

ECO Life 2025/26

VI Международный конкурс
творческих, учебно-образовательных,
исследовательских проектов



Итоговый отчет

Москва, 2026

УДК 373.1

ББК 74.2

Э40

Утверждено на совместном заседании Научно-редакционного совета РусАльянс Сова и организационного комитета конкурса Stars of Science and Education.

Конкурс включен в Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий на 2025/26 учебный год (Утвержден Приказом №639 от 31.08.2025 г. Министерства просвещения Российской Федерации)

Э40

ECO Life 2025/26: VI Международный конкурс творческих, учебно-образовательных, исследовательских проектов: Итоговый отчет [Электронный ресурс] / Сост. Научно-редакционный совет Stars of science and education. – Электрон. текст. дан. (1 файл 1 Мб). – М.: РусАльянс Сова, 2026. –1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с этикетки диска.

Издание представляет собой итоговую информацию о VI Международном конкурсе творческих, учебно-образовательных и исследовательских проектов 2025/26, который проходил в период с 1 сентября 2025 года по 6 июня 2026 года. Целью конкурса было повышение экологической грамотности, стимулирование бережного отношения к окружающей среде на рабочем месте и в повседневной жизни каждого человека, а также снижение негативного воздействия на окружающую среду путем увеличения экологической ответственности и осведомленности всех слоев общества: школьников, студентов, работающего населения и органов управления.

Перепечатка материалов осуществляется по разрешению Издательства

© РусАльянс Сова, 2026

Оглавление

Приветственное слово Председателя оргкомитета конкурса.....	7
Приветственное слово Председателя жюри конкурса.....	9
Основные сведения о конкурсе.....	11
Общие положения.....	11
Участники.....	7
Конкурсные работы.....	9
Оценка конкурсных работ.....	10
Методика оценки.....	10
Оценка конкурсных работ.....	16
Результаты конкурса.....	17
Результаты Промежуточного этапа конкурса.....	17
Победители и призеры Промежуточного этапа конкурса.....	18
Результаты Заключительного этапа конкурса.....	19
Результативность учебных заведений и руководителей.....	20
Победители и призеры Заключительного этапа конкурса.....	22
СПО и ВО.....	22
1 место.....	22
2 место.....	22
3 место.....	22
11 класс.....	22
1 место.....	22
2 место.....	22
3 место.....	22
10 класс.....	23
1 место.....	23
2 место.....	23
3 место.....	23
9 класс.....	23

1 место.....	23
2 место.....	23
3 место.....	23
8 класс	23
1 место.....	23
2 место.....	24
3 место.....	24
7 класс	24
1 место.....	24
2 место.....	24
3 место.....	24
6 класс	24
1 место.....	24
2 место.....	24
3 место.....	24
5 класс	25
1 место.....	25
2 место.....	25
3 место.....	25
4 класс	25
1 место.....	25
2 место.....	25
3 место.....	25
3 класс	26
1 место.....	26
2 место.....	26
3 место.....	26
2 класс	26
1 место.....	26
2 место.....	26

3 место.....	26
1 Класс.....	26
1 место.....	26
2 место.....	27
3 место.....	27
Лидеры экологического образования.....	27
ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ», Детский технопарк «Superfood Технологии».....	27
МБОУ СОШ "Горки-Х", Одинцовский г.о., Московская область.....	30
РЖД Прогимназия №20, г. Батайск, Ростовская область.....	31
Благодарность участникам и руководителям.....	33
Ваш вклад в 'ECO Life': рекомендации для создания проектов, которые вдохновляют!..	34

Список рисунков

Рисунок 1. Структура участников конкурса.....	7
Рисунок 2. Страны – участники конкурса.....	8
Рисунок 3. Структура участников конкурса по странам и образовательным ступеням.....	8
Рисунок 4. Структура конкурсных работ по направлениям и образовательным ступеням.....	9
Рисунок 5. Структура конкурсных работ по формам.....	9
Рисунок 6. Структура конкурсных работ по направлениям и формам.....	10
Рисунок 7. Обобщенные критерии экспертной оценки конкурсных работ.....	12
Рисунок 8. Лингвистическая шкала оценок.....	14
Рисунок 9. Обобщенная экспертная оценка конкурсных работ по образовательным ступеням.....	16
Рисунок 10. Обобщенная экспертная оценка конкурсных работ по направления.....	16
Рисунок 11. Обобщенная экспертная оценка конкурсных работ по формам работ.....	17
Рисунок 12. Распределение призовых мест промежуточного этапа конкурса по странам-участникам.....	17
Рисунок 13. Распределение призовых мест заключительного этапа конкурса по странам-участникам.....	19
Рисунок 14. Страны, представившие победителей конкурса (1 место).....	19

Список таблиц

Таблица 1. Результативность учебных заведений.....	20
Таблица 2. Результативность руководителей конкурсных работ	21

Приветственное слово Председателя оргкомитета конкурса

Дорогие участники VI Международного конкурса творческих, учебно-образовательных, исследовательских проектов "ECO Life", 2025/26!

Уважаемые руководители проектов, уважаемые родители, дорогие гости!

Я с огромной радостью и волнением приветствую вас на торжественной церемонии закрытия VI Международного конкурса творческих, учебно-образовательных, исследовательских проектов «ECO Life»! Сегодняшний день – это кульминация долгого и увлекательного пути, который вы, наши талантливые и неравнодушные молодые таланты, прошли вместе с нами.

Конкурс «ECO Life» уже в шестой раз собирает вместе тех, кто видит своей миссией заботу о нашей планете, тех, кто готов не просто говорить о проблемах экологии, но и искать пути их решения, воплощая свои идеи в жизнь. Ваша энергия, ваша креативность, ваша глубокая обеспокоенность будущим нашей планеты – это то, что дает нам всем надежду.

Сегодня мы чествуем финалистов – тех, кто своими творческими, учебно-образовательными и исследовательскими проектами показал нам, насколько многогранно можно подойти к вопросам экологии. Вы продемонстрировали не только знание современных экологических проблем, но и умение предлагать инновационные, порой неожиданные, но всегда актуальные решения.

Особую признательность я выражаю руководителям проектов. Ваш энтузиазм, ваш профессионализм и ваша безграничная вера в потенциал своих учеников – это та основа, на которой растут настоящие лидеры и новаторы. Вы помогаете молодым исследователям и творцам раскрыть свои способности, направляете их энергию в нужное русло, формируя ответственное отношение к окружающей среде.

Мы также очень рады видеть сегодня среди нас родителей, чья поддержка и забота, безусловно, сыграли важную роль в успехах ваших детей. Ваше участие и понимание – бесценны.

Дорогие гости! Ваше присутствие здесь подчеркивает значимость конкурса «ECO Life» и важность темы, которую он призван осветить. Вместе мы создаем сообщество людей, объединенных общей целью – сохранением нашей прекрасной планеты для будущих поколений.

Для каждого из вас, кто сегодня присутствует в этом зале, конкурс «ECO Life» стал не просто соревнованием, а возможностью внести свой вклад в общее дело. Я желаю всем

финалистам дальнейших успехов в их начинаниях, неиссякаемого вдохновения и, конечно же, чтобы принципы «ECO Life» стали неотъемлемой частью вашей жизни.

Пусть этот день станет для вас ярким, запоминающимся событием, полным позитивных эмоций, новых знакомств и, конечно же, заслуженных побед!

С наилучшими пожеланиями,

Председатель оргкомитета VI Международного конкурса творческих, учебно-образовательных, исследовательских проектов "ECO Life", 2025/26

кандидат экономических наук

Член Экспертного совета научно-образовательного проекта "Stars of Science and Education"

Исполнительный директор РусАльянс «Сова»

Скопин Алексей Олегович

Приветственное слово Председателя жюри конкурса

Дорогие участники заключительного этапа VI Международного конкурса творческих, учебно-образовательных, исследовательских проектов "ECO Life", 2025/26!

Для меня большая честь и одновременно огромная ответственность – приветствовать вас в качестве Председателя жюри VI Международного конкурса творческих, учебно-образовательных, исследовательских проектов «ECO Life». Сегодня мы собрались, чтобы подвести итоги этого масштабного проекта, который уже в шестой раз объединяет молодых людей, чьи сердца неравнодушны к судьбе нашей планеты.

Конкурс «ECO Life» – это не просто соревнование. Это платформа для диалога, для обмена идеями, для поиска новаторских решений насущных экологических проблем. И каждый год мы с восхищением наблюдаем, как молодое поколение подходит к этим вызовам с удивительной зрелостью, креативностью и глубокой ответственностью.

В этом году жюри столкнулось с действительно сложным выбором. Представленные вами проекты – будь то творческие работы, учебно-образовательные инициативы или глубокие исследовательские изыскания – продемонстрировали исключительный уровень подготовки, оригинальность мышления и искреннюю заботу об окружающей среде. Мы видели проекты, которые заставляют задуматься, проекты, которые вдохновляют на действенные шаги, и проекты, которые предлагают свежие, инновационные подходы к решению актуальных задач.

Ваша способность видеть проблемы, анализировать их и предлагать конкретные, а порой и гениальные, пути решения – это то, что дает нам, старшему поколению, неиссякаемый оптимизм и веру в будущее.

Уважаемые финалисты! Сегодня мы будем чествовать лучшие работы, но помните: каждый из вас, кто добрался до финала, уже является победителем. Вы прошли большой путь, вы приобрели бесценный опыт, вы внесли свой вклад в общее дело сохранения нашей планеты. Продолжайте искать, исследовать, творить, и пусть ваша энергия и стремление к «ECO Life» никогда не иссякают.

Желаю всем нам сегодня приятного и продуктивного общения, честного и конструктивного обсуждения представленных работ, и, конечно же, заслуженного чествования победителей!

С наилучшими пожеланиями,

Председатель Жюри VI Международного конкурса творческих, учебно-образовательных, исследовательских проектов "ECO Life", 2025/26
доктор экономических наук, профессор кафедры экономики
ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»,
эксперт в туристской сфере, экономике, предпринимательстве, стратегическом
управлении, Эксперт РАН
Член Экспертного совета Научно-образовательного проекта "Stars of Science and Education"
Омарова Наталья Юрьевна, доктор экономических наук

Основные сведения о конкурсе

Общие положения

Название конкурса: VI Международный конкурс творческих, учебно-образовательных, исследовательских проектов "ECO Life", 2025/26

Статус конкурса: Конкурс включен в Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий на 2025/26 учебный год (Утвержден Приказом №639 от 31.08.2025 г. Министерства просвещения Российской Федерации)

Дата проведения конкурса: 01.09.2025 – 06.06.2026

Место проведения конкурса: Россия, г. Москва

Организаторы конкурса: Stars of Science and Education, РусАльянс Сова, Россия, г. Москва. Научно-образовательный проект "Stars of Science and Education", реализуемый РусАльянсом Сова в Москве, представляет собой комплексную программу научного и образовательного развития, ориентированную на различные категории участников. Основываясь на ключевых направлениях деятельности – инвестициях в инновации и стартапы, экспертизе для молодых ученых, продвижении талантливых студентов, проведении конкурсов для обучающихся и педагогов, организации конференций для молодых ученых и издании научных работ для опытных ученых – проект способствует развитию научного потенциала и стимулирует активное участие всех заинтересованных сторон в научно-образовательном процессе.

Сетевой адрес: <https://sowa-ru.com>

Условия участия: участие в конкурсе бесплатное

Информационный партнер: ПроКонференции.РФ. ПроКонференции.РФ является популярным онлайн-ресурсом, специализирующимся на публикации актуальных новостей, анонсов и обзоров о профессиональных мероприятиях, включая конференции, семинары, выставки и конкурсы. Сотрудничество с этим порталом обеспечивает конкурсу доступ к целевой аудитории, заинтересованной в литературе, творчестве и образовании.

Партнер по образовательным программам: Международный центр научно-исследовательских проектов (Лицензия на осуществление образовательной деятельности №1686 от 01.11.2019).

Международный центр научно-исследовательских проектов представляет собой многофункциональную организацию, объединяющую ученых, исследователей и специалистов различных областей знаний со всего мира для совместной работы над актуальными научными проблемами и проектами. Центр осуществляет

образовательную деятельность, а также организацию научных конференций, семинаров, лекций и мастер-классов, а также поддерживает научные исследования, обмен опытом и знаниями. Важной составляющей деятельности центра является также публикация научных статей, отчетов и результатов исследований в научных журналах и изданиях, что способствует распространению научной информации и обмену лучшими практиками в масштабах мирового научного сообщества.

Цели конкурса: повышение экологической грамотности, продвижение бережного отношения к окружающей среде каждого человека на своем рабочем месте и в повседневной жизни; снижение негативного воздействия на окружающую среду путем повышения экологической ответственности и осведомленности всех слоев общества: школьников, студентов, работающего населения и органов управления.

Основными задачами конкурса являются:

1. *Поощрение творчества и инноваций:* Конкурс призван выявить и поддержать талантливых и креативных участников, предлагающих новаторские решения в области экологии и устойчивого развития.
2. *Образование и просвещение:* Конкурс способствует распространению знаний о важности охраны окружающей среды и популяризации научно-популярных исследований в этой области среди широкой аудитории, включая учащихся, студентов, педагогов и общественность.
3. *Научные исследования:* Одной из главных задач конкурса является поддержка исследовательских проектов, направленных на изучение экологических проблем, разработку новых технологий и методов их решения, а также оценку воздействия человеческой деятельности на окружающую среду.
4. *Социальная ответственность:* "ECO Life" способствует формированию экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде среди участников и общества в целом.

Участники – обучающиеся и педагоги всех уровней образования (высшего, среднего профессионального, общего среднего и начального образования).

Количество участников: обучающиеся и педагоги более 500 общеобразовательных, высших и средних профессиональных учебных заведений.

Страны-участники конкурса: Российская Федерация, Республика Беларусь, Республика Казахстан, Республика Таджикистан.

Формы конкурсных работ:

- Видеоролик
- Викторина
- Доклад
- Исследовательская работа
- Исследовательский проект
- Презентация к исследовательской работе
- Реферат
- Статья

Критерии оценки конкурсных работ включают в себя ценностные, содержательные и организационные аспекты.

Оценка конкурсных работ. Оценка конкурсных работ — важный этап конкурса, который позволяет определить лучшие работы и их авторов. В конкурсе "ECO Life" используется метод экспертных оценок, который основан на репрезентативной теории измерений и строгом ранжировании:

1. *Метод экспертных оценок:*

- Этот метод предполагает, что эксперты в соответствующей области знаний анализируют и оценивают конкурсные работы на основе своего профессионального опыта и знаний.
- Эксперты имеют специализированные знания и навыки, которые позволяют им оценивать работы с точки зрения их качества, оригинальности и реализуемости.
- Оценка проводится с учетом заданных критериев и рекомендаций, которые определяются организаторами конкурса.

2. *Репрезентативная теория измерений:*

- Репрезентативная теория измерений гарантирует объективность и надежность процесса оценки путем использования стандартизированных методов и критериев.
- Эта теория учитывает различные аспекты конкурсных работ и обеспечивает справедливое сравнение между ними.
- Она также помогает минимизировать субъективные предвзятости и обеспечивает объективное определение лучших работ.

3. *Строгое ранжирование:*

- Ранжирование работ происходит на основе полученных экспертных оценок, где каждая работа получает определенный рейтинг в соответствии с ее качеством и соответствием критериям.
- Это позволяет выявить лучшие работы и определить победителей конкурса.

Такой подход к оценке конкурсных работ обеспечивает объективность, справедливость и прозрачность процесса, а также позволяет выделить наиболее заслуженных участников и признать их вклад в развитие области знаний, которой посвящен конкурс.

Промежуточные итоги оценки конкурсных работ подводятся еженедельно с целью обеспечения прозрачности и динамики конкурсного процесса. Этот этап играет важную роль в мониторинге хода конкурса и предоставлении участникам обратной связи о

текущем состоянии их работ. В Международном конкурсе "ECO Life" промежуточные итоги отправляются участникам на электронную почту.

Вот ключевые аспекты промежуточных итогов:

1. *Регулярность подведения промежуточных итогов:* Итоги оценки работ анализируются и подводятся каждую неделю, что обеспечивает постоянное обновление информации о текущем состоянии конкурса.
2. *Уведомление участников о результатах участия в конкурсе:* Результаты оценки, включая рейтинговые показатели, комментарии экспертов и общие тренды, отправляются участникам на электронную почту. Это позволяет участникам отслеживать свой прогресс, сравнивать свои результаты с другими участниками и получать обратную связь.
3. *Информативность и прозрачность:* Промежуточные итоги содержат подробную информацию о результатах оценки, включая статус каждой работы, полученные оценки, а также комментарии, вопросы или рекомендации экспертов. Это обеспечивает прозрачность процесса и помогает участникам лучше понять свои сильные и слабые стороны.
4. *Поддержка мотивации участников:* Уведомление о промежуточных итогах помогает поддерживать мотивацию участников, показывая им, как они продвигаются в конкурсе, и стимулируя к дальнейшим усилиям для улучшения своих результатов.

Такой подход к подведению промежуточных итогов обеспечивает эффективное управление конкурсным процессом и создает условия для справедливой и объективной оценки работ.

Заключительный этап конкурса: на заключительном этапе конкурса "ECO Life" итоги подводятся с учетом различных аспектов, чтобы выявить наилучшие достижения в области экологии и устойчивого развития. Учитывается не только качество и оригинальность конкурсных работ, но и уровень образования участников, их карьерный рост.

1. *Личное первенство по уровням образования и карьерного роста:* Победители определяются среди школьников, студентов и профессионалов в разных категориях. Также учитывается ступень карьерного роста участников: начинающие специалисты, опытные специалисты, руководители. Это позволяет подчеркнуть индивидуальные достижения каждого участника и их потенциал для дальнейшего развития.
2. *Рейтинги образовательных учреждений:* оцениваются не только работы участников, но и роли образовательных учреждений в подготовке и поддержке их участия в конкурсе. Учреждения, чьи студенты или ученики продемонстрировали выдающиеся результаты, получают высокие оценки и могут

попасть в рейтинги лучших образовательных учреждений в сфере экологии и устойчивого развития.

3. *Оценка руководителей конкурсных работ:* не менее важную роль играют руководители, которые оказывали поддержку и направление участникам в процессе подготовки и выполнения их работ. Их вклад в достижение успеха участников признается и оценивается.

Заключительный этап конкурса не только подводит итоги соревнования, но и выявляет лучшие практики и образцы образовательного процесса в области экологии и устойчивого развития. Этот этап стимулирует развитие научного мышления, поощряет инновационные подходы к решению экологических проблем и способствует формированию экологически грамотного общества.

Участники

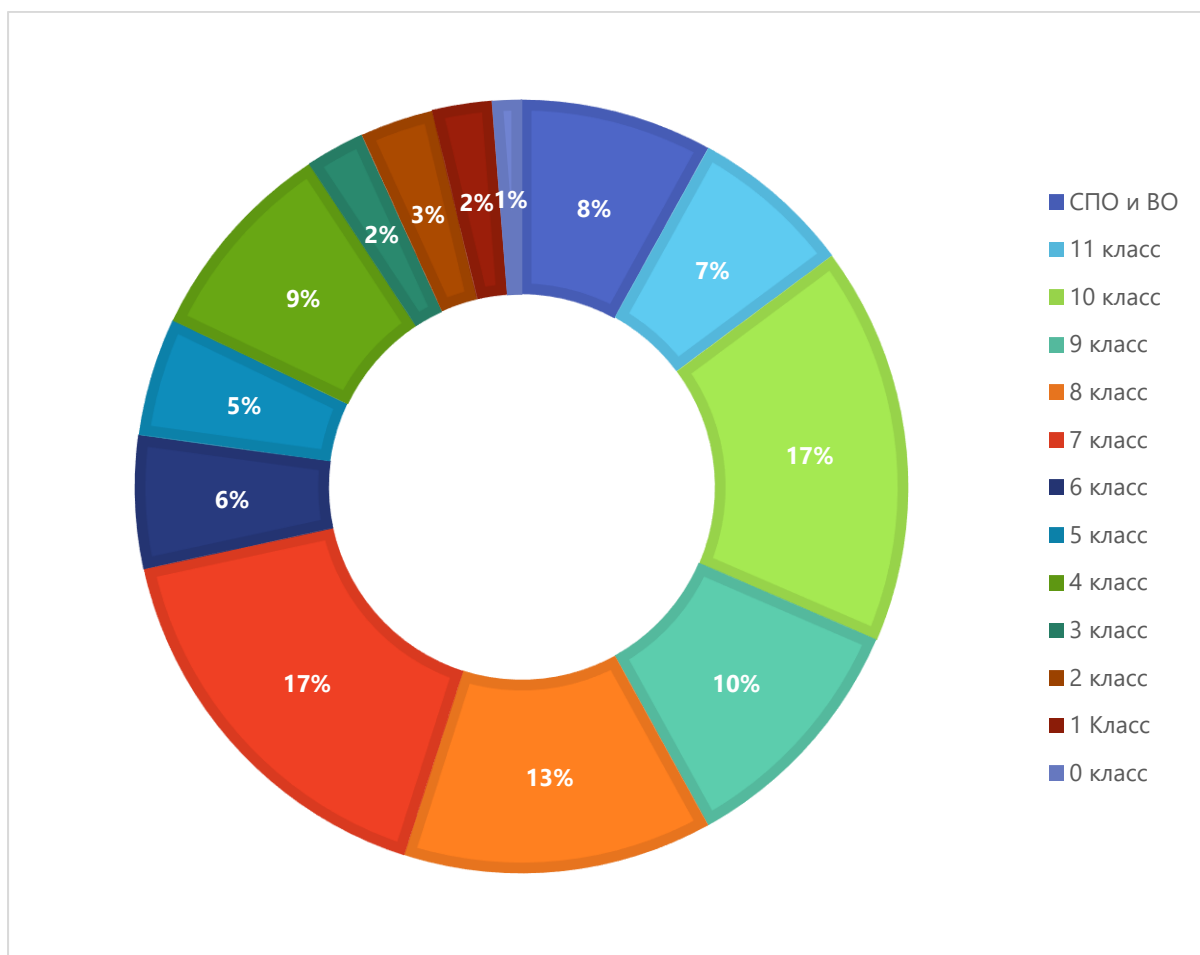


Рисунок 1. Структура участников конкурса

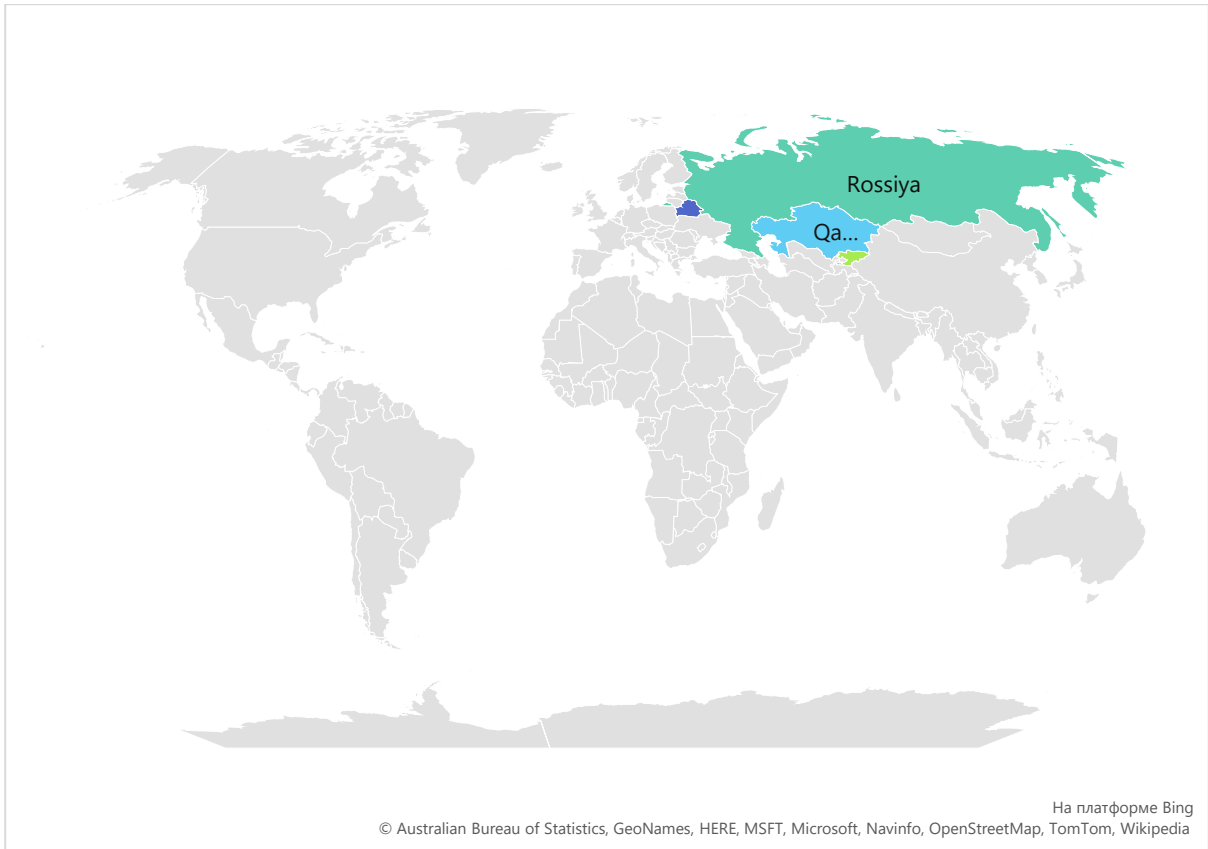


Рисунок 2. Страны – участники конкурса

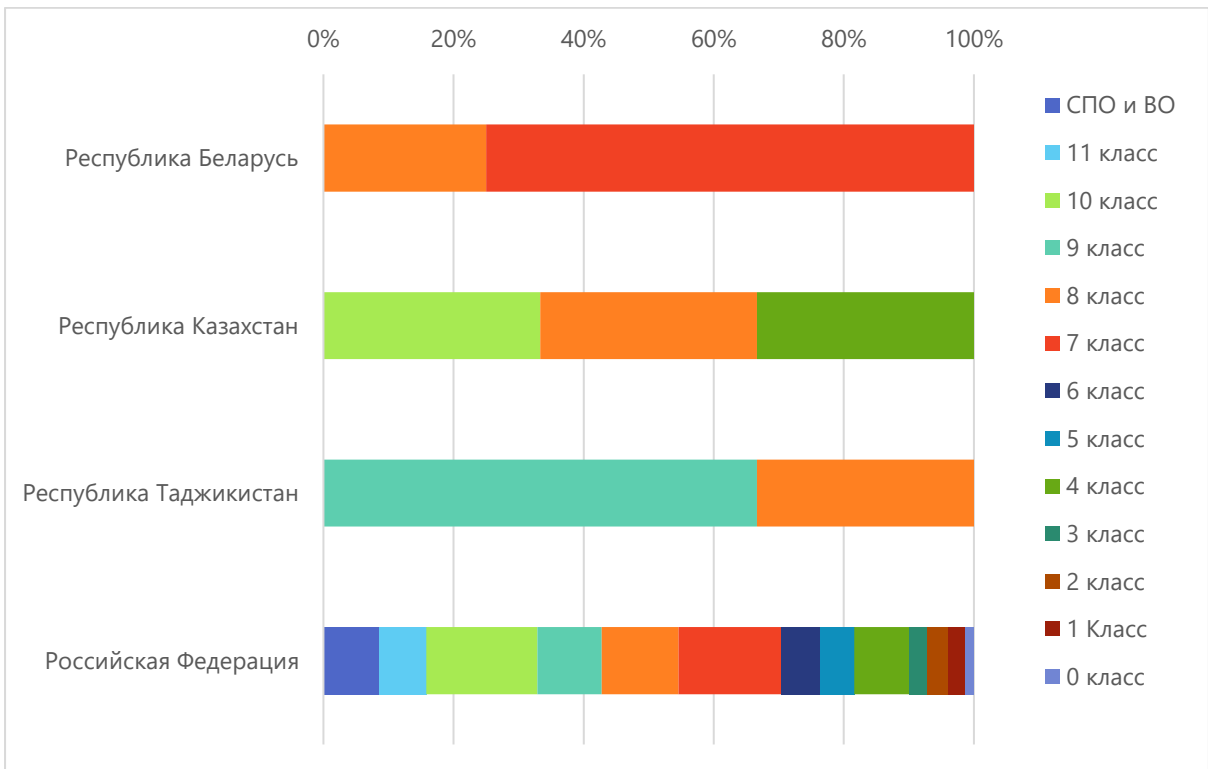


Рисунок 3. Структура участников конкурса по странам и образовательным ступеням

Конкурсные работы

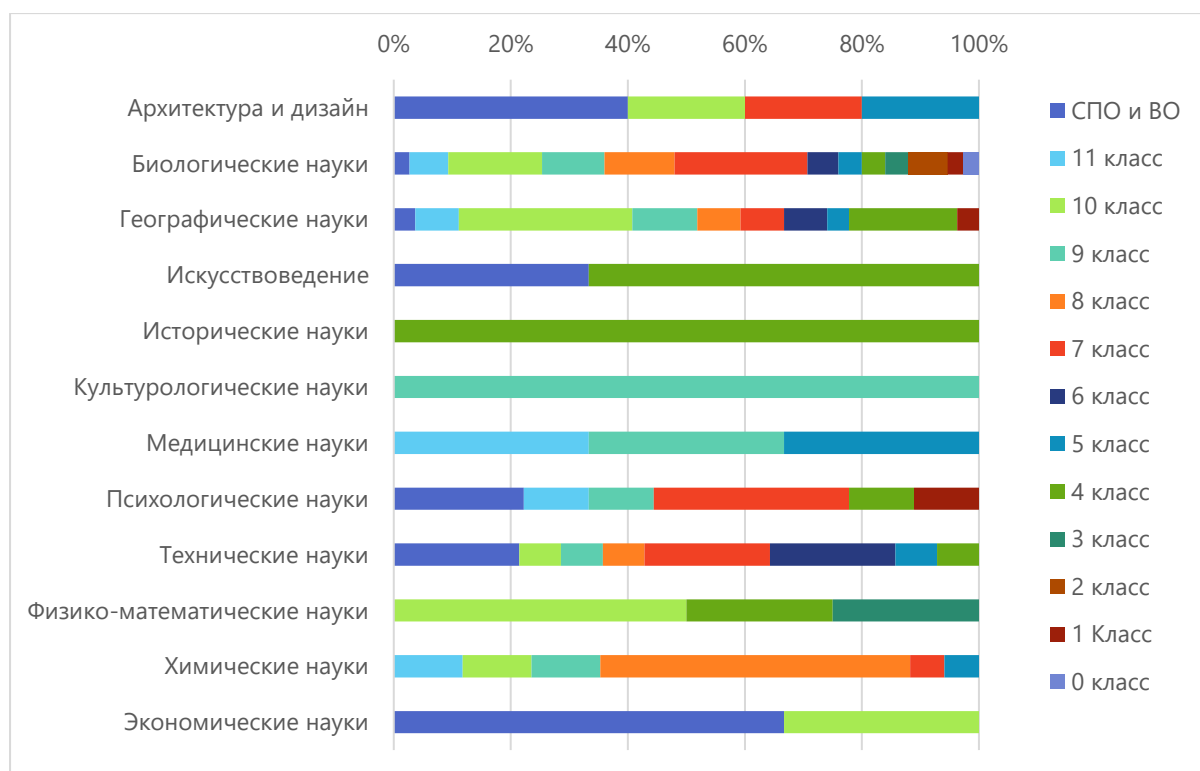


Рисунок 4. Структура конкурсных работ по направлениям и образовательным ступеням

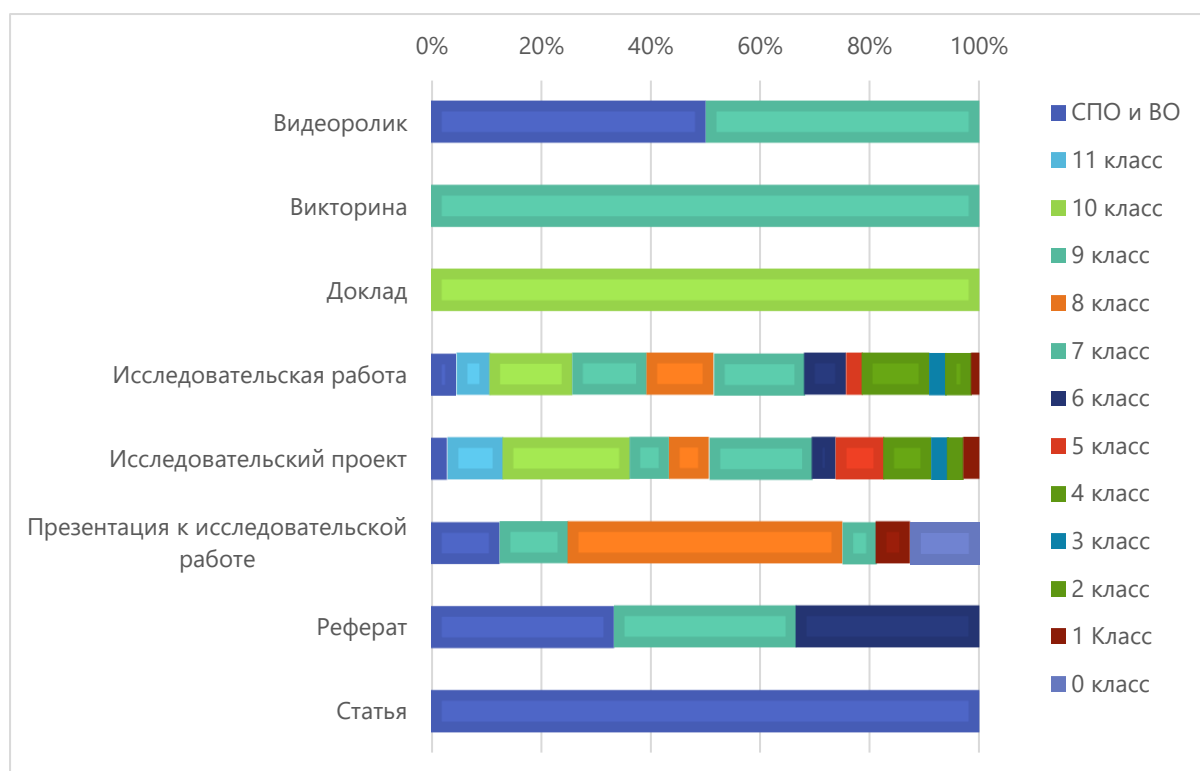


Рисунок 5. Структура конкурсных работ по формам

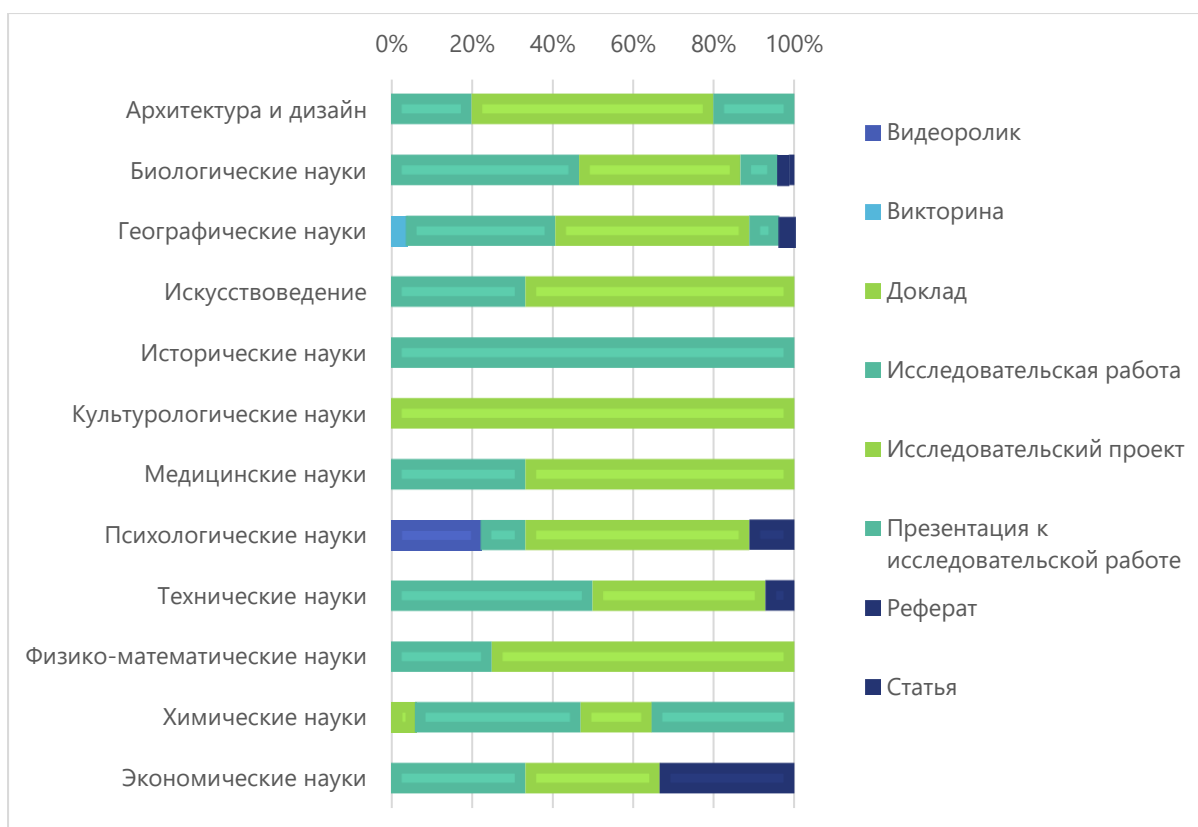


Рисунок 6. Структура конкурсных работ по направлениям и формам

Оценка конкурсных работ

Методика оценки

Методика оценки конкурсных работ на Финале конкурса "ECO Life" представлена в сжатом обобщенном виде, при этом основывается на репрезентативной теории измерений и строгом ранжировании, что обеспечивает объективность и надежность результатов.

Оценка производится на основе экспертной оценки каждого критерия, который включает как частные, так и обобщенные критерии, учитывая их вес. Процесс оценки включает несколько этапов:

1. *Определение компетенции экспертов:* Эксперты назначаются на основе их квалификации и опыта в соответствующих областях экологии и устойчивого развития.
2. *Определение обобщенной оценки:* Эксперты выставляют оценки по каждому критерию, которые затем агрегируются для получения обобщенной оценки работы.

3. *Построение обобщенных ранговых моделей:* Оценки преобразуются в ранги, что позволяет сравнивать работы между собой на основе их относительного качества.
4. *Определение зависимостей между ранговыми моделями:* анализируются зависимости между рангами работ и критериями, чтобы выявить их влияние на общую оценку.
5. *Оценка согласованности мнений экспертов:* проводится оценка согласованности мнений экспертов для обеспечения надежности результатов.
6. *Оценка ошибки исследования:* проводится оценка ошибки исследования для определения уровня достоверности полученных результатов.
7. *Построение модели свойств объектов на основе ответов экспертов для аналитической экспертизы:* на основе ответов экспертов строится модель, которая позволяет проводить аналитическую экспертизу работ.
8. *Подготовка отчета:* в итоге подготавливается отчет, в котором представлены результаты оценки конкурсных работ, их анализ и выводы.

Когда эксперты приступают к оценке конкурсных работ, они учитывают различные **частные и обобщенные критерии**, каждый из которых имеет определенный вес. Эти критерии варьируются в зависимости от уровня образования и карьерного опыта участников, а также от формата представленных работ.

Частные критерии включают в себя такие аспекты, как оригинальность идеи, глубина анализа, техническое исполнение, качество исследования и его практическая применимость. Обобщенные критерии включают в себя широкие тематические области, такие как научная значимость, инновационность, социальная ценность и уровень экологической ответственности.

Группировка и корректировка этих критериев осуществляется с учетом специфики каждой конкретной работы и профиля участников. Например, для участников с высоким уровнем образования или опытом научных исследований могут быть установлены более высокие стандарты в оценке, а для участников с меньшим опытом - более гибкие критерии. Также учитывается формат конкурсной работы: например, исследовательский проект может оцениваться по-другому, чем художественное произведение или технический проект.

Этот подход обеспечивает более точную и справедливую оценку работ, учитывая особенности каждого участника и специфику представленных ими работ.



Рисунок 7. Обобщенные критерии экспертной оценки конкурсных работ

Ценностные критерии

Для конкурса "ECO Life", который, фокусируется на проблемах экологии и устойчивого развития, ценностные критерии оценки играют особенно важную роль. Рассмотрим каждый из предложенных критериев:

1. *Степень соответствия планируемых результатов социальным и личностным ожиданиям:* в рамках конкурса "ECO Life" этот критерий оценивает, насколько представленные проекты и идеи отвечают социальным ожиданиям в области экологической устойчивости и жизни в соответствии с принципами экологии. Это может включать в себя, например, насколько проект учитывает потребности общества в сохранении природных ресурсов, уменьшении загрязнения окружающей среды или принятии устойчивых образцов потребления и производства.
2. *Степень соответствия реализуемых результатов планируемым результатам:* Этот критерий важен для оценки того, насколько успешно участники конкурса "ECO Life" достигают своих заявленных целей и задач, связанных с экологической устойчивостью. Он оценивает, насколько эффективно реализуется экологически ориентированный проект, насколько точно достигаются планируемые результаты, такие как сокращение выбросов парниковых газов, повышение уровня переработки отходов или внедрение энергосберегающих технологий.
3. *Степень соответствия реально достигаемых результатов планируемым и реализуемым:* Этот критерий оценивает, насколько реальные результаты проекта

соответствуют его планируемым и реализуемым целям в рамках экологической устойчивости. Он помогает определить, насколько эффективно были достигнуты экологические цели проекта и какие конкретные результаты были достигнуты в реальных условиях, учитывая ограничения и вызовы, с которыми сталкиваются участники.

Все эти критерии позволяют оценить не только техническое качество проектов, но и их социальную и экологическую значимость, их способность привлекать общественное внимание к экологическим проблемам и инициировать изменения в области устойчивого развития. Оценка по этим критериям помогает выделить проекты, наиболее эффективные и значимые для улучшения качества жизни и сохранения окружающей среды.

Содержательные критерии

Для конкурса "ECO Life" содержательные критерии оценки работ являются ключевыми при определении качества проектов и их значимости для области экологии и устойчивого развития. Рассмотрим каждый из предложенных критериев:

1. *Соответствие работы заявленной отрасли наук*: Этот критерий оценивает, насколько работа соответствует основным принципам и методам конкретной отрасли наук, связанных с экологией и устойчивыми технологиям.
2. *Уровень овладения соответствующими компетенциями*: Этот критерий оценивает уровень знаний, навыков и опыта автора в области экологии и устойчивого развития, необходимых для успешной реализации проекта.
3. *Актуальность поставленной задачи*: оценивает, насколько поставленная в работе задача актуальна для текущих экологических проблем и вызовов.
4. *Владение автором научным аппаратом*: Этот критерий оценивает уровень знаний автора в области научной методологии и способность использовать научные методы и подходы для анализа и решения экологических проблем.
5. *Умение автора выделить и сформулировать проблему, цели и задачи работы*: оценивает способность автора четко сформулировать экологическую проблему, определить цели и задачи проекта.
6. *Оригинальность методов решения задач, поставленных в работе*: Этот критерий оценивает оригинальность и новаторство методов, используемых для решения экологических проблем.
7. *Новизна полученных результатов*: оценивает новизну и оригинальность полученных результатов и выводов, выносимых автором работы.
8. *Сформулированность и аргументированность собственного мнения*: оценивает способность автора четко и аргументированно выразить свое собственное мнение по рассматриваемой экологической проблеме.

9. *Значение результатов работы:* оценивает значимость и практическую ценность полученных результатов для решения конкретных экологических проблем.
10. *Уровень проработанности работы, решения задач:* оценивает уровень детализации и проработанности работы, включая анализ проблемы, выбор методов решения и представление результатов.

Все эти критерии важны для обеспечения высокого качества и значимости работ, представленных на конкурсе "ECO Life", и их способности внести вклад в решение экологических проблем и улучшение качества жизни. Оценка по этим критериям поможет выявить наиболее перспективные и инновационные проекты, способные привлечь внимание общественности и принести реальные пользу для окружающей среды.

Организационные критерии

Для конкурса "ECO Life" организационные критерии оценки работ включают следующие аспекты:

1. *Оформление работы:* оценивается качество оформления работы с точки зрения ее структуры, читабельности и эстетического оформления. Это включает такие аспекты, как наличие титульного листа, оформление заголовков, подзаголовков, использование таблиц, графиков и иллюстраций, а также соответствие требованиям к оформлению пособия или научной статьи.
2. *Оформление конкурсной заявки:* оценивается полнота и ясность представленной информации в заявке на конкурс. Это включает соответствие требованиям к оформлению заявки, четкость изложения информации о проекте, целях, задачах, методах и ожидаемых результатах, а также предоставление необходимых дополнительных материалов и документации.

Каждый из этих критериев оценен с использованием лингвистической шкалы оценок, которая имеет следующие качественные обозначения, зависящие от количества набранных баллов:



Рисунок 8. Лингвистическая шкала оценок

Опишем лингвистическую шкалу оценок, которая может использоваться для оценки организационных критериев конкурса "ECO Life":

1. **Отлично:** Работа/заявка выполнены на высочайшем уровне качества. Оформление работы/заявки безупречно, соответствует всем требованиям и стандартам. Визуальное оформление привлекает внимание и делает информацию легко воспринимаемой. Структура работы/заявки логична и последовательна, все разделы четко выделены и оформлены.
2. **Хорошо:** Работа/заявка выполнены на хорошем уровне качества. Оформление работы/заявки соответствует основным требованиям, однако могут быть незначительные недочеты или несоответствия. Визуальное оформление привлекает внимание, хотя и может быть немного улучшено для большей привлекательности и читаемости. Структура работы/заявки в основном логична, но некоторые разделы могут быть менее четко выделены или оформлены.
3. **Удовлетворительно:** Работа/заявка выполнены на удовлетворительном уровне качества. Оформление работы/заявки соответствует базовым требованиям, однако могут быть значительные недочеты или несоответствия. Визуальное оформление просто, но может быть несколько сумбурным или неопрятным. Структура работы/заявки имеет некоторые недочеты, но основная логика прослеживается.
4. **Достаточно:** Работа/заявка выполнены на минимальном уровне качества. Оформление работы/заявки соответствует минимальным требованиям, но явно нуждается в улучшениях. Визуальное оформление недостаточно привлекательно или нечитабельно. Структура работы/заявки не всегда последовательна или понятна.
5. **Неудовлетворительно:** Работа/заявка выполнены на недостаточном уровне качества. Оформление работы/заявки не соответствует требованиям и является неопрятным или нечитабельным. Визуальное оформление сильно мешает восприятию информации. Структура работы/заявки неясна или отсутствует.
6. **Недостаточно:** Работа/заявка не соответствуют минимальным требованиям. Оформление работы/заявки нечитабельно или отсутствует. Структура работы/заявки отсутствует или совершенно неясна.

Эта шкала оценок поможет обеспечить объективную оценку каждой работы или заявки на конкурс, учитывая различные уровни качества выполнения и соответствия требованиям.

Оценка конкурсных работ

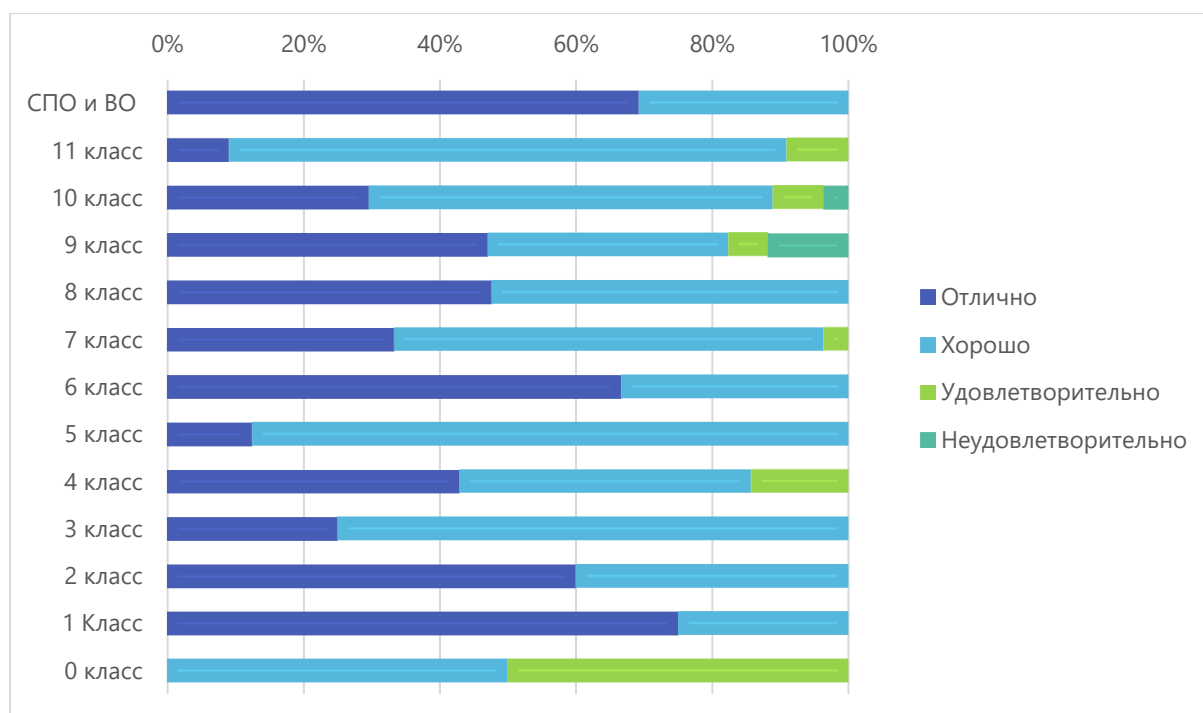


Рисунок 9. Обобщенная экспертная оценка конкурсных работ по образовательным ступеням

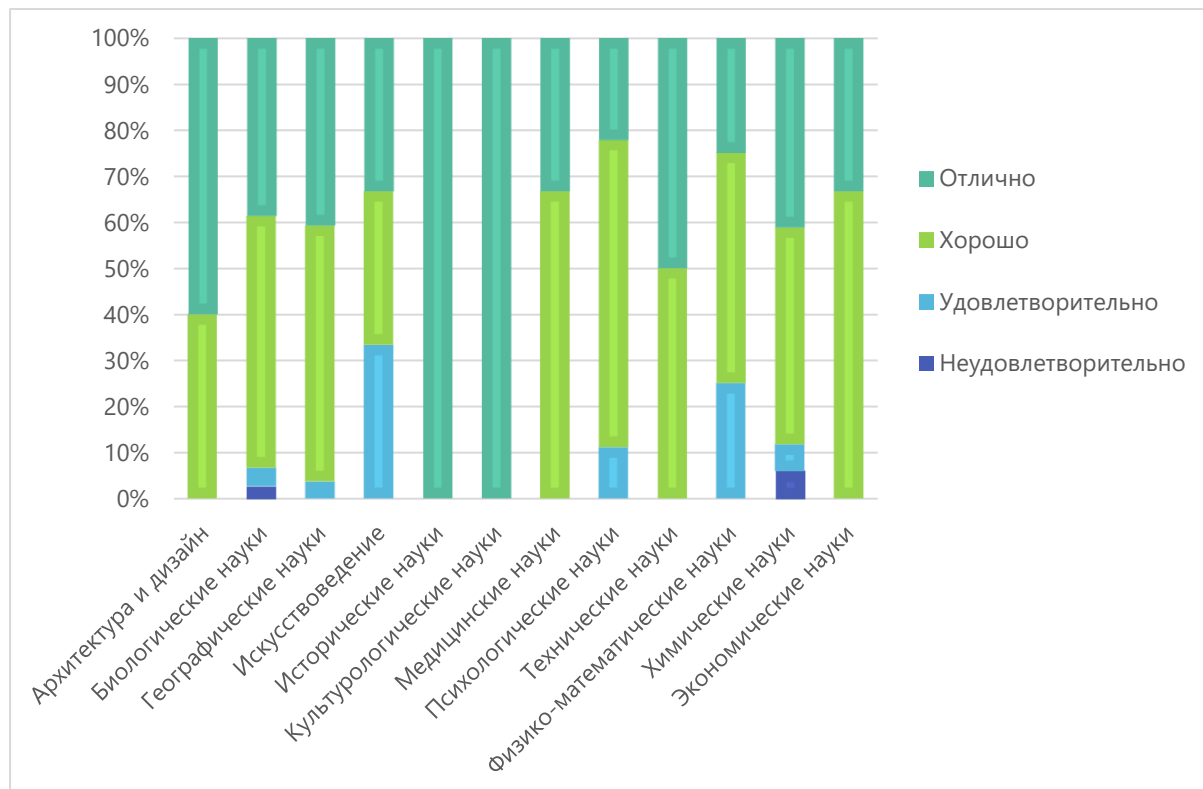


Рисунок 10. Обобщенная экспертная оценка конкурсных работ по направления

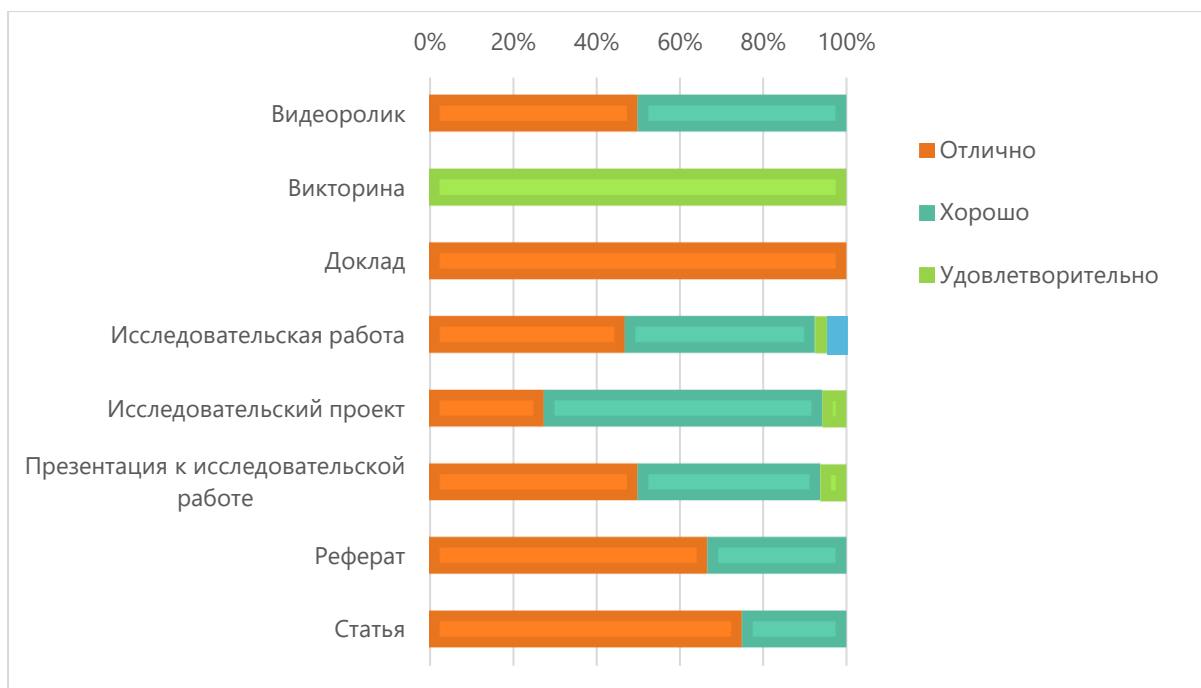


Рисунок 11. Обобщенная экспертная оценка конкурсных работ по формам работ

Результаты конкурса

Результаты Промежуточного этапа конкурса

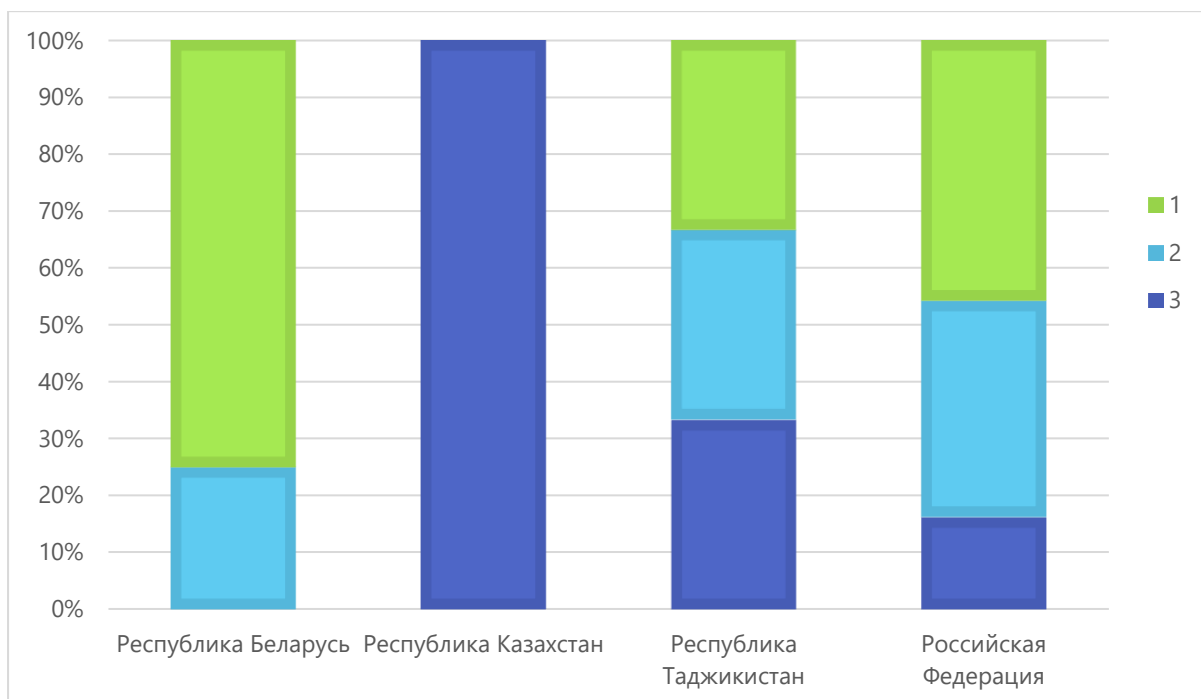


Рисунок 12. Распределение призовых мест промежуточного этапа конкурса по странам-участникам

Победители и призеры Промежуточного этапа конкурса

Процесс награждения и размещения конкурсных работ:

1. *Награждение победителей и призеров:* Победители и призеры промежуточного этапа конкурса награждаются Дипломами, на которых указывается занятое ими место. Эти дипломы являются признанием их успеха и таланта в рамках конкурса. Кроме того, победители и призеры автоматически становятся участниками Заключительного этапа конкурса.
2. *Участие в Заключительном этапе:* Участники, получившие Дипломы за промежуточный этап, принимают участие в Заключительном этапе конкурса. Этот этап представляет собой финальную стадию соревнования, на которой участники имеют возможность продемонстрировать свои знания, навыки и проекты перед жюри и широкой аудиторией.
3. *Размещение конкурсных работ:* Все конкурсные работы, в том числе работы победителей и призеров промежуточного этапа, размещаются на странице конкурса на научно-образовательном портале "Stars of Science and Education". Это обеспечивает доступность работ для широкой аудитории и дает возможность ознакомиться с достижениями участников конкурса. Размещение работ на портале также способствует их популяризации и обмену знаниями и опытом между участниками и заинтересованными лицами.

Этот процесс награждения и размещения работ обеспечивает прозрачность и общественность конкурса, а также позволяет подчеркнуть достижения участников и их вклад в развитие науки и образования.

Результаты Заключительного этапа конкурса

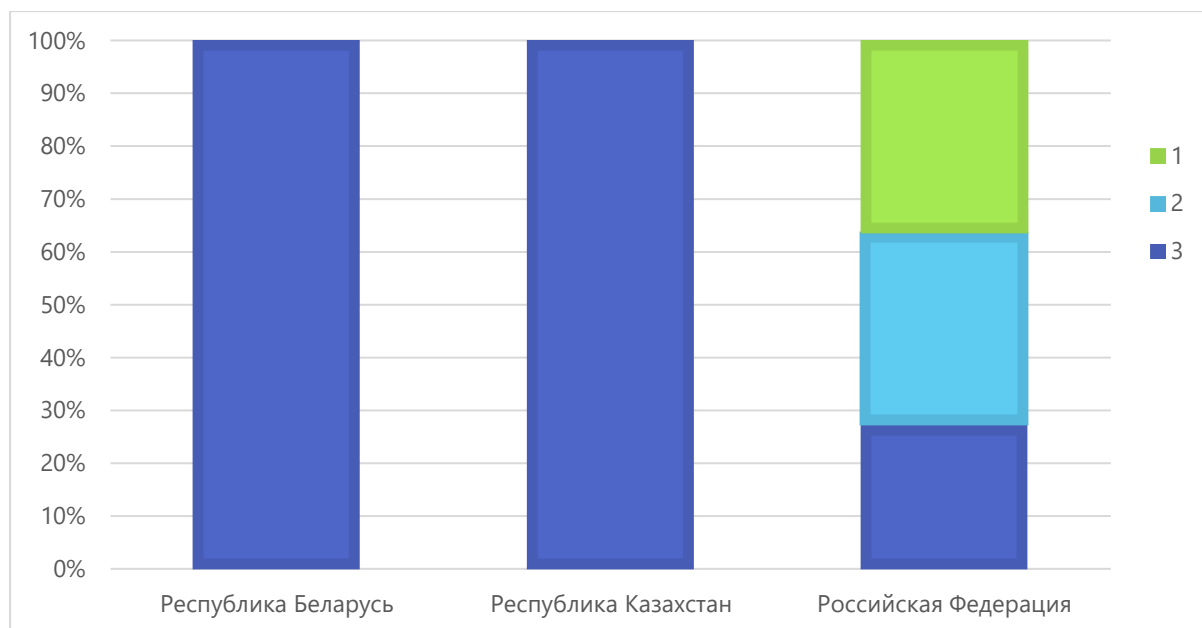


Рисунок 13. Распределение призовых мест заключительного этапа конкурса по странам-участникам

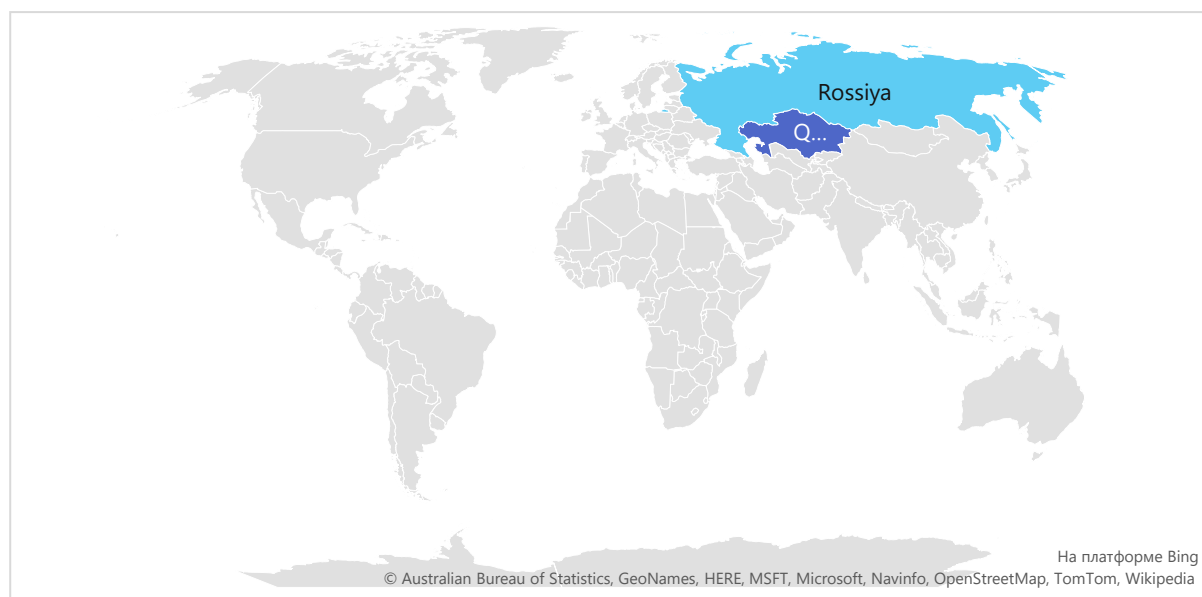


Рисунок 14. Страны, представившие победителей конкурса (1 место)

Результативность учебных заведений и руководителей

Таблица 1. Результативность учебных заведений

Учебные заведения	Место в рейтинге
<ul style="list-style-type: none"> • ГБОУ г. Москвы "Школа №2070 имени Героя Советского Союза Г.А. Вартаняна" • ГБОУ Гимназия № 586, г. Санкт-Петербург, Ленинградская область • ГБОУ Школа № 17, г. Москва, Московская область • МБОУ "Шушенская СОШ №1", Красноярский край • МБОУ СОШ №80 г. Пензы им. В.К. Бочкарева • МБУ ДО ЦДО "Хоста", г. Сочи, Краснодарский край • ОЧУ СОШ "Классика", г. Москва • Пансион ПВ МО РФ г. Москва 	1
<ul style="list-style-type: none"> • МАОУ "Школа № 53 им. Б.Н. Слюсаря", г. Ростов-на-Дону, Ростовская область • МАОУ Гимназия № 22, г. Калининград, Калининградская область • МБОУ "Лицей", г. Арзамас, Нижегородская область • МБОУ Гимназия №14 имени первого летчика-космонавта Ю. А. Гагарина, г. Ейск, Краснодарский край • МБОУ Гимназия №2, г. Мурманск, Мурманская область • МОБУ Гимназия №5 им. Туренко Е.Г., г. Сочи, Краснодарский край • ЧОУ "Фоксфорд", г. Москва 	2
<ul style="list-style-type: none"> • ГАОУДО "Центр для одарённых детей „Поиск“, Буденновский филиал, г. Буденновск, Ставропольский край • ГАПОУ СО "Саратовский Областной Образовательный Комплекс - Политехнический Колледж - Лицей-Интернат 64", г. Саратов, Саратовская область • ГБОУ Школа №1591, г. Москва • ГУО "Гимназия № 22 г. Минска", Республика Беларусь • МБОУ Лицей №4, г. Данков, Липецкая область • РЖД Прогимназия №20, г. Батайск, Ростовская область • ТОО Школа Нового Поколения NGS (Эн Джи Эс), г. Алматы, Казахстан • УО «Национальный детский технопарк», г. Витебск, Республика Беларусь • ЧОУ РЖД Прогимназия 20, г. Батайск, Ростовская область 	3

Таблица 2. Результативность руководителей конкурсных работ

Ф.И.О. руководителя	Место в рейтинге
<ul style="list-style-type: none"> • Анненкова Наталья Владимировна • Борисова Марианна Игоревна • Иванова Светлана Валерьевна • Кузнецова Анна Николаевна • Маметьева Полина Алексеевна • Савчук Светлана Васильевна, Лейбович Виктория Владимировна • Соболева Екатерина Сергеевна • Тыртышная Анна Владимировна • Черепок Екатерина Владимировна 	1
<ul style="list-style-type: none"> • Бровкина Татьяна Сергеевна • Захаренко Галина Викторовна. • Карасева Ирина Владимировна • Комарова Татьяна Александровна • Кузнецова Анна Николаевна • Максимов Станислав Валерьевич • Мамитова Галина Александровна • Миклашевский Николай Владимирович • Тишковская Екатерина Алексеевна • Щенова Лариса Николаевна • Ясюкевич Татьяна Викторовна 	2
<ul style="list-style-type: none"> • Байтуменова Меруерт Темурхановна • Гаврилова Надежда Павловна • Жолнерович Ирина Алексеевна • Кемстач Елена Адамовна • Куянцев Александр Алексеевич • Лагуткина Анна Викторовна • Меджидова Лидия Борисовна • Мищенко Надежда Владимировна • Романова Вероника Олеговна • Спасенова Виктория Владимировна • Фурер Ольга Вениаминовна • Ходырева Анастасия Александровна 	3

Победители и призеры Заключительного этапа конкурса

СПО и ВО

1 место

Хохлова Ольга Игоревна

**ФГБУН "Ордена Трудового Красного Знамени Никитский ботанический сад -
Национальный научный центр РАН"**

Статья "Эфирные масла как биоактивные акарициды: перспективы замены синтетических пестицидов в борьбе с фитофагными клещами"

2 место

Шкода Олег Евгеньевич

Санкт-Петербургский государственный аграрный университет

Научно-исследовательская работа "Разработка установки для очистки поверхностных вод с целью полевого водоснабжения"

3 место

Лобанова Мария Евгеньевна

Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики

Исследовательская работа "ЭкоПолис": проектирование социально-ориентированного мобильного приложения для формирования экологической культуры в Самарской области"

11 класс

1 место

Хацкевич Егор Александрович

АНОО "Частная Школа "Премьер", г. Реутов, Московская область

Исследовательская работа "Влияния железа и хрома на здоровье человека. Количественное определение катионов Cr^{6+} , Fe^{2+} и Fe^{3+} в воде"

2 место

Долгов Матвей Денисович

МБОУ СОШ, с. Панино, Липецкая область

Исследовательский проект "Введение в сельскохозяйственный оборот неиспользуемых заболоченных и подтопляемых земель села Панино Добровского муниципального округа Липецкой области"

3 место

Шельмук Виктория Романовна

МБОУ СОШ №1, г. Озерный, Тверская область

Исследовательская работа «Изучение микроценоза озера Михайловского Бологовского района»

10 класс

1 место

Ананиади Харлампий Христофорович

МОБУ СОШ №53 им. Титова И.С., г. Сочи, Краснодарский край

Исследовательская работа “Воздействие катионов цинка и кобальта на развитие пшеницы мягкой озимой в условиях пассивной гидропоники и на молекулярном уровне”

2 место

Переплёткина Елизавета Олеговна

ГАУ ДО ТО ДТиС "Пионер" ДТ "Кванториум", г. Тюмень, Тюменская область

Исследовательский проект “Особенности угла наклона солнечных панелей в энергоэффективных системах”

3 место

Костенко Валерия Игоревна

МАОУ "СОШ № 3 имени А.А. Булгакова.", г. Корсаков, Сахалинская область

Исследовательская работа “Особенности изменения представителей зоопланктона водоёмов г. Корсакова при изменении факторов среды”

9 класс

1 место

Зганяйко Анастасия Артемовна

ЦДО "Хоста" г. Сочи, Краснодарский край

Исследовательская работа “Видовой состав мхов г. Сочи на примере дендропарков “Дендрарий”, “Южные культуры” и лес за п. Кудепста”

2 место

Саломатин Савва Игоревич

МБОУ Гимназия №2, г. Мурманск, Мурманская область

Исследовательский проект “Особо охраняемые природные территории Мурманской области. Создание авторской анимации для использования в экологическом образовании и туризме области”

3 место

Полякова Дарья Сергеевна

ГАПОУ СО "Саратовский Областной Образовательный Комплекс - Политехнический Колледж - Лицей-Интернат 64", г. Саратов, Саратовская область

Научно-исследовательская работа “Исследование химических реагентов для частных бассейнов”

8 класс

1 место

Золотарева Злата Олеговна

Пансион ПВ МО РФ г. Москва, ЦДО "Хоста" г. Сочи

Исследовательская работа “Изучение свойств хитозана, полученного в школьной лаборатории”

2 место

Ясюкевич Дмитрий Вячеславович

ЧОУ "Фоксфорд", г. Москва

Научно-исследовательская работа “Методическая разработка программ эколого-просветительской направленности “Юные экологи”

3 место

Курчицкий Владимир Александрович

УО «Национальный детский технопарк», г. Витебск, Республика Беларусь

Исследовательский проект “Проект котельной на местных видах топлива”

7 класс

1 место

Казеннова Алёна Алексеевна, Соковикова Мария Дмитриевна, Шустова Виктория Антоновна

МБОУ "Шушенская СОШ №1", Красноярский край

Проект “Тополиный патруль: реабилитация пришкольного двора”

2 место

Боровиков Даниил Дмитриевич

МОБУ Гимназия №5 им. Туренко Е.Г., г. Сочи, Краснодарский край

Исследовательская работа “Изучение воды р. Хоста Краснодарского края”

3 место

Василевский Тимофей Юрьевич

ГУО “Гимназия № 22 г. Минска”, Республика Беларусь

Учебно-образовательный проект “Экологическая игра “Ловец отходов”

6 класс

1 место

Велигонова Анна Сергеевна

МБУ ДО ЦДО "Хоста", г. Сочи

Исследовательская работа “Исследование механизмов биологической фильтрации на примере черноморских мидий, обитающих в микрорайоне Хоста города-курорта Сочи”

2 место

Закинян Давид Каренович

МАОУ "Школа № 53 им. Б.Н. Слюсаря", г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

Исследовательская работа “Спасем планету от пластика”

3 место

Микушин Семён Георгиевич

ГБОУ Школа №1591, г. Москва

Исследовательская работа “Зимние экологические решения”

5 класс

1 место

Гридина Екатерина Ивановна

ГБОУ Гимназия № 586, г. Санкт-Петербург, Ленинградская область

Проект “Умный мусор: создание научно-популярного видеоролика о биотрансформации отходов”

2 место

Боровикова Екатерина Дмитриевна

ЦДО "Хоста" г. Сочи, МОБУ Гимназия №5 им. Туренко Е.Г., г. Сочи, Краснодарский край

Исследовательская работа “Взаимодействие беспозвоночных с ксилотрофными базидиальными грибами”

3 место

Меджидов Тимур Русланович

ГАОУДО "Центр для одарённых детей „Поиск“, Буденновский филиал, г. Буденновск, Ставропольский край

Исследовательский проект “Сравнение эффективности бытовых методов очистки воды: отстаивание, кипячение, фильтрация через угольный фильтр”

4 класс

1 место

Самошкин Тимофей Дмитриевич, Власова София Олеговна

ОЧУ СОШ "Классика", г. Москва

Исследовательский проект “Экономим ресурсы, спасаем планету: цифровой эко-проект “Обменяшка”

2 место

Сидорова Алёна Леонидовна

МБОУ Гимназия №14 имени первого летчика-космонавта Ю. А. Гагарина, г. Ейск, Краснодарский край

Исследовательская работа “Описание и изучение повадок большого баклана обитающего на берегах Азовского моря”

3 место

Есиркегенова Дана, Бетина София

ТОО Школа Нового Поколения NGS (Эн Джи Эс), г. Алматы, Казахстан

Проектная работа “Пушистые психологи: аккаунт об эмоциях и антистрессе вместе с питомцами”

3 класс

1 место

Тимофеев Даниил Алексеевич, Поиленков Кирилл Андреевич, Агеев Александр Павлович

ГБОУ Школа № 17, г. Москва, Московская область

Научно-исследовательский проект “Ветряки”

2 место

Рубацкая Алёна Алексеевна

МАОУ Гимназия № 22, г. Калининград, Калининградская область

Исследовательская работа “Невидимые соседи в моём рюкзаке”

3 место

Мягкова Есения Андреевна

МБОУ Лицей №4, г. Данков, Липецкая область

Исследовательский проект “Сравнительное исследование экологии и поведения муравья-жнеца (*Messor structor*) и рыжего лесного муравья (*Formica rufa*)”

2 класс

1 место

Учинина София Сергеевна

МБОУ СОШ №80 г. Пензы им. В.К. Бочкарева

Экологический проект по снижению использования одноразовой пластиковой посуды: “Съедобная посуда: вечному мусору – нет, природе – да!”

2 место

Морозова Варвара Николаевна

МБОУ “Шушенская СОШ №1”, Красноярский край

Исследовательская работа “Может ли перловая крупа помочь вырастить полезный гриб Триходерма?”

3 место

Устименко Полина Витальевна

ЧОУ РЖД Прогимназия 20, г. Батайск, Ростовская область

Индивидуальный проект “Покормите птиц зимой”

1 Класс

1 место

Шлык Артём Александрович

ГБОУ г. Москвы “Школа №2070 имени Героя Советского Союза Г.А. Вартаняна”

Просветительская акция “Маленькие принцы: приведи в порядок свою планету”

2 место

Вяльдин Артем Антонович

МБОУ "Лицей", г. Арзамас, Нижегородская область

Исследовательская работа «Изучение формикария как перспективное направление фундаментальной науки»

3 место

Лапина Ольга Николаевна

РЖД Прогимназия №20, г. Батайск, Ростовская область

Презентация "Синичкин день"

Лидеры экологического образования

ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ», Детский технопарк «Superfood Технологии»,
г.Москва

Участники **ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ» и Детского технопарка «Superfood Технологии»** представили на конкурс «ЕСО Life» три высококачественные исследовательские работы, посвящённые актуальным проблемам экологического мониторинга, гидрохимии и почвенной науки. Проекты отличаются глубокой научной проработкой, применением современных лабораторных и полевых методов анализа, а также практической значимостью для сохранения окружающей среды.

Основные достоинства представленных работ:

- **Научность и актуальность тем.** Все работы адресованы насущным экологическим вызовам, связанным с качеством почв, водных экосистем и антропогенной нагрузкой на природные ресурсы:
 - «Сравнительный лабораторный анализ химического состава почвенных субстратов для комнатных растений» – исследует химический и физический состав субстратов, что критически важно для урбанистического сельского хозяйства, садоводства и экологического образования. Работа может способствовать разработке оптимальных смесей почвогрунтов с учётом потребностей растений и экологической безопасности.
 - «Комплексная экологическая характеристика Большого и Малого Ангарских прудов» – гидрохимический анализ водных объектов, актуальный для мониторинга состояния водоёмов в условиях урбанизации и климатических изменений. Методология, основанная на стандартных гидрохимических показателях (рН, БПК, нитраты, тяжёлые металлы и др.),

позволяет оценить экологическое состояние прудов и выявить источники загрязнения.

- «Экологический мониторинг состояния реки Москва» – многоаспектное исследование, включающее химико-физические методы анализа, что позволяет систематизировать данные о качестве речной воды в условиях антропогенной нагрузки. Работа имеет важное практическое значение для экологов, гидробиологов и городских властей, занимающихся охраной водных ресурсов.
- **Применение современных лабораторных и полевых методов.** Авторы проектов продемонстрировали мастерство в проведении экспериментов и анализе данных:
 - Использование спектрофотометрии, гранулометрического анализа почв в первом проекте позволяет точно определять минеральный состав субстратов и их пригодность для растений.
 - Гидрохимические методы (определение БПК, ХПК, содержания биогенных элементов, тяжёлых металлов) во втором и третьем проектах – золотой стандарт для оценки экологического состояния водоёмов.
 - Статистическая обработка данных (графики, таблицы сравнения, корреляционный анализ) подтверждает научность и обоснованность выводов.
- **Практическая значимость и приложимость результатов**
 - «Субстраты для комнатных растений» может быть использован для разработки рекомендаций по улучшению почвенных смесей в условиях ограниченного пространства (города, квартиры, офисы).
 - «Ангарские пруды» – результат работы полезен для местных экологических служб, муниципальных органов при принятии решений по охране и реставрации водоёмов.
 - «Река Москва» – данные исследования могут стать базой для городских экологических программ, направленных на сокращение загрязнения рек и улучшение качества воды.
- **Высокий уровень презентации и научной аргументации.** Все работы оформлены чётко и профессионально:
 - Постановка проблемы обоснована актуальными данными.
 - Методика исследований изложена доступно, с указанием применяемых стандартов (ГОСТ, СанПиН).

- Результаты представлены в наглядной форме (графики, схемы, фотографии).
- Выводы имеют практическую направленность и предложения для дальнейших исследований.

Рекомендации для развития проектов:

1. Расширение масштаба исследований
 - В проекте «Субстраты для растений» можно проанализировать влияние микроорганизмов и биологически активных добавок на рост растений.
 - «Ангарские пруды» и «река Москва» могут быть дополнены биологическим мониторингом (анализ гидробиоценозов, индикаторные организмы).
2. Интеграция с реальными экологическими программами
 - Результаты исследований можно представить в местные органы власти для внедрения в программы мониторинга качества воды и почв.
 - Разработка экологических паспортов для исследуемых водоёмов и субстратов.
3. Публикационный и презентационный потенциал
 - Работы имеют высокий потенциал для публикации в научных журналах по экологии и гидрохимии (например, «Водные ресурсы», «Экология и жизнь», «Пчеловодство и комнатное растениеводство»).
 - Рекомендованы для участия в профильных конференциях (например, «Экология и безопасность жизнедеятельности», «Актуальные проблемы гидрохимии»).
4. Привлечение партнёров для дальнейших исследований
 - Экологические службы городов, научные институты (ВНИИ гидротехники, Росгидромет), садоводческие и ландшафтные компании могут заинтересоваться результатами и предложить сотрудничество в дальнейших проектах.

Проекты ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ» и Детского технопарка «Superfood Технологии» отличаются высоким научным уровнем, актуальностью и практической направленностью. Авторы продемонстрировали глубокие знания в области экологического мониторинга, гидрохимии и почвоведения, а также умение применять современные методы исследования.

Работы достойны признания на конкурсе и рекомендуются к дальнейшему развитию, в том числе в рамках научных грантов, публикаций и практического внедрения в экологические программы.

Поздравляем участников с успешным выступлением и желаем новых научных достижений!

МБОУ СОШ "Горки-Х", Одинцовский г.о., Московская область

Учащиеся **МБОУ СОШ «Горки-Х»** представили на VI Международный конкурс «ЕСО Life» три оригинальных, актуальных и междисциплинарных проекта, гармонично сочетающих научный подход с практическим применением в повседневной жизни.

Индивидуальный проект «Суккуленты в домашнем интерьере и уход за ними» демонстрирует глубокое биологическое и экологическое обоснование использования суккулентов в интерьере. Автор не только описал виды растений и условия их содержания, но и проанализировал их эстетическую и оздоровительную роль, а также предложил практические рекомендации по уходу. Работа отличается четкой структурой, иллюстративным материалом и доступностью изложения, что делает её полезной не только для учёбы, но и для широкой аудитории.

Проектная работа «Уникальность семейного рецепта хлеба на домашней закваске» представляет культурно-историческое и химическое исследование, посвящённое традициям хлебопечения. Авторы не только восстановили семейный рецепт, но и провели анализ брожения, сравнение с магазинными аналогами и оценку органолептических свойств. Работа отражает межпредметные связи (биология, химия, история, экономика) и показывает, как народные традиции могут стать объектом научного изучения.

Исследовательский проект «Солнечные батареи как альтернативный источник энергии» актуален в контексте глобального перехода к устойчивым технологиям. Авторы провели анализ эффективности солнечных батарей, оценили их экономическую целесообразность и экологическую выгоду, а также рассмотрели перспективы внедрения в быту. Проект отличается четкой научной базой, сравнительным анализом и конструктивными выводами, что делает его востребованным для экологического образования и семейного планирования.

Общие достоинства работ:

- Практическая значимость – все проекты содержат конкретные рекомендации для применения в жизни.
- Научность и обоснованность – использование фактических данных, экспериментов и сравнительного анализа.
- Междисциплинарность – сочетание биологии, химии, физики, экономики и культурологии.
- Доступность и наглядность – использование схем, таблиц, фотографий, что облегчает восприятие материала.

Рекомендации:

- Углубить экспериментальную часть (например, расширить тесты на разные виды суккулентов, условия брожения или условия работы солнечных батарей).
- Подготовить практические пособия (например, инструкции по уходу за растениями или пошаговые рецепты).
- Рекомендовать для публикации в ученических научных журналах или участие в экологических просветительских мероприятиях.

Представленные работы высоко оцениваются за сочетание научной проработки, практической пользы и творческого подхода. Такие проекты не только развивают исследовательские навыки учащихся, но и способствуют формированию экологического мышления и уважения к традициям. Поздравляем авторов с успешным участием в конкурсе и желаем новых достижений в научной и творческой деятельности!

РЖД Прогимназия №20, г. Батайск, Ростовская область

Учащиеся **Прогимназии №20, г. Батайск, Ростовская область**, представили на конкурс «ЕСО Life» актуальные, разнообразные и хорошо проработанные проекты, которые объединяют экологическое образование, здоровый образ жизни и патриотическое воспитание. Работы демонстрируют глубокий интерес к окружающей среде, науке и культуре, а также творческий подход к решению важных проблем современности.

Исследование «Плодородность почв Ростовской области» выделяется научной обоснованностью и региональной значимостью. Проект анализирует состояние почв – ключевого ресурса для сельского хозяйства и экологии Донского края. Авторы не только рассмотрели химические и физические свойства почв, но и предложили практические меры по их сохранению и улучшению, что делает работу актуальной для аграрного сектора и экологического образования.

Ещё одна важная тема – **проект «Мороженое: польза или вред»**. В нём учащиеся провели интересный анализ состава популярного лакомства, оценив его влияние на здоровье. Работа сочетает химию пищевых продуктов, медицину и популяризацию ЗОЖ, что делает её востребованной для школьников и их родителей. Особенно ценна экспериментальная часть, где рассмотрены альтернативы вредным добавкам.

Презентации «Синичкин день» и «Почему надо беречь воду?» показывают педагогический талант авторов в популяризации экологических знаний. Первая работа обогащает представления о традициях и природе, а вторая – акцентирует внимание на рациональном использовании водных ресурсов, что особенно важно для юга России, где проблемы водосбережения остаются острыми.

Видеоролик «Экологический праздник – „День зимующих птиц“» выделяется креативностью и познавательной ценностью. Он не только рассказывает о

важности защиты птиц, но и мотивирует других детей и взрослых к участию в природоохранных акциях. Визуальное оформление и живой формат делают проект доступным и запоминающимся.

Общие достоинства представленных работ:

- Актуальность тем – затрагивают экологию, здравоохранение, региональные особенности и патриотизм.\
- Практическая направленность – каждая работа предлагает конкретные решения или рекомендации.
- Сочетание науки и творчества – использование презентаций, видео и исследовательских методов делает материалы интересными для широкой аудитории.
- Воспитательный потенциал – проекты способствуют формированию экологической культуры и ответственного отношения к природе.

Рекомендации для дальнейшей работы:

- Расширить исследовательскую базу (например, в проекте о почвах – провести дополнительные анализы, в проекте о мороженом – сравнить бренды).
- Публиковать материалы в школьных и городских СМИ для популяризации экологических знаний.
- Организовывать мероприятия по темам проектов (например, экскурсии на поля, мастер-классы по ЗОЖ или конкурсы рисунков о птицах).

Прогимназия №20 представила яркие, разноформатные и полезные работы, которые отлично вписываются в концепцию конкурса «ECO Life». Такие проекты способствуют экологическому просвещению, развитию научного мышления и формированию ответственного отношения к окружающему миру. Поздравляем авторов с успешным участием и желаем новых достижений!

Благодарность участникам и руководителям

Дорогие участники и уважаемые руководители VI Международного конкурса творческих, учебно-образовательных, исследовательских проектов "ECO Life", 2025/26!

От имени Организационного комитета и Жюри VI Международного конкурса творческих, учебно-образовательных, исследовательских проектов «ECO Life» мы выражаем искреннюю и сердечную благодарность всем, кто своим участием и трудом сделал этот конкурс столь ярким и значимым.

Уважаемые Участники!

Ваши творческие, учебно-образовательные и исследовательские проекты стали настоящим воплощением идеи «ECO Life». Вы продемонстрировали не только глубокое понимание актуальных экологических проблем, но и удивительное умение находить нестандартные, креативные и действенные решения. Ваша страсть к познанию, ваша неравнодушность к будущему нашей планеты и ваша готовность брать на себя ответственность за ее сохранение – это то, что вдохновляет нас и дает веру в позитивные перемены. Спасибо вам за вашу энергию, за ваши идеи и за то, что вы своим примером показываете: забота об окружающей среде – это не только долг, но и увлекательный творческий процесс.

Уважаемые Руководители проектов, Педагоги, Наставники!

Ваша роль в этом конкурсе неоценима. Именно благодаря вашему профессионализму, терпению, мудрости и неустанной поддержке юные исследователи и творцы смогли раскрыть свой потенциал, преодолеть трудности и представить на суд жюри столь достойные работы. Вы не только направляли и учили, но и вдохновляли, передавая свои знания и страсть к делу. Спасибо вам за вашу преданность профессии, за ваш вклад в экологическое просвещение и за воспитание нового поколения ответственных граждан.

Мы гордимся тем, что VI Международный конкурс «ECO Life» собрал столь талантливых и мотивированных участников и их наставников. Ваши проекты – это бесценный вклад в развитие экологического сознания и поиск путей к устойчивому будущему.

Желаем всем вам дальнейших успехов, новых свершений, неиссякаемого вдохновения и плодотворной работы на благо нашей общей планеты!

С глубоким уважением и признательностью,

Оргкомитет VI Международного конкурса творческих, учебно-образовательных, исследовательских проектов "ECO Life", 2025/26

Ваш вклад в 'ECO Life': рекомендации для создания проектов, которые вдохновляют!

Уважаемые будущие участники Международного конкурса творческих, учебно-образовательных, исследовательских проектов "ECO Life"!

Приветствуем вас в мире "ECO Life" – мире, где жизнь в гармонии с природой становится реальностью! Конкурс показал, что у вас есть множество интересных идей и проектов, и мы с нетерпением ждем ваших новых свершений в следующем году!

Чтобы ваш проект не просто участвовал, а победил, помните: "Узнайте сами и расскажите другим!" Вот наши рекомендации, основанные на опыте прошлых лет, чтобы ваши работы стали еще более яркими, значимыми и вдохновляющими:

I. Начните с глубокого понимания:

- **Эко-философия:** Прежде чем приступить к проекту, погрузитесь в суть "Эко Life". Что это для вас? Жизнь без отходов? Забота о животных? Восстановление лесов? Ваша искренняя увлеченность станет двигателем проекта!
- **Мир вокруг:** Осмотритесь вокруг! Какие экологические проблемы вас больше всего волнуют? В вашей школе? В вашем районе? Может быть, в вашей семье есть эко-привычки, которые можно исследовать и распространить?
- **Учитесь у лучших:** Познакомьтесь с проектами победителей прошлых лет. Что сделало их успешными? Какие методы они использовали? Это вдохновит вас на новые идеи и подскажет, как улучшить свой проект.

II. Исследуйте, анализируйте, действуйте!

- **Не просто собирайте факты – исследуйте!** Экология – это не только цифры и определения. Проводите собственные исследования: опросы, эксперименты, наблюдения. Сравните данные, найдите закономерности, делайте выводы.
- **Критическое мышление – ваш лучший друг:** Не принимайте все на веру. Задавайте вопросы, ищите разные точки зрения, сомневайтесь в очевидном. Это поможет вам увидеть проблему с разных сторон и найти более эффективные решения.
- **Действуйте здесь и сейчас!** Ваш проект должен приносить пользу! Не ограничивайтесь теорией. Посадите дерево, организуйте сбор макулатуры, проведите эко-урок в младших классах. Практические действия сделают ваш проект более значимым и вдохновляющим.

III. Расскажите свою эко-историю!

- **Яркий рассказ:** Помните, вы не просто представляете проект – вы делитесь своей страстью, своими знаниями и своим опытом! Используйте яркий язык, захватывающие примеры, личные истории.
- **Наглядность – ключ к пониманию:** Превратите свои исследования в красивые презентации, инфографику, видеоролики. Покажите, как ваша работа влияет на окружающий мир.
- **Вдохновляйте других!** Ваша цель – не только рассказать, но и вдохновить других на жизнь в стиле “Эко Life”! Покажите, что забота о природе – это не сложно, а интересно и важно.

IV. Детали имеют значение!

- **Четкость и структура:** Сделайте ваш проект понятным и логичным. Четко сформулируйте цели, задачи, методы и результаты.
- **Грамотность – обязательное условие:** Проверьте текст на наличие ошибок. Плохо написанная работа может испортить впечатление даже от самого интересного проекта.
- **Соблюдайте правила:** Внимательно изучите требования конкурса и следуйте им.

Помните: “ЕCO Life” – это не просто конкурс, это движение! Ваше участие – это вклад в будущее нашей планеты. Будьте творческими, будьте активными, будьте вдохновляющими!

Мы ждем ваших невероятных проектов в 2026/27 году! Удачи!

Научное издание

Сост. Научно-редакционный совет РусАльянс Сова

ECO Life 2025/26

VI Международный конкурс творческих, учебно-образовательных, исследовательских, научно-популярных проектов:
Итоговый отчет

Верстка: Анна Васильева

Дизайн: Мелисса Ченинг

Подписано к исп. 06.06.2026 г.

Электрон. текст. дан. (1 файл 1 Мб).

Заказ ECO-2025/26

[Stars of Science and Education](#)

РусАльянс Сова, г. Москва

e-mail: izdatel@sowa-ru.com