БОНУСНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ГАЙД • ОБРАЗОВАНИЕ И EDTECH

# Сборник промптов для преподавателей: кейсы, ролевые игры и симуляции

Готовые шаблоны запросов по формуле R-C-T-F и системные ограничения для быстрой подготовки интерактивных занятий

## 1. Шпаргалка: формула педагогического промпта R-C-T-F

| Компонент | Что указать нейросети | Пример формулировки |
|---|---|---|
| **R** **Role (Роль)** | Профессиональная оптика и уровень экспертизы ИИ | «Выступи в роли опытного методиста вуза и практика в области управления проектами» |
| **C** **Context (Контекст)** | Предмет, тема, курс/класс, уровень знаний и тайминг | «Семинар для 2 курса (база Agile), работа в группах по 4 человека, время — 25 минут» |
| **T** **Task (Задача)** | Конкретный навык и конфликт, который решает ученик | «Создай проблемную ситуацию с конфликтом между жестким дедлайном и бюджетом» |
| **F** **Format (Формат)** | Четкая структура блоков, объем и ключи для педагога | «Фабула (150 слов), таблица цифр, 3 открытых вопроса и блок разбора ошибок» |

## 2. Готовые шаблоны промптов (скопируйте и подставьте свои данные)

### Шаблон №1. Реалистичный кейс с «информационным шумом»

**Цель:** научить студентов отсеивать лишние данные и принимать решения при нехватке ресурсов.

**[R]** Выступи в роли опытного методиста и практика в области [указать дисциплину]. **[C]** Разработай учебный кейс по теме «[тема занятия]» для [курс / класс / уровень группы] на 25 минут работы в мини-группах. **[T]** Создай реалистичную проблемную ситуацию, где заложен конфликт интересов (например, между скоростью, качеством и бюджетом). **[F]** Оформи результат строго по структуре: 1) Описание ситуации (150–200 слов); 2) Исходные данные с цифрами, включая 2–3 факта, которые являются «информационным шумом» и не влияют на решение; 3) Три открытых вопроса для дискуссии; 4) Закрытый блок «Ключ для преподавателя» с разбором типичных ошибок и 2 вариантами решения.

### Шаблон №2. Ролевая игра с секретными карточками сторон

**Цель:** отработка переговоров, защиты проектов, этических дилемм и аргументации.

**[R]** Ты — геймдизайнер образовательных симуляций. **[C]** Спроектируй ролевую игру на 30 минут по теме «[тема]» для [аудитория]. Участвуют 3 стороны: [Роль 1], [Роль 2] и [Роль 3]. **[T]** Создай условия для напряженных переговоров, где у каждой стороны есть логичная правда. **[F]** Сгенерируй: 1) Общую легенду для всей группы (1 абзац); 2) Индивидуальные закрытые карточки для каждой роли (до 120 слов): публичная позиция, скрытый мотив, 2 сильных аргумента и «красная линия» (условие, на которое персонаж никогда не пойдет); 3) Чек-лист оценки из 5 пунктов («Да/Нет») для студентов-наблюдателей.

### Шаблон №3. Интерактивный диалоговый тренажер (ИИ в роли оппонента)

**Цель:** индивидуальная практика или командное расследование на проекторе в аудитории.

**[R]** Ты — интерактивный учебный симулятор. Сейчас ты играешь роль [недовольного заказчика / пациента / инженера на аварии]. **[C]** Я — студент, отрабатывающий навыки по теме «[тема]». **[T]** Проведи реалистичный диалог, проверяя мою способность задавать точные вопросы и аргументировать решения. **[F]** Правила: не выдавай всю информацию сразу, отвечай только на конкретные вопросы; реагируй с недоверием, если я использую сложный жаргон без пояснений; не подсказывай ответ. Когда я напишу «ФИНИШ», выйди из роли и дай обратную связь по 3 критериям: точность анализа, логика аргументов и стиль общения. Начни диалог первой репликой.

### Шаблон №4. Кейс «Поиск скрытой ошибки» (анализ документа или решения)

**Цель:** развитие критического мышления и навыка профессионального аудита.

**[R]** Выступи в роли строгого эксперта-аудитора в сфере [дисциплина]. **[C]** Подготовь практическое задание на 15 минут для [уровень аудитории] по теме «[тема]». **[T]** Составь фрагмент [договора / кода / плана лечения / инженерного отчета / исторического анализа], который на первый взгляд выглядит грамотно, но содержит 3 неочевидные методические или фактические ошибки. **[F]** Выдай: 1) Текст документа с ошибками для раздачи студентам (до 250 слов); 2) Таблицу-ключ для преподавателя: суть ошибки, почему ее трудно заметить и к каким последствиям она приведет на практике.

## 3. Системные ограничения (Constraints): как убрать «стерильность» ИИ

**Добавляйте эти стоп-правила в конец любого промпта, чтобы избежать шаблонных текстов:**

- **Запрет на канцелярит:** «Пиши живым профессиональным языком без общих вступлений, морализаторства и клише вроде "в современных условиях динамично развивающегося рынка"».
- **Запрет на «картонных злодеев»:** «Не делай ни одного персонажа откровенно некомпетентным — у каждой стороны конфликта должна быть рациональная мотивация».
- **Дефицит информации:** «Оставь в условии 1–2 белых пятна, чтобы студенты сами догадались, какие уточняющие вопросы задать преподавателю».
- **Защита от галлюцинаций:** «Опирайся строго на действующие нормы [указать кодекс/ГОСТ/протокол]. Если данных недостаточно, не выдумывай правила, а прямо укажи это».

### Экспресс-чек-лист проверки ИИ-сценария перед занятием (3 минуты)

1. **Фактчекинг:** проверены ли формулы, даты, ссылки на законы и расчеты внутри кейса?
2. **Тайминг:** уложится ли чтение карточек, дискуссия и разбор ключей в рамки одного занятия?
3. **Методическая связка:** требует ли решение применения именно новой теории с лекции, а не только бытовой логики?