Тема исследовательской работы

«Я ВЫБИРАЮ ПРОФЕССИЮ»

Выполнила:

Ученица 3 «Г» класса

МКОУ СОШ №32 г.о. Нальчик

Шорова Джамиля Мухамедовна

Научный руководитель:

Классный руководитель, педагог начальных классов

МКОУ СОШ №32 г.о. Нальчик

Лихова Амина Руслановна

Нальчик, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение……...3

Глава 1. Выбор профессии: первые шаги в мир взрослых дел…….5

1.1 Что такое профессия: Простое определение и её роль в жизни человека……5

1.2. Что такое профессиональное предпочтение у школьников младших классов……..5

1.3. Что влияет на профессиональное предпочтение у школьников младших классов: факторы формирования и их роль…….....6

Глава 2. Исследовательская. Выбор профессиональных предпочтений…….7

Заключение……...10

Список используемых Интернет-ресурсов…….12

Приложения……..13

ВВЕДЕНИЕ

Мир профессий огромен и удивителен. Каждый день взрослые — наши родители, учителя, знакомые — отправляются на работу, чтобы делать важные и нужные дела: лечить людей, учить детей, строить дома, готовить еду, создавать машины и многое другое. Уже во втором классе мы начинаем задумываться: а кем же я стану, когда вырасту? Этот вопрос не просто интересная игра ума, это первый серьезный шаг в понимании себя и своего места в большом мире. Поэтому тема моего исследования — «Я выбираю профессию» — является очень актуальной именно для меня и моих сверстников. Актуальность работы заключается в том, что раннее знакомство с разнообразием профессий помогает расширить кругозор, понять ценность труда каждого человека и начать замечать в себе склонности к определенным видам деятельности. Чем раньше мы начнем задумываться о своем будущем, тем осознаннее и увереннее будет наш выбор, когда придет время.

Цель моей исследовательской работы — выявить, какие профессии знают и выбирают для себя ученики 2 классов МКОУ СОШ №32 г.о. Нальчик.

Чтобы достичь этой цели, я поставила перед собой несколько **задач**:

1. Изучить понятие «профессия», «профессиональное предпочтение» у школьников младшего класса и факторы формирования профессиональных предпочтений;
2. Узнать, кем хотят ученики вторых классов;
3. Изучить, что мотивирует выбирать ту или иную специальность.
4. Сравнить профессиональные предпочтения детей с профессиями их родителей.
5. Систематизировать полученные знания и представить их в виде понятных выводов.

В основе моего исследования лежит **гипотеза**: предполагается, что большинство учеников второго класса выбирают те профессии, которые им хорошо знакомы из повседневной жизни, и что выбор профессии в большинстве связан с желанием помогать другим людям.

Объектом исследования в данной работе являются профессиональные предпочтения и знания о профессиях у школьников второго класса.

Предмет исследования — это связь между профессиональными выборами второклассников и желанием быть полезным обществу.

Для того чтобы собрать нужные данные и проверить свою гипотезу, я использовала следующие **методы исследования**:

1. **Анкетирование**: я составила специальную анкету с вопросами о том, кем хотят стать ребята, кем работают их мама и папа, и что они знают о разных профессиях. Этот метод позволил мне опросить 100 человек.
2. **Анализ информации**: после сбора всех анкет и ответов я внимательно изучила данные, посчитала результаты, сравнила ответы и попыталась найти общие закономерности.
3. **Изучение литературы и источников**: чтобы лучше разобраться в теме, я вместе с мамой и учителем прочитала в Интернете о профессиях, поговорила со взрослыми и сверстниками.

Научная новизна исследования заключается в самой постановке вопроса. Раньше учёные и педагоги начинали интересоваться профессиональными предпочтениями подростков, лет с тринадцати-четырнадцати, когда уже пора задумываться о вузах и колледжах. Но к этому возрасту у ребёнка уже складывается целый клубок стереотипов, страхов и неосознанных установок. Исследование же во втором классе — это попытка заглянуть в самый исток, в момент, когда этот клубок только начинает сматываться. Мы изучаем не выбор, а почву, на которой он будет произрастать.

Практическая значимость исследования заключается в создании умной, ненавязчивой профориентации для самых маленьких. Это бесценная информация для родителей. Часто мамы и папы, сами того не желая, сужают кругозор ребёнка. Папа-инженер может скептически хмыкнуть на мечту сына стать художником, а мама-юрист настойчиво предлагать дочери «более серьёзные» варианты. Понимая, как хрупок и образен этот мир детских предпочтений, родители смогут не навязывать, а

расширять. Так же это возможность расширить урок «Окружающий мир», который может превратиться из перечисления фактов о природе в увлекательное путешествие по миру человеческого труда. Зная, что дети мыслят образами, учитель может строить занятия иначе. Тема «Хлеб» — это не только колосья и мельницы. Это агроном, который вывел сорт пшеницы, комбайнёр, который её убирает, инженер на элеваторе, пекарь, логист, который развозит батоны по магазинам, и даже дизайнер, который придумал упаковку. Ребёнок начинает видеть не абстрактные «профессии», а живых людей, чей труд связан в одну большую цепь. Это воспитывает и уважение к любому труду, и системное мышление. Так же это инструмент для школьного психолога. Ведь раннее выявление профессиональных предпочтений позволяет мягко скорректировать возможные тревоги и сложности в адаптации, которые, если их запустить, через десять лет могут вылиться в настоящий кризис самоопределения.

Глава 1. ВЫБОР ПРОФЕССИИ: ПЕРВЫЕ ШАГИ В МИР ВЗРОСЛЫХ ДЕЛ

1.1. Что такое профессия: Простое определение и её роль в жизни человека

Профессия — это не просто работа, которую люди выполняют за деньги, а гораздо большее: это способ жизни, через который человек реализует свои таланты, помогает обществу и находит своё место в мире. Простыми словами, профессия — это ежедневное дело, которое приносит пользу, требует специальных знаний и навыков, и делает жизнь яркой и осмысленной. Возьмём знакомые примеры из детского окружения: учитель в школе, который не только объясняет алфавит, но и вдохновляет на открытия, словно открывая дверь в волшебный лес знаний; или врач в поликлинике, который лечит простуду и успокаивает, как заботливый друг в моменты, когда болит животик после мороженого. Профессия — это как любимая книга, которую хочется перечитывать: она сочетает усилия, радость и ответственность.

Чтобы глубже понять это понятие, давайте заглянем в историю. Давно, когда наши предки жили в простых избах, профессии были тесно связаны с выживанием: кузнец ковал инструменты, сеял хлеб фермер, а рассказчик у костра передавал мудрость поколениям. В России, стране с богатой традицией труда, профессии всегда несли в себе дух созидания — от богатырей, защищавших границы, до современных инженеров, строящих мосты через Волгу. Сегодня, в эпоху технологий, список профессий расширился: есть программисты, создающие приложения для игр; экологи, спасающие леса от пожаров; или стюардессы, летающие на самолётах, как птицы над облаками. Но суть осталась прежней — профессия должна соответствовать интересам человека. Если ребёнок любит конструировать из конструктора, ему подойдёт роль инженера; если обожает рассказывать истории куклам, то путь к журналисту или писателю открыт.

Профессия — «**род трудовой деятельности человека, требующий специальных знаний и навыков**, которые человек получает через образование и

практический опыт. Обычно профессия —**источник существования»**[1]— труд, за который человек получает доход. Чтобы стать профессионалом, нужно учиться годами: в школе осваивать математику для бухгалтера, на кружках рисовать для дизайнера. В младших классах дети интуитивно чувствуют это через игры — ролевые сцены, где они «работают» продавцами или пожарными, помогают понять, что профессия даёт ощущение нужности. В России, согласно образовательным программам, такие игры входят в уроки труда, чтобы с раннего возраста формировать уважение к труду.

В итоге, профессия — это мостик от детских фантазий к взрослой реальности: она не только обеспечивает еду и дом, но и наполняет жизнь смыслом, позволяя внести свой вклад в общество.

1.2. Что такое профессиональное предпочтение у школьников младших классов

Профессиональное предпочтение — это внутреннее влечение ребёнка к определённому виду деятельности, которое проявляется как мечта о будущей профессии и направляет его интересы. Простыми словами, для школьников младших классов это как выбор любимой игрушки: вы тянетесь к тому, что вызывает радость и любопытство, представляя себя в роли врача, который лечит плюшевого мишку, или строителя, возводящего замок из песка. У детей 7–10 лет такое предпочтение ещё не устойчиво — оно как бабочка, порхающая от цветка к цветку, но оно уже закладывает основу для будущего выбора.

В этом возрасте предпочтение формируется через повседневный опыт. Дети наблюдают за взрослыми и копируют: если в семье есть повар, дети с удовольствием «готовят» на кухне с пластиковыми кастрюлями, и вот уже их предпочтение склоняется к кулинарии. Школьные уроки усиливают это: на окружающем мире рассказывают о профессиях героев, как космонавты, покоряющие звёзды, и ребёнок рисует ракету, мечтая о полётах. Психологи отмечают, что «у младших школьников

[1] https://ru.ruwiki.ru/wiki/Профессия

предпочтения часто связаны с эмоциями»[2] — радостью от помощи или восторгом от создания. В России, где акцент на патриотическом воспитании, дети предпочитают «героические» роли: военные, спасатели или учителя, вдохновлённые рассказами о Великой Отечественной войне или современных героях.

Но почему именно в младшем возрасте стоит уделять внимание профессиональному выбору детей? Потому что это период активного познания мира: дети задают тысячи вопросов, экспериментируют в играх и учатся выражать «я хочу». Предпочтение помогает развиваться — оно мотивирует читать книги о животных для будущих зоологов или считать яблоки для продавцов. Однако оно может быть хрупким: сегодня предпочтение к танцовщице, завтра — к футболисту. В школьной практике, как в программах «Профессии будущего»[3], учителя поощряют это через викторины и рисунки, чтобы дети осознали свои сильные стороны. В итоге, профессиональное предпочтение — это семя, которое прорастает в уверенность; оно учит детей слушать себя, мечтать и пробовать, делая путь к профессии увлекательным и естественным.

1.3. Что влияет на профессиональное предпочтение у школьников младших классов: факторы формирования и их роль

На профессиональное предпочтение у младших школьников влияет множество факторов, словно нити в ковре, которые сплетаются в уникальный узор. Простыми словами, это всё, что окружает ребёнка — от семьи до телевизора, — формируя его видение «кем я стану». Главное — понять эти влияния, чтобы помочь детям выбрать путь, который принесёт счастье, а не разочарование.

Первый и самый сильный фактор — семья. Родители, бабушки и дедушки — как первые учителя жизни. Если мама — медсестра, рассказывающая истории о спасённых детях, предпочтение к медицине расцветает естественно. Исследования показывают: в 60% случаев дети копируют семейные профессии, потому что видят

[2] https://multiurok.ru/files/emotsionalnaia-sfera-detei-mladshego-shkolnogo-voz.html
[3] https://profi-futurejob.ru/

эмоциональную связь — радость успеха или поддержку в трудностях. В России, а особенно на Кавказе, где семьи часто ценят стабильность, такие влияния подкрепляются традициями: от поколений врачей, фермеров, швей до современных IT-специалистов.

Второй фактор — школа и сверстники. Учителя, как проводники, вводят в мир профессий через уроки и кружки: экскурсия в пожарную часть может зажечь мечту о спасателе. Друзья делятся идеями — «Давай поиграем в инженеров!» — и предпочтение усиливается коллективно. В младших классах социальное влияние огромно: дети хотят быть «как все», но и выделяться, выбирая редкие роли, как астроном после урока о звёздах.

Третий — СМИ, культура и традиции. Мультики, книги и интернет формируют яркие образы: герои из «Чебурашки» учат дружбе, влияя на выбор воспитателя; видео о роботах — на инженера. В России это усилено патриотическими фильмами и программами вроде «Большой перемены», где показывают реальные профессии.

Другие влияния — личный опыт и окружение. Хобби, как рисование или спорт, направляют: любительница кошек и собак предпочтёт ветеринара. Место жительства тоже важно — в мегаполисе мечтают о офисах, в селе — о земле. Пол и темперамент добавляют краски: активные дети тянутся к динамичным профессиям.

В итоге, эти факторы — как ингредиенты рецепта; балансируя их, родители и педагоги помогают формировать здоровое предпочтение. Понимая влияния, мы не только объясняем «почему», но и даём инструменты для поддержки: обсуждать, экспериментировать, вдохновлять. Так выбор профессии становится не случайностью, а осознанным полётом к горизонту, где каждый ребёнок найдёт свою звезду.

Глава 2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ. ВЫБОР ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ

В январе 2026 года в МКОУ СОШ №32 г.о. Нальчика было проведено исследование среди школьников 2 классов, где приняло участие 100 человек. Анкета включала в себя 12 вопросов закрытого и открытого типа (**Приложение 1**). Далее переходим к анализу полученных результатов.

Вопрос: «Кем вы хотите стать, как вырастите?»

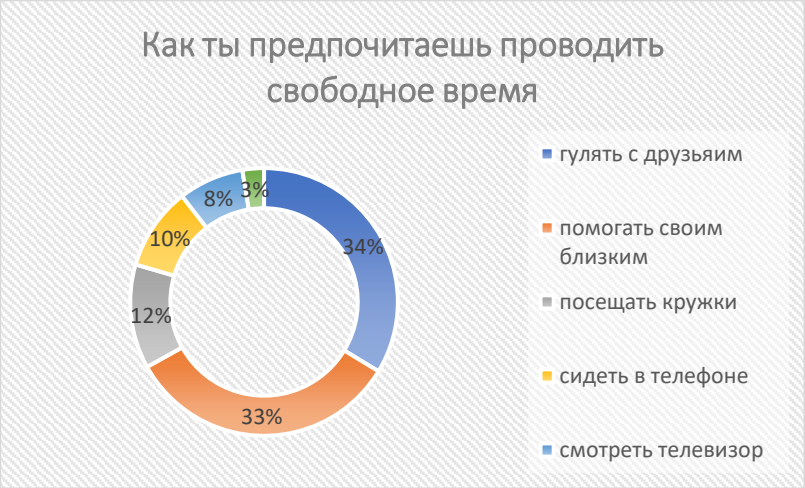


Анализируя полученные данные, можно отметить, что медицинские специальности лидируют в предпочтениях с долей 30%. Это неудивительно: образы врачей-героев из мультфильмов, книг и реальной жизни, где акцент на спасении и заботе, ярко впечатываются в умы детей. Многие школьники упоминали желание «лечить людей» или «спасать животных», что говорит о формирующемся эмпатическом мышлении. Второе место, с 12%, занимают правоохранительные органы – полицейские, сотрудники ФСБ и ДПС, символизирующие защиту. Такой выбор, вероятно, вдохновлен динамичными сюжетами в детских историях и повседневными наблюдениями за работой этих служб в обществе.

Педагогические профессии и спорт также привлекли внимание части опрошенных, каждый из этих сегментов составил 8%. Учителя, по словам детей, ассоциируются с желанием учить и творчеством – именно так воспринимается школьная рутина. Спортсмены же воплощают идеал силы, соревнования и славы, что перекликается с популярными спорстменами в регионе и в сети Интернет,

телепередачами и уличными играми. В 39% вошли такие специльности, швеи, художники, дизайнеры, строители, машинисты и др. Не определились с выбором всего 3%.

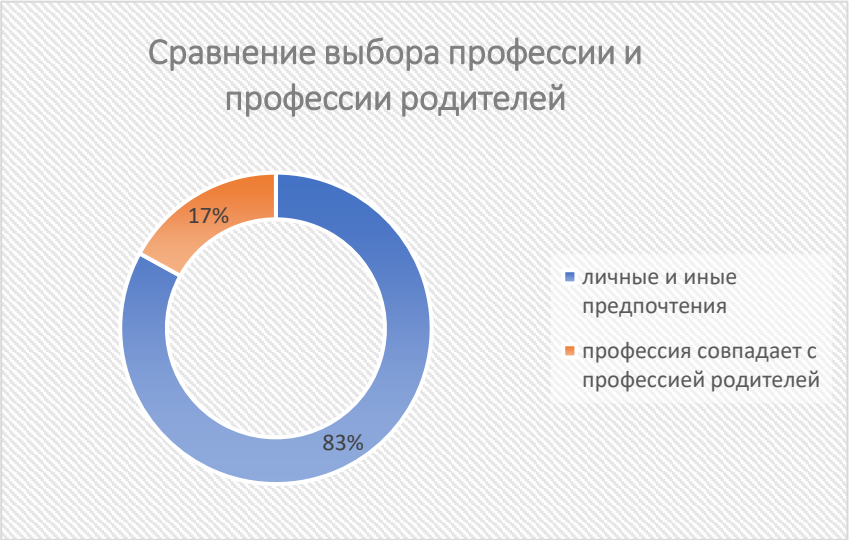
Вопрос: «Как ты предпочитаешь проводить свободное время?»



Лидером предпочтений с долей 33,7% стало «гулять с друзьями», что стало настоящим триумфом уличных приключений в сердцах школьников. Такие предпочтения отражают инстинктивную тягу к природе и общению, контрастируя с замкнутым миром гаджетов. Немного уступая, в 33,2%, второе место заняло «помогать своим близким», иллюстрируя значение семейных ценностей. Исследование также выявило гендерные нюансы: девочки чаще упоминали помощь по дому или маме, мальчики – совместные игры со старшими.

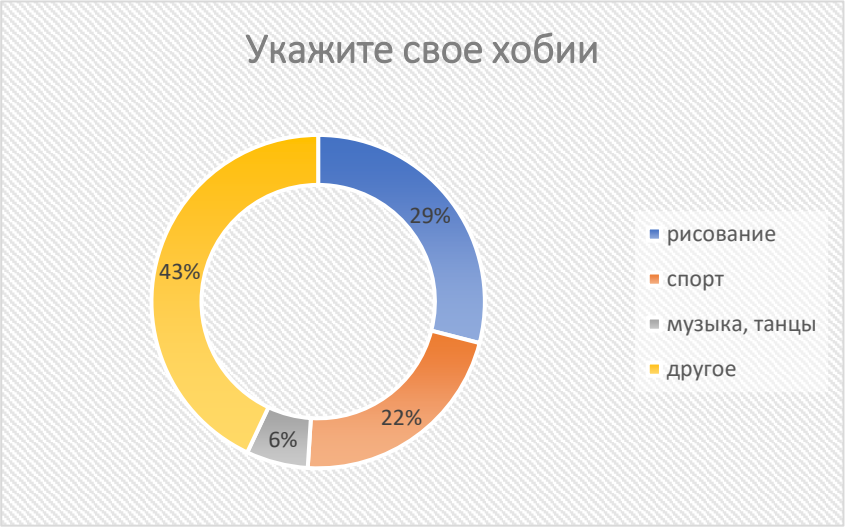
Посещение кружков отметили 12,6% опрошенных, что свидетельствует о растущем интересе к творчеству и саморазвитию. Рисование, музыка, танцы– эти занятия превращают свободное время в платформу для талантов. Технологии, неизбежный элемент современности, проявились в «сидеть в телефоне» (10%) и «смотреть телевизор» (7,9%), суммарно охватывая пятую часть предпочтений. Результаты показывают умеренное использование, что радует. Наконец, всего 2,6% выбрали «ничем не заниматься», что является самым низким показателем и, возможно, самым обнадеживающим. Такой минимальный процент говорит о высокой вовлеченности поколения, где любопытство идет впереди лени. В итоге, исследование подчеркивает преимущество активного, социального досуга.

Сравнение выбора профессии и профессии родителей



Полученные данные выявили поразительный дисбаланс: подавляющее большинство, 83% участников анкетирования, указали, что их профессиональный выбор продиктован личными и иными предпочтениями, в то время как лишь 17% связали свою мечту с профессией одного или обоих родителей. Доминирование личных и иных предпочтений представляет собой яркий феномен, так называемой, эпохи информационной открытости. Когда-то мир профессий для ребенка ограничивался тем, что он мог наблюдать непосредственно вокруг себя: учитель в школе, врач в поликлинике, продавец в магазине. Сегодня же, благодаря медиа, интернету, детской литературе и анимации, перед второклассником разворачивается безграничная галерея возможностей.

Вопрос: «Напиши свое хобби»

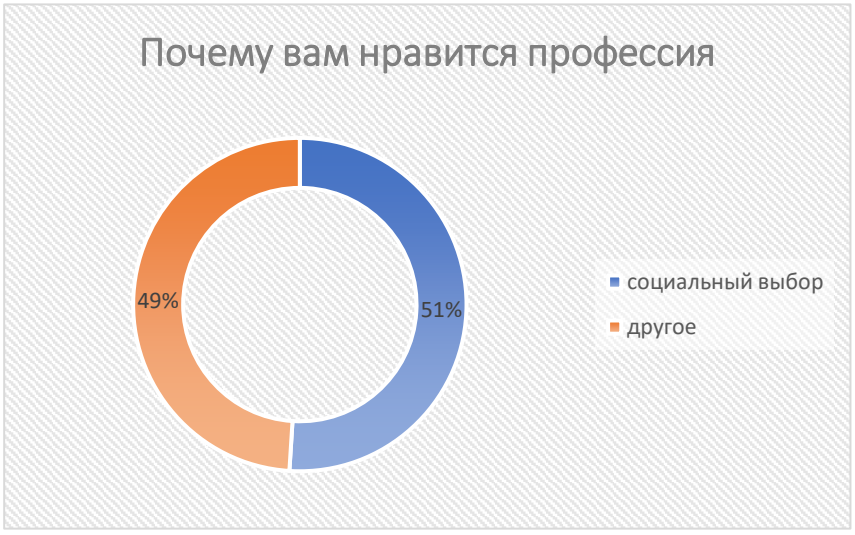


Исследование, которое мы провели среди второклассников, показало, что рисование выбрали 29% ребят, спорт нравится 22%, музыка и танцы – только 6%, а остальные 43% указали «другое», то есть что-то свое, не вошедшее в эти категории.

Рисование оказалось самым популярным хобби – 29% школьников его выбрали. Это значит, что почти каждый третий второклассник любит брать карандаши, краски или фломастеры и рисовать картинки. Дети говорят, что через рисование они выражают свои мысли и эмоции – рисуют животных, друзей или сказочные миры. Спорт занял второе место с 22%. Ребята, которые его выбрали, любят бегать, играть в футбол, заниматься гимнастикой, ходить на каратэ. Это хобби делает их сильнее, здоровее и веселее – после игр на свежем воздухе дети чувствуют себя бодрее. Спорт учит работать в команде и не сдаваться, если что-то не получается с первого раза. Музыка и танцы набрали всего 6%. Это значит, что не так много второклассников серьезно увлекаются пением, игрой на инструментах или танцами. А категория «другое» лидирует с 43%. Это все, что не подошло под первые три: сбор пазлов, чтение книг, лепка из пластилина, прогулки с собакой или даже эксперименты с водой и игрушками. Дети в этом возрасте любопытны и пробуют многое, так что их хобби часто меняется или сочетается. Такой большой процент показывает, что второклассники разнообразны – у каждого свое. Это хорошо, потому что разные занятия развивают разные навыки: от мышления до общения.

Вопрос: «Почему тебе нравится эта профессия?»

Полученные итоги выявили четкое разделение: 51% детей нравятся профессии, связанные со спасением людей, помощью близким, принесением пользы обществу, в то время как 49% опираются на иные мотивы – от личного интереса до внешних атрибутов.



В более широком смысле, эти 51% отражают культурный сдвиг в обществе, где профессии приобретают социальную значимость, а детские мечты становятся индикатором глобальных ценностей – от устойчивого развития до заботы о здоровье в постпандемийном мире.

Фундамент осознанного стремления к профессиям служения у детей младшего школьного возраста в Нальчике закладывается в самом раннем детстве, задолго до того, как ребенок впервые переступает порог школы, и продолжает возводиться под влиянием уникальной среды, в которой переплетаются традиционное кавказское воспитание, современные образовательные практики и мощный исторический контекст.

Первым и самым прочным пластом является семья. В кабардинской и балкарской культурах, как и в целом на Кавказе, понятие родня и род обладает колоссальным весом. Ребенок с младенчества погружен в систему. Он видит, как старшие заботятся о младших, как сильные поддерживают слабых, как любой гость становится желанным и оберегаемым. Помощь здесь — не абстрактная добродетель из учебника, а ежедневная, рутинная практика жизни. Бабушка, готовящая хычины для всей многочисленной семьи; отец, помогающий соседу чинить забор; старший брат, провожающий младшую сестру в школу, — все это живые уроки служения своему кругу.

Так же нельзя сбрасывать со счетов и фактор социального одобрения. В местном сообществе профессии врача, военного, спасателя, учителя традиционно окружены высоким престижем. Это не просто «работа», это статус, говорящий о надежности, силе характера и благородстве человека и его семьи. Когда второклассник заявляет о таком выборе, он встречает не снисходительную улыбку, а серьезное, одобрительное внимание взрослых: «Молодец! Достойный путь!». Это положительное подкрепление укрепляет его намерение, делает мечту социально желаемой и поощряемой. Ребенок интуитивно понимает, что его выбор совпадает с ожиданиями значимого окружения — семьи, учителей, общества.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Профессия — это основное дело жизни человека, его специальность, требующая определённых знаний, подготовки и дающая возможность трудиться и зарабатывать. Она обеспечивает материальную независимость, формирует распорядок дня, круг общения и во многом определяет статус. Профессиональное предпочтение у ребёнка 8-9 лет — это первая, наивная и искренняя проекция его внутреннего мира на взрослую жизнь, эмоциональный отклик на вопрос о будущем, ещё лишённый прагматичного расчёта. Формирование этих ранних предпочтений — процесс тонкий и многогранный, сплетающийся из нитей непосредственного опыта, авторитетных мнений и мощного культурного поля.

Проведя это исследование, мы получили очень ясную и вдохновляющую картину того, о чём мечтают второклассники. Главный вывод, который буквально бросается в глаза, — это огромное, преобладающее желание быть полезными. Цифра в 78% (тех, кто выбирает социальную профессию)— не просто сухая статистика. Это статистика, которая говорит, что почти восемь из десяти ребят видят своё будущее в помощи другим. Врач, который лечит и спасает, полицейский, который защищает и наводит порядок, учитель, который открывает мир и ведёт за собой — вот сегодняшние герои. Это говорит о том, что в возрасте восьми-девяти лет ребёнок воспринимает мир целостно и по-доброму. Его будущая «работа» — это не способ просто заработать деньги, а возможность занять важное, нужное место в жизни общества, делать что-то конкретное и хорошее для людей. Это фундаментальное, базовое желание быть значимым, быть тем, на кого можно положиться.

Повседневная жизнь школьников уже сейчас наполнено «служением». Практически одинаковое количество времени они посвящают двум ключевым вещам: общению с друзьями (33,7%) и помощи близким (33,2%). Прогулки во дворе — это первая школа социального взаимодействия, где они учатся дружить, делиться, решать споры, чувствовать себя частью команды. А помогая дома — убирая игрушки, накрывая на стол, заботясь о младшей сестрёнке или бабушке — они на практике, на ощупь познают ценность заботы, ответственности и того тёплого чувства, которое возникает, когда ты сделал что-то полезное для своей семьи. Таким образом, мечта

стать врачом — это не что-то абстрактное. Это естественное продолжение того, как ребёнок уже сейчас, сегодня, помогает маме заклеить пластырем рану или утешает плачущего друга. Он просто хочет делать то же самое, но больше, лучше и для большего числа людей. Его профессиональная мечта вырастает прямо из его сегодняшних поступков и ценностей.

Очень показателен другой результат: лишь 17% ребят хотят пойти по профессиональным стопам своих родителей. Эта, на первый взгляд, небольшая цифра на самом деле говорит об очень важном. Она показывает, что в этом возрасте выбор ребёнка ещё свободен от прямого давления семейной традиции или узкого круга знакомых профессий. Его сознание открыто миру. Герои приходят к нему не только из семьи, но и из книг, мультфильмов, рассказов учителя, новостей. Он мечтает не о том, что видит каждый день за окном кухни (хотя и это возможно), а о том, что кажется ему важным и героическим в большом мире. Ребёнок не ограничивает себя рамками того, что уже знает вблизи; он смело смотрит вдаль, выбирая роль по её внутреннему, понятному ему смыслу, а не по географической или семейной близости.

Все эти сводится к тому, что 51% школьников прямо заявляют, что им нравятся профессии, где можно помогать людям. В этом слове — «помогать» — для них заключена вся суть будущей взрослости. Быть взрослым — значит быть сильным, умным и достаточно добрым, чтобы поддерживать тех, кто в этом нуждается. Это деятельная, позитивная и социально одобряемая позиция. Именно поэтому так популярны образы «спасателей» в широком смысле: спасателей здоровья, порядка, знаний. Дети интуитивно выбирают не статус, не доход, а функцию — функцию исцеления, защиты, наставничества.

Перед нами — поколение, которое в самом начале своего пути демонстрирует удивительную зрелость духа. Их коллективный портрет — это портрет маленьких гуманистов. Их мечты чисты, социально ориентированы и полны желания приносить добро. Они мыслят себя не винтиками, а защитниками; не одиночками, а помощниками. Это огромный, бесценный воспитательный и человеческий капитал.

Исследование чётко даёт нам сигнал: нравственный компас у второклассников установлен правильно — в сторону добра, ответственности и служения.

В заключении можно сделать вывод, что выдвинутая гипотеза оказалась верна, и большинство учеников второго класса выбирают те профессии, которые им хорошо знакомы из повседневной жизни, и выбор профессии в большинстве связан с желанием помогать другим людям.

Список используемых Интернет-ресурсов:

1. https://ru.ruwiki.ru/wiki/Профессия
2. https://multiurok.ru/files/emotsionalnaia-sfera-detei-mladshego-shkolnogo-voz.html
3. https://profi-futurejob.ru/

Приложение 1

Анкетирование

Здравствуй, дорогой друг!

Просим тебя ответить на вопросы о профессиях. Указывать свое имя и фамилию не нужно.

1. Кем ты хочешь стать, когда вырастешь_____

2. Чем тебе нравится эта профессия?_____

3. Чем ты любишь заниматься в свободное время? (выбери не более 2-х вариантов ответа)

а) посещать кружки
б) гулять с друзьями
в) помогать своим близким
г) смотреть телевизор
д) сидеть в телефоне
е) ничем не заниматься

4. Как ты думаешь, для чего нужно работать? (выбери не более 2-х вариантов ответа)

а) чтобы зарабатывать деньги
б) для удовольствия
в) чтобы уважали
г) чтобы не быть бездельником
д) чтобы родители мною гордились
е) чтобы приносить людям пользу

5. Кем работают твои родители?_____

6. Чем занимаются твои мама и папа на работе?_____

7. Напиши свое хобби_____

8. Какие профессии в нашем городе тебе нравятся?_____

9. Почему тебе нравятся эти профессии? _____

10. Какие профессии в нашем городе тебе не нравятся? _____

11. Почему тебе не нравятся эти профессии? _____

12. Кто такой профессионал_____

Спасибо за участие в опросе!