затрагивают важнейшие вопросы устойчивого развития, медицины и технологий:
- **Экологические аспекты** («природные красители», «вторичное использование лужги») – темы, востребованные в контексте перехода к круговой экономике.
 - **Медицинские и психоэмоциональные исследования** («ароматерапия») – актуальны для современной медицины и профилактики стрессовых состояний.
 - **Нанотехнологии и криминалистика** («оксид графена») – перспективное направление, важное для развития высоких технологий в правоохранительной сфере.
 - **Генетика и селекция** («наследование окраса у кошек») – интересна как для научного сообщества, так и для любителей животных.
 - **Водородная энергетика** – одна из ключевых тем глобальной энергетической революции, и участие в её изучении на школьном уровне достойно особой похвалы.
4. **Высокий уровень оформления и научной аргументации.** Все работы отличаются:
- чёткой структурой (от постановки проблемы до выводов);
 - обоснованным выбором методов исследования (эксперименты, литературный обзор, статистический анализ);
 - грамотным оформлением результатов (графики, таблицы, фотографии микропрепаратов, схемы);
 - анализом ошибок и путей дальнейшего развития, что свидетельствует о ответственном подходе авторов.

Рекомендации для дальнейшей работы:

1. **Углубление экспериментальной части.** В некоторых работах (например, в проектах по ароматерапии или водородной энергетике) можно расширить объём практических испытаний для повышения достоверности выводов.

2. **Развитие междисциплинарных связей.** Например, проект «оксид графена в криминалистике» мог бы быть дополнен юридическим аспектом.
3. **Публикационный потенциал.** Некоторые работы («оксид графена», «водородная энергетика», «природные красители») имеют высокий потенциал для публикации в научных журналах или представления на профильных конференциях.
4. **Поощрение участия в грантах и проектах.** Проекты с практической направленностью («вторичное использование лужги», «ароматерапия») могли бы быть рекомендованы для участия в региональных грантах или сотрудничества с научными учреждениями Ульяновской области.

МОУ Ишеевский Многопрофильный Лицей продемонстрировал высокий уровень подготовки учащихся в области научных исследований, представив актуальные, глубоко проработанные и инновационные проекты. Такие работы достойны признания на международном уровне и подтверждают сильные исследовательские традиции лицея.

Поздравляем авторов с успешным участием в конкурсе и желаем новых достижений в научной и творческой деятельности!

Благодарность участникам и руководителям

Уважаемые участники VIII Международного конкурса исследовательских проектов школьников "Древо жизни" 2025/26!

Ваши исследовательские проекты стали настоящим украшением VIII Международного конкурса «Древо жизни». Вы продемонстрировали удивительное сочетание любознательности, научного подхода и творческого мышления. Каждая работа – это результат вашего упорного труда, глубокого погружения в тему и стремления понять сложные аспекты окружающего нас мира. От вопросов экологии и биологии до достижений в области технологий и социальных наук – вы охватили самые разнообразные сферы, показав, насколько многогранно и взаимосвязано наше «Древо жизни». Спасибо вам за смелость, за ваш неугасаемый интерес к познанию и за то, что вы своими исследованиями открываете новые горизонты.

Уважаемые руководители, педагоги и научные наставники!

Ваша роль в этом конкурсе неоценима. Именно благодаря вашему профессионализму, терпению, мудрости и поддержке юные исследователи смогли пройти путь от идеи до полноценного проекта. Вы направляли их, вдохновляли, помогали преодолевать трудности и верили в их силы. Ваша преданность делу воспитания и развития научного потенциала молодежи заслуживает самого глубокого уважения. Спасибо вам за ваш вклад в формирование будущих ученых и исследователей.

Мы счастливы, что конкурс «Древо жизни» продолжает объединять талантливую молодежь со всего мира, создавая площадку для обмена знаниями, идеями и научным опытом. Надеемся, что участие в конкурсе стало для вас ценным этапом в научном становлении и вдохновило на дальнейшие открытия.

Желаем всем вам новых научных успехов, неиссякаемой энергии и плодотворных исследований.

С уважением,

Оргкомитет VIII Международного конкурса исследовательских проектов школьников "Древо жизни", 2025/26

Рекомендации будущим участникам Международного конкурса исследовательских проектов школьников “Древо жизни”

Уважаемые будущие участники конкурса “Древо жизни”!

Опираясь на опыт проведения предыдущих конкурсов, мы подготовили для вас несколько рекомендаций, которые помогут вам успешно подготовить и представить свои исследовательские проекты в 2026/27 году. Помните, что цель конкурса – поддержка и содействие в привлечении школьников к проведению исследований, формирование ответственного мировоззрения и активной жизненной позиции, развитие навыков бережного отношения к природе, обществу, здоровому образу жизни и семейным ценностям.

1. Выбор темы исследования:

- **Актуальность:** Выбирайте тему, которая важна и интересна для вас, а также имеет практическое значение для общества, природы, вашего региона или школы. Подумайте, как ваше исследование может внести вклад в решение конкретной проблемы.
- **Реалистичность:** Оцените свои возможности и ресурсы. Убедитесь, что вы сможете провести исследование по выбранной теме за отведенное время, имея доступ к необходимым материалам и оборудованию.
- **Уникальность:** Постарайтесь найти необычный аспект в известной проблеме или предложить оригинальный подход к ее решению. Не бойтесь экспериментировать и искать новые пути.

2. Планирование и проведение исследования:

- **Четкий план:** Разработайте подробный план исследования, включающий цель, задачи, методы, этапы и сроки выполнения работы.
- **Надежные источники:** Используйте проверенные источники информации: научные статьи, монографии, публикации в авторитетных изданиях. Критически относитесь к информации, найденной в интернете.
- **Методы исследования:** Выбирайте методы исследования, соответствующие вашей теме и задачам. Не ограничивайтесь одним методом, используйте их в комплексе.

- **Анализ данных:** Тщательно анализируйте полученные данные, делайте обоснованные выводы и представляйте их в понятной и наглядной форме.

3. Оформление работы:

- **Структура:** Соблюдайте структуру научной работы: введение, обзор литературы, методы, результаты, обсуждение, выводы, список литературы, приложения.
- **Язык:** Используйте научный стиль изложения, избегайте разговорных выражений и жаргона. Пишите грамотно и лаконично.
- **Оформление:** Внимательно ознакомьтесь с требованиями к оформлению работ, представленным на сайте конкурса.

4. Подготовка к защите проекта:

- **Презентация:** Подготовьте яркую и содержательную презентацию, отражающую основные результаты вашего исследования.
- **Устное выступление:** Тренируйтесь представлять свой проект устно, четко и уверенно отвечать на вопросы.
- **Знание материала:** Будьте готовы ответить на любые вопросы по теме вашего исследования, продемонстрируйте глубокое понимание проблемы.

5. Общие рекомендации:

- **Консультация с руководителем:** Регулярно консультируйтесь со своим научным руководителем, обсуждайте с ним свои планы и результаты.
- **Участие в научных мероприятиях:** Участвуйте в конференциях, семинарах и других научных мероприятиях, чтобы получить опыт публичных выступлений и обмена знаниями.
- **Вера в свои силы:** Не бойтесь трудностей, верьте в свои силы и настойчиво двигайтесь к своей цели!

Мы надеемся, что эти рекомендации помогут вам успешно подготовиться к конкурсу "Древо жизни" и представить свои интересные и значимые исследовательские проекты! Желаем вам удачи!

Научное издание

Сост. Научно-редакционный совет РусАльянс Сова

Древо жизни 2025/26

VIII Международный конкурс исследовательских проектов
школьников:
Итоговый отчет

Верстка: Анна Васильева

Дизайн: Мелисса Ченинг

Подписано к исп. 06.06.2026 г.

Электрон. текст. дан. (1 файл 1 Мб).

Заказ DG-2025/26

[Stars of Science and Education](#)

РусАльянс Сова, г. Москва

e-mail: izdatel@sowa-ru.com