СО8А

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПАМЯТКА И РАБОЧИЙ ЛИСТ • ДОКАЗАТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Доказательная педагогика и полевые эксперименты (A/B-тест в классе)

Алгоритм проверки методических гипотез, фильтрация «педагогических мифов» и шаблон полевого эксперимента без перегрузки учителя

Педагог / Методист: _____	**Класс / Учебная группа:** _____
Проверяемая методика / гипотеза: _____	**Срок пилота (4–6 нед.):** _____

БЛОК 1. ФИЛЬТР ДОКАЗАТЕЛЬНОСТИ: ПРОВЕРКА НОВОЙ МЕТОДИКИ ДО ЗАПУСКА В КЛАССЕ

Прежде чем перестраивать уроки под модный тренд, проверьте идею по 5 критериям доказательной педагогики (Evidence-Based Education).

Критерий проверки	Что спросить себя и авторов методики	Красный флаг (Миф / Карго-культ)	Статус
1. Размер эффекта (Effect Size)	Есть ли метаанализы (например, по Хэтти) с d > 0.40? Насколько заметна реальная прибавка к знаниям?	Опора только на единичный красивый кейс в элитной частной школе с малыми группами.	☐
2. Контекст и переносимость	Учитывает ли метод размер моего класса (25–30 чел.), дефицит времени и базовый уровень учеников?	«Волшебная таблетка» без учета реальной нагрузки педагога и технической базы.	☐
3. Точность реализации (Fidelity)	Понятны ли 2–3 ключевых действия учителя, без которых метод превращается в имитацию?	Размытые лозунги («раскрывать потенциал») без четкого алгоритма на уроке.	☐
4. Цена внедрения (Cost-Benefit)	Сколько часов подготовки у меня отнимет метод и от чего придется отказаться в программе?	Учитель тратит 5 часов в неделю на карточки ради прироста результата на 2%.	☐
5. Защита от нейромифов	Не опирается ли подход на опровергнутые мифы («визуалы/аудиалы», «работает 10% мозга»)?	Деление класса на «типы восприятия» или запрет на сложные когнитивные усилия.	☐

БЛОК 2. КОНСТРУКТОР ПОЛЕВОГО ЭКСПЕРИМЕНТА (МИНИ A/B-ТЕСТ НА 4 НЕДЕЛИ)

Элемент дизайна эксперимента	Пример заполнения (Интервальное повторение)	План вашего эксперимента в классе
1. Проверяемая гипотеза (Если..., то...)	Если в начале каждого урока проводить 5-минутный квиз по темам 2-недельной давности, средний балл за контрольную вырастет на 15%.	
2. Пилотная и контрольная группы	7 «А» класс (пилот с 5-минутными квизами) против 7 «Б» класса (обычное повторение перед контрольной).	
3. Главное правило реализации (Fidelity)	Квиз длится строго 5 минут без выставления плохих оценок в журнал (формат самопроверки).	
4. Измеримая метрика успеха	Итоговый срез через 4 недели по одинаковым заданиям + анонимный опрос уровня тревожности учеников.	
5. Непредвиденные барьеры в классе	Нехватка времени в начале урока, списывание, сопротивление слабых учеников.	

БЛОК 3. ПОЛЕВОЙ ЖУРНАЛ НАБЛЮДЕНИЙ И АДАПТАЦИИ МЕТОДИКИ (4 НЕДЕЛИ)

Лабораторные идеи приживаются в школе только через адаптацию под живой класс. Фиксируйте еженедельно, что сработало, а где пришлось скорректировать прием.

Неделя	Точность соблюдения правила (1–5)	Реакция и вовлеченность класса	Какой барьер возник в реальном классе	Корректировка на следующую неделю
Неделя 1	___ / 5			
Неделя 2	___ / 5			
Неделя 3	___ / 5			
Неделя 4	___ / 5			

БЛОК 4. ИТОГОВЫЙ ЗАМЕР РЕЗУЛЬТАТОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ (ДЕНЬ 28)

Показатель сравнения	Контрольная группа (Обычный режим)	Пилотная группа (Новая методика)	Разница / Вывод педагога
1. Средний балл итогового среза			
2. Доля учеников, справившихся со сложной задачей			
3. Затраты времени учителя на подготовку (мин/нед)			

Итоговый вердикт по итогам полевого эксперимента: ☐ Масштабировать на все классы ☐ Доработать под условия класса ☐ Отказаться (не оправдало затрат)

ПАМЯТКА ДОКАЗАТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГА: ПОЧЕМУ ЛАБОРАТОРНЫЕ ИДЕИ БУКСУЮТ В ШКОЛЕ

1. Эффект «мутации при переносе» (Lethal Mutation): когда из метода убирают ключевой когнитивный механизм, оставляя только внешнюю форму (например, раздают карточки, но убирают обратную связь).
2. Когнитивная перегрузка учителя: прием, требующий 3 часов подготовки к каждому уроку, умрет через две недели, каким бы эффективным он ни был в лаборатории.
3. Отрицательный результат эксперимента — тоже ценность: если методика не дала прироста в вашем классе, вы сэкономили себе и коллегам сотни часов бесполезной работы.