

**Кудинова
Светлана
Владимировна,**
*преподаватель
ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»*

Учебно-методическая разработка
проведения урока по дисциплине
«Экологические основы природопользования»

По теме: «Особо охраняемые природные территории».

П л а н у р о к а

Дисциплина: «Экологические основы природопользования».

Тема: «Особо охраняемые природные территории».

Вид учебного занятия: теоретическое.

Тип урока: Урок-путешествие (урок сообщения и усвоения новых знаний).

Цели урока:

1. Систематизация знаний учащихся по теме «Особо охраняемые природные территории»;
2. Развитие экологического сознания, воспитание бережного отношения к природе, патриотизма, чувства гордости за свою страну;
3. Формирование компетенций:
 - ⇒ по умению анализировать, делать выводы, сопоставлять и сравнивать;
 - ⇒ по развитию коммуникативных навыков, умению работать в малых группах;
 - ⇒ по нахождению информации на заданную тему, используя энциклопедии, периодические издания, интернет-ресурсы, электронные пособия.

Методическая цель: использование средств мультимедиа в процессе изложения и закрепления нового материала.

Дидактические цели:

- ⇒ сообщение учащимся новых знаний;
- ⇒ уточнение, дополнение, обобщение и систематизация полученных знаний;
- ⇒ развитие познавательных способностей студентов, речи и памяти;
- ⇒ формирование компетенций самостоятельного умственного труда;
- ⇒ контроль и оценка знаний студентов.

Этапы:

- ⇒ изучение нового учебного материала (восприятие, осознание);

⇒ закрепление знаний (работа в паре, подготовка сообщений по карточке-заданию, при этом демонстрируются видеофайлы);

⇒ подведение итогов.

Метод обучения: Совокупность методов: информационно-развивающий и исследовательский метод обучения, также используются эвристическая беседа и создание проблемных ситуаций.

Требования к уроку:

Дидактические:

⇒ реализация на уроке основных принципов дидактики: научности, доступности, систематичности и последовательности, сознательности и активности, единства обучения и воспитания, связи теории с практикой, наглядности, прочности знаний и умений, индивидуального подхода к учащимся;

⇒ четкое определение целей урока в целом и места конкретного урока в общей системе учебных занятий;

⇒ определение оптимального содержания урока в соответствии с требованиями программы по предмету и целями урока;

⇒ дифференцированный подход к учащимся в соответствии с их уровнем и подготовленностью к усвоению учебного материала.

Воспитательные:

⇒ реализация воспитательных возможностей, заложенных в содержании и методах обучения;

⇒ воздействие на мотивационную сферу личности студентов, стимулирование и формирование положительного отношения к учению, развитие самостоятельности и творческих способностей студентов;

Психологические:

⇒ направленность урока на развитие познавательных психических процессов: внимания, представлений, памяти, мышления, воображения и др.;

⇒ собранность преподавателя, его умение распределить свое внимание между всеми учащимися, самообладание и самоконтроль, доброжелательность и справедливость.

Организационные:

⇒ четкая структура урока, соответствующая его цели, содержанию, методам обучения;

⇒ рациональное использование времени урока для полезной обучающей работы.

Средства обучения: Мультимедийная система (компьютер, проектор, звуковые колонки), карточки-задания для подготовки сообщений, презентация, комплект видеофайлов.

Проведение урока

1. Организационная часть.

⇒ Ознакомление студентов с целями предстоящего урока;

⇒ Краткий экскурс в ранее пройденный материал.

2. Изложение нового материала.

⇒ Ознакомление студентов с примерным перечнем вопросов новой темы;

⇒ Объяснение нового материала проводится с помощью мультимедиа, оно организовано в форме путешествия по природным комплексам и территориям России, которые признаны ЮНЕСКО объектами всемирного наследия. В презентации урока демонстрируются видеофайлы, что создает эффект «путешествия с гидом в заповедник». В ходе объяснения преподаватель использует различные дидактические приемы для активизации познавательной деятельности: эвристическая фронтальная беседа (преподаватель, опираясь на имеющиеся у

учащихся знания и практический опыт, подводит их к пониманию и усвоению новых знаний, формулированию правил и выводов), обращение к жизненному опыту учащихся; для повышения эффективности учебного процесса используются создание проблемных ситуаций, демонстрация слайдов и видеофайлов;

⇒ Закрепление темы. Ребята готовят сообщения по карточке-заданию, выбирая понравившуюся им особо охраняемую природную территорию.

3. Заключительная часть урока.

⇒ Обобщение результатов уровня подготовленности студентов к изучению нового материала;

⇒ Анализ урока. (Преподаватель подводит итоги урока, отмечает активность студентов, указывает общие недостатки, подчеркивает и обращает внимание на ошибки, оценивается работа на уроке каждого студента);

⇒ Выставление оценок, полученных студентами в ходе урока в журнал;

⇒ Домашнее задание. Составить кроссворд, используя изученные на уроке термины; подготовить доклад или презентацию о любом национальном парке мира. (Используется исследовательский метод обучения, который характеризуется организацией творческой самостоятельной деятельности учащихся по решению проблем. *Деятельность преподавателя:* выдача задания на самостоятельное творческое решение. *Деятельность учащихся:* активная творческая самостоятельная работа по сбору информации и представлению результатов своей работы).

Рекомендуемая литература:

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 240с., Глава 8 «Охрана ландшафтов», параграф «Особо охраняемые территории», стр. 190 – 196;
2. Уникальные геологические памятники России. Отв. Ред. О.В. Петров. – СПб.: Изд-во ВСЕГЕИ, 2018. – 287с.
3. Заповедными тропами. Под редакцией Т.А. Адольф. – Изд-во «Просвещение». – 192с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ostrovwrangelya.org>
2. <http://baikal-zapovednik.ru/>
3. https://www.youtube.com/watch?v=_cf4KAsMI_w Алтайский заповедник
4. <https://www.youtube.com/watch?v=JG9bykirR54> национальный парк Валдайский
5. <https://www.youtube.com/watch?v=IxxNI5Yg7o8&list=PLn46vsODJQzmUtFUbqcHNaJmljkwtUCEK> Южно-Камчатский заказник
6. <https://www.youtube.com/watch?v=iyODa6ZweOw> Сочинский дендрарий
7. <http://sochinp.ru>
8. www.magterra.ru
9. <https://www.youtube.com/watch?v=UDgDChwxjE4> Исток реки Волга
10. <http://www.zapovedniki-mira.com> и др.